

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cukrář 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	20
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	26
4	Učební plán	27
4.1	Týdenní dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
4.2	Celkové dotace - přehled	29
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Anglický jazyk	32
6.2	Český jazyk	41
6.3	Občanská nauka	48
6.4	Ekologie.....	56
6.5	Fyzika.....	59
6.6	Chemie	63
6.7	Matematika.....	67
6.8	Literární výchova.....	73
6.9	Osobností výchova	78
6.10	Tělesná výchova	86
6.11	Informační a komunikační technologie.....	95
6.12	Ekonomika.....	102
6.13	Odborné kreslení.....	107
6.14	Odborný výcvik.....	112
6.15	Suroviny	127
6.16	Technologie.....	137

7	Zajištění výuky.....	155
8	Charakteristika spolupráce	156
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	156
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	157

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pražská 131, Horní Předměstí, Trutnov, 541 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Petra Jansová

KONTAKT: 499 315 111 (pracoviště Trutnov), 491 581 279 (pracoviště Teplice nad Metují)

IČ: 06668224

IZO: 000529681

RED-IZO: 691012440

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Andrea Kolářová, Ing. Renáta Vajsarová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Královéhradecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

KONTAKTY:

<https://www.khk.cz/kontakty/krajsky-urad-kontakty>

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné, řemeslné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: HOREGAS/TRU/431/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pražská 131, Horní Předměstí, Trutnov, 541 01

ZŘIZOVATEL: Královéhradecký kraj

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent zpracovává základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu korpusů a cukrářských výrobků, zná obsluhu základního zařízení a údržbu strojů a zařízení v cukrářském provozu, efektivně využívá všechny surovinové a energetické zdroje, dodržuje při práci zásady správného hospodaření a nakládání s odpady v potravinářském průmyslu.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobcích, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá různé techniky a strategie učení, plánuje si studijní režim a vytváří vhodné podmínky pro práci,
- efektivně vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů,
- poslouchá s porozuměním mluvený projev a pořizuje si z něj poznámky,
- sleduje a hodnotí svůj pokrok, přijímá zpětnou vazbu,
- má přehled o možnostech dalšího vzdělávání, zejména v oboru cukrář.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- samostatně analyzuje problém, vyhledává potřebné informace a navrhuje vhodná řešení včetně jejich odůvodnění,
- používá různé metody myšlení a volí účelné prostředky,
- využívá předchozí zkušenosti při řešení úkolů,
- spolupracuje při týmovém řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně dané situaci v ústní i písemné formě,
- zpracovává běžné administrativní a pracovní dokumenty,
- využívá odbornou terminologii a dodržuje jazykové a stylistické normy,
- aktivně se zapojuje do diskusí, obhajuje své názory a respektuje názory ostatních,
- je schopen základní komunikace v cizím jazyce,
- rozumí základní odborné terminologii v cizím jazyce,
- uvědomuje si význam jazykových dovedností pro profesní dráhu.

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- reálně hodnotí své fyzické a psychické možnosti,
- stanovuje si cíle a priority v osobním i pracovním životě,
- přijímá hodnocení a kritiku a pracuje na svém osobním rozvoji,
- pečuje o své zdraví a je přizpůsobivý změnám,
- je finančně gramotný a zodpovědný,
- pracuje v týmu a podněcuje týmovou spolupráci,
- přispívá k dobrým vztahům na pracovišti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- jedná odpovědně a v souladu s morálními principy,
- respektuje práva a důstojnost ostatních,
- odmítá projevy nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- je si vědom své kulturní a národní identity a respektuje odlišnosti jiných,
- uplatňuje zásady ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje,
- orientuje se v aktuálním politickém a společenském dění,
- podporuje hodnoty demokratické společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- zodpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti,
- je připraven se celoživotně vzdělávat a přizpůsobovat se požadavkům trhu práce,
- má přehled o pracovních možnostech v oboru cukrář,
- orientuje se v požadavcích zaměstnavatelů a umí se vhodně prezentovat,
- zná základní principy podnikání,
- posuzuje podnikatelské příležitosti a chápe práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele.

Matematické kompetence

Absolvent:

- používá a převádí běžné jednotky,
- orientuje se v číselných údajích, grafech a tabulkách,
- provádí odhady a řeší praktické úlohy,
- aplikuje matematické postupy při výrobě a při finančním hospodaření.

Digitální kompetence

Absolvent:

- orientuje se v digitálním prostředí a bezpečně využívá digitální technologie,
- vyhledává, spravuje a sdílí informace,
- vytváří digitální obsah a navrhuje zlepšení pracovních postupů,
- respektuje zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů,
- jedná eticky a s respektem k druhým v digitálním prostředí.

Odborné kompetence (pro obor Cukrář)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent:

- chápe význam bezpečnosti práce jako součásti ochrany zdraví a kvality výroby,
- zná a dodržuje právní předpisy a zásady bezpečné práce,
- rozpozná rizika a přijímá opatření k jejich odstranění,
- ovládá zásady poskytování první pomoci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb

Absolvent:

- vnímá kvalitu jako klíčový faktor úspěchu,
- dodržuje normy a technologické postupy,
- sleduje požadavky zákazníků,
- dbá na estetickou i chuťovou úroveň výrobků.

Jednat ekonomicky a v souladu s principy udržitelného rozvoje

Absolvent:

- chápe ekonomické souvislosti své práce,
- zvažuje náklady a přínosy při pracovních i životních činnostech,
- šetří materiály a energii,
- nakládá s odpady ohleduplně k životnímu prostředí.

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

Absolvent:

- vybírá vhodné suroviny a pomocné látky,
- dodržuje receptury, hygienické normy a technologické postupy,
- vyrábí, upravuje a esteticky dohotovuje cukrářské výrobky,
- ovládá obsluhu a údržbu potravinářských strojů a zařízení,
- využívá marketingové postupy při prodeji, balení a prezentaci výrobků,
- vede potřebnou evidenci,
- aplikuje nové poznatky v oboru.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

Absolvent:

- hodnotí kvalitu surovin, meziproduktů a hotových výrobků,
- provádí sensorické hodnocení,
- sleduje kritické body výroby,
- řeší běžné problémy v technologickém procesu.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

ZAMĚŘENÍ: vlastní; odborné, řemeslné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z platného Rámcového **vzdělávacího programu pro obor Cukrář**, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod č. j. **MSMT–17410/2023-5**, s účinností od 1. 9. 2023.

Hlavním cílem ŠVP je připravit kvalifikované **a flexibilní pracovníky**, kteří se dokáží uplatnit na trhu práce, reagovat na jeho proměnlivé požadavky a jsou připraveni také na samostatnou **podnikatelskou činnost**. Studium oboru klade nároky jak na manuální zručnost, tak na intelektové schopnosti žáků, vyžaduje tvořivé **a logické myšlení** a rozvíjí estetické **vnímání**. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a podporují u nich kladný **vztah k oboru** a správné **pracovní návyky**.

Při tvorbě a naplňování ŠVP se klade důraz na to, aby absolventi získali odborné **znalosti, praktické dovednosti a postoje**, které jim umožní dobré uplatnění na trhu práce i v dalším profesním rozvoji.

Struktura ŠVP je vyjádřena učebním **plánem**, který zahrnuje:

- všeobecně vzdělávací předměty,
- odborné teoretické předměty,
- odborný výcvik.

ŠVP rozpracovává učivo a výsledky vzdělávání stanovené RVP, doplňuje je o klíčové **a odborné kompetence** a čtyři průřezová **témata**. Program podporuje propojování **učiva napříč** předměty a hledá jejich vzájemné souvislosti prostřednictvím mezipředmětových **vazeb**, s ohledem na schopnosti a studijní předpoklady žáků.

Získávání, rozvoj a upevňování kompetencí je průběžně **ověřováno a hodnoceno učiteli** v teoretickém vyučování i v odborném výcviku.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech je organizován formou cyklů. Třídy, které mají v prvním cyklu teoretické vyučování, přecházejí v dalším cyklu na odborný výcvik a naopak.

Teoretické vzdělávání

Teoretické vyučování začíná tak, aby mezi příjezdem spojů /okolo 8. hodiny ranní/ a zahájením první vyučovací hodiny nevznikly zbytečné prostoje. Hlavní přestávka je zařazena po 2. vyučovací hodině a trvá minimálně 15 minut. Přestávka na oběd v rozsahu 30-35 minut je stanovena jednotlivým třídám rozvrhem hodin a není součástí vyučování. Konkrétní začátek vyučování a rozsah přestávek

je uveden v Organizačních pokynech pro příslušný školní rok a může se měnit při změnách jízdních řádů. V jednom dni může být odučeno nejvýše 8 vyučovacích hodin.

K zajištění pohybové výchovy jsou využívány externí sportovní objekty v lokalitě města Trutnov. V průběhu vzdělávání žáci absolvují zimní sportovní kurz a letní sportovně turistický kurz.

Žáci v průběhu studia absolvují i odborné kurzy, které rozvíjejí zejména odporné kompetence.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování v oboru Cukrář je realizováno ve formě odborného **výcviku a praktických cvičení**.

- Odborný výcvik je veden učitelem odborného výcviku a probíhá v odborných učebnách školy nebo na smluvních pracovištích v místě bydliště žáků či jeho okolí.
- Praktická cvičení jsou součástí odborného předmětu (např. Technologie) a uskutečňují se v odborných učebnách školy.
- Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut, u praktických cvičení 45 minut.
- Rozsah a organizace praktického vyučování se liší podle ročníku, s ohledem na pracovní nasazení a profesní růst žáků.
- Žáci s výbornými studijními a pracovními výsledky mohou absolvovat odborný výcvik také na atraktivních pracovištích v oblasti cestovního ruchu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola realizuje řadu vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit, které naplňují její vzdělávací záměr a profil absolventa. Tyto aktivity podporují odborný růst žáků, jejich osobnostní rozvoj, týmovou spolupráci i aktivní zapojení do života školy a komunity.

Příklady realizovaných aktivit:

- **Odborné exkurze do firem, provozů a institucí** souvisejících s oborem studia.
- **Workshopy a přednášky odborníků z praxe**, včetně absolventů školy.
- **Soutěže a přehlídky odborných dovedností**, jazykové soutěže, sportovní turnaje.
- **Projektové dny a tématické týdny** (např. environmentální výchova, zdravý životní styl, bezpečnost práce).
- **Dobrovolnické a charitativní akce ve spolupráci s místními organizacemi.**
- **Kulturní a společenské akce školy**, včetně prezentací výsledků práce žáků.
- **Zapojení do grantů a projektů** (např. Erasmus+, projekty MŠMT, krajské výzvy).
- **Kroužky a zájmové aktivity rozvíjející** odborné i měkké dovednosti žáků.

Tyto aktivity jsou plánovány v souladu s ročním plánem práce školy a jejich cílem je podpořit motivaci žáků, propojit teoretické poznatky s praxí a rozvíjet jejich sociální a občanské kompetence.

3.3 Realizace praktického vyučování

Organizace praktického vyučování vychází z učebního plánu a vnitřních předpisů školy.

Rozvrh praktického vyučování

1. ročník – 27 hodin týdně (4 dny × 5,5 hodiny, 1 den × 5 hodin)
 2. a 3. ročník – 35 hodin týdně (5 dní × 7 hodin)
- Začátek vyučovacího dne:

- 1. ročník od 7:00
- 2. a 3. ročník výjimečně od 6:00
- Konec vyučování:
 - 1. a 2. ročník nejpozději ve 20:00
 - 3. ročník nejpozději ve 22:00
- Praktické vyučování může probíhat i o víkendech a svátcích, žákům je v takovém případě poskytováno náhradní volno.

Přestávky a stravování

- Přestávka se poskytuje zpravidla po dvou vyučovacích hodinách, v délce 15 minut.
- Mimo školu je přestávka stanovena shodně s dobou zaměstnanců pracoviště.
- Odběr stravy je pro žáky povinný.

Pracovní oděv a hygiena

- Povinný pracovní oděv: bílý rondon, bílé kalhoty, bílá zástěra, kuchařská čepice, zdravotní protiskluzová pevná obuv, utěrka a další potřebné pomůcky.
- Denně čistý pracovní oděv a upravený zevnějšek.
- Zákaz nošení šperků během odborného výcviku.

Povinné dokumenty a pomůcky

- Deník odborného výcviku
- Psací potřeby

Ověřování odborných dovedností

1. a 2. ročník – postupové zkoušky
3. ročník – ověřovací zkoušky (příprava na závěrečnou zkoušku)

Další pravidla

- Zákaz používání mobilních telefonů během vyučování.
- Zákaz politické a nevhodné reklamní činnosti.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopní efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • poslouchat s porozuměním mluvené projety (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušenosti jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro plnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
Digitální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; • dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CEJ, IKT, LIT, ODK, SUR, TEC	CEJ, IKT, LIT, SUR, TEC	CEJ, IKT, SUR, TEC
Člověk a životní prostředí	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT
Člověk a svět práce	CEJ, IKT, ODK, SUR, TEC	CEJ, IKT, SUR, TEC	CEJ, EKO, IKT, SUR, TEC
Člověk a digitální svět	CEJ, IKT, LIT, ODK, SUR, TEC	CEJ, IKT, LIT, SUR, TEC	CEJ, IKT, SUR, TEC

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CEJ	Český jazyk
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
LIT	Literární výchova
ODK	Odborné kreslení
SUR	Suroviny
TEC	Technologie

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

- vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně,
- při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštnostem žáků, uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům,
- hodnocení musí být věcné, jednoznačné a žákům srozumitelné, nelze směřovat hodnocení vědomostí a chování, řídí se předem stanovenými kritérii.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

O prospěchu nebo kázeňských problémech informují zákonného zástupce učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitel /TU/ v případě trvale slabých výkonů, při třídních schůzkách, TU

prokazatelným způsobem v případě zhoršení žáka nebo tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

Hlavní zdroje hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování /aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd./,
- ústní zkoušení žáků,
- písemné či on-line prověrky a testy, odborné projekty, seminární práce,
- protokoly o laboratorních cvičeních,
- prověrky dovednosti a ověřovací zkoušky /v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností/, hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZ žáků a hygieny práce,
- referáty, zprávy z exkurzí,
- orientace žáků v technické dokumentaci,
- výkonnost v požadovaných disciplínách a hrách /sportovní výkony v TEV/.

Hodnocení prospěchu žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné i závěrečné klasifikaci stupni prospěchu:

ústní zkouška:

- stupeň 1 (výborný): plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, schopnost zařadit ho do systému, samostatnost při práci s učivem
- stupeň 2 (chvalitebný): plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, drobnější chyby v interpretaci, samostatnost při práci s učivem
- stupeň 3 (dobrý): zvládnutí učiva, schopnost orientovat se v problematice, reaguje na doplňovací otázky, při práci s učivem potřebuje poradit
- stupeň 4 (dostatečný): zvládnutí učiva s obtížemi, horší orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje těžkopádně, při práci s učivem potřebuje pomoc
- stupeň 5 (nedostatečný): nezvládnutí učiva, chybí základní orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje chybně nebo vůbec, nedokáže využít ani příkladů z praxe;

písemná zkouška:

U psaných zkoušek se užívá bodovací systém, který umožní objektivnější hodnocení. Základní schéma pro hodnocení:

- stupeň 1 (výborný): plný počet bodů
- stupeň 3 (dobrý): při lichém počtu bodů je dolní hranicí jejich nadpoloviční většina, při sudém polovina
- stupeň 5 (nedostatečný): méně než čtvrtina dosažitelných bodů /může stanovit vyučující dle náročnosti nebo složitosti učiva/.

Šíří intervalu pro všechny stupně stanoví vyučující a oznámí ji před započítáním práce žákům.

V předmětech, kde nelze body použít /např. písemné práce z jazyků/, se hodnotí dodržení tématu, šíře záběru, rozsah znalostí, logická výstavba, úroveň vyjadřování, množství chyb.

Hodnocení v praktickém vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků se hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště,
- dodržování hygienických předpisů a HACCP,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie,
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují takto:

1 – výborný: žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Obsluhuje a udržuje výrobní nástroje a zařízení.

2 – chvalitebný: žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje a zařízení obsluhuje s drobnými nedostatky.

3 – dobrý: žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele (instruktora) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele (instruktora). Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele (instruktora) je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě zařízení a nástrojů musí být častěji podněcován.

4 – dostatečný: žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). V praktických činnostech a dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele (instruktora). Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energie. V obsluze a údržbě nástrojů a zařízení má závažné nedostatky.

5 – nedostatečný: žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele (instruktora) uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele (instruktora). Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energii. V obsluze zařízení a nástrojů má závažné nedostatky.

Opravná zkouška z odborného výcviku z důvodu nedostatečné docházky se nepřipouští. Zamešká-li žák v praktickém vzdělávání víc jak 20 % předepsaných hodin, nemůže být hodnocen. Zameškané hodiny musí po dohodě se ZŘPV napravit. V tomto případě může žák pracovat i o prázdninách a bez nároku na odměnu.

Hodnocení chování žáka

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí těmito stupni:

- stupeň 1 (velmi dobré)
- stupeň 2 (uspokojivé)
- stupeň 3 (neuspokojivé)

Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení školního řádu, provozního řádu, případně dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZ ve škole. Opírá se o své poznatky, poznatky ostatních vyučujících, UOV, vychovatelů a ostatních zaměstnanců. Bere v úvahu zápisy v třídní knize. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením. Po podmíněném vyloučení ze školy se klasifikuje 3. stupněm.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.
- stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- stupeň 3 (neuspokojivé): žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity.

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování. Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré)
- prospěl (není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- neprospěl (je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- nehodnocen (nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Doplňkové a mimořádné zkoušky

Zamešká-li žák více než 25 % z odučených hodin za klasifikační období, rozhodnou vyučující jednotlivých předmětů o konání doplňkových zkoušek, jestliže zamešká 50 % a více z odučených hodin za klasifikační období, koná doplňkové zkoušky.

Doplňková zkouška probíhá za účasti přisedícího a hodnotí ji vyučující předmětu, ve kterém nebyla splněna potřebná docházka.

Žákovi, který v průběhu pololetí nezvládl učivo, bude ve výjimečných případech před klasifikační poradou umožněno prokázat doplnění znalostí z daného předmětu tím, že bude přezkoušen z látky celého pololetí. Mimořádné zkoušky se zúčastní další vyučující jako přisedící. Vyhoví-li žák požadavkům, může být hodnocen celkově stupněm dostatečný.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku nejdříve v 8. ročníku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení vyhověli podmínkám pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Forma přijímacího řízení (pouze ve 3. a dalších kolech)

bez přijímací zkoušky,
pohovor

Obsah přijímacího řízení

Konkrétní podmínky pro přijetí vyhlašuje na každý školní rok ředitelka školy a zveřejňuje je způsobem stanoveným platnými právními předpisy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ

Závěrečnou zkoušku může žák konat po úspěšném dokončení posledního ročníku vzdělávání. Závěrečná zkouška je organizována podle podmínek Jednotného zadání. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak si žáci osvojili vědomosti, dovednosti a návyky stanovené ŠVP a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání. Obsah bude stanoven v souladu s aktuálně platným právním předpisem. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve škole. Podmínky i výsledky vzdělávacího procesu jsou monitorovány v rámci vlastního hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) se ve škole vytváří pro žáky, u nichž pedagogové zjistí výukové nebo výchovné obtíže a je potřeba poskytnout podpůrná opatření 1. stupně.

Postup:

- Pedagogové soustavně diagnostikují žáky v rámci výuky.
- Pokud jsou zjištěny obtíže, třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní navrhne zpracování PLPP.
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka, výchovnou poradkyní a případně školní metodičkou prevence.
- Za tvorbu a evidenci PLPP odpovídá výchovná poradkyně.
- PLPP má písemnou podobu (uchovává se v tištěné i elektronické formě na zabezpečeném úložišti školy).

Realizace a vyhodnocování:

- Pedagogové v praxi uplatňují opatření uvedená v PLPP (úpravy metod, organizace a hodnocení žáka).
- Do 3 měsíců od zahájení realizace PLPP probíhá vyhodnocení účinnosti opatření.
- Pokud opatření nevedou k naplnění cílů, výchovná poradkyně doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) se vytváří na základě doporučení školského poradenského zařízení pro žáky, kteří potřebují podpůrná opatření 2. až 5. stupně.

Postup:

- Po obdržení doporučení ŠPZ a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka zahájí škola bezodkladně tvorbu IVP.
- IVP sestavuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a všemi vyučujícími žáka.
- IVP má písemnou podobu (uchovává se v tištěné i elektronické formě na zabezpečeném úložišti školy).
- Za tvorbu a aktualizaci IVP odpovídá výchovná poradkyně.

Realizace a vyhodnocování:

- IVP stanovuje konkrétní úpravy obsahu, metod, organizace a hodnocení vzdělávání, případně další podpůrná opatření.
- Pedagogové se řídí doporučeními uvedenými v IVP při každodenní práci se žákem.
- Vyhodnocení plnění IVP se provádí minimálně jednou ročně, případně dříve, pokud to vyžaduje situace.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Škola vzdělává poměrně velké množství žáků s horším prospěchem, se specifickými poruchami učení, poruchami chování, se sociálním znevýhodněním i žáky ohrožené sociálně patologickými

jevy. Všichni jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávání s využitím vhodně zvolených výukových a výchovných metod.

Další formy podpory:

- **Pro žáky se sociálním znevýhodněním: možnost** bezplatného zapůjčení učebnic, využití Rozvojových programů MŠMT, odměny za produktivní práci v odborném výcviku.
- **Pro žáky prvních ročníků se zjištěnými výchovnými problémy: adaptační** kurzy, preventivní programy, spolupráce s odbornými institucemi a neziskovými organizacemi.
- **Pro nadané žáky v oboru: příprava** na odborné soutěže na okresní, krajské i celostátní úrovni.
- **Preventivní činnost: školní** metodička prevence realizuje Strategie prevence, Preventivní program školy a Krizový plán školy.
- **Omezení při přijímání žáků se zdravotním postižením: vzhledem** k povaze oboru nelze přijímat žáky s těžkým postižením pohybového aparátu a záchvatovými onemocněními.

Školní poradenské pracoviště

Na podporu zdravých vztahů ve škole i jako reakce na potřeby žáků, rodičů a pedagogů u nás začalo fungovat školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jedná se o síť odborníků, která zajišťuje komplexní poradenskou a konzultační službu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Tito odborníci tvoří vzájemně propojený a úzce spolupracující celek, který na pravidelných schůzkách projednává nejlepší možné řešení, jak žákovi nebo celé třídě efektivně pomoci. Mimo to koordinují služby s ostatními zařízeními v regionu, která poskytují pedagogicko-psychologické, speciálně-pedagogické a preventivně-výchovné služby. Zabezpečují také koordinaci služeb poskytovaných jinými resorty a nestátními subjekty. Pracoviště je zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů. Činnost školního poradenského pracoviště je upravena ve vyhlášce č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Kompetence jednotlivých členů poradenského týmu jsou zhruba tyto:

- **Školní psycholog** – Stěžejní náplň práce školního psychologa představuje krizová intervence a poradenské služby formou individuálních setkání se žáky, jejich rodiči a pedagogy. Psycholog také zajišťuje depistáž žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech, diagnostiku klimatu ve třídách, a v případě potřeby následnou intervenci v těchto třídách. Provádí různé dotazníky a ankety, čímž mapuje situace ve škole. V neposlední řadě se podílí na prevenci školního neúspěchu, účastní se, případně organizuje, stmelovací a vzdělávací aktivity, účastní se třídnických hodin, je podporou učitelům a poskytuje jim metodickou pomoc.
- **Výchovný poradce** – Jeho úkolem je nejen zajištění kvalitní profesní orientace, podpora při volbě povolání, kariérové poradenství, ale také péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané, selhávající a žáky, kteří mají problémové chování. Provádí depistáž žáků, jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči. Řeší výchovné problémy školy v koordinaci s dalšími odborníky. Zajišťuje zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, a to prostřednictvím přímé propojenosti se školskými poradenskými zařízeními, kontroluje dokumentaci integrovaných žáků a připravuje podmínky pro vzdělávání pro tyto žáky.
- **Metodik prevence** – Koordinuje minimální preventivní program, vytváří a vyhodnocuje programy a aktivity školy, které by měly zabránit rizikovému chování žáků. Sleduje aktuální situaci ve škole a inovuje strategie přístupu k prevenci. Vyhledává žáky s rizikem či projevy

sociálně patologického chování a případně jim poskytuje poradenské vedení. V jeho kompetenci je spolupráce s dalšími odborníky či institucemi při zajišťování akcí přímo na škole či mimo areál školy, doporučuje vhodné programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro své kolegy. Zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí pomáhajících dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji.

Klima školy

Jednou z hlavních priorit školy je tvorba pozitivního klimatu. Škola proto podniká akční kroky pro podporu zdravého klimatu neboli bezpečného, příjemného a podnětného prostředí. Na takovém prostředí se podílí nepsané zvyklosti, velikost školy, zdravé vztahy mezi všemi, mimoškolní akce, ale i částečně školní řád. Pro podporu pozitivního klimatu je sjednána i školská rada. Jedná se o orgán školy, umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada je volena v souladu se školským zákonem. Schází se minimálně dvakrát ročně a z jejich schůzek je vždy pořízen zápis z jednání. Snažíme se žákům teoretickou výuku obohacovat různými soutěžemi, exkurzemi a akcemi, které pozitivně přispívají k většímu poznání se navzájem a k větší soudržnosti. Nově u nás funguje anonymní schránka důvěry Nenech to být, která poskytuje žákům i pedagogům sdělit své myšlenky, trápení, nápady na zlepšení apod. Každý žák školy může v případě potřeby vyhledat školního psychologa či jakéhokoliv jiného člena školního poradenského pracoviště a řešit s ním své aktuální problémy.

Každý rok v prvním čtvrtletí probíhá preventivní diagnostika klimatu u vybraných ročníků (u všech prvních ročníků, u ostatních ročníků tak proběhne na základě posouzení školního psychologa za spolupráce s třídními učiteli). Hlavním garantem diagnostiky klimatu je školní psycholog. O datu uskutečnění diagnostiky budou zákonní zástupci předem informováni. Psycholog seznamuje třídní rodiče i zákonné zástupce s výsledky šetření. Případné zjištěné problémy ve třídě se okamžitě řeší efektivními intervenčními postupy. Žáci projdou během školní docházky několika screeningy a diagnostikou.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Nedílnou součástí působení školy je úzká a efektivní spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků. Účinnou formou kontaktu s rodiči jsou třídní schůzky, které patří k efektivním komunikačním nástrojům. Aby se mohli třídních schůzek účastnit i rodiče z větší dálky, tak během školního roku střídáme formu třídních schůzek prezenční a distanční. Ještě před nástupem poskytujeme informační schůzku pro rodiče žáků budoucích 1. ročníků. Po celý školní rok je možnost telefonického či e-mailového kontaktu s jednotlivými vyučujícími. Výsledky činnosti školy jsou prezentovány na našich internetových stránkách, ale i na Dni řemesel či Gastrodnu (tj. dnech otevřených dveří). Na výsledky uplynulého školního roku mohou rodiče nahlédnout ve výroční zprávě o činnosti školy. Pro rodiče dětí, u nichž došlo k porušení školního řádu, či se vyskytly výchovné problémy, jsou nabízeny konzultace školního psychologa či výchovného poradce. Dále poskytujeme kontakty na další odborníky. Významná je pomoc rodičů při evaluaci školy, což získáváme anonymním anketním šetřením. Na tomto základě získává škola i podněty ze strany rodičů pro zlepšení nebo šetření aktuálních.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V oboru Cukrář se v současnosti nevzdělávají žáci mimořádně nadaní ve smyslu výjimečných intelektových schopností. Škola však eviduje žáky nadané pro obor, kteří mají výrazný zájem a schopnosti v oblasti cukrářství, a věnuje se jejich dalšímu rozvoji.

Podpora nadaných žáků se realizuje především těmito formami:

- **Individuální přístup v odborném výcviku a předmětech odborných teorií** – učitelé sledují schopnosti žáků a umožňují jim rozvíjet dovednosti nad rámec standardního učiva.
- **Mimoškolní aktivity a soutěže** – žáci mají možnost účastnit se odborných soutěží na okresní, krajské i celostátní úrovni, což podporuje jejich kreativitu, samostatnost a odborné kompetence.
- **Spolupráce s učiteli odborných předmětů a odborného výcviku** – pro žáky nadané v oboru jsou připravovány individuální úkoly a projekty, které jim umožňují prohlubovat znalosti a dovednosti.
- **Motivace k dalšímu profesnímu růstu** – žáci jsou podporováni v rozvoji praktických a estetických dovedností, a to i formou doporučení specializovaných kurzů či stáží u smluvních partnerů.

V případě potřeby může být pro nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který připravuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli odborných předmětů, učitelem odborného výcviku a výchovnou poradkyní. PLPP stanovuje vhodné vzdělávací postupy a opatření podporující rozvoj schopností žáka. Účinnost plánu je pravidelně vyhodnocována zpravidla na konci pololetí.

V odůvodněných případech může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován také individuální vzdělávací plán (IVP).

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví /BOZ/ během školního vzdělávání i při akcích pořádaných školou. Škola vykonává nad žáky náležitý dohled, jehož smyslem je zajištění bezpečnosti žáků. Na základě rozhodnutí ředitelky školy ho mohou vykonávat i jiné zletilé osoby, které jsou ke škole v pracovně právním vztahu a řádně poučeny. Polední přestávka je volnem mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Výchovně vzdělávací činnost je přerušena, žáci odcházejí na oběd a škola dohled nad žáky nekoná.

Bezpečnost žáků

Žáci mají povinnost dbát o svou bezpečnost, chránit své zdraví a dodržovat zásady bezpečnosti a po-žární ochrany. Případný úraz nebo jinou újmu na zdraví ihned ohlásí. Kromě pravidelných prověrek bezpečnosti zajistí škola řádné a prokazatelné poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků alespoň v níže uvedeném rozsahu.

Poučení na začátku školního roku:

- Seznámení se školním řádem a provozním řádem příslušné učebny
- Poučení o bezpečném chování ve třídě, na chodbách, schodišti, v šatně, ve školní jídelně
- Poučení o příchodu a odchodu ze školy a o pohybu na veřejných komunikacích
- Platí přísný zákaz zasahování do elektrického okruhu a zařízení všeho druhu
- Platí zákaz přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním
- Postup při úrazu svém nebo spolužáků
- Počínání při nebezpečí vzniku požáru a při vzniku požáru.

Poučení na začátku 2. pololetí: shodné s poučením na začátku školního roku

Poučení před první vyučovací hodinou v předmětu tělesná výchova, v počítačových učebnách a odborném výcviku: učitelé jednotlivých předmětů seznámí žáky s režimem výuky a učeben, nutností zvýšené kázně a možnými riziky pro zdraví nebo život a s dalšími příkazy a zákazy platnými při vyučování; poučení zaznamenají do třídní knihy.

Poučení před činnostmi mimo budovu školy, to je před lyžařským výcvikem, plaveckým výcvikem, školním výletem, exkurzí, vycházkou, brigádou, bruslením a podobně: žáky poučí třídní učitel nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled. Obsahem jsou konkrétní pokyny včetně poučení o potřebném vybavení žáka.

Poučení před prázdninami: styk s cizími osobami, dodržování dopravní kázně, nebezpečí vzniku požáru, varování před vlivem návykových látek. **Žák nese za svou bezpečnost spoluodpovědnost.**

Ochrana zdraví žáků

povinnosti žáků:

- a) dodržovat hygienické, bezpečnostní a dopravní předpisy,
- b) neprodleně oznámit závažné skutečnosti o svém zdravotním stavu, které by mohly ohrozit jeho osobu nebo průběh teoretického nebo praktického vyučování /zdravotní omezení, závažná či infekční onemocnění, alergie apod./,
- c) celkový vzhled musí být v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy včetně ochrany zdraví pro pracovníky veřejného stravování a žáky škol gastronomického zaměření

Žák nese za ochranu svého zdraví spoluodpovědnost.

Ochrana žáků před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí

Východiskem k ochraně žáků je naprosté respektování Zásad vzdělávání /viz platný Školní řád – dále ŠŘ/. Žáci mají právo na anonymní řešení svých problémů a pomoc všech pracovníků školy. Každý má povinnost ihned upozornit na nežádoucí jevy a projevy a pomoci tím zabránit vzniku negativního sociálního prostředí /šikany/ ve skupině nebo ve třídě. K posílení ochrany žáků je mimo pedagogického působení využíván Program školní metodičky prevence a ve složitějších případech pomoc odborných pracovišť. V této oblasti je nezbytně nutná spolupráce s rodiči.

Žáci mají povinnost:

- a) být slušní, nepoužívat hrubých a urážlivých výrazů,
- b) nedopouštět se fyzického ani psychického násilí,
- c) neomezovat svobodu ostatních,
- d) nezneužívat informací o ostatních k jejich zesměšňování, ponižování nebo pomlouvání,

e) chránit sami sebe před uvedenými jevy tím, že je oznámí, ať už se budou týkat jich samých nebo jejich spolužáků,

f) vystupovat tak, aby jejich chování vůči druhým nebylo diskriminační, nepřátelské či násilné a aby se směřovalo k sociálně nežádoucím jevům /např. gamblerství, alkoholismu, drogám, záškoláctví apod./.

Projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí budou posuzovány jako závažné zaviněné porušení školního řádu. Žák nese za své chování plnou odpovědnost. Podrobnosti k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje ŠŘ. Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků je zpracována v Preventivním programu školy.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Závěrečnou zkoušku může žák konat po úspěšném dokončení posledního ročníku vzdělávání. Závěrečná zkouška je organizována podle podmínek Jednotného zadání. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak si žáci osvojili vědomosti, dovednosti a návyky stanovené ŠVP a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání. Obsah bude stanoven v souladu s aktuálně platným právním předpisem. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve škole. Podmínky i výsledky vzdělávacího procesu jsou monitorovány v rámci vlastního hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Český jazyk	1	1	1	3
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie	1			1
	Fyzika		1		1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělávání	Literární výchova	1	1		2
	Osobností výchova	0+0.5	0+0.5	0+0.5	0+1.5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	1			1
	Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50
	Suroviny	2	2	1	5
	Technologie	2.5	3.5	2+1.5	8+1.5
Celkem hodin		32	32.5	31.5	93+3

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán počítá s 33 (1. a 2. roč.) resp. 30 (3. roč) týdny ke splnění časové dotace hodin jednotlivých vyučovacích předmětů. Zbývající týdny jsou disponibilní a jsou určeny k realizaci odborných kurzů, sportovních kurzů a časovou rezervu.
2. do ŠVP byly zařazeny 2týdenní kurzy (v 1. ročníku zimní sportovní a ve 2. ročníku letní sportovně-turistický), tematické plány kurzů jsou vytvářeny pro jednotlivé školní roky učitelem Tělesné výchovy a vycházejí z učiva vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, jejich konání je podmíněno aktuálními klimatickými podmínkami, o formě a konání kurzů rozhodne vedení školy
3. Do ŠVP je řazena etická výchova, která je:
 - a) integrována do výuky předmětů: Český jazyk, Cizí jazyk, Ekologie, Literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika
 - b) rozvíjena během pravidelných třídnických hodin pomocí zážitkových výukových metod
 - c) podporována souborem samostatných aktivit jakou jsou např. přednášky, projektové dny, soutěže a workshopy;
4. v učebních plánech jednotlivých předmětů jsou využívány tzv. funkční gramotnosti:
 - a) čtenářská gramotnost
 - b) matematická gramotnost
 - c) informační gramotnost
 - d) jazyková gramotnost
 - e) přírodovědná gramotnost
 - f) sociální gramotnost

Do výuky jsou zařazeny vhodné činnosti a metody pro to, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k jejich zapojení do hospodářského, společenského a kulturního života ve společnosti a zejména pak k úspěšnému vykonávání jejich pracovní činnosti.

Jednotlivé kapitoly vysvětlují obsah funkčních gramotností, uvádějí výčet činností, metod a forem výuky podporujících zvýšení gramotnosti žáků. Obsahují i výčet materiálního zázemí.

Funkční gramotnosti jsou podrobněji zpracovány v dokumentu "Plán funkčních gramotností", jež je každým rokem aktualizován.

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	60	192
	Český jazyk	33	33	30	96
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie	33			33
	Fyzika		33		33
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	30	129
Estetické vzdělávání	Literární výchova	33	33		66
	Osobností výchova	0+16.5	0+16.5	0+15	0+48
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			60	60
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	33			33
	Odborný výcvik	495	577.5	525	1597.5
	Suroviny	66	66	30	162
	Technologie	82.5	115.5	60+45	258+45
Celkem hodin		1056	1072.5	945	2980.5+93

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kurzy (zimní sportovní kurz, letní sportovně turistický kurz)	1	1	0
Odborné kurzy	1	1	1
Časová rezerva	5	5	5
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	60
Odborné vzdělávání	49	1568	Odborné kreslení	1	33
			Suroviny	5	162
			Technologie	8	258
			Odborný výcvik	50	1597.5
Disponibilní časová dotace	18	576	Technologie	1.5	45
			Osobností výchova	1.5	48
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3073.5

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i> . Žák naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky a konverzační témata). Výuka směřuje k zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, konverzace, psaní, jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života (osobní údaje, životopis, bydlení, volný čas, zábava, stravování, nakupování, vzdělávání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti apod.), na práci s cizojazyčným textem, na získávání informací o anglicky mluvících zemích, na chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní projev • písemný projev • domácí práce • samostatné práce • skupinové práce • referát • poslech textů. <p>Hodnotí se komplexní řečové dovednosti, zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel, s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. Žáci se SPU jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu)</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		jednoduchý překlad
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;		interakce písemná
Tematický celek – Jazykové prostředky		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek – Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, cestování, Česká republika, země dané jazykové oblasti
		komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích studovaného jazyka		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		jednoduchý překlad

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		interakce písemná
Tematický celek – Jazykové prostředky		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek – Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání
		komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, vzkaz, blahopřání
		jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích studovaného jazyka		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost sluchová =poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		jednoduchý překlad
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Jazykové prostředky		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	slovní zásoba a její tvoření	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	grafická podoba jazyka a pravopis	
Tematický celek – Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy: osobní údaje a životopis, volný čas a zábava, cestování, péče o zdraví, vzdělání, služby, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti	
	komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz	
	jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
Tematický celek – Poznátky o zemích studovaného jazyka		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí	
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a stylistická složka rozvíjejí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetická výchova (realizovaná nejvíce v předmětu literární výchova) a naopak estetická výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, vývoj češtiny a její začlenění do jazykové soustavy, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu, lexikologii a stylistiku. Prakticky zvládnou užití slohových stylů a postupů psaných i mluvených, zvládnou práci s informačními prameny.</p> <p>Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbory nedostatků ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje • zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad) • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v digitálním prostředí a byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívali DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení • předávali a prezentovali se vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce
Způsob hodnocení žáků	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura
řídí se zásadami správné výslovnosti		jazyková kultura zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
orientuje se v soustavě jazyků		postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		komunikační situace, komunikační strategie
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		komunikační situace, komunikační strategie
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		komunikační situace, komunikační strategie
Tematický celek – Práce s textem a získávání informací		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
	má přehled o knihovnách a jejich službách	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
přednese krátký projev		druhy řečnických projevů
vytvoří základní útvary administrativního stylu		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek – Práce s textem a získávání informací		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		druhy a žánry textu
Tematický celek – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		jazyková kultura
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		jazyková kultura
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	hlavní principy českého pravopisu	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	hlavní principy českého pravopisu	
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	
orientuje se ve výstavbě textu	větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	
Tematický celek Komunikační a slohová výchova		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	
vytvoří základní útvary administrativního stylu	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
samostatně zpracovává informace		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
pořizuje z odborného textu výpisky		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu zpětná reprodukce textu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V oblasti společenskovědního vzdělávání není kladen důraz na množství teoretických poznatků, ale především na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K tomu je třeba získat vybrané vědomosti, které nejsou samoúčelné, ale slouží jako prostředek k získání dovedností pro budoucí osobní, občanský a profesní život. Pro lepší porozumění médiím a orientaci v tradicích, na něž Česká republika navazuje jsou do výuky zařazeny poznatky o minulosti českého a československého státu, o Evropě a současném světě.</p> <p>Učivo je rozděleno do všech ročníků s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka navazuje na vstupní vědomosti a dovednosti žáků, kterých dosáhli na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.</p> <p>Ve výuce se uplatňují především dialogické metody s důrazem na schopnost žáků hodnotit získané informace z různých informačních zdrojů, kultivovaně se vyjadřovat, argumentovat a současně naslouchat názorům druhých a uplatňovat týmovou práci.</p> <p>Ve výuce jsou dále využívány exkurze, přednášky, účast na kulturních akcích a nabídky různých institucí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu a významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup k řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva a schopnost vyjádřit svůj vlastní názor na probíranou tematiku. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
	osobnost a její rozvoj	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		sociální role, socializace dáv rodina a její funkce
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)		lidská společnost a společenské skupiny
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení		současná česká společnost, její vrstvy
Dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		hospodaření jednotlivce a rodiny řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska sociálního postavení		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, sociální solidarita
Uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií.		postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
Tematický celek – Mezilidské vztahy		
Aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích.		komunikace pasivní a agresivní chování, asertivita pravidla slušného chování
Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		konflikty v mezilidských vztazích šikana a vandalismus
Uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot.		odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
Tematický celek – Rasy, národy a národnosti		
Vysvětlí na konkrétních příkladech, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		rasy, národy a národnosti klady vzájemného obohacování většiny a menšin, problémy multikulturního soužití (lidská tolerance a nesnášenlivost, xenofobie) migrační v současném světě, migranti, azylanti
Uvede konkrétní případy ochrany menšin v demokratické společnosti		většina a menšiny ve společnosti
Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		genocida v době 2. světové války (jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců)

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Víra a ateismus		
Vysvětlí, čím může být nebezpečná náboženská nesnášenlivost		víra a ateismus náboženský fundamentalismus
Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		náboženství a církve
Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo hnutí		náboženská hnutí a sekty
Tematický celek - Lidská práva		
Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		základní lidská práva, svoboda, rovnoprávnost obhajování a možné zneužívání práv veřejný ochránce práv práva dětí
Tematický celek - Svobodný přístup k informacím		
Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		svobodný přístup k informacím funkce médií kritický přístup k médiím
Rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)		média (tisk, televize, rozhlas, internet) média jako zdroj poučení a zábavy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Stát a jeho funkce		
Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a povinnosti občana ke svému státu a jeho ostatním lidem		stát a jeho funkce demokracie přímá a nepřímá
Uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie		základní hodnoty a principy demokracie

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		demokratický právní stát
Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost)		základní hodnoty a principy demokracie
Debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie		demokracie přímá a nepřímá demokratický právní stát
Tematický celek - Politický systém ČR		
Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		ústava politický systém ČR (parlament, prezident republiky, vláda, ústavní soud) politika, politické strany a volby, volby a právo volit
Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		politický radikalismus a extremismus aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
Tematický celek - Občanská společnost		
Rozliší v konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání		občané a cizinci právní postavení občanů občanská společnost (občanská sdružení, odbory, církve a náboženské společnosti, nadace) občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		občanská společnost (občanská sdružení, odbory, církve a náboženské společnosti, nadace) struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
Tematický celek - Člověk a právo		
Vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
Z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistí, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		soustava soudů v ČR právní povolání (notáři, advokáti, soudci) trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		právo a mravní odpovědnost v běžném životě

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) kriminalita páchaná mladistvými
Reklamuje koupené zboží nebo služby		vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
Aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech kriminalita páchaná mladistvými

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
Vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti		hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Vyjmenuje, co má obsahovat pracovní smlouva		vznik, změna a ukončení pracovního poměru
Vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
Zkontroluje, zda jeho pracovní zařazení a mzda odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám		povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele mzda časová a úkolová

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		daně, daňové přiznání sociální a zdravotní pojištění
Vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		sociální a zdravotní pojištění
Zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		služby peněžních ústavů
Vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Tematický celek - Česká republika a Evropa		
Najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy		ČR a její sousedé
Vyjmenuje a popíše státní symboly		české státní a národní symboly československá a česká státnost v průběhu dějin
Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		československá a česká státnost v průběhu dějin ČR a evropská integrace ČR v mezinárodních vztazích
Popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		ČR a evropská integrace
Tematický celek - Svět a globalizace		
Popíše na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky, čemu se říká globalizace		globalizace, globální propojení světa (výhody, problémy)
Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		současný svět (bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí)
Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		současný svět (bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí)
Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy)		ochrana životního prostředí
Vysvětlí na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů), jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.		nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

6.4 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo předmětu se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro každého jednotlivce, občana ČR. Jedná se o následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecnou biologii - biologii člověka - genetiku - ekologii - člověk a životní prostředí. <p>Výuka vychází z poznatků přírodních věd a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku. Klasické vyučovací metody jsou průběžně doplňovány řešením problémových a projektových úkolů. Ve výuce jsou využívány exkurze, výstavy, besedy, audiovizuální technika, odborné časopisy, internet apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě • k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu). Důraz při hodnocení je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení samostatných úkolů, práci ve skupinách, práci v týmu a řešení příkladů z praxe. Učitel zajišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, stupeň samostatnosti, kreativitu úroveň vyjadřování včetně odborné terminologie.</p>

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi	
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývojová adaptace)	
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	typy buněk	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	typy buněk	
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	typy buněk	
uvede základní skupiny organismů a porovná je	rozmanitost organismů a jejich charakteristika	
objasní význam genetiky	dědičnost a proměnlivost	
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	biologie člověka	
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	zdraví a nemoc	
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	zdraví a nemoc	
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy	
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	ekologické faktory prostředí	
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	ekologické faktory prostředí	
uvede příklad potravního řetězce	potravní řetězce	
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	koloběh látek v přírodě a tok energie	
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	typy krajiny	
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; posoudí vliv jejich využívání na prostředí		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		globální problémy
uvede příklady chráněných území v ČR a regionu		ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na základní znalosti fyzikálních dějů a zákonitostí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Předmět fyzika je rozdělen do několika tematických celků (kinematika,

Název předmětu	Fyzika
	<p>dynamika, mechanika tekutin, termika, fyzika atomu, elektřina a magnetismus, vlnění a akustika, optika, vesmír). Rozsah a obsah učiva je diferencován vzhledem k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.</p> <p>Tento předmět je v mezipředmětových vztazích s předměty matematika, ekologie, chemie a s odbornými předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; vyhledávat a zpracovávat informace; • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) • pořizovat si poznámky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • zvažovat návrhy druhých
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu.		Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají.		Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie.		Mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso.		Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.		Tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - Termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče;
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče;
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce;
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem;
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		Zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, řeší úlohy na odraz a lom světla		Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad.		Zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		Model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		Jaderná energie a její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd		Hvězdy a galaxie

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř základních celků: obecná chemie, organická chemie, anorganická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu. Žáci se seznámí s těmi organickými a anorganickými látkami, používanými ve zvoleném oboru. V tematickém celku biochemie se žáci seznamují s možnostmi ochrany životního prostředí a vhodnými ekologickými materiály. Žáci zpracovávají referáty, pracují s informačními zdroji, pracují ve skupinách a společně řeší problémové úlohy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vyhledávat a zpracovávat informace; • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • zvažovat návrhy druhých;
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně používat a převádět běžné jednotky;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, ale i aktivitu. Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků orientačního zkoušení, písemných prací (jsou zařazovány vždy po probrání samostatného celku), úrovně zpracovaných referátů, úrovně zpracovaných laboratorních cvičení a aktivního zapojení do skupinových prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu.)

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		Chemické látky a jejich vlastnosti
vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem		Chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		Částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků		Periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		Směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		Směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		Chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		Výpočty v chemii
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		Vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		Chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje		Biochemické děje

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Vyučovací předmět je zařazen jako povinný ve všech třech ročnících. Obsahově navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a jejich rozšiřování. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z následujících okruhů učiva: operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie a práce s daty.</p> <p>Základní metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řízený rozhovor učitele se žáky • diskuse se současnou demonstrací na příkladech • řešení problémových úloh • samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva • využití digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu). Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáků během vyučovací hodiny, prostřednictvím písemných a ústních zkoušek kontroluje připravenost žáků na vyučování. Hodnocení se opírá především o ústní orientační zkoušení, orientační písemné práce, hodnocení domácích úkolů a hodnocení individuálního a skupinového řešení problémových úloh. V každém klasifikačním období žáci vypracují komplexní písemnou práci v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Při celkovém hodnocení není kladen důraz pouze na mechanické znalosti logickou úvahu, ale i na aplikační schopnost žáků, řešit problémové úlohy a úlohy z praxe.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
provádí aritmetické operace v R		číselný obor R
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		aritmetické operace v číselných oborech R
znázorní reálné číslo na číselné ose		intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového procentového počtu		užití procentového počtu
		slovní úlohy
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		mocniny s celočíselným mocnitelem
používá různé zápisy reálného čísla		číselný obor R
		různé zápisy reálného čísla
určí řád reálného čísla, zaokrouhlí reálné číslo		aritmetické operace v číselných oborech R

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zapiše a znázorní interval		intervaly jako číselné množiny
určí druhou mocninu čísla pomocí kalkulátoru		mocniny s celočíselným mocnitelem
určí druhou odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		odmocniny
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změna cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		základy finanční matematiky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změna cen zboží, směna peněz, úrok		základy finanční matematiky
zaokrouhlí reálné číslo		číselný obor R
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		základy finanční matematiky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy složené útvary
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina		základní planimetrické pojmy
odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost		polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů
sestrojí trojúhelník		trojúhelníky, Pythagorova věta
sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
určí obvod a obsah kruhu		kružnice, kruh a jejich části
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		složené útvary
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		základní planimetrické pojmy
řeší praktické úlohy s využitím věty Pythagorovy		trojúhelníky, Pythagorova věta
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		kružnice, kruh a jejich části
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		složené útvary
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		základní planimetrické pojmy
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		pojem úhlu, úhly v trojúhelníku
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin, cos, tg		goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
určí hodnoty sin, cos, tg a pro $0 < \alpha < 90$ pomocí kalkulatoru		trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku (Pythagorova věta, sinová věta, kosinová věta)
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
provádí operace s číselnými výrazy		číselné výrazy
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;		mnohočleny
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		mnohočleny
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		algebraické výrazy lomené výrazy
určí definiční obor lomeného výrazu		definiční obor lomeného výrazu
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
vyjádří neznámou ze vzorce		úpravy rovnic a nerovnic vyjádření neznámé ze vzorce
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		soustavy lineárních rovnic a nerovnic
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		slovní úlohy
řeší v R soustavy lineárních rovnic		soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Matematické kompetence Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce; graf funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, další kuželosečky
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, další kuželosečky
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, další kuželosečky
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy
		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
		výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
		statistická data v grafech a tabulkách
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		tělesa a jejich sítě
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		tělesa a jejich sítě
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		složená tělesa

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Tematický celek - Práce s daty v praktických úlohách		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		pojem statistického souboru a jeho charakteristika
porovnává soubory dat		pojem statistického souboru a jeho charakteristika
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		pojem statistického souboru a jeho charakteristika
určí četnost a relativní četnost znaku		četnost a relativní četnost znaku
určí aritmetický průměr		modus, medián, aritmetický průměr
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		statistická data v grafech a tabulkách

6.8 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – estetické vzdělávání.

Název předmětu	Literární výchova
	<p>Literární výchova je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a na rozbor literárních děl. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i navzájem mezi žáky. Literární výchova také napomáhá k rozvoji estetického vnímání dalších forem umění a vychovává kultivovaného diváka a posluchače.</p> <p>V literární výchově převažuje četba a rozbor konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně – společenského kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů, jsou prostředkem nácvičku kultivovaného čtení, jakož i simulace a řešení nejrůznějších komunikačních situací. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> <p>Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, dále samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh a práce s texty.</p> <p><u>Využívané pomůcky:</u> Učebnice, čítanky, konkrétní literární díla, audionahrávky, videonahrávky, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali různé způsoby práce s uměleckým textem – prozaickým i básnickým, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky • využívali ke svému učení různé informační zdroje, sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Literární výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, zpracovávali souvislé texty na témata z oblasti literatury a kultury • dodržovali jazykové a stylistické normy i vhodnou odbornou terminologii • zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z dostupných zdrojů • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v digitálním prostředí a byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci • využívali DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací a literárních textů z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce
Způsob hodnocení žáků	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování, vyhledávání v textu a jeho rozbor. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Umění a literatura		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Tematický celek - Práce s literárním textem		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
interpretuje text a debatuje o něm		četba a interpretace literárního textu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		základy teorie literatury
Tematický celek - Kultura		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		lidové umění a užitá tvorba
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o otázkách spojených s obsahem literárních děl, s osudem spisovatelů nebo s různými kulturními styly, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem čtenářské a kulturní gramotnosti žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky krajiny, estetiky a životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany.		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Digitální kompetence 	

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Umění a literatura		
uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Tematický celek - Práce s literárním textem		
postihne sémantický význam textu		metody interpretace textu
interpretuje text a debatuje o něm		tvořivé činnosti
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kulturní instituce v ČR a v regionu
		ochrana a využívání kulturních hodnot
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		kultura národností na našem území
		kultura bydlení, odívání
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem čtenářské a kulturní gramotnosti žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky krajiny, estetiky a životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o otázkách spojených s obsahem literárních děl, s osudem spisovatelů nebo s různými kulturními styly, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

Osobností výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobností výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Osobností výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Osobností výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Název předmětu	Osobností výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.

Osobností výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Osobností výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Moje škola		
orientuje se v budovách školy		školní budovy
ví, na koho se má ve škole obrátit v různých situacích		zaměstnanci školní poradenské pracoviště
orientuje se ve městě (v místě studia)		okolí školy, město
aktivně používá komunikační platformy školy		Bakaláři, Teams, Office 365
Tematický celek - Právo, pravidla a školní řád		
orientuje se ve školním řádu, organizačních pokynech, provozních řádech		školní řád, organizační pokyny pro příslušný rok, provozní řády učeben a pracovišť ODV
vyhledá potřebné informace v právních předpisech		školský zákon
Tematický celek - Učební obory školy		
posoudí specifika jiných učebních oborů/ŠVP svých spolužáků		učební obory školy
porovná povolání z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce a odměňování za práci		národní soustava povolání a kvalifikací
Tematický celek - Rizikové chování		
Identifikuje rizikové projevy chování		agrese, šikana, kyberšikana rasismus, xenofobie, extremismus
Eliminuje rizikové chování v běžném životě		agrese, šikana, kyberšikana rasismus, xenofobie, extremismus
Rozliší aspekty rizikového chování v běžném životě		agrese, šikana, kyberšikana rasismus, xenofobie, extremismus
Tematický celek - Hodnoty a hodnotový systém adolescentů		
analyzuje svůj hodnotový žebříček		osobnost a její rozvoj
popíše význam slov hodnota, charakter, postoje		charakter, postoje, hodnoty
umí se zařadit do společnosti, ve které žije		motivace, dosahování cílů, prokrastinace

Osobností výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
vyhodnocuje jednotlivé situace chování		zásady slušného chování
aplikuje získané vědomosti v praxi		kommunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
je odpovědný za svoje chování a jednání		majetek vlastní a cizí
Tematický celek - Sexuální výchova		
vytváří pozitivní postoj k sobě samotnému i k druhým		sebepřijetí, sebeúcta a sebehodnocení
rozlišuje společensky přijatelné a nepřijatelné chování		co se sluší/ně sluší na veřejnosti, co je intimní a soukromé
má povědomí a dodržuje intimní hygienu a anti-koncepci		druhy antikoncepce, menstruační cyklus, význam preventivních prohlídek
Tematický celek - Kulturní tradice		
Vyjmenuje státní svátky		státní svátky
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků		tradice a zvyky

Osobností výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Styly učení		
Identifikuje svůj nejefektivnější učební styl a aktivně ho využívá		zrakový, zvukový, slovní, pohybový, logický učební styl
		společenský, samostatný učební styl
		myšlenková mapa
		mnemotechnické pomůcky
Tematický celek - Rizikové chování		
Identifikuje rizikové projevy chování		závislostní chování
		rizikové chování v dopravě a ve sportu
		záškoláctví
		poruchy příjmu potravy a sebepoškozování

Osobností výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Eliminuje rizikové chování v běžném životě		závislostní chování
		rizikové chování v dopravě a ve sportu
		záškoláctví
		poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
Rozliší aspekty rizikového chování v běžném životě		závislostní chování
		rizikové chování v dopravě a ve sportu
		záškoláctví
		poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
Tematický celek - Hodnoty a hodnotový systém adolescentů		
analyzuje svůj hodnotový žebříček		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
		zvládnání stresu a stresových situací
popíše význam slov hodnota, charakter, postoje		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
		zvládnání stresu a stresových situací
umí se zařadit do společnosti, ve které žije		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
		zvládnání stresu a stresových situací
vyhodnocuje jednotlivé situace chování		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		zvládnání stresu a stresových situací
aplikuje získané vědomosti v praxi		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
		zvládnání stresu a stresových situací
je odpovědný za svoje chování a jednání		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
		zvládnání stresu a stresových situací
Tematický celek - Sexuální výchova		
buduje optimální mezilidské vztahy		rodina a její role, řešení konfliktů v rodině
identifikuje nepřijatelné sexuální chování a zvolí optimální způsob řešení problémových situací		rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality, nácvik optimálních způsobů řešení modelových situací

Osobnostní výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
má povědomí o pohlavně přenosných chorobách a předchází jejich vzniku		prevence sexuálně přenosných chorob
Osobnostní výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
Uplatní získané znalosti a dovednosti v běžném životě		zdravý životní styl – volnočasové aktivity, psychohygienu, stravování, prevence úrazů, sport, stres
		zaměstnání x podnikání motivační dopis, životopis, přijímací pohovor možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání úřady, online komunikace s úřady dress code sebehodnocení
Vyhledá odbornou pomoc při zátěžové životní situaci		zátěžové životní situace
Využije získané techniky při přípravě na závěrečné a maturitní zkoušky		relaxační techniky a smysluplné trávení volného času
Tematický celek - Vstup do světa práce a nástrahy digitálního světa		
Orientuje se v online komunikaci s úřady		zaměstnání x podnikání motivační dopis, životopis, přijímací pohovor možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání úřady, online komunikace s úřady dress code sebehodnocení
Vyhledá možnosti dalšího a celoživotního vzdělávání		zaměstnání x podnikání motivační dopis, životopis, přijímací pohovor možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání

Osobností výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
		úřady, online komunikace s úřady dress code sebehodnocení

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných disciplín. Součástí jsou pohybové hry spolu s kondičním, protahovacím, vyrovnávacím a relaxačním cvičením. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.</p> <p>Oblast vzdělávání pro zdraví (výuka tělesné výchovy) zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, dále k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Nácvik evakuace při mimořádných událostech (při požáru apod.) je uskutečněn nejméně jednou za školní rok v době výuky.</p> <p>Vyučování tělesné výuky probíhá v tělocvičně, v krytém bazénu, ve venkovních areálech (atletika, lyžování) a na zimním stadionu vždy ve dvouhodinových blocích. Uskutečňuje se skupinovou formou na stanovištích, frontovou formou při nácviku a hromadnou formou při opakování naučených prvků. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu.</p> <p>V předmětu jsou zohledňováni i žáci s různým zdravotním oslabením. Vyučující zařazuje korektivní cvičení podle druhu oslabení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovali osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz, v druhém ročníku sportovně turistický kurz. Pohybové aktivity a zdravý způsob života jsou rozvíjeny rovněž při adaptačním kurzu v prvním ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Způsob hodnocení žáků	<p>V celkovém hodnocení jsou promítnuty především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaha • přístup k předmětu • výsledky motorických testů z praktických dovedností • samostatnost • zvyšování osobní úrovně • předem stanovené limity • zapojení do soutěží • teoretické znalosti pravidel sportovních činností schopnost jejich aplikace.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Péče o zdraví		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	prevence úrazů a nemocí	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	základní úkoly ochrany obyvatelstva(varování, evakuace)	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	
Tematický celek - Tělesná výchova - teoretické poznatky		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	výstroj, výzbroj; údržba	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;		pravidla her, závodů a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla her, závodů a soutěží
Tematický celek - Pohybové dovednosti		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby určená vzdálenost plaveckým způsobem dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího základy sjezdového lyžování základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí základy bruslení (na ledě nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		příprava turistické akce
využívá různé formy turistiky		orientace v krajině

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		orientační běh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
Tematický celek - Zdravotně tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - péče o zdraví		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
Tematický celek - tělesná výchova		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
uplatňuje zásady sportovního tréninku		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		výstroj, výzbroj; údržba
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		pravidla her, závodů a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců		rozhodování zdroje informací
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		rozhodování zdroje informací
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		odborné názvosloví

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		odborné názvosloví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		odborné názvosloví
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí základy bruslení (na leď nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		pády základní sebeobrana
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		příprava turistické akce
využívá různé formy turistiky		orientace v krajině orientační běh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
Tematický celek - zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - péče o zdraví		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		stavy bezprostředně ohrožující život
zdůvodní význam zdravého životního stylu		činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		partnerské vztahy; lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Tematický celek - tělesná výchova		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců		rozhodování zdroje informací
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		rozhodování zdroje informací
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí základy bruslení (na ledě nebo inline)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) pády základní sebeobrana
Tematický celek - zdravotní tělesný výchova		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je stále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě • k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části • dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Informační a komunikační technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	
Způsob hodnocení žáků	<p>V teoretické části výuky jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení formou otázek, rozhovoru a na závěr tematických celků formou písemnou. Při praktické činnosti formou cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače se hodnotí zvláště:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi • samostatnost žáků při navrhování použití vhodných postupů a programů • prezentace individuálních i skupinových prací • aktivní přístup žáků <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu),.</p>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - Hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		souborový systém a paměťová úložiště
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		zařízení s operačním systémem
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		zařízení s vestavěnými systémy
Tematický celek - Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		typy, vlastnosti různých sítí, internet věci
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		principy fungování webu a cloudových služeb
Tematický celek - Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Tematický celek - Data, informace a modelování		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		data a informace, interpretace dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		informace a množství informace v datech
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		chyby v datech
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		chyby v datech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tvorba e-portfolia (CV + ukázky prací), simulace online pohovoru.		
Člověk a digitální svět		
Průběžně rozvíjeno v celém předmětu: bezpečnost, kritické vyhodnocování informací, práce s AI nástroji (např. „digitální detox“, fact-checking).		
Občan v demokratické společnosti		
Ověřování zdrojů a deep-fake, tvorba infografiky k volební účasti.		
Člověk a životní prostředí		
Projekty s environmentální tematikou (např. tabulka kvality ovzduší, kalkulačka uhlíkové stopy).		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	informační systémy využívané v oboru	
Tematický celek - Informační systémy - Ukládání a zpracování dat		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat	
Tematický celek - Informační systémy - Vývoj informačního systému		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)	
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;	kódování informací a dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Průběžně rozvíjeno v celém předmětu: bezpečnost, kritické vyhodnocování informací, práce s AI nástroji (např. „digitální detox“, fact-checking).		
Člověk a svět práce		
Tvorba e-portfolia (CV + ukázky prací), simulace online pohovoru.		
Člověk a životní prostředí		
Projekty s environmentální tematikou (např. tabulka kvality ovzduší, kalkulačka uhlíkové stopy).		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Ověřování zdrojů a deep-fake, tvorba infografiky k volební účasti.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Návrh programu		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj programu		
používá základní programové konstrukce		základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) volba nástroje podle zadání úlohy
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		návrh programu
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Testování programů		
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;		způsoby testování programu druhy chyb, chybové hlášky

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Běh a provoz		
rozumí fungování softwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		verze programu, instalace a aktualizace programu
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		hlášení a evidence závad
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		nápověda a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Průběžně rozvíjeno v celém předmětu: bezpečnost, kritické vyhodnocování informací, práce s AI nástroji (např. „digitální detox“, fact-checking).		
Člověk a svět práce		
Tvorba e-portfolia (CV + ukázky prací), simulace online pohovoru.		
Člověk a životní prostředí		
Projekty s environmentální tematikou (např. tabulka kvality ovzduší, kalkulačka uhlíkové stopy).		
Občan v demokratické společnosti		
Ověřování zdrojů a deep-fake, tvorba infografiky k volební účasti.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu <i>Ekonomické vzdělávání</i> a je zaměřen na základní činnosti, které žák bude vykonávat jako zaměstnanec a současně je připravován na možnost samostatného podnikání v oboru.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3.ročníku a je rozdělen do tří základních celků :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnikání • Finanční vzdělávání • Daně. <p>Výuka všech tematických celků vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v profesním životě. Důraz je kladen především na provádění praktických úkolů, které se k danému učivu vztahují. Obsah jednotlivých celků je teoreticky vysvětlen nejčastěji pomocí výkladu, doplněn řízenými rozhovory se žáky a následně procvičen formou praktických úkolů – žáci během výuky pracují s tiskopisy, formuláři, žádostmi, smlouvami, dohodami.</p> <p>Vyučující při volbě metody přihlíží k úrovni žáků ve třídě. Pro snazší pochopení učiva pracují žáci s učebními texty, s platnými právními normami, zpracovávají referáty, vyhledávají aktuální informace prostřednictvím internetu, účastní se besed a exkurzí, využívají digitální technologie.</p> <p>Vzhledem k tomu, že dochází v této oblasti k výrazným změnám, je nutné především to, aby žáci pochopili základní principy a souvislosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
Způsob hodnocení žáků	<p>Vědomosti žáků budou prověřovány formou ústního a písemného zkoušení (po každém probraném celku písemná práce, průběžně formy testů). Při hodnocení bude kladen důraz především na hloubku porozumění a schopnost praktické aplikace. Nedílnou součástí hodnocení bude také individuální aktivita při diskusích, kvalita zpracovaných referátů nebo jiných úkolů, schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	povinnosti podnikatele	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá výsledek hospodaření	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá čistou mzdu;	mzda časová a úkolová a jejich výpočet	
vysvětlí zásady daňové evidence	zásady daňové evidence	
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	úroková míra, RPSN	
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojištění, pojistné produkty	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	inflace	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	úvěrové produkty	
Tematický celek - Daně		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	státní rozpočet	
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	daně a daňová soustava	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
provede jednoduchý výpočet daní		výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		zdravotní pojištění sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce budeme realizovat formou přednášek a workshopů v hodinách OSV a občanské výchovy nebo v rámci návštěv externích lektorů a seminářů pod jejich vedením.		

6.12 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo navazuje zejména na předmět technologie a odborný výcvik. Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal kreslířské dovednosti a techniky při dekoraci výrobků a dovedl utvářet výrobek podle vlastní představivosti, vyjádřil ozdobou účel výrobku a prokazoval manuální zručnost při dekoraci cukrářských výrobků.</p> <p>Výuka je vedena formou názorných ukázek s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky náčrtů a výkresů, do výuky je zařazený tematický celek a specifické učivo. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru a samostatná práce s jeho následnou prezentací.</p>

Název předmětu	Odborné kreslení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Odborné kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Odborné kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky • dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky • vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin • prokazovali manuální zručnost při výrobě • uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotování cukrářských výrobků • obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení • využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků • vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků • dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny • zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení samostatné práce v sešitech a samostatná práce zadaná ve vyučovací hodině, její prezentace a vyhodnocení.</p> <p>Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.</p>

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Návčik jedno tahových linií volnou rukou		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	Návčik jedno tahových linií volnou rukou	
Tematický celek - Návčik písma		
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	Návčik písma	
Tematický celek - Prvky zdobení		
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné	Prvky zdobení	
navrhne výrobek podle vlastní představivosti	Prvky zdobení	
Tematický celek - Dělení a zdobení jednotlivých ploch		
vyjádří ozdobou účel výrobku	Dělení a zdobení jednotlivých ploch	
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	Dělení a zdobení jednotlivých ploch	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život 		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI) 		

6.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základní metody výuky: Výklad, diskuze, praktická ukázka, týmová práce, exkurze v cukrářských výrobnách a zhlédnutí výrob, se kterými se žáci nesetkávají při běžném provádění odborného výcviku, předváděcí akce firem, které do školní cukrárny dodávají suroviny pro výrobu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba a odbyt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • podržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
	<p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky • dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky • vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin • prokazovali manuální zručnost při výrobě

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků • obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení • využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků • vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků • dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny • zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru <p>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem • prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků • kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků • zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu). Praktické předvedení, zkušební test, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odby 	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
	<ul style="list-style-type: none"> Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		pracovněprávní problematika BOZP
Tematický celek - Cukrářský provoz		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		charakteristika pracoviště
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		osobní a provozní hygiena
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		osobní a provozní hygiena
Tematický celek - Příprava surovin, normování surovin na určené množství výrobků		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		normování surovin
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin; navažuje a odměřuje suroviny		výběr a příprava surovin vážení a úprava surovin
normuje suroviny na určité množství, používá dostupné IT programy, AI		normování surovin
Tematický celek - Úprava cukru		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely		cukerné rozvary a hmoty
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		cukerné rozvary a hmoty
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš		cukerné rozvary a hmoty
Tematický celek - Příprava náplní a polev		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		náplně polevy
připravuje základní druhy náplní podle receptury		náplně
Tematický celek - Příprava těst a hmot – pevná tuková těsta, třené linecké těsto, pálená hmota, listové těsto		
připravuje základní druhy těst a hmot podle receptury		pevná těsta třené linecké těsto pálená hmota

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		listové těsto
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		pevná těsta
		třené linecké těsto
		pálená hmota
		listové těsto
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		pevná těsta
		třené linecké těsto
		pálená hmota
		listové těsto
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		pevná těsta
		třené linecké těsto
		pálená hmota
		listové těsto
Tematický celek - Tvarování a pečení výrobků		
tváruje ručně či strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		tvarování
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		tvarování
		pečení
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		pečení
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		pečení
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		pečení
kontroluje průběh pečení		pečení
určuje stupeň propečení výrobku		pečení
manipuluje s horkými upečenými korpusy		manipulace
Tematický celek - Plnění a dohotovení výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		prokrajování korpusů
		plnění a slepování
připravuje různé druhy ozdob		příprava ozdob
potahuje a dohotovuje výrobky		dohotovení výrobků – potahování, zdobení
využívá estetických principů při zdobení		dohotovení výrobků – potahování, zdobení
Tematický celek - Odborné kreslení – cvičení		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
cvičnou hmotu našlehá a plní do sáčků		modelování
stříká hladkou a řezanou trubičkou – věnečky, větrníčky, rohlíčky		estetika výrobků
Tematický celek - Hodnocení jakosti výrobků		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		hodnocení kvality výrobků
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		hodnocení kvality výrobků
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		hodnocení kvality výrobků
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky		hodnocení kvality výrobků
Tematický celek - Skladování, uchovávání a odbyt výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		skladování a uchovávání výrobků
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		balení a etiketace výrobků
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		surovinové zdroje
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí		odpadové hospodářství

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	<ul style="list-style-type: none"> Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	pracovněprávní problematika BOZP pracovněprávní problematika BOZP
Tematický celek - Cukrářský provoz		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	charakteristika pracoviště osobní a provozní hygiena
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby	volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby	osobní a provozní hygiena obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu
Tematický celek - Příprava surovin		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin; navažuje a odměřuje a suroviny	normování surovin výběr a příprava surovin vážení a úprava surovin
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování	výběr a příprava surovin	
Tematický celek - Příprava náplní a polev		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev	připravuje základní druhy náplní podle receptury	náplně polevy náplně
připravuje základní druhy polev podle receptury	polevy	
Tematický celek - Příprava těst a hmot – šlehané hmoty, třená hmota, jádrové hmoty, čajové a pařížské pečivo, smetanové výrobky, speciální výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot podle receptury	šlehané hmoty jádrová hmota	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		šlehané hmoty
		jádrová hmota
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		šlehané hmoty
		jádrová hmota
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		šlehané hmoty
		jádrová hmota
Tematický celek - Tvarování a pečení výrobků		
tvaruje ručně či strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		tvarování
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		tvarování
		pečení
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		pečení
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		pečení
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		pečení
kontroluje průběh pečení		pečení
určuje stupeň propečení výrobku		pečení
manipuluje s horkými upečenými korpusy		manipulace
Tematický celek - Plnění a dohotovení výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpuse		prokrajování korpuse
		plnění a slepování
připravuje různé druhy ozdob		příprava ozdob
potahuje a dohotovuje výrobky		dohotovení výrobků – potahování, zdobení
využívá estetických principů při zdobení		dohotovení výrobků – potahování, zdobení
Tematický celek - Ozdobení a modelovací hmoty		
volí a upravuje vhodné suroviny		výběr a úprava surovin
volí správný technologický postup výroby		rozdělení hmot a ozdob
vyrábí základní hmoty pro výrobu ozdob		modelovací hmota
		bílková glazura
tvaruje ozdoby		pomůcky
používá různé modelovací kostice a vypichovače		pomůcky
volí vhodné kombinace barev		techniky barvení

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Tematický celek - Skladování, uchovávání a odbyt výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		skladování a uchovávání výrobků
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		balení a etiketace výrobků
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		expedice výrobků
		stroje a zařízení na balení a expedici výrobků
		marketing cukrářských výrobků
Tematický celek - Kalkulace výrobků, tvorba ceny		
sestaví výrobní plán		výrobní plán – denní, týdenní, dlouhodobý
kalkuluje ceny výrobků		kalkuluje ceny výrobků s nákladovou přírážkou
používá dostupné IT programy, AI		ke kalkulaci využívá IT a AI technologii
Tematický celek - Odborné kreslení		
vyrobí si pomůcky ke kreslení a psaní		techniky kreslení
vyrobí dekorativní ozdoby ke zdobení zákusků a dortů		estetika výrobků
Tematický celek - Hodnocení jakosti výrobků		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		hodnocení kvality výrobků
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		hodnocení kvality výrobků
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		hodnocení kvality výrobků
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky		hodnocení kvality výrobků
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		surovinové zdroje
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí		odpadové hospodářství

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		pracovněprávní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		pracovněprávní problematika BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		pracovněprávní problematika BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		pracovněprávní problematika BOZP
Tematický celek - Cukrářský provoz		
rozdělí a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		charakteristika pracoviště
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		osobní a provozní hygiena
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		osobní a provozní hygiena
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu
Tematický celek - Příprava surovin		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		normování surovin
		výběr a příprava surovin

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin; navažuje a odměřuje suroviny		vážení a úprava surovin
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		výběr a příprava surovin
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		výběr a příprava surovin vážení a úprava surovin
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		výběr a příprava surovin
Tematický celek - Příprava náplní a polev		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		náplně polevy
připravuje základní druhy náplní podle receptury		náplně
připravuje základní druhy polev podle receptury		polevy
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		náplně polevy
Tematický celek - Příprava těst a hmot – medové těsto, perníkové těsto, kynuté těsto, plundrové těsto		
připravuje základní druhy těst a hmot podle receptury		medové těsto kynuté těsto
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		medové těsto kynuté těsto
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		medové těsto kynuté těsto
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		medové těsto kynuté těsto
Tematický celek - Tvarování a pečení výrobků		
tvaruje ručně či strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		tvarování
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		tvarování pečení
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		pečení
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		pečení
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		pečení
kontroluje průběh pečení		pečení

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
určuje stupeň propečení výrobku		pečení
manipuluje s horkými upečenými korpusy		manipulace
Tematický celek - Plnění a dohotovení výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		prokrajování korpusů plnění a slepování
připravuje různé druhy ozdob		příprava ozdob
potahuje a dohotovuje výrobky		dohotovení výrobků – potahování, zdobení
Tematický celek - Výroba zmrzlin		
připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je		příprava tekuté zmrzliny, vychlazení mrazení zmrzliny
tváruje, případně zdobí zmrzliny		tvárování a zdobení zmrzliny
uchovává zmrzliny		uchovávání zmrzliny
obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin		tvárování a zdobení zmrzliny
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu		hygiena při výrobě a prodeji zmrzliny
Tematický celek - Alternativní výrobky – DIA, bez laktózy, bez lepku		
volí a upravuje vhodné suroviny		výběr a úprava surovin náplně a polevy
dodržuje správné technologické postupy		výrobní postupy výrobní postup
zdůvodní význam alternativních výrobků		význam alternativních výrobků
zvládá vyrobit různé druhy alternativních výrobků;		výrobky
vyrobí požadované tvary		tvárování
volí vhodné náplně a polevy;		výběr a úprava surovin náplně a polevy
Tematický celek - Slavnostní výrobky – rautové, mini, moderní novinky, skleničkové moučníky		
zdůvodní význam slavnostních výrobků		význam slavnostních výrobků
zvládá vyrobit různé druhy slavnostních výrobků		výrobky
Tematický celek - Restaurační moučníky		
zná druhy příprav		různé druhy příprav
uplatňuje svoji fantazii a rozvíjí své zkušenosti		ozdobí moučník kreativním způsobem

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Tematický celek - Povinné značení cukrárenských výrobků		
vyjmenuje povinné údaje při prodeji výrobků		povinné údaje na etiketě
Tematický celek - Skladování, uchovávání a odbyt výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		skladování a uchovávání výrobků
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		balení a etiketace výrobků
využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky na přepravu cukrářských výrobků		stroje a zařízení na balení a expedici výrobků
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		expedice výrobků
		stroje a zařízení na balení a expedici výrobků
		marketing cukrářských výrobků
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		prodej výrobků
Tematický celek - Odborné kreslení		
vyrobí si pomůcky ke kreslení a psaní		techniky kreslení
vyrobí dekorativní ozdoby ke zdobení zákusků a dortů		modelování
píše nápisy čokoládovou polevou		zdobení
		estetika výrobků
Tematický celek - Hodnocení jakosti výrobků		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		hodnocení kvality výrobků
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		smyslové hodnocení
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		hodnocení podle HACCP
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky		zná pravidla správné výrobní praxe
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		surovinové zdroje
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí		odpadové hospodářství
Tematický celek - Vedení předepsané evidence		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		provozní evidence

6.14 Suroviny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je propojeno na předměty chemie, technologie a odborný výcvik. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s fyziologií výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami v cukrářské výrobě a jejich významem a použitím v technologii výroby. Do výuky jsou zařazeny také nové suroviny, jejich složení a technologický význam a suroviny důležité pro zdravou výživu.</p> <p>Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Výuka je vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová i samostatná práce a práce s informacemi samostatně získanými.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým <p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky • dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky • vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin • prokazovali manuální zručnost při výrobě

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotování cukrářských výrobků • obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení • využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků • vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků • dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny • zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
	<p>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem • prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků • kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků • zajišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zavedeném ve vyučovací hodině. Při hodnocení je kladen důraz na aktivitu žáka, samostatný úsudek a sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kompetence k učení 3. Kompetence k řešení problémů 4. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 5. Personální a sociální kompetence 6. Občanské kompetence a kulturní povědomí 7. Komunikativní kompetence 8. Matematické kompetence 9. Digitální kompetence 10. Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt 11. Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků 12. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 13. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 14. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Základní cukrářské suroviny - mléko a mléčné výrobky		
vyjmenuje druhy mléka		druhy mléka
uvede chemické složení mléka a jeho vlastnosti		chemické složení
objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě		chemické složení
uvede způsob získávání a úpravy mléka		ošetření mléka a úprava k výrobě
objasní princip pasterizace a úpravy tučnosti mléka		ošetření mléka a úprava k výrobě
uvede druhy mléčných výrobků a jejich výrobu		ošetření mléka a úprava k výrobě
uvede zásady skladování mléka a mléčných výrobků		použití mléka a mléčných výrobků v CV
objasní způsob úpravy mléka a mléčných výrobků pro CV		použití mléka a mléčných výrobků v CV
vysvětlí způsoby navažování a dávkování		použití mléka a mléčných výrobků v CV
		použití vajec v CV
		rostlinné a živočišné tuky
		použití a význam jádrou
		skladování kakaa a čokolády
		použití želírovacích prostředků
Tematický celek - Základní cukrářské suroviny - vejce		
uvede chemické složení a vlastnosti vajec		složení vajec
uvede druhy a třídění vajec		třídění a druhy vajec
uvede druhy vaječných hmot a jejich použití v cukrářské výrobě		vaječné hmoty
vysvětlí význam pasterizace a sušení vajec		uchovávání a konzervace
vysvětlí zásady správného skladování a hygieny vajec		vady vajec
vysvětlí technologický význam použití vajec		použití vajec v CV
objasní způsob úpravy vajec pro CV		použití vajec v CV
objasní význam vajec v CV		použití vajec v CV
Tematický celek - Základní cukrářské suroviny - tuky		
uvede chemické složení jednotlivých tuků a jejich vlastnosti		rostlinné a živočišné tuky
uvede zásady správného skladování tuků		rostlinné a živočišné tuky
objasní způsob úpravy tuků pro CV		rostlinné a živočišné tuky
použije správný tuk pro určitý cukrářský výrobek		rostlinné a živočišné tuky
uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky z hlediska jejich složení a výživy		složení, význam, použití a skladování tuků

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše výrobu másla		máslo
vysvětlí význam použití másla v CV		máslo
popíše výrobu olejů		oleje
rozliší druhy upravených tuků, zná jejich vlastnosti a popíše jejich výrobu		upravené tuky
Tematický celek - Základní cukrářské suroviny - ovoce		
uvede chemické složení ovoce a jeho vlastnosti		druhy ovoce
umí zařadit ovoce do jednotlivých skupin		druhy ovoce
objasní význam ovoce ve výživě		druhy ovoce
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce		použití ovoce v CV
objasní způsob úpravy ovoce pro CV		použití ovoce v CV
uvede zásady správného skladování		použití ovoce v CV
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky		druhy konzervace ovoce
Tematický celek - Základní cukrářské suroviny - jádroviny		
charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin		druhy a složení jádrovin
uvede chemické složení jádrovin a jejich vlastnosti		druhy a složení jádrovin
uvede příklady použití jádrovin		použití a význam jádrovin
objasní způsob úpravy jádrovin pro CV		použití a význam jádrovin
uvede správné podmínky skladování jádrovin		skladování
Tematický celek - Základní cukrářské suroviny - kakao a čokoláda		
uvede chemické složení a vlastnosti kakaa a čokolády		zpracování kakaových bobů
dokáže vysvětlit výrobu základní kakaové hmoty a kakaového prášku		zpracování kakaových bobů
objasní výrobu čokolády a pojem temperance		výroba čokolády a její použití CV
popíše použití kakaa a čokolády v CV		výroba čokolády a její použití CV
objasní správné podmínky skladování kakaa a čokolády		skladování kakaa a čokolády
Tematický celek - Základní cukrářské suroviny - želírovací prostředky		
popíše jednotlivé druhy		druhy a vlastnosti
uvede chemické složení a vlastnosti želírovacích prostředků		druhy a vlastnosti
vysvětlí pojem želírovací schopnost		druhy a vlastnosti
uvede správné použití želírovacích prostředků		použití želírovacích prostředků

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	uvede správné podmínky skladování želírovacích prostředků	použití želírovacích prostředků
	objasní způsob úpravy želírovacích prostředků pro CV	použití želírovacích prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI) 	
Člověk a svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> • formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život 	
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci 	

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní cukrářské suroviny - kypřící prostředky		
	vysvětlí podstatu biologického kypření	biologické
	popíše výrobu droždí	biologické
	uvede chemické složení a vlastnosti droždí	biologické

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
objasní vliv droždí na jakost kynutých těst a výrobků		biologické
uvede zásady skladování droždí a chemických kypřících prostředků		biologické
vyjmenuje chemické kypřící prostředky a jejich vlastnosti		chemické
uvede použití chemických kypřících prostředků v CV		chemické
uvede zásady skladování chemických kypřících prostředků		chemické
vysvětlí podstatu fyzikálního kypření podle druhu těsta a výrobku		fyzikální
Tematický celek - Pomocné suroviny		
uvede chemické složení a vlastnosti jednotlivých druhů surovinových směsí, polotovarů a zmrzlinových přípravků		surovinové směsi, polotovary a přípravky
uvede správné skladování a použití surovinových směsí, polotovarů a zmrzlinových přípravků		surovinové směsi, polotovary a přípravky
Tematický celek - Nové druhy surovin, pomocné látky a zlepšující prostředky		
uvede nové druhy surovin a polotovarů		nové druhy surovin
vysvětlí důvody používání pomocných a zlepšujících přípravků v CV		konzervační látky, antioxidanty, emulgátory, stabilizátory, látky zvirazňující chuť a vůni
objasní označování barviv v potravinářství		potravinářská barviva - přírodní a syntetická
uvede chemické složení a vlastnosti jednotlivých druhů nových surovin a polotovarů		nové druhy surovin
uvede druhy pomocných a zlepšujících látek a jejich použití v CV		konzervační látky, antioxidanty, emulgátory, stabilizátory, látky zvirazňující chuť a vůni
uvede chemické složení barviv a jejich vlastnosti		potravinářská barviva - přírodní a syntetická
vysvětlí význam nových surovin v CV		nové druhy surovin
uvede chemické složení pomocných a zlepšujících látek a jejich vlastnosti		konzervační látky, antioxidanty, emulgátory, stabilizátory, látky zvirazňující chuť a vůni
popíše použití barviv v potravinářství		potravinářská barviva - přírodní a syntetická
popíše použití a skladování nových surovin ve výrobě		nové druhy surovin
popíše skladování a použití přídatných látek v CV		konzervační látky, antioxidanty, emulgátory, stabilizátory, látky zvirazňující chuť a vůni
objasní způsob úpravy a použití potravinářských barviv pro CV		potravinářská barviva - přírodní a syntetická
Tematický celek - Základní cukrářské suroviny - pochutiny		
uvede chemické složení jednotlivých pochutin		pochutiny

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
popíše jednotlivé druhy pochutin a jejich vlastnosti		pochutiny
objasní význam pochutin v CV a jejich skladování		pochutiny
popíše zpracování kávy, čaje, koření		druhy a význam pochutin: káva, čaj, koření
vybere vhodný druh koření do těsta a náplně		druhy a význam pochutin: káva, čaj, koření
vysvětlí použití alkoholických a nealkoholických nápojů, soli, potravinářských aromat a octa v CV		alkoholické a nealkoholické nápoje, ocet, aroma, sůl
Tematický celek - Obalové materiály		
charakterizuje obalové materiály a jejich použití		druhy a význam obalů
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků a polotovarů		druhy a význam obalů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci 		

6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2.5	3.5	3.5	9.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Zaměřuje se na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Žáci získávají teoretické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné a strojně průmyslové cukrářské výrobě. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů, zařízení a nástrojů, jejich využití v cukrářských provozech s důrazem na bezpečnost práce, na výrobu bezpečných potravin, na požární evidenci, ekologii, i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.</p> <p>Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky technologického zařízení, výuka je vedena metodou problémové situace a řešení a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích zkušeností a vědomostí, do výuky je zařazováno samostatné řešení technologických výpočtů. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová i samostatná práce a práce s informacemi. Součástí výuky je žáky samostatně písemně zpracovaný žákovský projekt s jeho následnou prezentací.</p> <p>Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména suroviny, stroje, odborné kreslení a zejména odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány exkurze a odborné semináře zaměřené nové technologie.</p> <p>V předmětu Technologie jsou ve 3. ročníku zařazena do týdenní hodinové dotace praktická cvičení, která mají za úkol upevnit teoretické poznatky z jednotlivých učebních bloků na praktických ukázkách. Praktická cvičení budou probíhat formou skupinové práce žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • správně používat a převádět běžné jednotky

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
	<p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky • dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin • prokazovali manuální zručnost při výrobě • uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotování cukrářských výrobků • obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení • využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků • vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků • dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny • zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru <p>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem • prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků • kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků • zajišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zavedené ve vyučovací hodině, prezentace žákovského projektu a jeho hodnocení. Odevzdání žákovského projektu je podmínkou pro připuštění k závěrečné zkoušce. Při hodnocení je kladen důraz na aktivitu žáků, samostatný úsudek a sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků 	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
popíše vývoj cukrářské výroby		Úvod do předmětu
vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci v cukr. provozu		Úvod do předmětu
Tematický celek - Úprava cukru vařením		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování, dávkování surovin a pomocných látek		Úprava cukru vařením Tuhá tuková těsta a třeňové linecké těsto
vysvětlí postup výroby jednotlivých rozvarů a tavení cukru		Úprava cukru vařením
vyjmenuje druhy rozvarů a popíše způsoby určování koncentrace rozvarů		Úprava cukru vařením
objasní použití rozvarů v praxi		Úprava cukru vařením
uvede postup přípravy cukerných hmot		Úprava cukru vařením úprava a příprava surovin před zpracováním
Tematický celek - Polevy		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		Polevy Pálená hmota a výrobky úprava a příprava surovin před zpracováním
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů polev a uvede jejich význam		Polevy příprava náplní a polev
zvolí vhodný druh polevy pro daný výrobek		Polevy
Tematický celek - Náplně		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu náplní, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin;		Náplně Čajové a pařížské pečivo Listové těsto a výrobky úprava a příprava surovin před zpracováním
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a uvede jejich význam		Náplně příprava náplní a polev

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
zvolí vhodný druh náplně pro daný výrobek		Náplně
Tematický celek - Tuhá tuková těsta a třeňé linecké těsto		
zvolí suroviny v závislosti na druhu těsta a výrobku		Tuhá tuková těsta a třeňé linecké těsto úprava a příprava surovin před zpracováním
vysvětlí postup výroby jednotlivých těst		Tuhá tuková těsta a třeňé linecké těsto technologie základních druhů CV příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
dokáže určit příčiny vad korpusů pevných těst		Tuhá tuková těsta a třeňé linecké těsto
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		Tuhá tuková těsta a třeňé linecké těsto Čajové a pařížské pečivo Pálená hmota a výrobky Listové těsto a výrobky technologie základních druhů CV
popíše výrobu běžných druhů výrobků z pevných těst a lineckého třeňého těsta		Tuhá tuková těsta a třeňé linecké těsto technologie základních druhů CV
vysvětlí postupy při tvarování, pečení a dohotovování výrobků		Tuhá tuková těsta a třeňé linecké těsto Čajové a pařížské pečivo Pálená hmota a výrobky Listové těsto a výrobky tvarování výrobků pečení CV dohotovování CV
Tematický celek - Čajové a pařížské pečivo		
popíše suroviny pro přípravu čajového a pařížského pečiva		Čajové a pařížské pečivo úprava a příprava surovin před zpracováním
vysvětlí postup výroby běžných druhů výrobků		Čajové a pařížské pečivo příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
dokáže vysvětlit možné vady pečiva a jejich příčiny		Čajové a pařížské pečivo
Tematický celek - Pálená hmota a výrobky		
dokáže zvolit vhodné suroviny k přípravě pálené hmoty		Pálená hmota a výrobky

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
		úprava a příprava surovin před zpracováním
vysvětlí postup výroby běžných druhů výrobků z pálené hmoty		Pálená hmota a výrobky příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
dovede odhalit a včas odstranit případné vady korpusů		Pálená hmota a výrobky
Tematický celek - Listové těsto a výrobky		
zvolí vhodné suroviny na přípravu listového těsta		Listové těsto a výrobky úprava a příprava surovin před zpracováním
umí připravit listové těsto		Listové těsto a výrobky příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
vysvětlí postupy běžných druhů výrobků včetně jejich tvarování, pečení a dohotovení		Listové těsto a výrobky tvarování výrobků pečení CV dohotovování CV
dokáže odhalit a odstranit včas vady korpusů a těsta		Listové těsto a výrobky
Tematický celek - Nakládání s odpady		
vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		Nakládání s odpady
uvede systém třídění odpadu		Nakládání s odpady
Tematický celek - Stroje a zařízení pro skladování a dopravu		
objasní způsoby ukládání balených surovin		Stroje a zařízení pro skladování a dopravu
vyjmenuje zařízení pro manipulaci s balenými surovinami		Stroje a zařízení pro skladování a dopravu
vysvětlí princip vážících zařízení		Stroje a zařízení pro skladování a dopravu
vyjmenuje druhy vah		Stroje a zařízení pro skladování a dopravu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI) 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život 		
Občan v demokratické společnosti		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci 	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Digitální kompetence Komunikativní kompetence Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Šlehané hmoty a výrobky	
vyjmenuje suroviny a charakterizuje jednotlivé šlehané hmoty	Šlehané hmoty a výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin;	Šlehané hmoty a výrobky
	Jádrové hmoty úprava a příprava surovin před zpracováním
uvede technologii přípravy různých šleh. hmot	Šlehané hmoty a výrobky
	příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích CV	Šlehané hmoty a výrobky
	technologie základních druhů CV
	příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
uvede běžné výrobky ze šlehaných hmot a jejich technologické postupy	Šlehané hmoty a výrobky
dokáže vysvětlit různé možné vady korpusů	Šlehané hmoty a výrobky

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
		Třená hmota a výrobky
		Jádrové hmoty
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		Šlehané hmoty a výrobky
		Třená hmota a výrobky
		Jádrové hmoty
		Speciální výrobky
		Stroje a zařízení v cukrářské výrobě
		pečení CV
vysvětlí postupy při tvarování, pečení a dohotovování výrobků		Šlehané hmoty a výrobky
		Třená hmota a výrobky
		Jádrové hmoty
		tvarování výrobků
		dohotovování CV
Tematický celek - Třená hmota a výrobky		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		Třená hmota a výrobky
		Smetanové výrobky
		úprava a příprava surovin před zpracováním
objasní přípravu třené hmoty		Třená hmota a výrobky
		příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
uvede technologii přípravy běžných výrobků z třené hmoty		Třená hmota a výrobky
		technologie základních druhů CV
Tematický celek - Jádrové hmoty		
vyjmenuje suroviny pro výrobu jádrové hmoty		Jádrové hmoty
		úprava a příprava surovin před zpracováním
popíše výrobu jádrových hmot		Jádrové hmoty
		příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
vysvětlí tech. postupy při výrobě běžných výrobků		Jádrové hmoty
		technologie základních druhů CV
Tematický celek - Smetanové výrobky		
vysvětlí a zdůvodní podmínky šlehatelnosti smetany		Smetanové výrobky

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
dokáže vysvětlit různé možné vady korpusů a náplní		Smetanové výrobky
popíše výrobu běžných druhů smetanových náplní a výrobků z nich		Smetanové výrobky příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
vysvětlí postupy dohotovování výrobků s použitím smetanových výrobků		Smetanové výrobky dohotovování CV
Tematický celek - Speciální výrobky		
vyjmenuje suroviny pro přípravu speciálních výrobků		Speciální výrobky úprava a příprava surovin před zpracováním
zdůvodní a zvolí postup výroby jednotlivých speciálních výrobků		Speciální výrobky
dokáže vysvětlit různé možné vady smetanových náplní		Speciální výrobky
vysvětlí postupy při tvarování a dohotovování speciálních výrobků		Speciální výrobky dohotovování CV
vysvětlí postup výroby běžných druhů výrobků		Speciální výrobky technologie základních druhů CV
Tematický celek - Stroje a zařízení v cukrářské výrobě		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v CV		Stroje a zařízení v cukrářské výrobě
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		Stroje a zařízení v cukrářské výrobě
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě		klimatizační zařízení
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe		Stroje a zařízení v cukrářské výrobě
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		Stroje a zařízení v cukrářské výrobě
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		Stroje a zařízení v cukrářské výrobě
Tematický celek - Stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny		
vysvětlí princip zmrazování zmrzliny		Stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny
uvede stroje a zařízení na výrobu, chlazení a uchování zmrzlin		Stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny
Tematický celek - Stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu		
popíše mechanizaci ve skladu		Stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		Stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI) 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci 		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Digitální kompetence Komunikativní kompetence Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Medové a perníkové těsto a výrobky		
zdůvodní použití typických surovin při přípravě těst	Medové a perníkové těsto a výrobky	
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	Medové a perníkové těsto a výrobky	
	Kynuté a plundrové těsto	
	Výroba zmrzlin	
	DIA výrobky	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		Oplatky
		úprava a příprava surovin před zpracováním
uvede technologický postup přípravy medového a perníkového těsta		Medové a perníkové těsto a výrobky
		technologie základních druhů CV
		příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
dokáže vysvětlit různé možné vady korpusů		Medové a perníkové těsto a výrobky
		Kynuté a plundrové těsto
vysvětlí postup výroby běžných druhů výrobků		Medové a perníkové těsto a výrobky
		Kynuté a plundrové těsto
		DIA výrobky
		Oplatky
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		Medové a perníkové těsto a výrobky
		DIA výrobky
		pečení CV
vysvětlí postupy při tvarování, pečení a dohotovování výrobků		Medové a perníkové těsto a výrobky
		Kynuté a plundrové těsto
		DIA výrobky
		Oplatky
		tvarování výrobků
		pečení CV
		dohotovování CV
Tematický celek - Kynuté a plundrové těsto		
charakterizuje typické vlastnosti použitých surovin		Kynuté a plundrové těsto
		úprava a příprava surovin před zpracováním
uvede postupy výroby kynutých těst		Kynuté a plundrové těsto
		technologie základních druhů CV
		příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
zvolí a zdůvodní způsob pečení výrobků		Kynuté a plundrové těsto
porovná různé výrobky a vysvětlí postup přípravy		Kynuté a plundrové těsto
uvede tech. postup výroby plundrového těsta		Kynuté a plundrové těsto

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		technologie základních druhů CV
		příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
Tematický celek - Zmrzliny		
uvede základní druhy zmrzlin		Výroba zmrzlin
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin;		Výroba zmrzlin úprava a příprava surovin před zpracováním
zdůvodní použití surovin při výrobě		Výroba zmrzlin
na příkladech vysvětlí dodržování hygienických předpisů při výrobě a prodeji zmrzliny		Výroba zmrzlin
vysvětlí postup výroby jednotlivých druhů zmrzlin		Výroba zmrzlin
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů		Výroba zmrzlin
Tematický celek - DIA výrobky		
vyjmenuje suroviny na výrobu Dia výrobků		DIA výrobky úprava a příprava surovin před zpracováním
vysvětlí technologický postup přípravy Dia výrobků		DIA výrobky technologie základních druhů CV příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
uvede možnosti použití umělých sladidel		DIA výrobky
Tematický celek - Restaurační moučníky		
charakterizuje výrobu restauračních moučníků		výroba restauračních moučníků
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů moučníků		příprava základních druhů cukrářských těst a hmot výroba restauračních moučníků
zvolí vhodné suroviny v závislosti na druhu výrobku		úprava a příprava surovin před zpracováním výroba restauračních moučníků
vysvětlí postup výroby běžných druhů restauračních moučníků		technologie základních druhů CV výroba restauračních moučníků
uvede postupy dohotovování CV včetně estetického ztvárnění		tvárování výrobků výroba restauračních moučníků
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v CV		výroba restauračních moučníků

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Tematický celek - Oplatky		
vysvětlí charakter a druhy oplatek		Oplatky
dokáže popsat výrobu těsta, tvarování a pečení oplatek		Oplatky příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
objasní použití oplatek		Oplatky
popíše tech. postupy používané při výrobě		Oplatky technologie základních druhů CV příprava základních druhů cukrářských těst a hmot
Tematický celek - Rámcové tech. postupy		
vysvětlí význam a systém RTP a využívání při výpočtech a plánování konkrétní výroby		Pojem a význam RTP
provede technologické výpočty		Přepočty a úprava RTP v cukrářské výrobě
Tematický celek - Hodnocení jakosti výrobků		
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků		Hodnocení jakosti výrobků
charakterizuje vady cukr. výrobků, jejich prevenci a odstranění		Vady cukrářských výrobků
objasní systém kontroly kritických bodů		Systém kontroly kritických bodů
Tematický celek - Skladování a trvanlivost výrobků		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukr. výrobků		Uchování, skladování a trvanlivost výrobků
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		Zařízení pro skladování výrobků
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití		Obalové materiály
vysvětlí použití balicí techniky		Balicí technika
popíše způsoby balení a expedici cukr. výrobků		Zásady prodeje cukr. výrobků
vysvětlí systém označování balených výrobků		Zásady prodeje cukr. výrobků
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		Zásady prodeje cukr. výrobků
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		Zásady prodeje cukr. výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
<ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI) 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka v oboru Cukrář probíhá v učebnách a odborných pracovištích, které splňují požadavky platných předpisů pro tento obor.

Teoretická výuka je realizována v prostorných kmenových třídách a odborných učebnách vybavených výškově stavitelným nábytkem, prezentační technikou (dataprojektory, audiovizuální zařízení) a připojením k internetu. Pro výuku cizích jazyků a informačních technologií jsou k dispozici specializované jazykové a počítačové učebny se softwarovým vybavením potřebným pro obor a s možností průběžné aktualizace.

Praktická výuka probíhá ve školních cukrářských dílnách a na smluvních pracovištích odborného výcviku. Tyto prostory jsou vybaveny odpovídajícími přístroji, nástroji a technologiemi používanými v cukrářské výrobě – např. pečicími a chladicími zařízeními, strojky na přípravu těst, šlehacími a hnětacími stroji, pomůckami pro modelování a zdobení, formami a náradím pro různé výrobní postupy. Potraviny a suroviny jsou skladovány podle hygienických norem a vydávány na základě žadaneček vyučujících.

Pomůcky a náčiní pro odborný výcvik jsou ukládány přímo na pracovištích, podle druhu a účelu využití. Teoretické pomůcky (učebnice, metodické materiály, didaktické sady) jsou uloženy ve třídách nebo kabinetech příslušných vyučujících.

Sportovní a tělesná příprava žáků probíhá na spolupracujících sportovištích mimo areál školy.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku v oboru Cukrář zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci teoretického a praktického vyučování. Každý učitel odborného výcviku i učitel odborných předmětů disponuje odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, která je pravidelně rozvíjena a prohlubována v rámci plánovaného profesního vzdělávání. Pedagogové mají možnost dalšího vzdělávání a specializačních kurzů podle potřeb oboru a školy.

Při přijímání nových učitelů je kladen důraz na odbornou kvalifikaci, pedagogickou praxi a osobnostní předpoklady pro práci s žáky oboru Cukrář, zejména na schopnost motivovat žáky, vést je k samostatnosti a praktickým dovednostem.

Provozní a podpůrní zaměstnanci pracovišť odborného výcviku jsou vybíráni tak, aby zajistili hladký chod odborných dílen, skladování surovin a technické zajištění výuky. I pro ně platí možnost dalšího profesního vzdělávání a rozšiřování kvalifikace.

Personální obsazení učeben a odborných pracovišť je plánováno s ohledem na počet žáků a bezpečné a efektivní realizování výuky. V případě změny počtu žáků škola upravuje počet pedagogických i provozních pracovníků v souladu s platnými právními předpisy.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

Rodina

Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Zástupci školy se účastní třídních schůzek na základních školách, jednají s výchovnými poradci základních škol a podávají potřebné informace, které pomáhají žákům s rozhodnutím o budoucím povolání. Důraz je kladen také na konkrétní akce jako jsou Dny otevřených dveří (pro žáky základních škol a rodiče) a burzy středních škol. Rodiče budoucích žáků školy obdrží informace (požadavky na učebnice, organizační záležitosti) před vstupem do prvního ročníku (obvykle na konci června).

Ve chvíli, kdy se stane z uchazeče o studium žák školy, nastává pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, telefonického podávání informací, komunikace přes školní systém Bakaláři, prostřednictvím e-mailů a pravidelných rodičovských schůzek. V případě potřeby je možný kontakt s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, protože rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka ve školním prostředí i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemná informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost.

Důraz je kladen na kompetence, jejichž absenci pociťují budoucí zaměstnavatelé – odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, plnění povinností, schopnost řešit problémové úlohy, umět se orientovat v pracovním prostředí a kolektivu.

Partnerské firmy (smluvní pracoviště)

Partnerské zázemí ve firmách je základem pro získání kvalitních a odborných znalostí a návyků. Smluvní pracoviště žáků tvoří provozovatelé menších firem v Trutnově a nejbližším okolí. Spolupráce s těmito partnery je založena především na zajištění odborného výcviku. Žáci na jednotlivých pracovištích pracují samostatně pod vedením instruktora určeného smluvním pracovištěm schváleného ředitelem školy.

S vedoucími pracovníky těchto firem jsou konzultovány požadavky na klíčové a odborné kompetence absolventů v uvedeném oboru, jejichž absence je v současné době pociťována. Prioritou pro zaměstnavatele nejsou pouze odborné znalosti, ale spolehlivost, samostatnost, kreativita, schopnost pracovat v týmu a dobrá komunikace se spolupracovníky a zákazníky.

Pracovníci firem se podílí také na konání závěrečných zkoušek.

Úřad práce

S Úřadem práce Trutnov škola spolupracuje v oblasti náborů žáků a uplatněním absolventů na trhu práce. Součástí spolupráce je i každoroční beseda na Úřadu práce, kde se žáci posledních ročníků seznámí s aktuální nabídkou pracovních míst, požadavky zaměstnavatelů, způsobem komunikace s Úřadem práce a zopakují legislativu (pracovní smlouvu, DPP, DPČ, rizika spojená s nelegální prací).

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola udržuje pravidelnou a systematickou spolupráci se zákonnými zástupci žáků s cílem podpořit úspěšné absolvování studia a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Spolupráce probíhá v následujících formách:

- **Před přijetím žáka do školy**
 - Účast zástupců školy na třídních schůzkách základních škol a konzultace s jejich výchovnými poradci.
 - Informování uchazečů a rodičů o možnostech studia, požadavcích na učebnice a organizačních záležitostech.
 - Aktivní účast na Dnech otevřených dveří a burzách středních škol.
- **Po přijetí žáka ke studiu**
 - Pravidelné osobní jednání třídního učitele s rodiči a telefonická či elektronická komunikace (e-mail, školní systém Bakaláři).
 - Pravidelné rodičovské schůzky a možnost konzultací s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů.
 - Informování rodičů o prospěchu, chování a zapojení žáků do odborného výcviku a mimoškolních aktivit.
- **Cílená podpora kompetencí**
 - Škola spolu s rodiči motivuje žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů, rozvoji pracovních návyků, schopnosti řešit problémové úlohy a orientovat se v pracovním kolektivu.
- **Spolupráce s externími partnery**
 - Smluvní firmy poskytující odborný výcvik pravidelně komunikují se zákonnými zástupci o výkonu žáků a jejich rozvoji odborných a klíčových kompetencí.
 - Úřad práce Trutnov zajišťuje besedy pro rodiče a žáky posledních ročníků o možnostech uplatnění absolventů a informuje o legislativě a pracovních právech.

Důraz školy je kladen na otevřenou, pravidelnou a efektivní komunikaci se zákonnými zástupci, která je považována za základ pro úspěšné vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

9 Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací programy tvoří rámec pedagogické činnosti školy. Aby bylo možné ovlivňovat úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, jsou dosažené výsledky průběžně analyzovány a ze získaných údajů vyvozovány závěry.

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, klima školy a komunikace, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, personální práce, kvalita DVPP a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

10 Kolektiv autorů ŠVP

Koordinátor: Ing. Andrea Kolářová, Ing. Renáta Vajsarová

Vedoucí týmu: Ing. Andrea Kolářová

Jednotlivé části vypracovali: zaměstnanci Střední školy hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o. Komparaci a úpravu dle novelizovaného RVP provedli koordinátoři a ředitelka školy.