

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Pekař 2025**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky .....	9
3.3	Realizace praktického vyučování .....	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	16
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	20
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	20
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	24
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	24
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	26
4	Učební plán .....	27
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	28
4.2	Celkové dotace - přehled .....	29
4.3	Přehled využití týdnů .....	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	31
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Anglický jazyk .....	32
6.2	Český jazyk .....	41
6.3	Občanská nauka .....	48
6.4	Ekologie.....	56
6.5	Fyzika.....	60
6.6	Chemie .....	64
6.7	Matematika.....	67
6.8	Literární výchova.....	74
6.9	Osobností výchova .....	78
6.10	Tělesná výchova .....	87
6.11	Informační a komunikační technologie.....	96
6.12	Ekonomika.....	104
6.13	Odborný výcvik.....	109
6.14	Suroviny .....	121
6.15	Technologie, stroje a zařízení.....	134
7	Zajištění výuky.....	146

8	Charakteristika spolupráce .....	147
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	147
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	148

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Pražská 131, Horní Předměstí, Trutnov, 54101

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Petra Jansová

**KONTAKT:** 499 315 111 (pracoviště Trutnov), 491 581 279 (pracoviště Teplice nad Metují)

**IČ:** 06668224

**IZO:** 000529681

**RED-IZO:** 691012440

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Andrea Kolářová, Ing. Renáta Vajsarová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Královéhradecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

**KONTAKTY:** <https://www.khk.cz/kontakty/krajsky-urad-kontakty>

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Pekař 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29–53–H/01 Pekař

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: odborné, řemeslné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** HOREGAS/TRU/430/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27.08.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27.08.2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠVP:** Pekař 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29–53–H/01 Pekař

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní; odborné, řemeslné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent oboru Pekař je kvalifikovaným pracovníkem schopným samostatného i týmového výkonu odborných činností v potravinářské výrobě. Disponuje potřebnými vědomostmi a dovednostmi v oblasti výroby chleba, běžného a jemného pečiva. Umí zacházet se surovinami, polotovary a hotovými výrobky a uplatňuje technologické postupy v souladu s hygienickými normami a zásadami bezpečnosti práce.

Absolvent je připraven:

- vykonávat odborné pracovní činnosti v pekárnách různé velikosti,
- obsluhovat, provádět základní seřízení a údržbu pekářských strojů a zařízení,
- zajišťovat kvalitu a bezpečnost pekařských výrobků,
- podílet se na odbytu a prodeji výrobků,
- přizpůsobovat se novým technologiím a požadavkům trhu.

Součástí profilu je také připravenost absolventa k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu – ať již formou nástavbového studia zakončeného maturitní zkouškou, navazujícího studia na vyšších odborných nebo vysokých školách, či prostřednictvím celoživotního vzdělávání a odborných kurzů.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent oboru Pekař se uplatní při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve:

- velkých, středně velkých i malých pekárnách,
- průmyslových provozech i řemeslných pekárnách,
- obchodních zařízeních a provozovnách zabývajících se výrobou a prodejem pekařských výrobků,
- gastronomických provozech vyžadujících čerstvé pečivo.

Po nezbytném zapracování je schopen:

- vykonávat samostatnou odbornou činnost,
- převzít zodpovědnost na úrovni mistra, směnového vedoucího nebo technologa výroby,
- zahájit vlastní podnikatelskou činnost v oboru pekařství.

Další vzdělávací možnosti absolventa:

- studium v nástavbových oborech pro získání maturitní zkoušky,
- následné studium na vyšší odborné nebo vysoké škole,
- odborné kurzy a školení zaměřené na nové technologie, inovace a trendy v potravinářství.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a **odborné kompetence**.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je motivován k celoživotnímu vzdělávání,
- umí si vytvořit vhodné podmínky pro učení a efektivně využívat různé studijní techniky,
- vyhledává, zpracovává a kriticky posuzuje informace z dostupných zdrojů,
- sleduje a hodnotí pokrok ve svém vzdělávání a přijímá zpětnou vazbu,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oblasti potravinářství a souvisejících oborů.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- dokáže identifikovat problém, navrhnout způsob jeho řešení a vyhodnotit výsledek,
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení při řešení pracovních i životních situací,
- využívá zkušenosti a znalosti z odborného výcviku při řešení nových situací,
- spolupracuje s ostatními při hledání optimálního řešení problémů.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v ústní i písemné formě,
- aktivně se účastní odborných diskusí a umí obhajovat svůj názor,
- využívá odbornou terminologii při práci v pekárenské výrobě,
- zpracovává jednoduchou administrativní dokumentaci,
- je schopen komunikovat v cizím jazyce v běžných situacích a na základní odborné úrovni.

d) Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- posuzuje reálně své schopnosti a stanovuje si odpovídající cíle,
- přijímá zpětnou vazbu a kritiku, umí na ni reagovat,
- pracuje v týmu, podílí se na společných úkolech a přispívá k vytváření pozitivních vztahů na pracovišti,
- má odpovědný přístup ke zdraví a dbá o svůj fyzický i psychický rozvoj,
- je finančně gramotný a schopen adaptace na měnící se podmínky.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- jedná v souladu s principy demokracie, morálky a společenské odpovědnosti,
- respektuje práva a osobnost druhých, vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci,
- chápe význam životního prostředí a jedná v souladu s principy udržitelného rozvoje,
- váží si kulturních a profesních tradic, přispívá k uchování kulturního dědictví,
- zodpovídá za své chování a zdraví a uvědomuje si hodnotu lidského života.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- zodpovědně přistupuje ke své profesní budoucnosti, zná možnosti uplatnění v oboru,
- je připraven flexibilně reagovat na měnící se podmínky trhu práce,
- zná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů,
- rozumí základním principům podnikání, je schopen po získání praxe podnikat v oboru pekařství,
- umí prezentovat své profesní dovednosti potenciálním zaměstnavatelům.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- používá matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v pracovním i osobním životě,
- správně převádí jednotky hmotnosti, objemu a teploty potřebné při výrobních procesech,
- čte a interpretuje údaje z grafů, tabulek a výrobní dokumentace,
- provádí základní výpočty související s technologickými postupy a hospodařením.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- využívá digitální technologie k učení, komunikaci a práci,
- orientuje se v základních digitálních aplikacích potřebných pro odbornou praxi,
- umí vyhledávat a sdílet data a informace v digitálním prostředí,
- jedná bezpečně a odpovědně v online prostředí, respektuje etické a právní zásady,
- dokáže využívat digitální technologie k inovaci pracovních procesů.

Odborné kompetence

Absolvent oboru Pekař je vybaven odbornými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožňují kvalifikovaný výkon povolání.

Absolvent je veden k tomu, aby:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržoval zásady bezpečnosti práce a hygieny, znal právní předpisy BOZP a PO,
- uměl předcházet rizikům a poskytl první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

- chápal význam kvality pro konkurenceschopnost pekárenské výroby,
- dodržoval stanovené technologické postupy, normy a předpisy,
- dbal na kvalitu a vzhled pekařských výrobků.

c) Jednat ekonomicky a v souladu s principy udržitelného rozvoje

- zvažoval ekonomické, ekologické i sociální dopady své práce,
- hospodařil efektivně s materiály, energiemi a odpady,
- nakládal s finančními prostředky odpovědně.

d) Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- vybíral vhodné suroviny a pomocné látky,
- připravoval těsta a polotovary podle technologických postupů,
- vyráběl, skladoval, uchovával a expedoval pekařské výrobky,
- prováděl balení, etiketaci a základní evidenci,
- dodržoval zásady hygieny a sanitace provozu.

e) Provádět kontrolu a zajišťovat bezpečnost pekařských výrobků

- hodnotil kvalitu vstupních surovin i hotových výrobků,
- prováděl senzorické hodnocení a posouzení zralosti kvasů a těst,
- kontroloval kritické body technologického procesu,
- odhaloval závady a dokázal samostatně řešit běžné problémy výroby.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠVP:** Pekař 2025

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29–53–H/01 Pekař

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: odborné, řemeslné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro obor **Pekař**, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod č. j. MSMT–17410/2023-5, s účinností od 1. 9. 2023.

Hlavním cílem ŠVP je připravit kvalifikované, odborně zdatné a flexibilní pracovníky, kteří se dokáží uplatnit v pekařských provozech různého typu, reagovat na proměnlivé požadavky trhu práce a jsou připraveni i na možnost samostatného podnikání. Studium oboru klade nároky jak na manuální zručnost, tak na intelektové schopnosti žáků, vyžaduje tvořivé a logické myšlení a podporuje smysl pro odpovědnost, pečlivost a přesnost. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci, podporují u nich kladný vztah k oboru a upevňují správné pracovní návyky.

Při tvorbě a naplňování ŠVP je kladen důraz na to, aby absolventi získali potřebné odborné znalosti, praktické dovednosti i profesní postoje, které jim umožní kvalitní uplatnění na trhu práce a zároveň jim otevřou cestu k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Struktura ŠVP je vyjádřena učebním plánem, který zahrnuje:

- všeobecně vzdělávací předměty,
- odborné teoretické předměty,
- odborný výcvik.

ŠVP rozpracovává učivo a výsledky vzdělávání stanovené RVP, doplňuje je o klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Program podporuje mezipředmětové vazby, propojuje učivo napříč předměty a zdůrazňuje jejich praktické využití s ohledem na schopnosti a studijní předpoklady žáků.

Získávání, rozvoj a upevňování kompetencí je soustavně ověřováno a hodnoceno jak v teoretickém vyučování, tak v odborném výcviku.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech je organizován formou cyklů. Třídy, které mají v prvním cyklu teoretické vyučování, přecházejí v dalším cyklu na odborný výcvik a naopak.

#### Teoretické vzdělávání

Teoretické vyučování začíná tak, aby mezi příjezdem spojů /okolo 8. hodiny ranní/ a zahájením první vyučovací hodiny nevznikly zbytečné prostoje. Hlavní přestávka je zařazena po 2. vyučovací hodině a trvá minimálně 15 minut. Přestávka na oběd v rozsahu 30-35 minut je stanovena jednotlivým třídám rozvrhem hodin a není součástí vyučování. Konkrétní začátek vyučování a rozsah přestávek je uveden v Organizačních pokynech pro příslušný školní rok a může se měnit při změnách jízdních řádů. V jednom dni může být odučeno nejvýše 8 vyučovacích hodin.

K zajištění pohybové výchovy jsou využívány externí sportovní objekty v lokalitě města Trutnov. V průběhu vzdělávání žáci absolvují zimní sportovní kurz a letní sportovně turistický kurz.

Žáci v průběhu studia absolvují i odborné kurzy, které rozvíjejí zejména odporné kompetence.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování v oboru Pekař je realizováno ve formě odborného **výcviku**.

- Odborný výcvik je veden učitelem odborného výcviku a probíhá v odborných učebnách školy nebo na smluvních pracovištích v místě bydliště žáků či jeho okolí.
- Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut.
- Rozsah a organizace praktického vyučování se liší podle ročníku, s ohledem na pracovní nasazení a profesní růst žáků.
- Žáci s výbornými studijními a pracovními výsledky mohou absolvovat odborný výcvik také na atraktivních pracovištích v oblasti cestovního ruchu.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Škola realizuje řadu vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit, které naplňují její vzdělávací záměr a profil absolventa. Tyto aktivity podporují odborný růst žáků, jejich osobnostní rozvoj, týmovou spolupráci i aktivní zapojení do života školy a komunity.

#### **Příklady realizovaných aktivit:**

- **Odborné exkurze do** firem, provozů a institucí souvisejících s oborem studia.
- **Workshopy a přednášky odborníků** z praxe, včetně absolventů školy.
- **Soutěže a přehlídky odborných** dovedností, jazykové soutěže, sportovní turnaje.
- **Projektové dny a tématické týdny** ( např. environmentální výchova, zdravý životní styl, bezpečnost práce).
- **Dobrovolnické a charitativní akce ve** spolupráci s místními organizacemi.
- **Kulturní a společenské akce školy**, včetně prezentací výsledků práce žáků.
- **Zapojení do grantů a projektů** ( např. Erasmus+, projekty MŠMT, krajské výzvy).
- **Kroužky a zájmové aktivity rozvíjející** odborné i měkké dovednosti žáků.

Tyto aktivity jsou plánovány v souladu s ročním plánem práce školy a jejich cílem je podpořit motivaci žáků, propojit teoretické poznatky s praxí a rozvíjet jejich sociální a občanské kompetence.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Organizace praktického vyučování vychází z učebního plánu a vnitřních předpisů školy.

### **Rozvrh praktického vyučování**

1. ročník – 27 hodin týdně (4 dny × 5,5 hodiny, 1 den × 5 hodin)
2. a 3. ročník – 35 hodin týdně (5 dní × 7 hodin)
  - Začátek vyučovacího dne:
  - 1. ročník od 7:00
  - 2. a 3. ročník výjimečně od 6:00
  - Konec vyučování:
  - 1. a 2. ročník nejpozději ve 20:00
  - 3. ročník nejpozději ve 22:00
  - Praktické vyučování může probíhat i o víkendech a svátcích, žákům je v takovém případě poskytováno náhradní volno.

#### Přestávky a stravování

- Přestávka se poskytuje zpravidla po dvou vyučovacích hodinách, v délce 15 minut.
- Mimo školu je přestávka stanovena shodně s dobou zaměstnanců pracoviště.
- Odběr stravy je pro žáky povinný.

#### Pracovní oděv a hygiena

- Povinný pracovní oděv: bílý rondon, bílé kalhoty, bílá zástěra, kuchařská čepice, zdravotní protiskluzová pevná obuv, utěrka a další potřebné pomůcky.
- Denně čistý pracovní oděv a upravený zevnějšek.
- Zákaz nošení šperků během odborného výcviku.

#### Povinné dokumenty a pomůcky

- Deník odborného výcviku
- Psací potřeby

#### Ověřování odborných dovedností

1. a 2. ročník – postupové zkoušky
2. ročník – ověřovací zkoušky (příprava na závěrečnou zkoušku)

#### Další pravidla

- Zákaz používání mobilních telefonů během vyučování.
- Zákaz politické a nevhodné reklamní činnosti.

## 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopní efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projety (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušenosti jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro plnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</li> <li>• cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CEJ, IKT, LIT, SUR, TSZ	CEJ, IKT, LIT, SUR, TSZ	CEJ, IKT, SUR, TSZ
Člověk a životní prostředí	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT
Člověk a svět práce	CEJ, IKT, SUR, TSZ	CEJ, IKT, SUR, TSZ	CEJ, EKO, IKT, SUR, TSZ
Člověk a digitální svět	CEJ, IKT, LIT, SUR, TSZ	CEJ, IKT, LIT, SUR, TSZ	CEJ, IKT, SUR, TSZ

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>CEJ</b>	Český jazyk
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>LIT</b>	Literární výchova
<b>SUR</b>	Suroviny
<b>TSZ</b>	Technologie, stroje a zařízení

### 3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

- vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně,
- při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštěnostem žáků, uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům,
- hodnocení musí být věcné, jednoznačné a žákům srozumitelné, nelze směřovat hodnocení vědomostí a chování, řídí se předem stanovenými kritérii.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

O prospěchu nebo kázeňských problémech informují zákonného zástupce učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitel /TU/ v případě trvale slabých výkonů, při třídních schůzkách, TU

prokazatelným způsobem v případě zhoršení žáka nebo tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

#### **Hlavní zdroje hodnocení**

- soustavné diagnostické pozorování /aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd./,
- ústní zkoušení žáků,
- písemné či on-line prověrky a testy, odborné projekty, seminární práce,
- protokoly o laboratorních cvičeních,
- prověrky dovednosti a ověřovací zkoušky /v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností/, hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZ žáků a hygieny práce,
- referáty, zprávy z exkurzí,
- orientace žáků v technické dokumentaci,
- výkonnost v požadovaných disciplínách a hrách /sportovní výkony v TEV/.

#### **Hodnocení prospěchu žáka**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné i závěrečné klasifikaci stupni prospěchu:

##### *ústní zkouška:*

- stupeň 1 (výborný): plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, schopnost zařadit ho do systému, samostatnost při práci s učivem
- stupeň 2 (chvalitebný): plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, drobnější chyby v interpretaci, samostatnost při práci s učivem
- stupeň 3 (dobrý): zvládnutí učiva, schopnost orientovat se v problematice, reaguje na doplňovací otázky, při práci s učivem potřebuje poradit
- stupeň 4 (dostatečný): zvládnutí učiva s obtížemi, horší orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje těžkopádně, při práci s učivem potřebuje pomoc
- stupeň 5 (nedostatečný): nezvládnutí učiva, chybí základní orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje chybně nebo vůbec, nedokáže využít ani příkladů z praxe;

##### *písemná zkouška:*

U psaných zkoušek se užívá bodovací systém, který umožní objektivnější hodnocení. Základní schéma pro hodnocení:

- stupeň 1 (výborný): plný počet bodů
- stupeň 3 (dobrý): při lichém počtu bodů je dolní hranicí jejich nadpoloviční většina, při sudém polovina
- stupeň 5 (nedostatečný): méně než čtvrtina dosažitelných bodů /může stanovit vyučující dle náročnosti nebo složitosti učiva/.

Šíří intervalu pro všechny stupně stanoví vyučující a oznámí ji před započítáním práce žákům.

V předmětech, kde nelze body použít /např. písemné práce z jazyků/, se hodnotí dodržení tématu, šíře záběru, rozsah znalostí, logická výstavba, úroveň vyjadřování, množství chyb.

#### **Hodnocení v praktickém vzdělávání**

Při hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků se hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště,
- dodržování hygienických předpisů a HACCP,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie,
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují takto:

**1 – výborný: žák** soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Obsluhuje a udržuje výrobní nástroje a zařízení.

**2 – chvalitebný: žák** projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje a zařízení obsluhuje s drobnými nedostatky.

**3 – dobrý: žákův** vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele (instruktora) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele (instruktora). Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele (instruktora) je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě zařízení a nástrojů musí být častěji podněcován.

**4 – dostatečný: žák** pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). V praktických činnostech a dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele (instruktora). Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energie. V obsluze a údržbě nástrojů a zařízení má závažné nedostatky.

**5 – nedostatečný: žák** neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele (instruktora) uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele (instruktora). Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energii. V obsluze zařízení a nástrojů má závažné nedostatky.

Opravná zkouška z odborného výcviku z důvodu nedostatečné docházky se nepřipouští. Zamešká-li žák v praktickém vzdělávání víc jak 20 % předepsaných hodin, nemůže být hodnocen. Zameškané hodiny musí po dohodě se ZŘPV napravit. V tomto případě může žák pracovat i o prázdninách a bez nároku na odměnu.

### **Hodnocení chování žáka**

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí těmito stupni:

- stupeň 1 (velmi dobré)
- stupeň 2 (uspokojivé)
- stupeň 3 (neuspokojivé)

Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení školního řádu, provozního řádu, případně dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZ ve škole. Opírá se o své poznatky, poznatky ostatních vyučujících, UOV, vychovatelů a ostatních zaměstnanců. Bere v úvahu zápisy v třídní knize. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením. Po podmíněném vyloučení ze školy se klasifikuje 3. stupněm.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.
- stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- stupeň 3 (neuspokojivé): žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity.

### **Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí**

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování. Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré)
- prospěl (není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- neprospěl (je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- nehodnocen (nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

### **Doplňkové a mimořádné zkoušky**

Zamešká-li žák více než 25 % z odučených hodin za klasifikační období, rozhodnou vyučující jednotlivých předmětů o konání doplňkových zkoušek, jestliže zamešká 50 % a více z odučených hodin za klasifikační období, koná doplňkové zkoušky.

Doplňková zkouška probíhá za účasti přisedícího a hodnotí ji vyučující předmětu, ve kterém nebyla splněna potřebná docházka.

Žákovi, který v průběhu pololetí nezvládl učivo, bude ve výjimečných případech před klasifikační poradou umožněno prokázat doplnění znalostí z daného předmětu tím, že bude přezkoušen z látky celého pololetí. Mimořádné zkoušky se zúčastní další vyučující jako přisedící. Vyhoví-li žák požadavkům, může být hodnocen celkově stupněm dostatečný.

**Způsoby hodnocení** Klasifikace i slovní hodnocení

## **3.7 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku nejdříve v 8. ročníku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení vyhověli podmínkám pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

### **Forma přijímacího řízení (pouze ve 3. a dalších kolech)**

bez přijímací zkoušky,  
pohovor

### **Obsah přijímacího řízení**

Konkrétní podmínky pro přijetí vyhlašuje na každý školní rok ředitelka školy a zveřejňuje je způsobem stanoveným platnými právními předpisy.

## **3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ**

Závěrečnou zkoušku může žák konat po úspěšném dokončení posledního ročníku vzdělávání. Závěrečná zkouška je organizována podle podmínek Jednotného zadání. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak si žáci osvojili vědomosti, dovednosti a návyky stanovené ŠVP a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání. Obsah bude stanoven v souladu s aktuálně platným právním předpisem. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve škole. Podmínky i výsledky vzdělávacího procesu jsou monitorovány v rámci vlastního hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy.

## 3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) se ve škole vytváří pro žáky, u nichž pedagogové zjistí výukové nebo výchovné obtíže a je potřeba poskytnout podpůrná opatření 1. stupně.

#### **Postup:**

- Pedagogové soustavně diagnostikují žáky v rámci výuky.
- Pokud jsou zjištěny obtíže, třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní navrhne zpracování PLPP.
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka, výchovnou poradkyní a případně školní metodičkou prevence.
- Za tvorbu a evidenci PLPP odpovídá výchovná poradkyně.
- PLPP má písemnou podobu (uchovává se v tištěné i elektronické formě na zabezpečeném úložišti školy).

#### **Realizace a vyhodnocování:**

- Pedagogové v praxi uplatňují opatření uvedená v PLPP (úpravy metod, organizace a hodnocení žáka).
- Do 3 měsíců od zahájení realizace PLPP probíhá vyhodnocení účinnosti opatření.
- Pokud opatření nevedou k naplnění cílů, výchovná poradkyně doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) se vytváří na základě doporučení školského poradenského zařízení pro žáky, kteří potřebují podpůrná opatření 2. až 5. stupně.

#### **Postup:**

- Po obdržení doporučení ŠPZ a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka zahájí škola bezodkladně tvorbu IVP.
- IVP sestavuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a všemi vyučujícími žáka.
- IVP má písemnou podobu (uchovává se v tištěné i elektronické formě na zabezpečeném úložišti školy).
- Za tvorbu a aktualizaci IVP odpovídá výchovná poradkyně.

#### **Realizace a vyhodnocování:**

- IVP stanovuje konkrétní úpravy obsahu, metod, organizace a hodnocení vzdělávání, případně další podpůrná opatření.
- Pedagogové se řídí doporučeními uvedenými v IVP při každodenní práci se žákem.
- Vyhodnocení plnění IVP se provádí minimálně jednou ročně, případně dříve, pokud to vyžaduje situace.

### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Škola vzdělává poměrně velké množství žáků s horším prospěchem, se specifickými poruchami učení, poruchami chování, se sociálním znevýhodněním i žáky ohrožené sociálně patologickými

jevy. Všichni jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávání s využitím vhodně zvolených výukových a výchovných metod.

#### **Další formy podpory:**

- **Pro žáky se sociálním znevýhodněním: možnost** bezplatného zapůjčení učebnic, využití Rozvojových programů MŠMT, odměny za produktivní práci v odborném výcviku.
- **Pro žáky prvních ročníků se zjištěnými výchovnými problémy: adaptační** kurzy, preventivní programy, spolupráce s odbornými institucemi a neziskovými organizacemi.
- **Pro nadané žáky v oboru: příprava** na odborné soutěže na okresní, krajské i celostátní úrovni.
- **Preventivní činnost: školní** metodika prevence realizuje Strategie prevence, Preventivní program školy a Krizový plán školy.
- **Omezení při přijímání žáků se zdravotním postižením: vzhledem** k povaze oboru nelze přijímat žáky s těžkým postižením pohybového aparátu a záchvatovými onemocněními.

#### **Školní poradenské pracoviště**

Na podporu zdravých vztahů ve škole i jako reakce na potřeby žáků, rodičů a pedagogů u nás začalo fungovat školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jedná se o síť odborníků, která zajišťuje komplexní poradenskou a konzultační službu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Tito odborníci tvoří vzájemně propojený a úzce spolupracující celek, který na pravidelných schůzkách projednává nejlepší možné řešení, jak žákovi nebo celé třídě efektivně pomoci. Mimo to koordinují služby s ostatními zařízeními v regionu, která poskytují pedagogicko-psychologické, speciálně-pedagogické a preventivně-výchovné služby. Zabezpečují také koordinaci služeb poskytovaných jinými resorty a nestátními subjekty. Pracoviště je zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů. Činnost školního poradenského pracoviště je upravena ve vyhlášce č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Kompetence jednotlivých členů poradenského týmu jsou zhruba tyto:

- **Školní psycholog** – Stěžejní náplň práce školního psychologa představuje krizová intervence a poradenské služby formou individuálních setkání se žáky, jejich rodiči a pedagogy. Psycholog také zajišťuje depistáž žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech, diagnostiku klimatu ve třídách, a v případě potřeby následnou intervenci v těchto třídách. Provádí různé dotazníky a ankety, čímž mapuje situace ve škole. V neposlední řadě se podílí na prevenci školního neúspěchu, účastní se, případně organizuje, stmelovací a vzdělávací aktivity, účastní se třídnických hodin, je podporou učitelům a poskytuje jim metodickou pomoc.
- **Výchovný poradce** – Jeho úkolem je nejen zajištění kvalitní profesní orientace, podpora při volbě povolání, kariérové poradenství, ale také péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané, selhávající a žáky, kteří mají problémové chování. Provádí depistáž žáků, jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči. Řeší výchovné problémy školy v koordinaci s dalšími odborníky. Zajišťuje zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, a to prostřednictvím přímé propojenosti se školskými poradenskými zařízeními, kontroluje dokumentaci integrovaných žáků a připravuje podmínky pro vzdělávání pro tyto žáky.
- **Metodik prevence** – Koordinuje minimální preventivní program, vytváří a vyhodnocuje programy a aktivity školy, které by měly zabránit rizikovému chování žáků. Sleduje aktuální situaci ve škole a inovuje strategie přístupu k prevenci. Vyhledává žáky s rizikem či projevy

sociálně patologického chování a případně jim poskytuje poradenské vedení. V jeho kompetenci je spolupráce s dalšími odborníky či institucemi při zajišťování akcí přímo na škole či mimo areál školy, doporučuje vhodné programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro své kolegy. Zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí pomáhajících dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji.

### **Klima školy**

Jednou z hlavních priorit školy je tvorba pozitivního klimatu. Škola proto podniká akční kroky pro podporu zdravého klimatu neboli bezpečného, příjemného a podnětného prostředí. Na takovém prostředí se podílí nepsané zvyklosti, velikost školy, zdravé vztahy mezi všemi, mimoškolní akce, ale i částečně školní řád. Pro podporu pozitivního klimatu je sjednána i školská rada. Jedná se o orgán školy, umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada je volena v souladu se školským zákonem. Schází se minimálně dvakrát ročně a z jejich schůzek je vždy pořízen zápis z jednání. Snažíme se žákům teoretickou výuku obohacovat různými soutěžemi, exkurzemi a akcemi, které pozitivně přispívají k většímu poznání se navzájem a k větší soudržnosti. Nově u nás funguje anonymní schránka důvěry Nenech to být, která poskytuje žákům i pedagogům sdělit své myšlenky, trápení, nápady na zlepšení apod. Každý žák školy může v případě potřeby vyhledat školního psychologa či jakéhokoliv jiného člena školního poradenského pracoviště a řešit s ním své aktuální problémy.

Každý rok v prvním čtvrtletí probíhá preventivní diagnostika klimatu u vybraných ročníků (u všech prvních ročníků, u ostatních ročníků tak proběhne na základě posouzení školního psychologa za spolupráce s třídními učiteli). Hlavním garantem diagnostiky klimatu je školní psycholog. O datu uskutečnění diagnostiky budou zákonní zástupci předem informováni. Psycholog seznamuje třídní rodiče i zákonné zástupce s výsledky šetření. Případné zjištěné problémy ve třídě se okamžitě řeší efektivními intervenčními postupy. Žáci projdou během školní docházky několika screeningy a diagnostikou.

### **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Nedílnou součástí působení školy je úzká a efektivní spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků. Účinnou formou kontaktu s rodiči jsou třídní schůzky, které patří k efektivním komunikačním nástrojům. Aby se mohli třídních schůzek účastnit i rodiče z větší dálky, tak během školního roku střídáme formu třídních schůzek prezenční a distanční. Ještě před nástupem poskytujeme informační schůzku pro rodiče žáků budoucích 1. ročníků. Po celý školní rok je možnost telefonického či e-mailového kontaktu s jednotlivými vyučujícími. Výsledky činnosti školy jsou prezentovány na našich internetových stránkách, ale i na Dni řemesel či Gastrodnu (tj. dnech otevřených dveří). Na výsledky uplynulého školního roku mohou rodiče nahlédnout ve výroční zprávě o činnosti školy. Pro rodiče dětí, u nichž došlo k porušení školního řádu, či se vyskytly výchovné problémy, jsou nabízeny konzultace školního psychologa či výchovného poradce. Dále poskytujeme kontakty na další odborníky. Významná je pomoc rodičů při evaluaci školy, což získáváme anonymním anketním šetřením. Na tomto základě získává škola i podněty ze strany rodičů pro zlepšení nebo šetření aktuálních.

### 3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V oboru Pekař se v současnosti nevzdělávají žáci mimořádně nadaní ve smyslu výjimečných intelektových schopností. Škola však eviduje žáky nadané pro obor, kteří projevují výrazný zájem a schopnosti v oblasti pekařství, a systematicky se věnuje jejich dalšímu rozvoji.

Podpora nadaných žáků se realizuje zejména těmito formami:

- **Individuální přístup v odborném výcviku a odborných předmětech** – učitelé sledují schopnosti žáků a umožňují jim rozvíjet dovednosti nad rámec běžného učiva.
- **Mimoškolní aktivity a soutěže** – žáci mají možnost účastnit se pekařských soutěží na regionální i celostátní úrovni, což podporuje jejich kreativitu, samostatnost a profesní kompetence.
- **Spolupráce s učiteli odborných předmětů a odborného výcviku** – pro nadané žáky jsou připravovány individuální úkoly a projekty, které rozvíjejí jejich znalosti a praktické dovednosti.
- **Motivace k dalšímu profesnímu růstu** – žáci jsou podporováni v rozvoji odborných i estetických dovedností, a to také prostřednictvím doporučení specializovaných kurzů nebo odborných stáží u smluvních partnerů školy.

V případě potřeby může být pro nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který připravuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli odborných předmětů, učitelem odborného výcviku a výchovnou poradkyní. PLPP stanovuje vhodné vzdělávací postupy a opatření podporující rozvoj schopností žáka. Účinnost plánu je pravidelně vyhodnocována zpravidla na konci pololetí.

V odůvodněných případech může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován také individuální vzdělávací plán (IVP). Je zároveň připravena na případný nástup žáků mimořádně nadaných a dokáže pružně upravit vzdělávací plány, poskytnout konzultace, individuální projekty nebo speciální odborné úkoly podle jejich schopností a zájmů.

### 3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví /BOZ/ během školního vzdělávání i při akcích pořádaných školou. Škola vykonává nad žáky náležitý dohled, jehož smyslem je zajištění bezpečnosti žáků. Na základě rozhodnutí ředitelky školy ho mohou vykonávat i jiné zletilé osoby, které jsou ke škole v pracovně právním vztahu a řádně poučeny. Polední přestávka je volnem mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Výchovně vzdělávací činnost je přerušena, žáci odcházejí na oběd a škola dohled nad žáky nekoná.

#### **Bezpečnost žáků**

Žáci mají povinnost dbát o svou bezpečnost, chránit své zdraví a dodržovat zásady bezpečnosti a požární ochrany. Případný úraz nebo jinou újmu na zdraví ihned ohlásí. Kromě pravidelných

prověrek bezpečnosti zajistí škola řádné a prokazatelné poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků alespoň v níže uvedeném rozsahu.

Poučení na začátku školního roku:

- Seznámení se školním řádem a provozním řádem příslušné učebny
- Poučení o bezpečném chování ve třídě, na chodbách, schodišti, v šatně, ve školní jídelně
- Poučení o příchodu a odchodu ze školy a o pohybu na veřejných komunikacích
- Platí přísný zákaz zasahování do elektrického okruhu a zařízení všeho druhu
- Platí zákaz přinášet do školy věci, které nesouvisí s vyučováním
- Postup při úrazu svém nebo spolužáků
- Počínání při nebezpečí vzniku požáru a při vzniku požáru.

Poučení na začátku 2. pololetí: shodné s poučením na začátku školního roku

Poučení před první vyučovací hodinou v předmětu tělesná výchova, v počítačových učebnách a odborném výcviku: učitelé jednotlivých předmětů seznámí žáky s režimem výuky a učeben, nutností zvýšené kázně a možnými riziky pro zdraví nebo život a s dalšími příkazy a zákazy platnými při vyučování; poučení zaznamenají do třídní knihy.

Poučení před činnostmi mimo budovu školy, to je před lyžařským výcvikem, plaveckým výcvikem, školním výletem, exkurzí, vycházkou, brigádou, bruslením a podobně: žáky poučí třídní učitel nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled. Obsahem jsou konkrétní pokyny včetně poučení o potřebném vybavení žáka.

Poučení před prázdninami: styk s cizími osobami, dodržování dopravní kázně, nebezpečí vzniku požáru, varování před vlivem návykových látek. **Žák nese za svou bezpečnost spoluodpovědnost.**

### **Ochrana zdraví žáků**

povinnosti žáků:

- a) dodržovat hygienické, bezpečnostní a dopravní předpisy,
- b) neprodleně oznámit závažné skutečnosti o svém zdravotním stavu, které by mohly ohrozit jeho osobu nebo průběh teoretického nebo praktického vyučování /zdravotní omezení, závažná či infekční onemocnění, alergie apod./,
- c) celkový vzhled musí být v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy včetně ochrany zdraví pro pracovníky veřejného stravování a žáky škol gastronomického zaměření

Žák nese za ochranu svého zdraví spoluodpovědnost.

### **Ochrana žáků před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí**

Východiskem k ochraně žáků je naprosté respektování Zásad vzdělávání /viz platný Školní řád – dále ŠŘ/. Žáci mají právo na anonymní řešení svých problémů a pomoc všech pracovníků školy. Každý má povinnost ihned upozornit na nežádoucí jevy a projevy a pomoci tím zabránit vzniku negativního sociálního prostředí /šikany/ ve skupině nebo ve třídě. K posílení ochrany žáků je mimo pedagogického působení využíván Program školní metodiky prevence a ve složitějších případech pomoc odborných pracovišť. V této oblasti je nezbytně nutná spolupráce s rodiči.

Žáci mají povinnost:

- a) být slušní, nepoužívat hrubých a urážlivých výrazů,
- b) nedopouštět se fyzického ani psychického násilí,
- c) neomezovat svobodu ostatních,
- d) nezneužívat informací o ostatních k jejich zesměšňování, ponižování nebo pomlouvání,
- e) chránit sami sebe před uvedenými jevy tím, že je oznámí, ať už se budou týkat jich samých nebo jejich spolužáků,

f) vystupovat tak, aby jejich chování vůči druhým nebylo diskriminační, nepřátelské či násilné a aby se směřovalo k sociálně nežádoucím jevům /např. gamblerství, alkoholismu, drogám, záškoláctví apod./.

Projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí budou posuzovány jako závažné zaviněné porušení školního řádu. Žák nese za své chování plnou odpovědnost. Podrobnosti k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje ŠŘ. Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků je zpracována v Preventivním programu školy.

### **3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Závěrečnou zkoušku může žák konat po úspěšném dokončení posledního ročníku vzdělávání. Závěrečná zkouška je organizována podle podmínek Jednotného zadání. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak si žáci osvojili vědomosti, dovednosti a návyky stanovené ŠVP a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání. Obsah bude stanoven v souladu s aktuálně platným právním předpisem. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve škole. Podmínky i výsledky vzdělávacího procesu jsou monitorovány v rámci vlastního hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglický jazyk	2	2	2	<b>6</b>
	Český jazyk	1	1	1	<b>3</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Ekologie	1			<b>1</b>
	Fyzika		1		<b>1</b>
	Chemie	1			<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	2	1	1	<b>4</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literární výchova	1	1		<b>2</b>
	Osobností výchova	0+0.5	0+0.5	0+0.5	<b>0+1.5</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			2	<b>2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Odborný výcvik	16	17.5	17.5	<b>51</b>
	Suroviny	2	2	1	<b>5</b>
	Technologie, stroje a zařízení	3.5	3	3	<b>9.5</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>94.5+1.5</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán počítá s 33 (1. a 2. roč.) resp. 30 (3. roč) týdny ke splnění časové dotace hodin jednotlivých vyučovacích předmětů. Zbývající týdny jsou disponibilní a jsou určeny k realizaci odborných kurzů, sportovních kurzů a časovou rezervu.
2. Do týdenního rozpisu učiva je v 1. ročníku zařazen 1 týden zimního sportovního kurzu a ve 2. ročníku 1 týden letního sportovně-turistického kurzu, tematické plány kurzů jsou vytvářeny pro jednotlivé školní roky učitelem tělesné výchovy a vycházejí z učiva vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví, jejich konání je podmíněno aktuálními klimatickými podmínkami, o formě a konání kurzů rozhodne vedení školy.
3. Do ŠVP je řazena etická výchova, která je:
  - a) integrována do výuky předmětů: Český jazyk, Cizí jazyk, Ekologie, Literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika
  - b) rozvíjena během pravidelných třídnických hodin pomocí zážitkových výukových metod
  - c) podporována souborem samostatných aktivit jakou jsou např. přednášky, projektové dny, soutěže a workshopy;
4. v učebních plánech jednotlivých předmětů jsou využívány tzv. funkční gramotnosti:
  - a) čtenářská gramotnost
  - b) matematická gramotnost
  - c) informační gramotnost
  - d) jazyková gramotnost
  - e) přírodovědná gramotnost
  - f) sociální gramotnost

Do výuky jsou zařazeny vhodné činnosti a metody pro to, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k jejich zapojení do hospodářského, společenského a kulturního života ve společnosti a zejména pak k úspěšnému vykonávání jejich pracovní činnosti.

Jednotlivé kapitoly vysvětlují obsah funkčních gramotností, uvádějí výčet činností, metod a forem výuky podporujících zvýšení gramotnosti žáků. Obsahují i výčet materiálního zázemí.

Funkční gramotnosti jsou podrobněji zpracovány v dokumentu "Plán funkčních gramotností", jež je každým rokem aktualizován.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglický jazyk	66	66	60	<b>192</b>
	Český jazyk	33	33	30	<b>96</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	33	33	30	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Ekologie	33			<b>33</b>
	Fyzika		33		<b>33</b>
	Chemie	33			<b>33</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	66	33	30	<b>129</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literární výchova	33	33		<b>66</b>
	Osobností výchova	0+16.5	0+16.5	0+15	<b>0+48</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	33	33	30	<b>96</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	33	33	30	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			60	<b>60</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Odborný výcvik	528	577.5	525	<b>1630.5</b>
	Suroviny	66	66	30	<b>162</b>
	Technologie, stroje a zařízení	115.5	99	90	<b>304.5</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1089</b>	<b>1056</b>	<b>930</b>	<b>3027+48</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
kurzy (zimní sportovní kurz, letní sportovně-turistický kurz)	1	1	0
odborné kurzy	1	1	1
časová rezerva	5	5	5
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	60
Odborné vzdělávání	49	1568	Suroviny	5	162
			Technologie, stroje a zařízení	9.5	304.5
			Odborný výcvik	51	1630.5
Disponibilní časová dotace	18	576	Osobností výchova	1.5	48
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>96</b>	<b>3075</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i> . Žák naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky a konverzační témata). Výuka směřuje k zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, konverzace, psaní, jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života (osobní údaje, životopis, bydlení, volný čas, zábava, stravování, nakupování, vzdělávání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti apod.), na práci s cizojazyčným textem, na získávání informací o anglicky mluvících zemích, na chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní projev</li> <li>• písemný projev</li> <li>• domácí práce</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• skupinové práce</li> <li>• referát</li> <li>• poslech textů.</li> </ul> <p>Hodnotí se komplexní řečové dovednosti, zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel, s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost.                  Žáci se SPU jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.                  Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.                  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu)</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		jednoduchý překlad
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;		interakce písemná
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, cestování, Česká republika, země dané jazykové oblasti komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Tematický celek - <b>Poznatky o zemích studovaného jazyka</b>		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		jednoduchý překlad

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		interakce písemná
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání
		komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, vzkaz, blahopřání
		jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
<b>Tematický celek - Poznátky o zemích studovaného jazyka</b>		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		jednoduchý překlad
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	slovní zásoba a její tvoření	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	grafická podoba jazyka a pravopis	
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy: osobní údaje a životopis, volný čas a zábava, cestování, péče o zdraví, vzdělání, služby, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti	
	komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz	
	jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
<b>Tematický celek - Poznatky o zemích studovaného jazyka</b>		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí	
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	

## 6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a stylistická složka rozvíjejí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetická výchova (realizovaná nejvíce v předmětu literární výchova) a naopak estetická výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, vývoj češtiny a její začlenění do jazykové soustavy, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu, lexikologii a stylistiku. Prakticky zvládnou užití slohových stylů a postupů psaných i mluvených, zvládnou práci s informačními prameny.</p> <p>Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbory nedostatků ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</li> <li>• uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje</li> <li>• zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad)</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v digitálním prostředí a byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení</li> <li>• předávali a prezentovali se vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura
řídí se zásadami správné výslovnosti		jazyková kultura zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
orientuje se v soustavě jazyků		postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		komunikační situace, komunikační strategie
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		komunikační situace, komunikační strategie
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		komunikační situace, komunikační strategie
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací</b>		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
	má přehled o knihovnách a jejich službách	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
přednese krátký projev		druhy řečnických projevů
vytvoří základní útvary administrativního stylu		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací</b>		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		druhy a žánry textu
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		jazyková kultura
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		jazyková kultura
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		hlavní principy českého pravopisu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
orientuje se ve výstavbě textu		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vytvoří základní útvary administrativního stylu		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Tematický celek - <b>Práce s textem a získávání informací</b>		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
samostatně zpracovává informace		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
pořizuje z odborného textu výpisky		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu zpětná reprodukce textu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V oblasti společenskovědního vzdělávání není kladen důraz na množství teoretických poznatků, ale především na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K tomu je třeba získat vybrané vědomosti, které nejsou samoúčelné, ale slouží jako prostředek k získání dovedností pro budoucí osobní, občanský a profesní život. Pro lepší porozumění médiím a orientaci v tradicích, na něž Česká republika navazuje jsou do výuky zařazeny poznatky o minulosti českého a československého státu, o Evropě a současném světě.</p> <p>Učivo je rozděleno do všech ročníků s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka navazuje na vstupní vědomosti a dovednosti žáků, kterých dosáhli na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.</p> <p>Ve výuce se uplatňují především dialogické metody s důrazem na schopnost žáků hodnotit získané informace z různých informačních zdrojů, kultivovaně se vyjadřovat, argumentovat a současně naslouchat názorům druhých a uplatňovat týmovou práci.</p> <p>Ve výuce jsou dále využívány exkurze, přednášky, účast na kulturních akcích a nabídky různých institucí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje</li> <li>• formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný</li> <li>• získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu a významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup k řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva a schopnost vyjádřit svůj vlastní názor na probíranou tematiku. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk v lidském společenství</b>		
Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	osobnost a její rozvoj sociální role, socializace dav rodina a její funkce	
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	lidská společnost a společenské skupiny	
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení	současná česká společnost, její vrstvy	
Dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	hospodaření jednotlivce a rodiny řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska sociálního postavení	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, sociální solidarita	
Uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií.	postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	
Tematický celek - <b>Mezilidské vztahy</b>		
Aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích.	komunikace pasivní a agresivní chování, asertivita pravidla slušného chování	
Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	konflikty v mezilidských vztazích šikana a vandalismus	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot.		odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
<b>Tematický celek - Rasy, národy a národnosti</b>		
Vysvětlí na konkrétních příkladech, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		rasy, národy a národnosti klady vzájemného obohacování většiny a menšin, problémy multikulturního soužití (lidská tolerance a nesnášenlivost, xenofobie) migrace v současném světě, migranti, azylanti
Uvede konkrétní případy ochrany menšin v demokratické společnosti		většina a menšiny ve společnosti
Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		genocida v době 2. světové války (jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců)
<b>Tematický celek - Víra a ateismus</b>		
Vysvětlí, čím může být nebezpečná náboženská nesnášenlivost		víra a ateismus náboženský fundamentalismus
Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		náboženství a církve
Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo hnutí		náboženská hnutí a sekty
<b>Tematický celek - Lidská práva</b>		
Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		základní lidská práva, svoboda, rovnoprávnost obhajování a možné zneužívání práv veřejný ochránce práv práva dětí
<b>Tematický celek - Svobodný přístup k informacím</b>		
Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		svobodný přístup k informacím funkce médií kritický přístup k médiím
Rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)		média (tisk, televize, rozhlas, internet) média jako zdroj poučení a zábavy
Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Stát a jeho funkce</b>		
Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a povinnosti občana ke svému státu a jeho ostatním lidem		stát a jeho funkce demokracie přímá a nepřímá
Uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie		základní hodnoty a principy demokracie demokratický právní stát
Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost)		základní hodnoty a principy demokracie
Debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie		demokracie přímá a nepřímá demokratický právní stát
<b>Tematický celek - Politický systém ČR</b>		
Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		ústava politický systém ČR (parlament, prezident republiky, vláda, ústavní soud) politika, politické strany a volby, volby a právo volit
Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		politický radikalismus a extremismus aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
<b>Tematický celek - Občanská společnost</b>		
Rozliší v konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání		občané a cizinci právní postavení občanů občanská společnost (občanská sdružení, odbory, církve a náboženské společnosti, nadace) občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		občanská společnost (občanská sdružení, odbory, církve a náboženské společnosti, nadace)

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
<b>Tematický celek - Člověk a právo</b>		
Vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
Z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistí, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		soustava soudů v ČR právní povolání (notáři, advokáti, soudci) trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		právo a mravní odpovědnost v běžném životě trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) kriminalita páchaná mladistvými
Reklamuje koupené zboží nebo služby		vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
Aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech kriminalita páchaná mladistvými

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a hospodářství</b>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
Vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti		hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Vyjmenuje, co má obsahovat pracovní smlouva		vznik, změna a ukončení pracovního poměru
Vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
Zkontroluje, zda jeho pracovní zařazení a mzda odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám		povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele mzda časová a úkolová
Dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		daně, daňové přiznání sociální a zdravotní pojištění
Vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		sociální a zdravotní pojištění
Zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		služby peněžních ústavů
Vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<b>Tematický celek - Česká republika a Evropa</b>		
Najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy		ČR a její sousedé
Vyjmenuje a popíše státní symboly		české státní a národní symboly československá a česká státnost v průběhu dějin
Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		československá a česká státnost v průběhu dějin ČR a evropská integrace ČR v mezinárodních vztazích
Popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		ČR a evropská integrace

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - <b>Svět a globalizace</b>		
Popíše na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky, čemu se říká globalizace		globalizace, globální propojení světa (výhody, problémy)
Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		současný svět (bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí)
Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		současný svět (bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí)
Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy)		ochrana životního prostředí
Vysvětlí na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů), jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.		nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

## 6.4 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro každého jednotlivce, občana ČR. Jedná se o následující oblasti : <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecnou biologii</li> <li>- biologii člověka</li> <li>- genetiku</li> <li>- ekologii</li> <li>- člověk a životní prostředí.</li> </ul>

Název předmětu	Ekologie
	Výuka vychází z poznatků přírodních věd a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku. Klasické vyučovací metody jsou průběžně doplňovány řešením problémových a projektových úkolů. Ve výuce jsou využívány exkurze, výstavy, besedy, audiovizuální technika, odborné časopisy, internet apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky</li> <li>• uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>
	<b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> </ul>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný</li> <li>• posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>
	<b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> <li>• k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu). Důraz při hodnocení je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení samostatných úkolů, práci ve skupinách, práci v týmu a řešení příkladů z praxe. Učitel zajišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, stupeň samostatnosti, kreativitu úroveň vyjadřování včetně odborné terminologie.

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy biologie</b>		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývojová adaptace)
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		typy buněk

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky		dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		zdraví a nemoc
<b>Tematický celek - Ekologie</b>		
vysvětlí základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce		potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		typy krajiny
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; posoudí vliv jejich využívání na prostředí		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		globální problémy
uvede příklady chráněných území v ČR a regionu		ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

## 6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na základní znalosti fyzikálních dějů a zákonitostí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Předmět fyzika je rozdělen do několika tematických celků (kinematika, dynamika, mechanika tekutin, termika, fyzika atomu, elektřina a magnetismus, vlnění a akustika, optika, vesmír). Rozsah a obsah učiva je diferencován vzhledem k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Tento předmět je v mezipředmětových vztazích s předměty matematika, ekologie, chemie a s odbornými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> <li>pořizovat si poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</li> <li>• získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>• navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</li> <li>• vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul>
	<b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Mechanika</b>		
rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu.	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají.	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie.	Mechanická práce a energie	
určí výslednici sil působících na těleso.	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	Tlakové síly a tlak v tekutinách	
<b>Tematický celek - Termika</b>		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplota, teplotní roztažnost látek	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - <b>Elektřina a magnetismus</b>		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče;
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče;
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce;
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem;
Tematický celek - <b>Vlnění a optika</b>		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		Zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, řeší úlohy na odraz a lom světla		Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad.		Zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Tematický celek - <b>Fyzika atomu</b>		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		Model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		Jaderná energie a její využití
Tematický celek - <b>Vesmír</b>		
charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd		Hvězdy a galaxie

## 6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř základních celků : obecná chemie, organická chemie, anorganická chemie a biochemie. Poznátky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu. Žáci se seznámí s těmi organickými a anorganickými látkami, používanými ve zvoleném oboru. V tematickém celku biochemie se žáci seznamují s možnostmi ochrany životního prostředí a vhodnými ekologickými materiály. Žáci zpracovávají referáty, pracují s informačními zdroji, pracují ve skupinách a společně řeší problémové úlohy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• zvažovat návrhy druhých;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, ale i aktivitu. Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků orientačního zkoušení, písemných prací (jsou zařazovány vždy po probrání samostatného celku), úrovně zpracovaných referátů, úrovně zpracovaných laboratorních cvičení a aktivního zapojení do skupinových prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu.)

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Obecná chemie</b>		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti	
vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem	Chemické látky a jejich vlastnosti	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika	
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Směsi a roztoky	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Směsi a roztoky	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		Chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		Výpočty v chemii
Tematický celek - <b>Anorganická chemie</b>		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - <b>Organická chemie</b>		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		Vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - <b>Biochemie</b>		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		Chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje		Biochemické děje

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Vyučovací předmět je zařazen jako povinný ve všech třech ročnících. Obsahově navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a jejich rozšiřování. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z následujících okruhů učiva: operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie a práce s daty.</p> <p>Základní metody a formy práce :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízený rozhovor učitele se žáky</li> <li>- diskuse se současnou demonstrací na příkladech</li> <li>- řešení problémových úloh</li> <li>- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva</li> <li>- využití digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu). Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáků během vyučovací hodiny, prostřednictvím písemných a ústních zkoušek kontroluje připravenost žáků na vyučování.</p> <p>Hodnocení se opírá především o ústní orientační zkoušení, orientační písemné práce, hodnocení domácích úkolů a hodnocení individuálního a skupinového řešení problémových úloh. V každém klasifikačním období žáci vypracují komplexní písemnou práci v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Při celkovém hodnocení není</p>

Název předmětu	Matematika
	kladen důraz pouze na mechanické znalosti logickou úvahu, ale i na aplikační schopnost žáků, řešit problémové úlohy a úlohy z praxe.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Operace s čísly</b>		
provádí aritmetické operace v R		číslný obor R
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		aritmetické operace v číselných oborech R
znázorní reálné číslo na číselné ose		intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového procentového počtu		užití procentového počtu
		slovní úlohy
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		mocniny s celočíselným mocnitelem
používá různé zápisy reálného čísla		číslný obor R
		různé zápisy reálného čísla
určí řád reálného čísla, zaokrouhlí reálné číslo		aritmetické operace v číselných oborech R
zapíše a znázorní interval		intervaly jako číselné množiny
určí druhou mocninu čísla pomocí kalkulátoru		mocniny s celočíselným mocnitelem
určí druhou odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		odmocniny
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změna cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		základy finanční matematiky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změna cen zboží, směna peněz, úrok		základy finanční matematiky
zaokrouhlí reálné číslo		číslný obor R
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		základy finanční matematiky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy
		složené útvary

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - <b>Planimetrie</b>		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina		základní planimetrické pojmy
odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost		polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů
sestrojí trojúhelník		trojúhelníky, Pythagorova věta
sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
určí obvod a obsah kruhu		kružnice, kruh a jejich části
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		složené útvary
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		základní planimetrické pojmy
řeší praktické úlohy s využitím věty Pythagorovy		trojúhelníky, Pythagorova věta
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		kružnice, kruh a jejich části
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		složené útvary
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		základní planimetrické pojmy
Tematický celek - <b>Goniometrie a trigonometrie</b>		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		pojem úhlu, úhly v trojúhelníku
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin, cos, tg		goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
určí hodnoty sin, cos, tg a pro $0 < \alpha < 90$ pomocí kalkulačtoru		trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku (Pythagorova věta, sinová věta, kosinová věta)
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číselné a algebraické výrazy</b>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
provádí operace s číselnými výrazy		číselné výrazy
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;		mnohočleny
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		mnohočleny
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		algebraické výrazy lomené výrazy
určí definiční obor lomeného výrazu		definiční obor lomeného výrazu
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy
<b>Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic</b>		
vyjádří neznámou ze vzorce		úpravy rovnic a nerovnic vyjádření neznámé ze vzorce
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		soustavy lineárních rovnic a nerovnic
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		slovní úlohy
řeší v R soustavy lineárních rovnic		soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce; graf funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, další kuželosečky

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, další kuželosečky
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, další kuželosečky
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy
		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
		výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
		statistická data v grafech a tabulkách
<b>Tematický celek - Stereometrie</b>		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		tělesa a jejich sítě
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		tělesa a jejich sítě
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		složená tělesa
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
<b>Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách</b>		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
<b>Tematický celek - Práce s daty v praktických úlohách</b>		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		pojem statistického souboru a jeho charakteristika

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
porovnává soubory dat		pojem statistického souboru a jeho charakteristika
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		pojem statistického souboru a jeho charakteristika
určí četnost a relativní četnost znaku		četnost a relativní četnost znaku
určí aritmetický průměr		modus, medián, aritmetický průměr
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		statistická data v grafech a tabulkách

## 6.8 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – estetické vzdělávání.</p> <p>Literární výchova je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a na rozbor literárních děl. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i navzájem mezi žáky. Literární výchova také napomáhá k rozvoji estetického vnímání dalších forem umění a vychovává kultivovaného diváka a posluchače.</p> <p>V literární výchově převažuje četba a rozbor konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně- společenského kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů, jsou prostředkem nácvičky kultivovaného čtení, jakož i simulace a řešení nejrůznějších komunikačních situací. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> <p>Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, dále samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh a práce s texty.</p>

Název předmětu	Literární výchova
	<p><u>Využívané pomůcky:</u> Učebnice, čítanky, konkrétní literární díla, audionahrávky, videonahrávky, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali různé způsoby práce s uměleckým textem – prozaickým i básnickým, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní</li> <li>• s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, zpracovávali souvislé texty na témata z oblasti literatury a kultury</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i vhodnou odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z dostupných zdrojů</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Literární výchova
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v digitálním prostředí a byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci</li> <li>• využívali DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací a literárních textů z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování, vyhledávání v textu a jeho rozbor. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Umění a literatura</b>		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	umění jako specifická výpověď o skutečnosti	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby	
<b>Tematický celek - Práce s literárním textem</b>		
rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	
interpretuje text a debatuje o něm	četba a interpretace literárního textu	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	základy teorie literatury	
<b>Tematický celek - Kultura</b>		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	lidové umění a užitá tvorba	
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o otázkách spojených s obsahem literárních děl, s osudem spisovatelů nebo s různými kulturními styly, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem čtenářské a kulturní gramotnosti žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky krajiny, estetiky a životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany.		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Umění a literatura</b>		
uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
<b>Tematický celek - Práce s literárním textem</b>		
postihne sémantický význam textu		metody interpretace textu
interpretuje text a debatuje o něm		tvořivé činnosti
<b>Tematický celek - Kultura</b>		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kulturní instituce v ČR a v regionu
		ochrana a využívání kulturních hodnot

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		kultura národností na našem území
		kultura bydlení, odívání
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem čtenářské a kulturní gramotnosti žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky krajiny, estetiky a životního prostředí a působí pozitivně směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o otázkách spojených s obsahem literárních děl, s osudem spisovatelů nebo s různými kulturními styly, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

## 6.9 Osobností výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobností výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Osobností výchova
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> </ul>

Název předmětu	Osobností výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> </ul>

Název předmětu	Osobností výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>– navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>– vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>

Název předmětu	Osobností výchova
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.

Osobností výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Moje škola</b>		
orientuje se v budovách školy	školní budovy	
ví, na koho se má ve škole obrátit v různých situacích	zaměstnanci školní poradenské pracoviště	
orientuje se ve městě (v místě studia)	okolí školy, město	
aktivně používá komunikační platformy školy	Bakaláři, Teams, Office 365	
<b>Tematický celek - Právo, pravidla a školní řád</b>		
orientuje se ve školním řádu, organizačních pokynech, provozních řádech	školní řád, organizační pokyny pro příslušný rok, provozní řády učeben a pracovišť ODV	
vyhledá potřebné informace v právních předpisech	školský zákon	
<b>Tematický celek - Učební obory školy</b>		
posoudí specifika jiných učebních oborů/ŠVP svých spolužáků	učební obory školy	
porovná povolání z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce a odměňování za práci	národní soustava povolání a kvalifikací	
<b>Tematický celek - Rizikové chování</b>		
Identifikuje rizikové projevy chování	agrese, šikana, kyberšikana rasismus, xenofobie, extremismus	
Eliminuje rizikové chování v běžném životě	agrese, šikana, kyberšikana	

Osobností výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rasismus, xenofobie, extremismus
Rozliší aspekty rizikového chování v běžném životě		agrese, šikana, kyberšikana
		rasismus, xenofobie, extremismus
<b>Tematický celek - Hodnoty a hodnotový systém adolescentů</b>		
analyzuje svůj hodnotový žebříček		osobnost a její rozvoj
popíše význam slov hodnota, charakter, postoje		charakter, postoje, hodnoty
umí se zařadit do společnosti, ve které žije		motivace, dosahování cílů, prokrastinace
vyhodnocuje jednotlivé situace chování		zásady slušného chování
aplikuje získané vědomosti v praxi		kommunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
je odpovědný za svoje chování a jednání		majetek vlastní a cizí
<b>Tematický celek - Sexuální výchova</b>		
vytváří pozitivní postoj k sobě samotnému i k druhým		sebevědomí, sebeúcta a sebehodnocení
rozliší společensky přijatelné a nepřijatelné chování		co se sluší/nesuší na veřejnosti, co je intimní a soukromé
má povědomí a dodržuje intimní hygienu a anti-koncepci		druhy antikoncepce, menstruační cyklus, význam preventivních prohlídek
<b>Tematický celek - Kulturní tradice</b>		
Vyjmenuje státní svátky		státní svátky
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků		tradice a zvyky

Osobností výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Styly učení</b>		
Identifikuje svůj nejefektivnější učební styl a aktivně ho využívá		zrakový, zvukový, slovní, pohybový, logický učební styl

Osobností výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		společenský, samostatný učební styl
		myšlenková mapa
		mnemotechnické pomůcky
<b>Tematický celek - Rizikové chování</b>		
Identifikuje rizikové projevy chování		závislostní chování
		rizikové chování v dopravě a ve sportu
		záškoláctví
		poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
Eliminuje rizikové chování v běžném životě		závislostní chování
		rizikové chování v dopravě a ve sportu
		záškoláctví
		poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
Rozliší aspekty rizikového chování v běžném životě		závislostní chování
		rizikové chování v dopravě a ve sportu
		záškoláctví
		poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
<b>Tematický celek - Hodnoty a hodnotový systém adolescentů</b>		
analyzuje svůj hodnotový žebříček		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		kommunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
		zvládnání stresu a stresových situací
popíše význam slov hodnota, charakter, postoje		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		kommunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
		zvládnání stresu a stresových situací
umí se zařadit do společnosti, ve které žije		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		kommunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
		zvládnání stresu a stresových situací
vyhodnocuje jednotlivé situace chování		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		zvládnání stresu a stresových situací
aplikuje získané vědomosti v praxi		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství
		kommunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Osobností výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		zvládnutí stresu a stresových situací
je odpovědný za svoje chování a jednání		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů zvládnutí stresu a stresových situací
Tematický celek - <b>Sexuální výchova</b>		
buduje optimální mezilidské vztahy		rodina a její role, řešení konfliktů v rodině
identifikuje nepřijatelné sexuální chování a volí optimální způsob řešení problémových situací		rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality, nácvik optimálních způsobů řešení modelových situací
má povědomí o pohlavně přenosných chorobách a předchází jejich vzniku		prevence sexuálně přenosných chorob

Osobností výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Péče o zdraví</b>		
Uplatní získané znalosti a dovednosti v běžném životě		zdravý životní styl – volnočasové aktivity, psychohygienu, stravování, prevence úrazů, sport, stres zaměstnání x podnikání motivační dopis, životopis, přijímací pohovor možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání úřady, online komunikace s úřady dress code sebehodnocení
Vyhledá odbornou pomoc při zátěžové životní situaci		zátěžové životní situace
Využije získané techniky při přípravě na závěrečné a maturitní zkoušky		relaxační techniky a smysluplné trávení volného času

Osobnostní výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Tematický celek - <b>Vstup do světa práce a nástrahy digitálního světa</b>		
Orientuje se v online komunikaci s úřady		zaměstnání x podnikání motivační dopis, životopis, přijímací pohovor možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání úřady, online komunikace s úřady dress code sebehodnocení
Vyhledá možnosti dalšího a celoživotního vzdělávání		zaměstnání x podnikání motivační dopis, životopis, přijímací pohovor možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání úřady, online komunikace s úřady dress code sebehodnocení

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných disciplín. Součástí jsou pohybové hry spolu s kondičním, protahovacím, vyrovnávacím a relaxačním cvičením. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Oblast vzdělávání pro zdraví (výuka tělesné výchovy) zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, dále k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pomoci. Nácvik evakuace při mimořádných událostech (při požáru apod.) je uskutečněn nejméně jednou za školní rok v době výuky.</p> <p>Vyučování tělesné výuky probíhá v tělocvičně, v krytém bazénu, ve venkovních areálech (atletika, lyžování) a na zimním stadionu vždy ve dvouhodinových blocích. Uskutečňuje se skupinovou formou na stanovištích, frontovou formou při nácviku a hromadnou formou při opakování naučených prvků. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu.</p> <p>V předmětu jsou zohledňováni i žáci s různým zdravotním oslabením. Vyučující zařazuje korektivní cvičení podle druhu oslabení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovali osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p> <p>V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz, v druhém ročníku sportovně turistický kurz. Pohybové aktivity a zdravý způsob života jsou rozvíjeny rovněž při adaptačním kurzu v prvním ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V celkovém hodnocení jsou promítnuty především :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup k předmětu</li> <li>- výsledky motorických testů z praktických dovedností</li> <li>- samostatnost</li> <li>- zvyšování osobní úrovně</li> <li>- předem stanovené limity</li> <li>- zapojení do soutěží</li> <li>- teoretické znalosti pravidel sportovních činností schopnost jejich aplikace.</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Péče o zdraví</b>		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	prevence úrazů a nemocí	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	základní úkoly ochrany obyvatelstva(varování, evakuace)	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	
<b>Tematický celek - Tělesná výchova - teoretické poznatky</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
uplatňuje zásady sportovního tréninku		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		výstroj, výzbroj; údržba
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;		pravidla her, závodů a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla her, závodů a soutěží
<b>Tematický celek - Pohybové dovednosti</b>		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby určená vzdálenost plaveckým způsobem dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího základy sjezdového lyžování základy běžeckého lyžování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		chování při pobytu v horském prostředí
		základy bruslení (na leď nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		příprava turistické akce
využívá různé formy turistiky		orientace v krajině
		orientační běh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
<b>Tematický celek - Zdravotně tělesná výchova</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
		kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
		kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - péče o zdraví</b>		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		úrazy a náhlé zdravotní příhody
		poranění při hromadném zasažení obyvatel

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		stavy bezprostředně ohrožující život
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
<b>Tematický celek - tělesná výchova</b>		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
uplatňuje zásady sportovního tréninku		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		výstroj, výzbroj; údržba
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		pravidla her, závodů a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců		rozhodování zdroje informací
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		rozhodování zdroje informací
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		odborné názvosloví
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		odborné názvosloví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		odborné názvosloví
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí základy bruslení (na ledě nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		pády základní sebeobrana
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		příprava turistické akce
využívá různé formy turistiky		orientace v krajině orientační běh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
<b>Tematický celek - zdravotní tělesná výchova</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - péče o zdraví</b>		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy; lidská sexualita	
dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
<b>Tematický celek - tělesná výchova</b>		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	pravidla her, závodů a soutěží	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	rozhodování zdroje informací	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	rozhodování zdroje informací	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí základy bruslení (na ledě nebo inline)	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem	
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
		pády
		základní sebeobrana
Tematický celek - <b>zdravotní tělesný výchova</b>		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
		kontraindikované pohybové aktivity

## 6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je stále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku</li> </ul>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>
	<b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>
	<b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> <li>• k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</li> <li>• osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V teoretické části výuky jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení formou otázek, rozhovoru a na závěr tematických celků formou písemnou. Při praktické činnosti formou cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače se hodnotí zvláště:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi</li> <li>- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných postupů a programů</li> <li>- prezentace individuálních i skupinových prací</li> <li>- aktivní přístup žáků</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu),.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie - Hardware a software</b>		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty	
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	souborový systém a paměťová úložiště	
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	zařízení s operačním systémem	
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)	
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	zařízení s vestavěnými systémy	
<b>Tematický celek - Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby</b>		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	typy, vlastnosti různých sítí, internet věci	
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	principy fungování webu a cloudových služeb	
<b>Tematický celek - Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí</b>		
		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		data a informace, interpretace dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		informace a množství informace v datech
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		chyby v datech
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		chyby v datech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tvorba e-portfolia (CV + ukázky prací), simulace online pohovoru.		
Člověk a digitální svět		
Průběžně rozvíjeno v celém předmětu: bezpečnost, kritické vyhodnocování informací, práce s AI nástroji (např. „digitální detox“, fact-checking).		
Občan v demokratické společnosti		
Ověřování zdrojů a deep-fake, tvorba infografiky k volební účasti.		
Člověk a životní prostředí		
Projekty s environmentální tematikou (např. tabulka kvality ovzduší, kalkulačka uhlíkové stopy).		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Digitální kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	informační systémy využívané v oboru	
<b>Tematický celek - Informační systémy - Ukládání a zpracování dat</b>		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat	
<b>Tematický celek - Informační systémy - Vývoj informačního systému</b>		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu	
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;		kódování informací a dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně rozvíjeno v celém předmětu: bezpečnost, kritické vyhodnocování informací, práce s AI nástroji (např. „digitální detox“, fact-checking).		
Člověk a svět práce		
Tvorba e-portfolia (CV + ukázky prací), simulace online pohovoru.		
Člověk a životní prostředí		
Projekty s environmentální tematikou (např. tabulka kvality ovzduší, kalkulačka uhlíkové stopy).		
Občan v demokratické společnosti		
Ověřování zdrojů a deep-fake, tvorba infografiky k volební účasti.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Návrh programu</b>		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - <b>Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj programu</b>		
používá základní programové konstrukce		základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) volba nástroje podle zadání úlohy
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		návrh programu
Tematický celek - <b>Tvorba, testování a provoz softwaru - Testování programů</b>		
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;		způsoby testování programu druhy chyb, chybové hlášky
Tematický celek - <b>Tvorba, testování a provoz softwaru - Běh a provoz</b>		
rozumí fungování softwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		verze programu, instalace a aktualizace programu
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		hlášení a evidence závad
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		nápověda a licence programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně rozvíjeno v celém předmětu: bezpečnost, kritické vyhodnocování informací, práce s AI nástroji (např. „digitální detox“, fact-checking).		
Člověk a svět práce		
Tvorba e-portfolia (CV + ukázky prací), simulace online pohovoru.		
Člověk a životní prostředí		
Projekty s environmentální tematikou (např. tabulka kvality ovzduší, kalkulačka uhlíkové stopy).		
Občan v demokratické společnosti		
Ověřování zdrojů a deep-fake, tvorba infografiky k volební účasti.		

## 6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu <i>Ekonomické vzdělávání</i> a je zaměřen na základní činnosti, které žák bude vykonávat jako zaměstnanec a současně je připravován na možnost samostatného podnikání v oboru.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3.ročníku a je rozdělen do tří základních celků :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnikání</li> <li>- Finanční vzdělávání</li> <li>- Daně.</li> </ul> <p>Výuka všech tematických celků vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v profesním životě. Důraz je kladen především na provádění praktických úkolů, které se k danému učivu vztahují. Obsah jednotlivých celků je teoreticky vysvětlen nejčastěji pomocí výkladu, doplněn řízenými rozhovory se žáky a následně procvičen formou praktických úkolů - žáci během výuky pracují s tiskopisy, formuláři, žádostmi, smlouvami, dohodami.</p> <p>Vyučující při volbě metody přihlíží k úrovni žáků ve třídě. Pro snazší pochopení učiva pracují žáci s učebními texty, s platnými právními normami, zpracovávají referáty, vyhledávají aktuální informace prostřednictvím internetu, účastní se besed a exkurzí, využívají digitální technologie.</p> <p>Vzhledem k tomu, že dochází v této oblasti k výrazným změnám, je nutné především to, aby žáci pochopili základní principy a souvislosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>lidí;- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti žáků budou prověřovány formou ústního a písemného zkoušení (po každém probraném celku písemná práce, průběžně formy testů). Při hodnocení bude kladen důraz především na hloubku porozumění a schopnost praktické aplikace. Nedílnou součástí hodnocení bude také individuální aktivita při diskusích, kvalita zpracovaných referátů nebo jiných úkolů, schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů. Kritéria hodnocení vycházejí zklasifikačního řádu školy (součást Školního řádu),.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podnikání</b>		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu		povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření		náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu;		mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence		zásady daňové evidence
<b>Tematický celek - Finanční vzdělávání</b>		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;		peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		úvěrové produkty
<b>Tematický celek - Daně</b>		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát		daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní		výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		zdravotní pojištění
		sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		daňové a účetní doklady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce budeme realizovat formou přednášek a workshopů v hodinách OSV a občanské výchovy nebo v rámci návštěv externích lektorů a seminářů pod jejich vedením.		

## 6.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
16	17.5	17.5	51
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba o odbyt</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• ledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky</li> <li>• dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• vyráběli, uchovávali, skladovali pekařské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazovali manuální zručnost při výrobě</li> <li>• uplatňovali estetická hlediska při výrobě chleba a pekařských výrobků</li> <li>• obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení</li> <li>• prováděli balení a etiketaci pekařských výrobků</li> <li>• vedli operativně-technickou evidenci při skladování, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků</li> <li>• dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci pekárenského provozu nebo pekárny</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem</li> <li>• prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků</li> <li>• prováděli posouzení zralosti kvasů a těst</li> <li>• kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost pekařských výrobků</li> <li>• zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</li> </ul>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyť</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</li> </ul>	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		pracovněprávní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		bezpečnost technických zařízení
<b>Tematický celek - Pekárenský provoz</b>		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé provozy a typy pekáren		charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání varianty a odlišnosti různých provozů pekáren
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně		zásady osobní a provozní hygieny v potravinářství
<b>Tematický celek - Příprava surovin</b>		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptury a rozvrhne si časově posloupnost jednotlivých činností		normování surovin
vybere suroviny pro daný druh výrobku na základě jejich vlastností		výběr a příprava surovin
prosévá mouku a obsluhuje různé typy zařízení na prosévání mouky		vážení a úprava surovin
<b>Tematický celek - Příprava těst a náplní</b>		
připraví těsto podle receptury		příprava těst a náplní podle receptur
ručně mísí připravené suroviny		ruční a strojní hnětení těst
obsluhuje běžné stroje a zařízení na mísení a hnětení těst a hmot a manipulaci s nimi		ruční a strojní hnětení těst příprava jednotlivých náplní podle receptur
určí správný stupeň vymísení těsta		ruční a strojní hnětení těst
<b>Tematický celek - Tvarování a dohotovování výrobků</b>		
provádí narážení chleba		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva
provádí strojní tvarování všech druhů běžného i jemného pečiva		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva
využívá estetické principy při dohotovování a zdobení výrobků		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva ruční a strojní plnění výrobků
odsazuje výrobky na plechy		odsazování výrobků na plechy
<b>Tematický celek - Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků</b>		
nastaví parametry kynárny, připraví výrobky na kynutí, sleduje změny probíhající při kynutí a je schopen správně posoudit stupeň nakynutí výrobků		určení stupně nakynutí výrobků

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
připraví pec na sázení a dostrojení pečiva před pečením; sází výrobky do pecí pomocí sázecí lopaty nebo sázecího rámu, případně osazovacího pásu		vážení a úprava surovin sázení výrobků
Tematický celek - <b>Odbytové činnosti</b>		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje jejich vady		posuzování kvality výrobků
obsluhuje zařízení na počítání pekařských výrobků		balení výrobků
Tematický celek - <b>Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách</b>		
provádí běžnou údržbu a seřizuje pekařské stroje a zařízení používaná v pekárnách		zařízení a stroje v pekárně, jejich běžná údržba a seřízení
Tematický celek - <b>Sanitace pekárenského provozu</b>		
provádí čistění a sanitaci pekárenského provozu, včetně strojů a zařízení, pomůcek apod., pomocí čisticích prostředků a sanitární techniky		sanitace, sanitační řád, čisticí prostředky
obsluhuje čisticí stroje a myčky přepravek		čisticí stroje, myčky
Tematický celek - <b>Ochrana životního prostředí</b>		
efektivně hospodaří se surovinovými a energetickými zdroji		energetické zdroje
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v pekárenském průmyslu		odpadové hospodářství
Tematický celek - <b>Vedení předepsané evidence</b>		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe		HACCP, správná výrobní praxe

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	pracovníprávní problematika BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		bezpečnost technických zařízení
		pracovníprávní problematika BOZP
<b>Tematický celek - Pekárenský provoz</b>		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně		zásady osobní a provozní hygieny v potravinářství
<b>Tematický celek - Příprava surovin</b>		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptury a rozvrhne si časově posloupnost jednotlivých činností		normování surovin
vybere suroviny pro daný druh výrobku na základě jejich vlastností		výběr a příprava surovin
zhodnotí organolepticky kvalitu surovin		výběr a příprava surovin
upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování		vážení a úprava surovin
prosévá mouku a obsluhuje různé typy zařízení na prosévání mouky		vážení a úprava surovin
<b>Tematický celek - Příprava těst a náplní</b>		
připraví těsto podle receptury		příprava těst a náplní podle receptur
ručně mísí připravené suroviny		ruční a strojní hnětení těst
obsluhuje běžné stroje a zařízení na mísení a hnětení těst a hmot a manipulaci s nimi		ruční a strojní hnětení těst
		příprava jednotlivých náplní podle receptur
určí správný stupeň vymísení těsta		ruční a strojní hnětení těst
vyvede kvasný stupeň, pracuje s nevitálními žitnými kvasy		vedení kvasného stupně
		ztužování klonů
provede výpočty hmotnosti řezů, připravuje navážky těst na dělení		
obsluhuje periodické dělicí stroje		rozvažování, dělení a ztužování těst

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<b>Tematický celek - Tvarování a dohotovování výrobků</b>		
provádí narážení chleba		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva
provádí strojní tvarování všech druhů běžného i jemného pečiva		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva
ručně plní a zdobí polotovary a výrobky		ruční a strojní plnění výrobků
využívá estetické principy při dohotovování a zdobení výrobků		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva ruční a strojní plnění výrobků
odsazuje výrobky na plechy		odsazování výrobků na plechy
<b>Tematický celek - Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků Odbytové činnosti</b>		
nastaví parametry kynárny, připraví výrobky na kynutí, sleduje změny probíhající při kynutí a je schopen správně posoudit stupeň nakynutí výrobků		určení stupně nakynutí výrobků
připraví pec na sázení a dostrojení pečiva před pečením; sází výrobky do pecí pomocí sázecí lopaty nebo sázecího rámu, případně osazovacího pásu		vložení a dohotovování výrobků
tepelně upravuje vhodným způsobem pekařské výrobky; využívá ve výrobě předepsanou technologii pečení a kontroluje průběh pečení		tepelná úprava výrobků – pečení, smažení a restování, přepékání a vypékání výrobků, pečení s předpékáním
<b>Tematický celek - Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách</b>		
provádí běžnou údržbu a seřizuje pekařské stroje a zařízení používaná v pekárnách		zařízení a stroje v pekárně, jejich běžná údržba a seřízení
<b>Tematický celek - Sanitace pekárenského provozu</b>		
provádí čišťení a sanitaci pekárenského provozu, včetně strojů a zařízení, pomůcek apod., pomocí čisticích prostředků a sanitární techniky		sanitace, sanitální řád, čisticí prostředky
obsluhuje čisticí stroje a myčky přepravek		čisticí stroje, myčky
<b>Tematický celek - Ochrana životního prostředí</b>		
efektivně hospodaří se surovinovými a energetickými zdroji		energetické zdroje
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v pekárenském průmyslu		odpadové hospodářství
<b>Tematický celek - Vedení předepsané evidence</b>		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe		HACCP, správná výrobní praxe
<b>Tematický celek - Odbytové činnosti</b>		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje jejich vady		posuzování kvality výrobků
obsluhuje zařízení na počítání pekařských výrobků		balení výrobků
obsluhuje běžnou balicí linku, včetně etiketace výrobků, pracuje s balicí technikou		balení výrobků

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		etiketace výrobků
obsluhuje mechanizační zařízení na expediční práce a mobilní transportní prostředky na přepravu pekařských výrobků		prodej pekařských výrobků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		pracovněprávní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		bezpečnost technických zařízení
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		pracovněprávní problematika BOZP
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		pracovněprávní problematika BOZP
uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		pracovněprávní problematika BOZP
<b>Tematický celek - Pekárenský provoz</b>		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně		zásady osobní a provozní hygieny v potravinářství

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
<b>Tematický celek - Příprava surovin</b>		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptury a rozvrhne si časově posloupnost jednotlivých činností		normování surovin
vybere suroviny pro daný druh výrobku na základě jejich vlastností		výběr a příprava surovin
zhodnotí organolepticky kvalitu surovin		výběr a příprava surovin
upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování		vážení a úprava surovin
prosévá mouku a obsluhuje různé typy zařízení na prosévání mouky		vážení a úprava surovin
obsluhuje zařízení pro manipulaci a dopravu surovin a ostatních materiálů		měření a směšování tekutých surovin
obsluhuje zařízení pro navažování, dávkování a přípravu sypkých surovin a roztoků		měření a směšování tekutých surovin
<b>Tematický celek - Příprava těst a náplní</b>		
připraví těsto podle receptury		příprava těst a náplní podle receptur
ručně míší připravené suroviny		ruční a strojní hnětení těst
obsluhuje běžné stroje a zařízení na mísení a hnětení těst a hmot a manipulaci s nimi		ruční a strojní hnětení těst příprava jednotlivých náplní podle receptur
určí správný stupeň vymísení těsta		ruční a strojní hnětení těst
vyvede kvasný stupeň, pracuje s nevitálními žitnými kvasy		vedení kvasného stupně
provede výpočty hmotnosti řezů, připravuje navážky těst na dělení		
obsluhuje periodické dělicí stroje		rozvažování, dělení a ztužování těst
připravuje náplně podle receptury		příprava těst a náplní podle receptur
ovládá všechny způsoby ztužování řezů a klonků		ztužování klonků
<b>Tematický celek - Tvarování a dohotovování výrobků</b>		
provádí narážení chleba		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva
provádí strojní tvarování všech druhů běžného i jemného pečiva		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva
tvaruje ručně i za pomoci jednoduchých pomůcek všechny druhy běžného i jemného pečiva, včetně pečiva z listových a plundrových těst		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva
ručně plní a zdobí polotovary a výrobky		ruční a strojní plnění výrobků
využívá estetické principy při dohotovování a zdobení výrobků		ruční a strojní tvarování chleba, běžného a jemného pečiva ruční a strojní plnění výrobků
odsazuje výrobky na plechy		odsazování výrobků na plechy
<b>Tematický celek - Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků</b>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
nastaví parametry kynárny, připraví výrobky na kynutí, sleduje změny probíhající při kynutí a je schopen správně posoudit stupeň nakynutí výrobků		určení stupně nakynutí výrobků
připraví pec na sázení a dostrojení pečiva před pečením; sází výrobky do pecí pomocí sázecí lopaty nebo sázecího rámu, případně osazovacího pásu		vlažení a dohotovování výrobků sázení výrobků
tepelně upravuje vhodným způsobem pekařské výrobky; využívá ve výrobě předepsanou technologii pečení a kontroluje průběh pečení		tepelná úprava výrobků – pečení, smažení a restování, přepékání a vypékání výrobků, pečení s předpékáním
určí stupeň propečení výrobků		smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění
rozpoznává základní vady výrobků a umí předcházet jejich vzniku změnou technologických postupů		smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění
<b>Tematický celek - Odbytové činnosti</b>		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje jejich vady		posuzování kvality výrobků
obsluhuje zařízení na počítání pekařských výrobků		balení výrobků
obsluhuje běžnou balicí linku, včetně etiketace výrobků, pracuje s balicí technikou		balení výrobků etiketace výrobků
obsluhuje mechanizační zařízení na expediční práce a mobilní transportní prostředky na přepravu pekařských výrobků		prodej pekařských výrobků
sestaví nabídkový list		prezentace pekařských výrobků
prodává pekařské výrobky v souladu s platnými právními předpisy týkajícími se zejména hygieny prodeje		prodej pekařských výrobků hygienu prodeje
komunikuje se zákazníkem		komunikace s odběratelem
<b>Tematický celek - Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách</b>		
provádí běžnou údržbu a seřizuje pekařské stroje a zařízení používaná v pekárnách		zařízení a stroje v pekárně, jejich běžná údržba a seřízení
<b>Tematický celek - Sanitace pekárenského provozu</b>		
provádí čišťení a sanitaci pekárenského provozu, včetně strojů a zařízení, pomůcek apod., pomocí čisticích prostředků a sanitární techniky		sanitace, sanitační řád, čisticí prostředky
obsluhuje čisticí stroje a myčky přepravek		čisticí stroje, myčky
<b>Tematický celek - Ochrana životního prostředí</b>		
efektivně hospodaří se surovinovými a energetickými zdroji		energetické zdroje
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v pekárenském průmyslu		odpadové hospodářství
<b>Tematický celek - Vedení předepsané evidence</b>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici		evidence při výrobě, skladování a expedici
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe		HACCP, správná výrobní praxe

## 6.14 Suroviny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> </ul>

Název předmětu	Suroviny
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí</li> <li>• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> </ul> <p><b>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky</li> <li>• dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• vyráběli, uchovávali, skladovali pekařské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin</li> <li>• prokazovali manuální zručnost při výrobě</li> <li>• uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování pekařských výrobků</li> <li>• obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení</li> <li>• využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci pekařských výrobků</li> </ul>

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků</li> <li>• dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu pekárny</li> <li>• zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru</li> </ul>
	<p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost pekařských výrobků</li> <li>• zajišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</li> </ul>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>	

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Fyziologie výživy</b>		
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy	Trávicí soustava	
uveče mechanické a chemické prostředky trávení	Trávicí soustava	
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	Metabolismus živin	
vysvětlí princip přeměny látek a energií	Metabolismus živin	
<b>Tematický celek - Výživa a stravování</b>		
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka	Živiny	

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		Výživové hodnoty
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu pekařského výrobku		Výživové hodnoty
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		Zásady správné výživy
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		Zásady správné výživy
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		Druhy výživy
chápe význam výživy při léčbě některých chorob		Léčebná výživa
<b>Tematický celek - Hygiena</b>		
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku		Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu a při prodeji potravin
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu a při prodeji potravin
vysvětlí, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		Alternativní nákazy
<b>Tematický celek - Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu</b>		
je seznámen s platnými právními předpisy a technologickými a technickými normami v potravinářství, zejména v pekařské výrobě		Právní předpisy v potravinářství
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu</b>		
charakterizuje pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje a uvede příklady		Rozdělení a význam poživatin, charakteristika jednotlivých skupin
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Obilniny</b>		
rozliší jednotlivé druhy obilovin		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede vlastnosti obilovin		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
zná složení obilného zrna		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede použití obilovin		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
popíše zásady správného skladování		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám a škůdcům		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Škroby</b>		
určí druhy škrobů		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede chemické složení a vlastnosti škrobů		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
popíše výrobu škrobu		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede zásady skladování škrobů		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
vybere vhodné druhy škrobů k použití v pekařské výrobě		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Cukry a sladidla</b>		
zná druhy cukru		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
popíše výrobu řepného cukru a charakterizuje rozdíly v použití		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede chemické složení a vlastnosti cukru		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
zvolí správný způsob skladování		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
vyjmenuje druhy sladidel		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
zná správné způsoby použití náhradních sladidel, cukru a medu v pekařské výrobě		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI)</li> </ul>		

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Mlýnské výrobky</b>	
rozliší jednotlivé druhy mouk	základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
vysvětlí zpracování mouky	
vysvětlí způsoby hodnocení kvality mouk a zdravotní nezávadnosti	hodnocení jakosti surovin
uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu	hodnocení jakosti surovin stroje na skladování, manipulaci a přípravu materiálu
uvede chemické složení, vlastnosti a použití mouky v pekařské výrobě	základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede zásady skladování	základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám a škůdcům		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
vysvětlí změny probíhající při skladování a zrání mouky		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
popíše způsoby úpravy a na příkladu vysvětlí způsoby navažování, dávkování		
vysvětlí různé způsoby prosévání mouky		
ovládá způsoby manipulace a dopravy surovin		stroje na skladování, manipulaci a přípravu materiálu
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Mléko</b>		
vyjmenuje druhy mléka		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede chemické složení mléka		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě		
zná způsob získávání a úpravy mléka		
objasní princip pasterizace a úpravy tučnosti mléka		
uvede druhy mléčných výrobků		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
zná použití mléka a mléčných výrobků v pekařské výrobě		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede zásady správného skladování		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Vejce</b>		
uvede chemické složení a vlastnosti vajec		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
zná třídění a druhy vajec		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
vysvětlí význam pasterizace a sušení vajec		
zná zásady správného skladování		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede použití vajec v pekařské výrobě		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Tuky</b>		
uveďte rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky z hlediska jejich složení a výživy		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
popíše výrobu olejů		
uveďte chemické složení a vlastnosti jednotlivých tuků		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
vysvětlí význam a použití tuků		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
rozliší druhy upravených tuků a zná jejich vlastnosti		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
zná zásady správného skladování tuků		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Ovoce</b>		
uveďte chemické složení a vlastnosti ovoce		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
umí zařadit ovoce do jednotlivých skupin		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
zná význam a způsoby konzervace		
uveďte zásady správného skladování tuků		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Jádroviny</b>		
charakterizuje jednotlivé druhy jádroviny		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uveďte chemické složení a vlastnosti jádroviny		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
zná použití jádroviny v pekařské výživě		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uveďte správné podmínky skladování jádroviny		základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI)</li> </ul>	
	Člověk a svět práce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život</li> </ul>	
	Občan v demokratické společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci</li> </ul>	

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Kypřící prostředky</b>		
popíše výrobu droždí		
uvede chemické složení a vlastnosti droždí		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
objasní vliv droždí na jakost kynutých těst a výrobků		
zná zásady skladování droždí		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vyjmenuje chemické kypřicí prostředky a uvede jejich použití		
vysvětlí podstatu fyzikálního kypření podle druhu těsta a výrobku		
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Pochutiny</b>		
vyjmenuje druhy a význam pochutin		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede chemické složení a vlastnosti jednotlivých pochutin		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
objasní význam a použití pochutin v pekařské výrobě		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede správné podmínky skladování jednotlivých pochutin		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Sůl</b>		
zná druhy soli		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede chemické složení a vlastnosti		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
vysvětlí význam soli v pekařské výrobě		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
vysvětlí dávkování soli a přípravu roztoků		
uvede zásady skladování soli		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a aditiv</b>		
uvede chemické složení a vlastnosti a použití jednotlivých druhů v pekařské výrobě		Nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a aditiv
		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
		Pomocné suroviny
popíše způsoby úpravy pro pekařskou výrobu		Nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a aditiv
		Pomocné suroviny
uvede zásady skladování		Nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a aditiv
		Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Pomocné suroviny
<b>Tematický celek - Suroviny pro pekařskou výrobu - Pomocné a zlepšující látky v pekařské výrobě</b>		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití jednotlivých druhů v pekařské výrobě		Sladové přípravky a přídavné látky Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
uvede zásady správného skladování		Sladové přípravky a přídavné látky Základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci</li> </ul>		

## 6.15 Technologie, stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3.5	3	3	9.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie, stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Technologie, stroje a zařízení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Technologie, stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Technologie, stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí</li> <li>• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Technologie, stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
	<p><b>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky</li> <li>• dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky</li> <li>• vyráběli, uchovávali, skladovali pekařské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin</li> <li>• prokazovali manuální zručnost při výrobě</li> <li>• uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování pekařských výrobků</li> <li>• obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení</li> <li>• využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci pekařských výrobků</li> <li>• vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků</li> <li>• dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu pekárny</li> <li>• zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru</li> </ul>
	<p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem</li> <li>• prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků</li> <li>• kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost pekařských výrobků</li> <li>• zajišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</li> </ul>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> </ul>

Název předmětu	Technologie, stroje a zařízení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>	

Technologie, stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Technologie, stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Technologie přípravy kynutých pekařských výrobků</b>		
popíše vývoj pekárenské výroby a uvede moderní trendy		Historie pekárenské výroby
vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě		Kvasné procesy v pekařské výrobě
popíše technologické postupy výroby kvasů běžných kynutých těst		Kvasné procesy v pekařské výrobě
vysvětlí podstatu výroby kynutých těst		Výroba kynutých pšeničných těst, přehled druhů těst a výrobků běžného pečiva
vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování		Výroba kynutých pšeničných těst, přehled druhů těst a výrobků běžného pečiva
definuje kvasný stupeň a objasní rozdíl mezi klasickým a moderním způsobem výroby		Výroba kynutých pšeničných těst, přehled druhů těst a výrobků běžného pečiva
osvojí si technologické postupy výroby běžných pekařských výrobků; na příkladu popíše konkrétní technologický postup		Výroba kynutých pšeničných těst, přehled druhů těst a výrobků běžného pečiva
popíše stupeň nakynutí		Zrání těst, kynutí výrobků — zásady kynutí, teplota, vlhkost a doba kynutí, Kynárny
vysvětlí změny při zrání těst a kynutí výrobků		Zrání těst, kynutí výrobků — zásady kynutí, teplota, vlhkost a doba kynutí, Kynárny
popíše funkci kynárny pro klasický a přerušovaný způsob kynutí		Zrání těst, kynutí výrobků — zásady kynutí, teplota, vlhkost a doba kynutí, Kynárny
popíše princip funkce běžných strojů a zařízení na přípravu těst		Stroje a zařízení pro přípravu, zpracování těst a manipulaci s těsty
manipulaci v malých, středních i velkých pekárnách		Stroje a zařízení pro přípravu, zpracování těst a manipulaci s těsty
vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného pečiva		Ruční a strojové dělení, tvarování
dovede zvolit nejvhodnější metodu pro konkrétní příklad		Ruční a strojové dělení, tvarování
vysvětlí pravidla a postup odsazování výrobků na plechy		Odsazování výrobků na plechy
vysvětlí postupy dohotovování výrobků před tepelnou úpravou		Úprava výrobků před tepelnou úpravou
vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování, tepelné úpravy a dohotovování výrobků		Výroba sucharů, kostek do knedlíků, strouhanky
normuje a upravuje potřebné suroviny a pracuje podle receptur		Technologické výpočty

Technologie, stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
uvede způsoby výpočtu navážek těst na dělení		Technologické výpočty
<b>Tematický celek - Tepelná úprava těst</b>		
ovládá způsoby a pravidla sázení, vložení pečiva		Způsoby tepelné úpravy — pečení
vyjmenuje a charakterizuje způsoby tepelné úpravy pekařských výrobků		Pečení běžného pečiva
rozlišuje a charakterizuje různé typy pecí, popíše funkci jednotlivých typů pecí, jejich ovládání a regulaci		Typy pecí
charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků		Výtěžnost hotových výrobků
provádí organoleptické hodnocení jakosti výrobků		Hodnocení jakosti výrobků
popíše vady výrobků a způsoby jejich prevence a odstranění		Vady běžného pečiva
uvede teploty pečení konkrétního výrobku		Pečení běžného pečiva
<b>Tematický celek - Příprava mechanizované výroby</b>		
popíše skladbu jednotlivých částí technologických linek		Komplexně mechanizované a automatizované linky na výrobu běžného pečiva
<b>Tematický celek - Skladování a expedice výrobků</b>		
rozpozná změny při skladování a stárnutí výrobků a uvede metody zamezující stárnutí výrobků		Stárnutí pekařských výrobků
popíše zařízení na počítání výrobků a ostatní mechanizační zařízení na expediční práce		Expedice výrobků, mechanizační zařízení
uvede požadavky na mobilní transportní prostředky pro přepravu pekařských výrobků		Expedice výrobků, mechanizační zařízení
vysvětlí funkci zařízení pro úpravu vzduchu, ochlazování a zmrazování výrobků i polotovarů		Expedice výrobků, mechanizační zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci</li> </ul>		

Technologie, stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Technologie přípravy kynutých pekařských výrobků</b>		
vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě	Kvasné procesy v pekařské výrobě včetně přerušovaných způsobů kynutí	
vysvětlí podstatu výroby kynutých těst	Výroba kynutých žitných a žitnopšeničných těst — klasická i moderní technologie	
rozliší běžné dělicí, tvarovací stroje na chleba	Ruční a strojové dělení, tvarování	
popíše schéma linky na výrobu kvasů a charakterizuje princip výroby	Linky na výrobu kvasů	
popíše stupeň nakynutí	Zrání těst, kynutí výrobků — zásady kynutí, teplota, vlhkost a doba kynutí, Kynárny	
vysvětlí postupy dohotovování výrobků před tepelnou úpravou	Úprava výrobků před tepelnou úpravou	
popíše technologické postupy výroby kvasů běžných kynutých těst	Kvasné procesy v pekařské výrobě včetně přerušovaných způsobů kynutí	
vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování	Výroba kynutých žitných a žitnopšeničných těst — klasická i moderní technologie	
uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků	Úprava výrobků před tepelnou úpravou	
charakterizuje faktory ovlivňující kvasný proces včetně přerušovaných způsobů kynutí	Kvasné procesy v pekařské výrobě včetně přerušovaných způsobů kynutí	
definuje kvasný stupeň a objasní rozdíl mezi klasickým a moderním způsobem výroby	Výroba kynutých žitných a žitnopšeničných těst — klasická i moderní technologie	
osvojí si technologické postupy výroby běžných pekařských výrobků; na příkladu popíše konkrétní technologický postup	Výroba kynutých žitných a žitnopšeničných těst — klasická i moderní technologie	

Technologie, stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Tematický celek - Tepelná úprava těst</b>		
ovládá způsoby a pravidla sázení, vložení a vypékání pečiva a pečení chleba s předpékáním		Způsoby tepelné úpravy — pečení
uvede teploty pečení konkrétního výrobku		Pečení chleba
vysvětlí význam zapařování peciště a vliv páry na kvalitu výrobků		Pečení chleba
vysvětlí změny probíhající při tepelné úpravě těst		Změny při tepelné úpravě těst a hmot
určí správný typ pece pro konkrétní výrobu		Pečení chleba
<b>Tematický celek - Rámcové technologické postupy (RTP)</b>		
vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů		Pojem a význam RTP
využívá je při výpočtech a plánování výroby		Přepočty a úprava RTP pro chleba
<b>Tematický celek - Hodnocení jakosti výrobků</b>		
vyjmenuje a vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti potravin, zejména pekařských výrobků (organoleptické a laboratorní hodnocení)		Způsoby hodnocení jakosti výrobků
uvede způsoby hodnocení jakosti výrobků, popíše vady výrobků a způsoby jejich prevence a odstranění		Vady chleba
<b>Tematický celek - Příprava mechanizované výroby</b>		
popíše a charakterizuje systém průmyslové výroby pekařských výrobků		Komplexně mechanizované a automatizované linky na výrobu chleba
<b>Tematický celek - Skladování a expedice výrobků</b>		
vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice výrobků a význam označování		Způsoby uchovávání a skladování pekařských výrobků
vyjmenuje zásady a formy prodeje pekařských výrobků		Zásady prodeje pekařských výrobků
objasní vedení běžné skladové, výrobní a technologické evidence		Provozní evidence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci</li> </ul>		

Technologie, stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Technologie přípravy kynutých a ostatních pekařských výrobků</b>		
charakterizuje běžné pekařské výrobky z listového, plundrového, perníkového, třeného, šlehaných hmot		Přehled druhů těst a výrobků jemného pečiva
osvojí si technologické postupy výroby běžných pekařských výrobků		Výroba běžných druhů těst a hmot
popíše výrobu běžných druhů náplní, krémů a polev a vysvětlí jejich význam		Příprava náplní
rozliší běžné tvarovací a plnicí stroje včetně moderních tvarovacích strojů a linek na listová a plundrová těsta		Ruční a strojové dělení, tvarování a plnění
osvojí si technologické postupy výroby		Výroba perníku
na příkladu popíše konkrétní technologický postup		Výroba běžných druhů těst a hmot
vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou		Příprava náplní
vysvětlí pravidla přípravy těst a hmot, jejich zpracování, tepelné úpravy a dohotovování výrobků		Výroba běžných druhů těst a hmot
<b>Tematický celek - Tepelná úprava těst a hmot</b>		
ovládá způsoby a pravidla sázení a pečení jemného pečiva		Způsoby tepelné úpravy — pečení, smažením a restováním
uvede teploty pečení konkrétního výrobku		Pečení jemného pečiva

Technologie, stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyjmenuje a charakterizuje způsoby tepelné úpravy pekařských výrobků		Způsoby tepelné úpravy — pečení, smažením a restováním
<b>Tematický celek - Rámcové technologické postupy (RTP)</b>		
využívá je při výpočtech a plánování výroby		Přepočty a úprava RTP pro pečivo
<b>Tematický celek - Hodnocení jakosti výrobků</b>		
popíše vady výrobků a způsoby jejich prevence a odstranění		Vady jemného pečiva
<b>Tematický celek - Příprava mechanizované výroby</b>		
popíše sestavení technologické linky pro výrobků konkrétního druhu výrobků		Komplexně mechanizované a automatizované linky na výrobu jemného pečiva, moučníků a ostatních pekařských výrobků
<b>Tematický celek - Skladování a expedice výrobků</b>		
objasní význam, přednosti i nedostatky balených výrobků, popíše systémy balení, běžnou balicí techniku, rozliší druhy a vlastnosti balících materiálů a způsoby balení		Balení výrobků a balicí technika
vysvětlí systém označování potravin — datum výroby a spotřeby, složení výrobku, hmotnost (objem)		Označování potravin
vyjmenuje povinnosti výrobců a zpracovatelů při balení a označování potravin, resp. pekařských výrobků		Balení výrobků a balicí technika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce a závěrečná SOP, příprava referátů, prezentací apod.), získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet nebo prostřednictvím AI)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci</li> </ul>		

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

Výuka v oboru Pekař probíhá v učebnách a odborných pracovištích, které splňují požadavky platných předpisů pro tento obor.

Teoretická výuka je realizována v prostorných kmenových třídách a odborných učebnách vybavených výškově stavitelným nábytkem, prezentační technikou (dataprojektory, audiovizuální zařízení) a připojením k internetu. Pro výuku cizích jazyků a informačních technologií jsou k dispozici specializované jazykové a počítačové učebny se softwarovým vybavením potřebným pro obor a s možností průběžné aktualizace.

Praktická výuka probíhá ve školních dílnách a na smluvních pracovištích odborného výcviku. Tyto prostory jsou vybaveny odpovídajícími přístroji, nástroji a technologiemi používanými v cukrářské výrobě – např. pečicími a chladicími zařízeními, strojkou na přípravu těst, šlehacími a hnětacími stroji, pomůckami pro modelování a zdobení, formami a nářadím pro různé výrobní postupy. Potraviny a suroviny jsou skladovány podle hygienických norem a vydávány na základě žadanek vyučujících.

Pomůcky a náčiní pro odborný výcvik jsou ukládány přímo na pracovištích, podle druhu a účelu využití. Teoretické pomůcky (učebnice, metodické materiály, didaktické sady) jsou uloženy ve třídách nebo kabinetech příslušných vyučujících.

Sportovní a tělesná příprava žáků probíhá na spolupracujících sportovištích mimo areál školy.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Výuku v oboru Pekař zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci teoretického i praktického vyučování. Každý učitel odborného výcviku i učitel odborných předmětů disponuje odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, která je pravidelně rozvíjena a prohlubována prostřednictvím plánovaného profesního vzdělávání. Pedagogové mají rovněž možnost účastnit se specializačních kurzů a dalších forem dalšího vzdělávání podle potřeb oboru a školy.

Při přijímání nových učitelů je kladen důraz na odbornou kvalifikaci, pedagogickou praxi a osobnostní předpoklady pro práci s žáky oboru Pekař, zejména na schopnost motivovat žáky, vést je k samostatnosti a rozvoji praktických dovedností.

Provozní a podpůrní zaměstnanci pracovišť odborného výcviku jsou vybíráni tak, aby zajistili hladký chod odborných dílen, skladování surovin a technické zajištění výuky. I pro ně platí možnost dalšího profesního vzdělávání a rozšiřování kvalifikace.

Personální obsazení učeben a odborných pracovišť je plánováno s ohledem na počet žáků a bezpečné a efektivní realizování výuky. V případě změn počtu žáků škola upravuje počet pedagogických i provozních pracovníků v souladu s platnými právními předpisy.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

#### **Rodina**

Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Zástupci školy se účastní třídních schůzek na základních školách, jednají s výchovnými poradci základních škol a podávají potřebné informace, které pomáhají žákům s rozhodnutím o budoucím povolání. Důraz je kladen také na konkrétní akce jako jsou Dny otevřených dveří (pro žáky základních škol a rodiče) a burzy středních škol. Rodiče budoucích žáků školy obdrží informace (požadavky na učebnice, organizační záležitosti) před vstupem do prvního ročníku (obvykle na konci června).

Ve chvíli, kdy se stane z uchazeče o studium žák školy, nastává pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, telefonického podávání informací, komunikace přes školní systém Bakaláři, prostřednictvím e-mailů a pravidelných rodičovských schůzek. V případě potřeby je možný kontakt s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, protože rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka ve školním prostředí i mimo něj.

Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemná informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost.

Důraz je kladen na kompetence, jejichž absenci pociťují budoucí zaměstnavatelé – odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, plnění povinností, schopnost řešit problémové úlohy, umět se orientovat v pracovním prostředí a kolektivu.

#### **Partnerské firmy (smluvní pracoviště)**

Partnerské zázemí ve firmách je základem pro získání kvalitních a odborných znalostí a návyků. Smluvní pracoviště žáků tvoří provozovatelé menších firem v Trutnově a nejbližším okolí. Spolupráce s těmito partnery je založena především na zajištění odborného výcviku. Žáci na jednotlivých pracovištích pracují samostatně pod vedením instruktora určeného smluvním pracovištěm schváleného ředitelem školy.

S vedoucími pracovníky těchto firem jsou konzultovány požadavky na klíčové a odborné kompetence absolventů v uvedeném oboru, jejichž absence je v současné době pociťována. Prioritou pro zaměstnavatele nejsou pouze odborné znalosti, ale spolehlivost, samostatnost, kreativita, schopnost pracovat v týmu a dobrá komunikace se spolupracovníky a zákazníky.

Pracovníci firem se podílí také na konání závěrečných zkoušek.

#### **Úřad práce**

S Úřadem práce Trutnov škola spolupracuje v oblasti náborů žáků a uplatněním absolventů na trhu práce. Součástí spolupráce je i každoroční beseda na Úřadu práce, kde se žáci posledních ročníků seznámí s aktuální nabídkou pracovních míst, požadavky zaměstnavatelů, způsobem komunikace s Úřadem práce a zopakují legislativu (pracovní smlouvu, DPP, DPČ, rizika spojená s nelegální prací).

## 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola udržuje pravidelnou a systematickou spolupráci se zákonnými zástupci žáků s cílem podpořit úspěšné absolvování studia a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Spolupráce probíhá v následujících formách:

- **Před přijetím žáka do školy**
  - Účast zástupců školy na třídních schůzkách základních škol a konzultace s jejich výchovnými poradci.
  - Informování uchazečů a rodičů o možnostech studia, požadavcích na učebnice a organizačních záležitostech.
  - Aktivní účast na Dnech otevřených dveří a burzách středních škol.
- **Po přijetí žáka ke studiu**
- Pravidelné osobní jednání třídního učitele s rodiči a telefonická či elektronická komunikace (e-mail, školní systém Bakaláři).
- Pravidelné rodičovské schůzky a možnost konzultací s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů.
- Informování rodičů o prospěchu, chování a zapojení žáků do odborného výcviku a mimoškolních aktivit.
- **Cílená podpora kompetencí**
- Škola spolu s rodiči motivuje žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů, rozvoji pracovních návyků, schopnosti řešit problémové úlohy a orientovat se v pracovním kolektivu.
- **Spolupráce s externími partnery**
- Smluvní firmy poskytující odborný výcvik pravidelně komunikují se zákonnými zástupci o výkonu žáků a jejich rozvoji odborných a klíčových kompetencí.
- Úřad práce Trutnov zajišťuje besedy pro rodiče a žáky posledních ročníků o možnostech uplatnění absolventů a informuje o legislativě a pracovních právech.

Důraz školy je kladen na otevřenou, pravidelnou a efektivní komunikaci se zákonnými zástupci, která je považována za základ pro úspěšné vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

## 9 Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací programy tvoří rámec pedagogické činnosti školy. Aby bylo možné ovlivňovat úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, jsou dosažené výsledky průběžně analyzovány a ze získaných údajů vyvozovány závěry.

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, klima školy a komunikace, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, personální práce, kvalita DVPP a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

## 10 Kolektiv autorů ŠVP

Koordinátor: Ing. Andrea Kolářová, Ing. Renáta Vajsarová

Vedoucí týmu: Ing. Andrea Kolářová

Jednotlivé části vypracovali: zaměstnanci Střední školy hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o. Komparaci a úpravu dle novelizovaného RVP provedli koordinátoři a ředitelka školy.