

Název ŠVP: Cukrář č. j.: HOREGAS/TRV/380/2022
Kód a název oboru vzdělání: Cukrář 29-54-H/01
Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022



ŠVP CUKRÁŘ

č. j.: HOREGAS/TRV/380/2022

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje	3
1.1 Základní údaje o škole	3
1.2 Identifikační údaje oboru	4
2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	4
2.1 Základní identifikační údaje	4
2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň z dosaženého vzdělání	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1 Organizace výuky	7
3.2 Zdroje a kritéria hodnocení žáků	8
3.3 Jiné formy vzdělávání	11
3.3.1 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	11
3.3.2 Pomaturitní studium	11
3.3.3 Vzdělávání podle zákona 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání)	11
3.3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	11
3.4 Realizace BOZP a PO	12
3.4.1 Bezpečnost žáků	12
3.5 Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání	13
3.6 Závěrečná zkouška	13
4 Začlenění průřezových témat	13
5 UČEBNÍ PLÁN	16
5.1 Identifikační údaje	16
5.2 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ v RVP do ŠVP	16
5.3 Ročníkový učební plán	17
6 UČEBNÍ OSNOVY	19
6.1 Učební osnova předmětu Český jazyk	19
6.2 Učební osnova předmětu Cizí jazyk	25
6.2.1 Učební osnova předmětu Anglický jazyk	25
6.3 Učební osnova předmětu Občanská nauka	31
6.4 Přírodovědné vzdělávání	38
6.4.1 Učební osnova předmětu Ekologie	39
6.4.2 Učební osnova předmětu Fyzika	43
6.4.3 Učební osnova předmětu Chemie	47
6.5 Matematické vzdělávání	49
6.5.1 Učební osnova předmětu Matematika	49
6.6 Učební osnova předmětu Literární výchova	55
6.7 Učební osnova předmětu Tělesná výchova	59
6.8 Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie	63
6.9 Učební osnova předmětu Ekonomika	67
6.10 Technická a technologická příprava	70
6.10.1 Učební osnova předmětu Odborné kreslení	70
6.10.2 Učební osnova předmětu Suroviny	72
6.10.3 Učební osnova předmětu Technologie	77
6.11 Odbyt a výroba	84
6.11.1 Učební osnova předmětu Odborný výcvik	84
7 Podmínky realizace ŠVP	91
7.1 Materiální podmínky	91
7.2 Personální podmínky	92
7.3 Spolupráce se sociálními partnery	92
8 Vlastní hodnocení školy	93
9 Kolektiv autorů ŠVP	93

1. Úvodní identifikační údaje

1.1 Základní údaje o škole

Název: **Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace**

Sídlo: 541 01 Trutnov, Volanovská 243
Odloučené pracoviště: 549 57 Teplice nad Metují, Střemské podhradí 218
Zřizovací listina: č. j.: KUKHK-39910/SM/2017 IČ: 06 668 224
Právní forma: příspěvková organizace
Druh školy: střední škola

Činnost školy:

Střední škola

Kapacita: 730 žáků IZO: 000 529 681
Místo vzdělávání: Volanovská 243, 541 01 Trutnov
Střemské podhradí 218, 549 57 Teplice n. M.

Domov mládeže

Kapacita DM: 120 lůžek IZO: 110 020 146
Místo poskytovaných služeb:
Úpická 160, Horní Předměstí, Trutnov
Střemské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.

Školní jídelna

Kapacita ŠJ: 540 jídel IZO: 110 020 138
Místo poskytovaných služeb:
Volanovská 243, Trutnov
Střemské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.

Zřizovatel:

Královéhradecký kraj
Pivovarské náměstí 1245
500 03 Hradec Králové IČ: 70 889 546

Ředitelka školy: Ing. Petra Jansová, Meziměstí, Jetřichov 39

Adresa pro dálkový přístup: www.horegas.cz

E-mail:

skola@horegas.cz, sekretariat@horegas.cz

obory vzdělání:

1. 65-41-L/51	denní/2 roky	Gastronomie
2. 65-51-H/01	denní/3 roky	Kuchař-číšník
3. 65-42-M/01	denní/4 roky	Hotelnictví
4. 29-53-H/01	denní/3 roky	Pekař
5. 29-54-H/01	denní/3 roky	Cukrář
6. 33-56-H/01	denní/3 roky	Truhlář

Název ŠVP: Cukrář č. j.: HOREGAS/TRV/380/2022
Kód a název oboru vzdělání: Cukrář 29-54-H/01
Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

7.	36-64-H/01	denní/3 roky	Tesař
8.	36-52-H/01	denní/3 roky	Instalatér
9.	36-67-H/01	denní/3 roky	Zedník
10.	33-56-H/01	denní/3 roky	Truhlář

1.2 Identifikační údaje oboru

název školy: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace /HOREGAS)

Kód a název oboru vzdělání: Cukrář 29-54-H/01

RVP: Zedník (vydalo MŠMT 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23)

Název ŠVP: Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté, denní forma

Platnost ŠVP: školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2022

2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

2.1 Základní identifikační údaje

název školy: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace /HOREGAS)

Kód a název oboru vzdělání: Cukrář 29-54-H/01

RVP: Zedník (vydalo MŠMT 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23)

Název ŠVP: Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté, denní forma

Platnost ŠVP: školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2022

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Absolvent zpracovává základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu korpusů a cukrářských výrobků, zná obsluhu základního zařízení a údržbu strojů a zařízení v cukrářském provozu, efektivně využívá všechny surovinové a energetické zdroje, dodržuje při práci zásady správného hospodaření a nakládání s odpady v potravinářském průmyslu.

Výčet kompetencí absolventa

U žáků jsou v průběhu studia rozvíjeny všechny **klíčové kompetence**, které jsou obecně uplatnitelné a přenositelné. Mohou být využívány při každé práci bez ohledu na odbornost a zároveň i v osobním životě, a přispívají tedy k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Klíčové kompetence prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se různou měrou podílejí všechny předměty.

Vzhledem k oboru, budou v jednotlivých celcích rozvíjeny zejména tyto kompetence :

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- využíval ke svému učení různé techniky učení a informační zdroje
- přijímal hodnocení výsledků od jiných lidí
- znal možnost svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- identifikoval problémy (pracovní i mimopracovní), hledal různá řešení, volil různé metody řešení a vyhodnocoval výsledky
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- vyjadřoval srozumitelně a souvisle své myšlenky v mluvené i písemné podobě a vhodně je prezentoval a obhájoval
- četl s porozuměním a zaznamenal písemně podstatné myšlenky a údaje z textů.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- odhadoval reálně své možnosti a stanovoval si přiměřené cíle
- aktivně pracoval v týmu
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházel osobním konfliktům a nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování demokratických hodnot
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- dodržoval zákony a pravidla chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli
- znal obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů
- osvojil si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- prováděl reálný odhad výsledků při řešení praktických úloh
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- získával informace z otevřených zdrojů (především z celosvětové sítě Internet) a posoudil jejich věrohodnost
- pracoval s osobním počítačem
- pracoval s běžnými a aplikačními programy, komunikoval elektronickou poštou.

Odborné kompetence absolventa:

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- přijímá, kontroluje a skladuje suroviny a pomocné materiály a vede jejich evidenci
- kontroluje a hodnotí kvalitu surovin, polotovarů, hotových výrobků dle příslušných norem, provádí jejich senzorní a základní analytické hodnocení.
- volí vhodné suroviny, pomocné látky a správný technologický postup
- řídí a kontroluje dodržování technologických postupů při výrobě cukrářských výrobků
- vyrobí těsto, tvaruje a peče korpusy
- vyrábí a používá náplně a polevy pro různé druhy výrobků, dohotovuje a esteticky zdobí výrobky
- uplatňuje zásady racionální výživy
- dodržuje zásady osobní hygieny a provádí sanitaci cukrářského provozu
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce
- zná problematiku HACCP, sleduje a zaznamenává hodnoty ve stanovených kritických bodech
- nachází příčiny případných závad technologického provozu a samostatně řeší běžné problémy
- obsluhuje strojní vybavení a zařízení cukrárny
- bude připraven normovat a plánovat výrobu
- vyrobené zboží uchovává a skladuje, vede operativně-technickou evidenci skladování a expedici cukrářských výrobků
- balí a etiketuje cukrářské výrobky
- expeduje cukrářské výrobky
- vykonává činnost související s prodejem cukrářských výrobků.

Další výsledky vzdělávání:

- má odbornou slovní zásobu zahrnující vybavení cukrárny, suroviny a výrobní postupy
- snaží se dodržovat odbornou terminologii
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Specifické výsledky vzdělávání:

- zná obsah základních ekonomických pojmů a využívá je, chápe mechanismus trhu, má přehled o hospodaření podniku, vyzná se ve financích a daňové problematice podniku
- má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- chápe podstatu a cíle podnikání, má základní vědomosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- získá poznatky pro založení živnosti a možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele vůči státu
- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, porozumí základům práce s výpočetní technikou na uživatelské úrovni, používá operační systém, základní kancelářský software a pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením
- efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí internetu.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň z dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí :

- písemná zkouška z odborných předmětů
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu (RVP) Truhlář, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28.6.2007, č.j. 12698/2007- 23.

Hlavním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených i k samostatné podnikatelské činnosti. Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru a získání správných pracovních návyků.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventů takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací předměty, odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva a výsledků vzdělávání, které jsou stanoveny RVP, také klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Podporuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách, na úrovni odpovídající schopnostem a studijním předpokladům žáků. Získání, vytvoření a upevnění těchto kompetencí žáky, bude ověřováno a hodnoceno učiteli v teoretické výuce i v odborném výcviku.

3.1 Organizace výuky

Vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech je organizován formou cyklů. Třídy, které mají v prvním cyklu teoretické vyučování, přecházejí v dalším cyklu na odborný výcvik a naopak.

Teoretické vzdělávání

Teoretické vyučování začíná tak, aby mezi příjezdem spojů /okolo 8. hodiny ranní/ a zahájením první vyučovací hodiny nevznikly zbytečné prostoje. Hlavní přestávka je zařazena po 2. vyučovací hodině a trvá minimálně 15 minut. Přestávka na oběd v rozsahu 30-35 minut je stanovena jednotlivým třídám rozvrhem hodin a není součástí vyučování. Konkrétní začátek vyučování a rozsah přestávek je uveden v Organizačních pokynech pro příslušný školní rok a může se měnit při změnách jízdních řádů. V jednom dni může být odučeno nejvýše 8 vyučovacích hodin.

K zajištění pohybové výchovy jsou využívány externí sportovní objekty v lokalitě města Trutnov. V průběhu vzdělávání žáci absolvují lyžařský výcvik a sportovně turistický kurz.

Žáci v průběhu studia absolvují odborné kurzy.

Praktické vzdělávání

Praktické vyučování má pro střední vzdělávání s výučním listem podobu odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik pod vedením učitele odborného výcviku trvá v prvním ročníku celkem 27 hodin za týden (4 dny 5,5 hodiny, 1 den 5 hodin). V ostatních ročnících celkem 35 hodin za týden (7 hodin denně), vyučovací hodina má 60 minut. Žáci 1. ročníku zpravidla absolvují ODV ve škole, pro vyšší ročníky jsou určena pracoviště v místě bydliště nebo jeho blízkém okolí. Nejlepším žákům je umožněn odborný výcvik v hotelích a restauracích v atraktivních oblastech cestovního ruchu. Vyučovací den pro 1. ročník začíná nejdříve v 7 hodin, pro 2. a 3. ročník může být začátek stanoven v odůvodněných případech na 6. hodinu ranní. Den končí pro 1. a 2. ročník nejdéle ve 20 hod., pro 3. ročník nejdéle ve 22 hodin.

Žákům se na pracovištích ve škole zařazuje přestávka zpravidla po 2. vyučovací hodině v rozsahu 15 minut, pro žáky na pracovištích mimo školu je stanovena shodně s dobou pře-stávky zaměstnanců. Její délka se nezapočítává do odpracované doby. Odběr stravy je pro všechny žáky na všech pracovištích povinný. Při neobjednání se žák nemůže zúčastnit výuky.

Žáci mohou pracovat o sobotách, nedělích, svátcích i prázdninách, pokud je jim náhradou uděleno na pracovišti volno v pracovní dny. Škola si vyhrazuje právo měnit pracoviště v průběhu školního roku z vážných organizačních důvodů, nebo když to vyžaduje odborný růst žáka.

Praktická cvičení jsou pro 2. a 3. ročníky oboru Cukrář součástí předmětu Technologie. Vyučovací hodina trvá 45 minut.

Pro odborný výcvik a praktická cvičení je povinný pracovní oděv v tomto složení:

- bílý rondon, bílé kalhoty, bílá zástěra, kuchařská čepice puchýř, zdravotní protiskluzová pevná obuv.

Doplňkem k pracovnímu oděvu je utěrka a další pomůcky určené UOV. Z hlediska udržování a hygieny je vhodné profesní oblečení z bavlněného materiálu bez příměsí.

Na pracoviště nastupuje žák denně v čistém oděvu a s čistou utěrkou.

Žáci docházejí na pracoviště předpisově oblečení, čistí, s upraveným zevnějškem, nehty na ruku musí mít krátce ostříhané, čisté, nenalakované /vyhláška č. 137/2004 Sb./. Ve skříňce, která je uzamykatelná, musí mít každý náhradní čisté oblečení /košili, halenku, punčochové kalhoty/. V souladu s Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních č. j. 37014/2005-25, čl. 11, odst. (3), musí žák při odborném výcviku odkládat na určené místo ozdobné předměty a jiné předměty, jako náramky, náušnice, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žák se bez odložení uvedených předmětů nesmí vyučování zúčastnit.

Na pracovišti odborného výcviku musí mít žáci gastronomických oborů platný zdravotní průkaz, deník odborného výcviku a propisovací tužku. Do deníku pravidelně denně zapisuje pracovní náplň.

Součástí odborného výcviku jsou prověrky dovedností. Pro 1. a 2. ročník postupové zkoušky, pro 3. ročník ověřovací zkoušky. Prověrky dovedností se uskutečňují ve druhém pololetí a také při školních soutěžích zejména při Gastrodnu. Jejich smyslem je ověření získaných dovedností a rozsahu klíčových kompetencí. Pro 3. ročník jsou povinné ověřovací zkoušky, při nichž žáci prokazují dovednost samostatně zvládnout zadaný úkol /příprava na praktickou závěrečnou zkoušku/. Pravidla pro hodnocení jsou stanovena v kap. 8.

Mobilní telefon, přehrávač a podobný přístroj není předmětem potřebným k vyučování. Jeho používání během vyučování i při odborném výcviku znamená přestupek proti ŠŘ.

Ve škole ani na externích pracovištích ODV není povolena činnost a propagace politických stran a hnutí ani reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání.

3.2 Zdroje a kritéria hodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně,

při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštěnostem žáků, uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům,

hodnocení musí být věcné, jednoznačné a žákům srozumitelné, nelze směšovat hodnocení vědomostí a chování, řídí se předem stanovenými kritérii.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

O prospěchu nebo kázeňských problémech informují zákonného zástupce učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitel /TU/ v případě trvale slabých výkonů, při třídních schůzkách, TU prokazatelným způsobem v případě zhoršení žáka nebo tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

Hlavní zdroje hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování /aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd./,
- ústní zkoušení žáků,
- písemné či on-line prověrky a testy, odborné projekty, seminární práce,
- protokoly o laboratorních cvičeních,
- prověrky dovednosti a ověřovací zkoušky /v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností/, hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZ žáků a hygieny práce,
- referáty, zprávy z exkurzí,
- orientace žáků v technické dokumentaci,
- výkonnost v požadovaných disciplínách a hrách /sportovní výkony v TEV/.

Hodnocení prospěchu žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné i závěrečné klasifikaci stupni prospěchu:

ústní zkouška:

stupeň 1 (výborný): plně zvládnutí učiva, porozumění učivu, schopnost zařadit ho do systému, samostatnost při práci s učivem

stupeň 2 (chvalitebný): plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, drobnější chyby v interpretaci, samostatnost při práci s učivem

stupeň 3 (dobrý): zvládnutí učiva, schopnost orientovat se v problematice, reaguje na doplňovací otázky, při práci s učivem potřebuje poradit

stupeň 4 (dostatečný): zvládnutí učiva s obtížemi, horší orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje těžkopádně, při práci s učivem potřebuje pomoc

stupeň 5 (nedostatečný): nezvládnutí učiva, chybí základní orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje chybně nebo vůbec, nedokáže využít ani příkladů z praxe;

písemná zkouška:

U psaných zkoušek se užívá bodovací systém, který umožní objektivnější hodnocení. Základní schéma pro hodnocení:

stupeň 1 (výborný): plný počet bodů

stupeň 3 (dobrý): při lichém počtu bodů je dolní hranicí jejich nadpoloviční většina, při sudém polovina

stupeň 5 (nedostatečný): méně než čtvrtina dosažitelných bodů /může stanovit vyučující dle náročnosti nebo složitosti učiva/.

Šíří intervalu pro všechny stupně stanoví vyučující a oznámí ji před započítáním práce žákům.

V předmětech, kde nelze body použít /např. písemné práce z jazyků/, se hodnotí dodržení tématu, šíře záběru, rozsah znalostí, logická výstavba, úroveň vyjadřování, množství chyb.

Hodnocení v praktickém vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků se hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště,
- dodržování hygienických předpisů a HACCP,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie,
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují takto:

1 – výborný: žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Obsluhuje a udržuje výrobní nástroje a zařízení.

2 – chvalitebný: žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje a zařízení obsluhuje s drobnými nedostatky.

3 – dobrý: žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele (instruktora) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele (instruktora). Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele (instruktora) je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě zařízení a nástrojů musí být častěji podněčován.

4 – dostatečný: žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). V praktických činnostech a dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce

potřebuje soustavnou pomoc učitele (instruktora). Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energie. V obsluze a údržbě přístrojů a zařízení má závažné nedostatky.

5 – nedostatečný: žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele (instruktora) uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nevládá ani s pomocí učitele (instruktora). Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energii. V obsluze zařízení a nástrojů má závažné nedostatky.

Opravná zkouška z odborného výcviku z důvodu nedostatečné docházky se nepřipouští. Zamešká-li žák v praktickém vzdělávání víc jak 20 % předepsaných hodin, nemůže být hodnocen. Zameškané hodiny musí po dohodě se ZŘPV napracovat. V tomto případě může žák pracovat i o prázdninách a bez nároku na odměnu.

Hodnocení chování žáka

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí těmito stupni:

- stupeň 1 (velmi dobré)
- stupeň 2 (uspokojivé)
- stupeň 3 (neuspokojivé)

Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení školního řádu, provozního řádu, případně dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZ ve škole. Opírá se o své poznatky, poznatky ostatních vyučujících, UOV, vychovatelů a ostatních zaměstnanců. Bere v úvahu zápisy v třídní knize. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením. Po podmíněném vyloučení ze školy se klasifikuje 3. stupněm.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.
- stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- stupeň 3 (neuspokojivé): žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity.

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování. Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré)
- prospěl (není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- neprospěl (je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- nehodnocen (nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Doplňkové a mimořádné zkoušky

Zamešká-li žák více než 25 % z odučených hodin za klasifikační období, rozhodnou vyučující jednotlivých předmětů o konání doplňkových zkoušek, jestliže zamešká 50 % a více z odučených hodin za klasifikační období, koná doplňkové zkoušky.

Doplňková zkouška probíhá za účasti přisedícího a hodnotí ji vyučující předmětu, ve kterém nebyla splněna potřebná docházka.

Žákovi, který v průběhu pololetí nezvládl učivo, bude ve výjimečných případech před klasifikační poradou umožněno prokázat doplnění znalostí z daného předmětu tím, že bude přezkoušen z látky celého pololetí. Mimořádné zkoušky se zúčastní další vyučující jako přísedící. Vyhoví-li žák požadavkům, může být hodnocen celkově stupněm dostatečný.

3.3 Jiné formy vzdělávání

3.3.1 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V souladu s § 18 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, rozhodne na základě žádosti žáka ředitelka školy o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vydaného v souladu s platnou právní úpravou. Vzdělávání trvá 2–3 roky, podle předpokladů žáka. Lze ho prodloužit nebo přerušit. Žák se podle svých možností zúčastňuje denního vyučování, počet konzultací a zkoušek pro jednotlivá období stanoví ředitelka školy.

3.3.2 Pomaturitní studium

Pomaturitní studium je určeno zájemcům, kteří úspěšně složili maturitní zkoušku. Vzdělávání trvá 1 až 1,5 roku v závislosti na možnostech uchazeče konat odborný výcvik. Všeobecné předměty budou uznány v plném rozsahu. Odborné předměty a jazyky /odborná slovní zásoba/, které jsou součástí závěrečné zkoušky, bude žák navštěvovat buď společně se žáky denního vzdělávání, nebo mu bude umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.3.3 Vzdělávání podle zákona 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání)

HOREGAS má udělenou autorizaci pro dílčí kvalifikace:

- 65-001-H Příprava teplých pokrmů
- 65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
- 65-004-H Příprava minulek
- 65-008-H Složitá obsluha hostů
- 65-009-H Barman

Vykonání zkoušky je zpoplatněno a řídí se příslušnými právními předpisy.

3.3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve škole se v oboru Zedník poměrně ve velké míře vzdělávají žáci s horším prospěchem, často také se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci s poruchami chování, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Všichni výše uvedení žáci jsou integrováni do běžné třídy, jsou vzdělávání převážně pomocí správné volby vhodných výukových a výchovných prostředků. Žáci se sociálním znevýhodněním jsou motivováni pro správné vyučovací návyky možností využití bezplatného zapůjčení učebnic, nabídkou využití Rozvojových programů MŠMT pro sociálně znevýhodněné žáky a také možností odměny za produktivní práci v odborném výcviku.

Všichni žáci se ŠVP jsou dlouhodobě sledováni a evidováni výchovnou poradkyní, která ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a vychovateli domova mládeže pomáhá žákům překonat obtíže ve vzdělávání, předkládá návrhy na další péči, doporučuje případné vyšetření PPP, poskytuje poradenskou činnost jak žákům, tak i jejich rodičům.

Postup při poskytování podpůrných opatření je takový, že pedagogové soustavně diagnostikují žáky a vybírají ty, kteří mají nějaké výukové nebo výchovné potíže. Nejprve škola přistoupí k poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně spočívající v úpravě metod, organizaci a hodnocení žáka. Do tří měsíců od začátku poskytování dochází k vyhodnocení, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí výchovná poradkyně využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení a nadále poskytuje původně stanovená opatření. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co byl udělen škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zvláštní péči věnuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence žákům prvního ročníku, kteří měli výchovné problémy již v základní škole nebo ve škole, ze které do SSGS přestoupili (snížené známky z chování a jejich příčiny, záškoláctví a podobně), organizací výchovných programů a spoluprací s institucemi poskytujícími preventivní přednášky, workshopy, adaptační kurzy apod.

Žáci mimořádně nadaní v pravém slova smyslu se ve škole v současné době nevzdělávají, vzdělávají se zde však žáci nadaní pro obor. O rozvoj jejich odborných kompetencí se starají především učitelé odborných předmětů a odborného výcviku, kteří tyto žáky připravují v rámci mimoškolní činnosti na různé odborné soutěže na okresní, krajské i celorepublikové úrovni.

Žáci se zdravotním postižením se vzhledem k povaze oboru nemohou ve škole vzdělávat. Jedná se zejména o žáky s postižením pohybového aparátu a žáky postižené záchvatovými onemocněními.

Rizikovými projevy chování žáků se zabývá školní metodička prevence, která pro řešení „krizových situací“ zpracovala následující metodické dokumenty a plány: Strategie prevence školy, Preventivní program školy a Krizový plán školy.

3.4 Realizace BOZP a PO

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví /BOZ/ během školního vzdělávání i při akcích pořádaných školou. Škola vykonává nad žáky náležitý dohled, jehož smyslem je zajištění bezpečnosti žáků. Na základě rozhodnutí ředitelky školy ho mohou vykonávat i jiné zletilé osoby, které jsou ke škole v pracovně právním vztahu a řádně poučeny. Polední přestávka je volnem mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Výchovně vzdělávací činnost je přerušena, žáci odcházejí na oběd a škola dohled nad žáky nekoná.

3.4.1 Bezpečnost žáků

Žáci mají povinnost dbát o svou bezpečnost, chránit své zdraví a dodržovat zásady bezpečnosti a požární ochrany. Případný úraz nebo jinou újmu na zdraví ihned ohlásí. Kromě pravidelných prověrek bezpečnosti zajistí škola řádné a prokazatelné poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků alespoň v níže uvedeném rozsahu.

Poučení na začátku školního roku:

- Seznámení se školním řádem a provozním řádem příslušné učebny
- Poučení o bezpečném chování ve třídě, na chodbách, schodišti, v šatně, ve školní jídelně
- Poučení o příchodu a odchodu ze školy a o pohybu na veřejných komunikacích
- Platí přísný zákaz zasahování do elektrického okruhu a zařízení všeho druhu
- Platí zákaz přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním
- Postup při úrazu svém nebo spolužáků
- Počínání při nebezpečí vzniku požáru a při vzniku požáru.

Poučení na začátku 2. pololetí: shodné s poučením na začátku školního roku

Poučení před první vyučovací hodinou v předmětu tělesná výchova, v počítačových učebnách a odborném výcviku: učitelé jednotlivých předmětů seznámí žáky s režimem výuky a učeben, nutností zvýšené kázně a možnými riziky pro zdraví nebo život a s dalšími příkazy a zákazy platnými při vyučování; poučení zaznamenají do třídní knihy.

Poučení před činnostmi mimo budovu školy, to je před lyžařským výcvikem, plaveckým výcvikem, školním výletem, exkurzí, vycházkou, brigádou, bruslením a podobně: žáky poučí třídní učitel nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled. Obsahem jsou konkrétní pokyny včetně poučení o potřebném vybavení žáka.

Poučení před prázdninami: styk s cizími osobami, dodržování dopravní kázně, nebezpečí vzniku požáru, varování před vlivem návykových látek. **Žák nese za svou bezpečnost spoluodpovědnost.**

Ochrana zdraví žáků

povinnosti žáků:

- a) dodržovat hygienické, bezpečnostní a dopravní předpisy,
- b) neprodleně oznámit závažné skutečnosti o svém zdravotním stavu, které by mohly ohrozit jeho osobu nebo průběh teoretického nebo praktického vyučování /zdravotní omezení, závažná či infekční onemocnění, alergie apod./,
- c) celkový vzhled musí být v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy včetně ochrany zdraví pro pracovníky veřejného stravování a žáky škol gastronomického zaměření

Žák nese za ochranu svého zdraví spoluodpovědnost.

Ochrana žáků před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí

Východiskem k ochraně žáků je naprosté respektování Zásad vzdělávání /viz platný Školní řád – dále ŠŘ/. Žáci mají právo na anonymní řešení svých problémů a pomoc všech pracovníků školy. Každý má povinnost ihned upozornit na nežádoucí jevy a projevy a pomoci tím zabránit vzniku negativního sociálního prostředí /šikany/ ve skupině nebo ve třídě. K posílení ochrany žáků je mimo pedagogického působení využíván Program školní metodiky prevence a ve složitějších případech pomoc odborných pracovišť. V této oblasti je nezbytně nutná spolupráce s rodiči.

Žáci mají povinnost:

- a) být slušní, nepoužívat hrubých a urážlivých výrazů,
- b) nedopouštět se fyzického ani psychického násilí,
- c) neomezovat svobodu ostatních,
- d) nezneužívat informací o ostatních k jejich zesměšňování, ponižování nebo pomlouvání,
- e) chránit sami sebe před uvedenými jevy tím, že je oznámí, ať už se budou týkat jich samých nebo jejich spolužáků,
- f) vystupovat tak, aby jejich chování vůči druhým nebylo diskriminační, nepřátelské či násilné a aby se směřovalo k sociálně nežádoucím jevům /např. gamblerství, alkoholismu, drogám, záškoláctví apod./.

Projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí budou posuzovány jako závažné zaviněné porušení školního řádu. Žák nese za své chování plnou odpovědnost. Podrobnosti k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje ŠŘ. Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků je zpracována v Preventivním programu školy.

3.5 Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání

Program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku nejdříve v 8. ročníku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení vyhověli podmínkám pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Konkrétní podmínky pro přijetí vyhláší na každý školní rok ředitelka školy a zveřejňuje je způsobem stanoveným platnými právními předpisy.

Při nástupu do školy dokládá žák zdravotní způsobilost předložením zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství.

3.6 Závěrečná zkouška

Závěrečnou zkoušku může žák konat po úspěšném dokončení posledního ročníku vzdělávání. Závěrečná zkouška je organizována podle podmínek Jednotného zadání. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak si žáci osvojili vědomosti, dovednosti a návyky stanovené ŠVP a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání. Obsah bude stanoven v souladu s aktuálně platným právním předpisem. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve škole. Podmínky i výsledky vzdělávacího procesu jsou monitorovány v rámci vlastního hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy.

4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do vzdělávání tak, aby si žáci uvědomovali vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje a jsou vhodně zařazena do všech ročníků v závislosti na probíraném učivu.

Jedná se o tato průřezová témata :

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou nepostradatelné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká pouze společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se maximálně realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a širší veřejnosti.

V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu a orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání a životního stylu (šikana, toxikomanie, projevy rasismu a xenofobie apod.).

Průřezové téma napomáhá především rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí :

- osobnost a její rozvoj (*Občanská nauka: 1. ročník*)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (*Občanská nauka 1.-3. ročník, prolíná všemi předměty průběžně*)
- společnost – jednotlivec, společenské skupiny (*Občanská nauka 1. ročník, cizí jazyky*)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (*Občanská nauka 2. ročník, Ekonomika 3. ročník, cizí jazyky*)
- masová média (*Občanská nauka 2. ročník, průběžně prolíná všemi předměty*)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (*Občanská nauka 1. – 3. ročník, průběžně prolíná dalšími předměty*)
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. (*Občanská nauka 3. ročník*).

Člověk a životní prostředí

Mezi priority Evropské unie i České republiky patří udržitelný rozvoj. Nezbytným předpokladem realizace je příprava žáků k myšlení a jednání v souladu se základními principy takového rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby :

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Průřezové téma vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Zahrnuje následující oblasti :

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma bude realizováno:

- komplexně: v ŠVP jsou samostatným zařazením přírodovědných předmětů (*Ekologie, Chemie, Fyzika*)
- rozptýleně: zařazením této problematiky především do odborných předmětů (*Materiály, Instalace vody a kanalizace, Vytápění, Plynárenství, Odborný výcvik*), ale i všeobecně vzdělávacích předmětů (*Cizí jazyky, Český jazyk, Literární výchova, Ekonomika, Tělesná výchova apod.*)
- nadpředmětově: žákovské projekty.

Škola využívá nabídek ekologických středisek, institucí a pracovišť, nabízejících besedy s odborníky a praktika v terénu.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Prostřednictvím kariérového vzdělávání se žák naučí řídit svou kariéru, plánovat a odpovědně rozhodovat o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a naučí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Obsahem tématu jsou následující celky :

- hlavní oblasti světa práce, aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním požadavkům žáků
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání včetně rekvalifikací, otevřenost celoživotnímu učení, možnosti studia v zahraničí
- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací (o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce)
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, nácvik komunikačních dovedností a sebe prezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky, výpočet mzdy, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- podpora státu sféře zaměstnanosti informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Pro žáky oboru vzdělání s výučním listem je toto téma zásadní a proto prolíná většinou předmětů.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry, k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování.

Mimořádná pozornost je mu věnována především v těchto předmětech :

- Odborný výcvik
- Ekonomika
- *Občanská nauka*
- Cizí jazyky
- Český jazyk

Informační a komunikační technologie

Základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v odborné praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Nedílnou součástí je potřeba naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Vedle výuky předmětu Informační a komunikační technologie, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky IKT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací IKT ve vztahu k vlastní odbornosti (naučí se pracovat s aplikačními odbornými programy).

Průřezové téma bude realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti školy.

5 UČEBNÍ PLÁN

5.1 Identifikační údaje

název školy: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace /HOREGAS)

Kód a název oboru vzdělání: Cukrář 29-54-H/01

RVP: Zedník (vydalo MŠMT 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23)

Název ŠVP: Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté, denní forma

Platnost ŠVP: školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2022

5.2 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ v RVP do ŠVP

Škola:	Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace					
Kód a název RVP:	Cukrář 29-54-H/01					
Název ŠVP:	Truhlář					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Počet hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin	Celkový počet hodin za studium
Jazykové vzdělávání: - český jazyk - cizí jazyk	3	96	Český jazyk	3	0	96
	6	192	Cizí jazyk	6	0	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	0	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Ekologie	1	0	33
			Fyzika	1	0	33
			Chemie	1	0	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	0	129
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	0	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	0	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	3	0	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	0	60
Technická a technologická příprava	14	448	Odborné kreslení	1	0	33

			Suroviny	5	0	162
			Technologie	11	3	351
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	15	1597,5
Disponibilní hodiny	18	576	X	x	x	x
Celkem dle RVP	96	3072	X	96	18	3073,5

5.3 Ročníkový učební plán

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků			
	1.	2.	3.	celkem
Povinné vyučovací předměty:				
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Ekologie	1	0	0	1
Fyzika	0	1	0	1
Chemie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Literární výchova	1	1	0	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technika	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Odborné kreslení	1	0	0	1
Suroviny	2	2	1	5
Technologie	3	4	4	11
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem týdenních vyučovacích hodin	32	32,5	31,5	96

Využití týdnů				
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30	
Kurzy (lyžařský, sportovně-turistický)	1	1	0	
Odborné kurzy	1	1	1	
Časová rezerva	5	5	5	
Celkem	40	40	36	

Poznámky k učebnímu plánu :

- učební plán počítá s 33 (1. a 2. roč.) resp. 30 (3. roč) týdny ke splnění časové dotace hodin jednotlivých vyučovacích předmětů. Zbývající týdny jsou disponibilní a jsou určeny k realizaci odborných kurzů, sportovních kurzů a časovou rezervu.

- V předmětu Technologie jsou ve 3. ročníku zařazena do týdenní hodinové dotace praktická cvičení, která mají za úkol upevnit teoretické poznatky z jednotlivých učebních bloků na praktických ukázkách. Praktická cvičení budou probíhat formou skupinové práce žáků.
- Do Týdenního rozpisu učiva je v 1. ročníku zařazen 1 týden Lyžařského kurzu a ve 2. ročníku 1 týden Sportovně-turistického kurzu, tematické plány kurzů jsou vytvářeny pro jednotlivé školní roky učitelem Tělesné výchovy a vycházejí z učiva vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, jejich konání je podmíněno aktuálními klimatickými podmínkami, o formě a konání kurzů rozhodne vedení školy
- do ŠVP je zařazena etická výchova, která je
 - o integrována do výuky předmětů: Český jazyk, Cizí jazyk, Ekologie, Literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika
 - o rozvíjena během pravidelných třídnických hodin pomocí zážitkových výukových metod,
 - o podporována souborem samostatných aktivit jako jsou např. přednášky, projektové dny, soutěže a workshopy;
- v učebních plánech jednotlivých předmětů jsou využívány tzv. Funkční gramotnosti:
 - o Čtenářská gramotnost
 - o Matematická gramotnost
 - o Informační gramotnost
 - o Jazyková gramotnost
 - o Přírodovědná gramotnost
 - o Sociální gramotnost
- Do výuky jsou zařazeny vhodné činnosti a metody pro to, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k jejich zapojení do hospodářského, společenského a kulturního života ve společnosti a zejména pak k úspěšnému vykonávání jejich pracovní činnosti.
- Jednotlivé kapitoly vysvětlují obsah funkčních gramotností, uvádějí výčet činností, metod a forem výuky podporujících zvýšení gramotností žáků. Obsahují i výčet materiálního zázemí.
- Funkční gramotnosti jsou podrobněji zpracovány v dokumentu „Plán funkčních gramotností“, jež je každým rokem aktualizován.

6 UČEBNÍ OSNOVY

Předměty :

Český jazyk
Anglický jazyk
Občanská nauka
Ekologie
Fyzika
Chemie
Matematika
Literární výchova
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborné kreslení
Suroviny
Technologie
Odborný výcvik

6.1 Učební osnova předmětu Český jazyk

Název předmětu :	Český jazyk
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročních):	96 (1 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Předmět český jazyk vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by žák měl být vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací prostřednictvím jazykových a slohových znalostí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a chápali význam získaných znalostí i pro výuku cizím jazykům
- chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, dovedli na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty, pochopili a věděli, kdy je vhodné či nevhodné kterého útvaru užit. či neužít.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a stylistická složka rozvíjejí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetická výchova (realizovaná nejvíce v předmětu literární výchova) a naopak estetická výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, vývoj češtiny a její začlenění do jazykové soustavy, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu, lexikologii a stylistiku. Prakticky zvládnou užití slohových stylů a postupů psaných i mluvených, zvládnou práci s informačními prameny.

Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbor nedostatku ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Komunikační kompetence

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- klást otázky, formulovat odpovědi
- zvládat všechny komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování
- využít podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury při formování vlastních komunikačních dovedností.

Personální kompetence :

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobnostních schopností, pracovní i zájmové orientace
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat
- využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti personálních kompetencí.

Sociální kompetence :

- pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Realizace průřezových témat v předmětu:

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních
- vývoj společnosti, historie a kultury - v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka
- zásady demokracie - tematické zaměření slohových prací a mluvních cvičení.

Člověk a životní prostředí :

- v oblasti sociálně-komunikativní - rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí
- vhodně volená témata praktických slohových a mluvních cvičení (téma ekologie, životní prostředí...)
- vyhledávání environmentálních dat a práce s nimi.

Člověk a svět práce :

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- verbální komunikace při důležitých jednáních.

1.ročník – dotace: 1, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- národní jazyk a jeho útvary - obecné poznatky o češtině
V písemném projevu dodržuje znalosti českého pravopisu	- nářečí, slang, argot
V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjmenovaná slova
Odhazuje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- koncovky podstatných jmen
Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - základy větného rozboru, věty hlavní a vedlejší - shoda přísudku s podmětem

Komunikační a slohová výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	- vyprávění, hlavní zásady, osnova
Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- komunikační situace
Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	- verbální a neverbální komunikace, gesta a mimika
Vypisuje z odborného textu poznámky	- dialog a monolog
	- telefonický rozhovor, komunikace na dálku
	- popis, hlavní zásady
	- výpisky z odborného textu

Práce s textem a získávání informací	
výsledky vzdělávání	učivo
Řídí se zásadami správné výslovnosti	- základní jazykové příručky a práce s nimi
Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- knihovny a jejich služby
Analyzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- informatika, využití internetu
Samostatně zpracovává informace	- práce s textem, orientace, rozbor, zpětná reprodukce

2. ročník – dotace: 1, povinný

Komunikační a slohová výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- slohotvorní činitele
Vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	- vyjadřování monologické a dialogické, formální a neformální
Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- popis, popis subjektivně zbarvený
Analyzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- osobní dopis
Samostatně zpracovává informace	- úřední dopis
Kontroluje a využívá informace o základních slohových postupech uměleckého stylu	- inzerce
	- publicistické útvary

Práce s textem a získávání informací	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>Analyzuje obsah textu i jeho části</p> <p>Kontroluje a využívá informace o knihovnách a jejich službách</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování informací z textu - reprodukce textu - orientace v textu, rozbor odborného textu - výtah, výpisek - práce s novinami a časopisy

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Dodržuje zásady správné výslovnosti</p> <p>V písemném projevu dodržuje znalosti českého pravopisu</p> <p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>Využívá soustavu jazyků</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - psaní velkých písmen - pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - pravopis koncovek přídavných jmen - pravopis koncovek podstatných jmen - slovní druhy - slova cizího původu - význam slov, synonyma, homonyma, antonyma - tvoření slov, obohacování slovní zásoby - zkratky a zkratková slova - opakování větného rozboru

3. ročník – dotace: 1, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje zásady správné výslovnosti V písemném projevu využívá znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Využívá soustavu jazyků Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- spisovný a nespisovný jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - psaní velkých písmen - pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - pravopis koncovek přídavných jmen - pravopis koncovek podstatných jmen - slovní druhy - slova cizího původu - význam slov, synonyma, homonyma, antonyma - tvoření slov, obohacování slovní zásoby - zkratky a zkratková slova - opakování větného rozboru

Komunikační a slohová výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie Prezentuje se a obhájí svá stanoviska Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) Analyzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu Samostatně zpracovává informace Kontroluje a využívá informace o základních slohových postupech uměleckého stylu	- slohotvorní činitelé - vyjadřování monologické a dialogické, formální a neformální - popis, popis subjektivně zbarvený - osobní dopis - úřední dopis - inzerce - publicistické útvary

Práce s textem a získávání informací	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- zpracování informací z textu - reprodukce textu
Využívá obsahu textu i jeho částí	- orientace v textu, rozbor odborného textu
Kontroluje a využívá informace o knihovnách a jejich službách	- výtah, výpisek
Využívá informace o výstavbě textu	- práce s novinami a časopisy

6.2 Učební osnova předmětu Cizí jazyk

Název předmětu :	Cizí jazyk
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	192 (2 – 2 – 2)

6.2.1 Učební osnova předmětu Anglický jazyk

Název předmětu :	Anglický jazyk
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	192 (2 – 2 – 2)

Obecné cíle:

Cílem výuky cizího jazyka je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat si získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní i pracovní.

Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností, potřebných k vyhledávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevnování osobních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.

Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :
 vytvořili si pozitivní vztah k cizímu jazyku
 získali důvěru ve vlastní schopnosti
 byli ochotni dále se v cizím jazyku vzdělávat.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*. Žák naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky a konverzační témata). Výuka směřuje k zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, konverzace, psaní, jednoduchý překlad). Je zaměřena na

komunikaci v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života (osobní údaje, životopis, bydlení, volný čas, zábava, stravování, nakupování, vzdělávání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti apod.), na práci s cizojazyčným textem, na získávání informací o anglicky mluvících zemích, na chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Základními metodami výuky jsou :

- metoda slovní - dialogická
- metoda slovní – monologická
- metoda sdělovací
- samostatná práce žáků
- metoda deduktivní a srovnávací (při výuce mluvnice)
- aktivizující didaktické metody - hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatné vystoupení žáků
- didaktické hry
- multimediální výukové programy a internet.

Při výuce je podporována samostatnost a iniciativa žáků.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicemi, pracovními listy, nahrávkami, časopisy a mapou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Podklady pro hodnocení :

- ústní projev
- písemný projev
- domácí práce
- samostatné práce
- skupinové práce
- referáty
- poslech textů.

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti, zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel, s ohledem na plynulost, srozumitelnost a plynulost.

Žáci se SPU jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět se podílí především na rozvíjení těchto klíčových kompetencí :

Komunikativní kompetence:

schopnost porozumět jednoduchému cizojazyčnému projevu a odbornému textu

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci projevech mluvených i psaných

srozumitelně formulovat svoje myšlenky v cizím jazyce

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce pro základní pracovní uplatnění.

Kompetence k učení:

ovládat různé techniky učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem

s porozuměním poslouchat mluvené projevy v cizím jazyce a dělat si poznámky.

Personální a sociální kompetence:

přijímat a odpovědně plnit své úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

uznávat tradice a hodnoty svého národa

poznávat a respektovat tradice a hodnoty jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

žáci jsou vedeni k využití jazykových znalostí při orientaci v odborném textu a získávání důležitých informací nutných pro praxi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák dokáže pracovat s osobním počítačem, využívá znalostí pro překlad jednoduchého odborného textu.

Realizace průřezových témat v předmětu:

Předmětem prolínají veškerá průřezová témata. Vzdělávání v cizím jazyce je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností. Přípravuje je ke komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je obstát v osobním životě, ale i uplatnit se na trhu práce v zahraničí. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným lidem a kulturám. Ve spolupráci s ostatními předměty vede k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Člověk a svět práce – žáci jsou schopni popsat své povolání včetně kladů a záporů, sestavují profesní životopis, jsou vedeni k pracovnímu uplatnění v EU

Informační a komunikační technologie – žáci pracují se slovníky, internetem

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 66	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí cizojazyčným pokynům učitele, jednoduchému mluvenému projevu učitele - rozumí jednoduchému projevu rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem - čte nahlas se správnou výslovností, přízvukem a intonací jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním texty obsahující známý jazykový materiál a umí vybrat důležité informace a myšlenky - přeloží text a používá abecední slovník v učebnici - umí pravopisně správně opsat jednoduché věty utvořené z osvojené slovní zásoby a zapsat je i podle diktátu - napíše pozdrav a kratší sdělení ve formě dopisu 	<p>Řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, práce s textem, jednoduchý překlad, písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisku)</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - čásoje slovesa - správně čásoje a užívá slovesa mít a být v přítomném čase - skloňuje podstatná jména v jednotném čísle - rozlišuje použití určitého a neurčitého členu a dosazuje je správně do vět - tvoří věty oznamovací, tázací a rozkazovací - dodržuje správný slovosled ve větě - počítá od 0 do 20 - zvládá jednoduché početní úkony - vhodně používá osobní zájmena a správně je skloňuje - nahrazuje podstatná jména vhodnými zájmeny 	<p>Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvorba Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis: abeceda osobní zájmena sloveso to be krátký tvar zápor otázka a krátká odpověď 1.osoba j.č. a infinitiv významových sloves číslovky 1 – 20 množné číslo podstatných jmen člen určitý a neurčitý</p>

<ul style="list-style-type: none"> - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu, dodržuje pravopisnou normu - vhodně používá překladové slovníky 	<p>vazba there is/there are prostorové předložky přivlastňovací zájmena přivlastňovací pád slovesa ve 3.osobě j.č. (oznamovací způsob) číslovky 21 a výše this/that these/those zástupné one po ukazovacích zájmenech udávání ceny a množství přítomný čas – prostý kladný tvar otázka určování času časové předložky dny v týdnu</p> <p>Získávání informací technika překladu, práce se slovníkem</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje v nejběžnějších situacích společenského styku - zvolí vhodné obraty pro oslovení (pozdrav), rozloučení, ukončení hovoru dle konkrétní situace - souvisle hovoří v jednoduchých větách v rámci probíraných tematických celků - vyjadřuje jednoduchou formulací (ustálené fráze) souhlas, nesouhlas a své pocity - poprosí, požádá a poděkuje vhodným způsobem (prakticky využívá jednoduché ustálené fráze) - za pomoci slovníku překládá jednoduché odborné texty 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce</p> <p>Pozdravy a představování, základní společenské fráze (obraty k zahájení a ukončení komunikace) Telefonování, seznamování se, osobní údaje (vyjádření souhlasu, nesouhlasu, naděje, zklamání, odmítnutí, obavy, projevy radosti) Bydlení, popis bytu, nábytek, spotřebiče Rodina a příbuzenské vztahy Nakupování potravin, žádost o různá množství, placení, poděkování (prosba, žádost, poděkování) Denní program, režim, zvyky</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a ukáže na mapě země, které patří do německé jazykové oblasti - vyjmenuje nejznámější přejata slova a jejich české ekvivalenty - přeloží text v reklamním letáku 	<p>Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <p>Anglie, Velká Británie, oficiální název státu, orientace na mapě Inzeráty v anglických novinách Mapa Velké Británie, země a národnosti Školy v Británii Orientace v angloamerických zemích</p>
<p>Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 66</p>	
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému projevu učitele a reprodukovánému projevu cizince v rozsahu probíraného učiva - čte nahlas se správnou výslovností, přízvukem a intonací jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty obsahující známý jazykový materiál i několik neznámých slov a umí vybrat důležité informace a myšlenky 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, práce s textem, jednoduchý překlad, písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisku)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky - umí pravopisně správně opsat jednoduché věty utvořené z osvojené slovní zásoby a zapsat je i podle diktátu - sestaví popis, napíše pozdrav, přání nebo krátké sdělení ve formě dopisu - písemně obměňuje probrané texty a reprodukuje je 	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje a zlepšuje správnou výslovnost - využívá nově osvojená slovní spojení, fráze a odborné výrazy - využívá aktivně nově probírané pravopisné jevy 	<p>Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Grafická podoba jazyka a pravopis Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Otázky s tázacími zájmeny (who, what, which, when, where, why, how), podmětne, předmětne otázky, minulý čas vybraných sloves, frekvenční příslovce, postavení příslovcí ve větě, opakování tvoření otázek, minulý čas vybraných sloves, <i>how many/how much, many/much/ o lot of</i> Udávání množství – jednotky Souhlas, nesouhlas v krátkých dovětcích Předmětne zájmena Slovosled v anglické větě (přísluvečná určení místa a času)</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý dialog k danému tématu - souvisle hovoří v jednoduchých větách v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Běžně používané věty při výuce Dům Rodina – vzkaz, blahopřání Péče o zdraví Denní program Stravovací návyky Zdravý způsob stravování Nákupy – druhy obchodů, oslovení v obchodech, poděkování Volnočasové aktivity, zájmy Cestování Rozhovor s přítelem – pozdrav, rozloučení, smluvení schůzky, přijetí nebo zamítnutí návrhu, vyjádření emocí (lítost, radost), nácvik dialogů</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná tradice cizích zemí s našimi tradicemi 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka anglická snídaně, britská kuchyně, stravovací návyky v Británii, odpolední čaj kultura, umění, literatura reálie České republiky, hlavní město Praha</p>

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 60	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - rozumí smyslu vyslechnutého jednoduchého, souvislého projevu rodilých mluvčích, který obsahuje i několik neznámých slov - čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty z učebnic nebo jiných publikací obsahující neznámá slova - umí užívat dvojjazyčný slovník - správně písemně reprodukuje probraný text na základě známého učiva (za pomoci slovníku) sestaví krátké vyprávění, popis nebo sdělení - přeloží přiměřeně náročný odborný text z angličtiny do češtiny - umí pravopisně správně opsat jednoduché věty utvořené z osvojené slovní zásoby a zapsat je i podle diktátu - sestaví popis, napíše pozdrav, přání nebo krátké sdělení ve formě dopisu <ul style="list-style-type: none"> - písemně obměňuje probrané texty a reprodukuje je 	Řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, práce s textem, jednoduchý překlad, písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisku)
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si aktivně další slovní zásobu, fráze a odborné výrazy a využívá je - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů - systematicky upevňuje pravopisné návyky 	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Grafická podoba jazyka a pravopis Gramatika (tvarosloví a větná skladba) celkové opakování a rozšiřování gramatiky
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti - osvojuje si aktivně další slovní zásobu a fráze - vyhledává ve slovníku odborné výrazy a aktivně je využívá - přeloží vybraný odborný text - vyjadřuje se ústně i písemně ke svému oboru - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace - sestaví inzerát a žádost o pracovní místo - sestaví profesní životopis a přednese jej 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Opakování již známých témat – získávání informací o ostatních spolužácích, denní program, záliby, telefonování, domlouvání schůzky, komunikace se zákazníkem (objednávka služby), s budoucím zaměstnavatelem, obchodní, oficiální dopis. Zařazování odborné slovní zásoby – povolání, možnosti studia u nás a v zahraničí, inzeráty, životopis
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - porovná tradice cizích zemí s našimi tradicemi 	Poznatky o zemích studovaného jazyka systém vzdělávání v anglicky mluvících zemích obchody ve Velké Británii současné problémy

6.3 Učební osnova předmětu Občanská nauka

Název předmětu :	Občanská nauka
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	96 (1 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je příprava žáků pro aktivní občanský život v demokratické společnosti, tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů, naučili se porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu, dokázali kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů, získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Předmět směřuje dále k tomu, aby žáci dovedli využívat získaných společenskovedních dovedností a vědomostí v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- Výuka směřuje k tomu, aby žáci :
- jednali odpovědně a solidárně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- žili čestně
- pochopili postavení člověka v lidském společenství
- ctili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- respektovali lidská práva
- chápali meze lidské svobody a tolerance
- kriticky posuzovali okolní skutečnosti a přemýšleli o nich a tvořili si vlastní úsudek
- nenechali se manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život (vážit si života a chránit jej)
- rozvíjeli zdravý životní styl a pochopili, že sami jsou nedílnou součástí přírodního dění a světa, za jehož budoucnost nesou odpovědnost
- na základě vlastní identity ctili identitu ostatních lidí
- oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, nacionalní, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě chránili a zlepšovali životní prostředí a jednali ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce
- jednali hospodárně.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

V oblasti společenskovedního vzdělávání není kladen důraz na množství teoretických poznatků, ale především na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K tomu je třeba získat vybrané vědomosti, které nejsou samoučelné, ale slouží jako prostředek k získání dovedností pro budoucí osobní, občanský a profesní život. Pro lepší porozumění médiím a orientaci v tradicích, na něž Česká republika navazuje jsou do výuky zařazeny poznatky o minulosti českého a československého státu, o Evropě a současném světě.

Učivo je rozděleno do všech ročníků s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka navazuje na vstupní vědomosti a dovednosti žáků, kterých dosáhli na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.

Ve výuce se uplatňují především dialogické metody s důrazem na schopnost žáků hodnotit získané informace z různých informačních zdrojů, kultivovaně se vyjadřovat, argumentovat a současně naslouchat názorům druhých a uplatňovat týmovou práci.

Ve výuce jsou dále využívány exkurze, přednášky, účast na kulturních akcích a nabídky různých institucí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu a významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup k řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva a schopnost vyjádřit svůj vlastní názor na probíranou tematiku.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu), který je přílohou tohoto ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět se podílí především na rozvíjení těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- uplatňovat různé práce s textem
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- klást otázky, formulovat odpovědi
- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování.

Personální a sociální kompetence:

- odhadovat důsledky svého jednání
- stanovit si cíle a priority dle svých osobních schopností
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj všestranný rozvoj
- uvědomit si negativní důsledky závislosti a nezdravého životního stylu
- přijímat a odpovědně plnit stanovené úkoly
- podněcovat práci v týmu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- připravit se na řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně a samostatně ve svém i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- zajímat se aktivně o politické dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, pochopit jeho minulost i současnost v evropském kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost informací z různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným.

Realizace průřezových témat v předmětu:

V předmětu jsou realizována veškerá průřezová témata.

- Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů, společnost, stát a politický systém, soudobý svět, masová média, morálka, svoboda, zodpovědnost, potřebné právní minimum.
- Člověk a životní prostředí – zodpovědnost za budoucí generace, estetické vnímání okolí, globální problémy, zdravý životní styl.
- Člověk a svět práce – trh práce, požadavky zaměstnavatelů, povinnosti pracovníků, vzdělávání v ČR, sebe prezentace při vstupu na trh práce, zákoník práce, podnikání, podpora státu sféře zaměstnanosti, média.
- Informační a komunikační technologie – práce s informacemi a posuzování věrohodnosti.

1. ročník – dotace: 1, povinný

Člověk a společnost	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	- osobnost a její rozvoj - společenské skupiny - sociální role, socializace - dav
Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	- sociální solidarita - současná česká společnost
Sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	
Uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií	

Rodina a její význam	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>Sestaví fiktivní rozpočet životních nákladů</p> <p>Uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika rodiny - funkce rodiny - hospodaření jednotlivce a rodiny - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti

Mezilidské vztahy	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - pasivní a agresivní chování, asertivita - pravidla slušného chování - konflikty v mezilidských vztazích - šikana a vandalismus

Rasy, národy a národnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Vysvětlí na konkrétních příkladech, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>Uvede konkrétní případy ochrany menšin v demokratické společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmů rasa, národ, národnost, etnické a národnostní menšiny - genocida v době 2. světové války (jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců) - klady vzájemného obohacování většiny a menšin, problémy multikulturního soužití (lidská tolerance a nesnášenlivost, xenofobie) - migrace, emigrace, azyl

Víra a ateismus	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty	- vysvětlení pojmů víra a ateismus - náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - náboženské sekty - nebezpečí náboženské nesnášenlivosti ve světě

Lidská práva	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	- základní práva, svoboda, rovnoprávnost - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv - práva dětí

Svobodný přístup k informacím	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	- média (tisk, televize, rozhlas, internet) - základní úloha médií (svobodné získávání a šíření informací) - kritický přístup k médiím - média jako zdroj poučení a zábavy

2. ročník – dotace: 1, povinný

Stát a jeho funkce	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost) Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a povinnosti občana ke svému státu a jeho ostatním lidem Uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie Debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	- funkce státu - základní hodnoty a principy demokracie - demokracie přímá a nepřímá - demokratický právní stát

Politický systém ČR	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	- ústava - parlament - prezident republiky
Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- vláda - ústavní soud - politika, ideologie, politické strany a volby - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

Občanská společnost	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	- občané a cizinci - právní postavení občanů
Rozliší v konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání	- občanská společnost (občanská sdružení, odbory, církve a náboženské společnosti, nadace) - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - samospráva

Člověk a právo	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů
Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- soustava soudů v ČR - právní povolání (notáři, advokáti, soudci)
Reklamuje koupené zboží nebo služby	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě
Z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistí, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	- vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
Vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vyhledá v této oblasti práva, informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- trestní právo
Aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník – dotace: 1, povinný

Člověk a hospodářství	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
Vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti	- hledání zaměstnání, služby úřadů práce
Definuje, co má obsahovat pracovní smlouva	- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	- vznik, změna a ukončení pracovního poměru
Zřídí fiktivní peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu	- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
Zkontroluje, zda jeho pracovní zařazení a mzda odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
Zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- mzda časová a úkolová
Vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- daně, daňové přiznání
	- sociální a zdravotní pojištění
	- služby peněžních ústavů
	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Česká republika a Evropa	
výsledky vzdělávání	učivo
Najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	- ČR a její sousedé
Vyjmenuje státní symboly	- české státní a národní symboly
Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	- československá a česká státnost v průběhu dějin
Definuje, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	- ČR a evropská integrace
	- ČR v mezinárodních vztazích

Globalizace	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	- globalizace, globální propojení světa (výhody, problémy)
Definuje na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky, čemu se říká globalizace	- současný svět (bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí)
Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	- ochrana životního prostředí
Vysvětlí na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů), jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve větě

6.4 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.4.1 Učební osnova předmětu Ekologie

Název předmětu :	Ekologie
Celkový počet hodin za studium :	33 (1 – 0 - 0)

Obecné cíle:

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Umožňují žákům proniknout do těchto dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Hlavním cílem je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali platné zákony, předpisy, směrnice a normy
- usilovali o hospodárnost, neplýtvali materiály a energií
- vážili si zdraví, materiálních a duchovních hodnot
- snažili se zachovat životní prostředí pro další generace
- byli ochotni sledovat vědeckotechnický pokrok v různých oblastech
- byli ochotni se neustále v této oblasti vzdělávat
- zvažovali důsledky svého jednání.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Učivo předmětu se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro každého jednotlivce, občana ČR. Jedná se o následující oblasti:

- obecnou biologii
- biologii člověka
- genetiku
- ekologii
- člověk a životní prostředí.

Výuka vychází z poznatků přírodních věd a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku. Klasické vyučovací metody jsou průběžně doplňovány řešením problémových a projektových úkolů. Ve výuce jsou využívány exkurze, výstavy, besedy, audiovizuální technika, odborné časopisy, internet apod.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Důraz při hodnocení je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení samostatných úkolů, práci ve skupinách, práci v týmu a řešení příkladů z praxe. Učitel zajišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, stupeň samostatnosti, kreativitu úroveň vyjadřování včetně odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

V předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- využívat těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují a v návaznosti na ně plánovat organizovat a vyhodnocovat své učební činnosti
- využívat pro učení různých informačních zdrojů
- vyhledávat informace a hodnotit jejich spolehlivost
- hledat odpovědi na otázky související s příčinami různých přírodních procesů

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémy každodenního života, vyhodnocovat je, navrhnout řešení

- při řešení úkolů spolupracovat v týmu
- hodnotit způsoby řešení problémů z hlediska jejich správnosti a efektivity

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutovat
- prezentovat výsledky své práce a adekvátně reagovat na jejich hodnocení ostatními, přijímat rady a kritiku

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu a nacházet v něm uplatnění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném
- zdůvodňovat význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- využívat různé formy matematického aparátu při zpracování dat
- využívat různé formy grafického znázornění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- zpracovávat výsledky měření za pomoci PC
- využívat PC pro svou učební činnost
- jedná odpovědně, samostatně

Realizace průřezových témat v předmětu:

Ve výuce se realizují v různé míře veškerá průřezová témata z RVP, tedy Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Člověk a životní prostředí:

biosféra v ekosystémovém pojetí (obsahové okruhy: biologie, ekologie, člověk a životní prostředí)
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (obsahový okruh: člověk a životní prostředí)
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (obsahový okruh: člověk a životní prostředí)

Občan v demokratické společnosti:

společnost – jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství (obsahové okruhy : biologie – klonování, vznik a vývoj života na Zemi,)
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (obsahové okruhy : biologie, ekologie, člověk a životní prostředí)
masová média (obsahové okruhy : biologie, člověk a životní prostředí)

Člověk a svět práce:

nutnost celoživotního učení (všechny obsahové okruhy)
podnikání (obsahový okruh : člověk a životní prostředí)

Informační a komunikační technologie:

praktické procvičování získávání informací (všechny obsahové okruhy)

Základy biologie	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>Definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a u-vede rozdíly</p> <p>Uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>Objasní význam genetiky</p> <p>Definuje stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p>	<p>- Země - místo života, podmínky vzniku života geosféry a jejich vzájemné ovlivňování, oběhy látek v přírodě</p> <p>- vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývojová adaptace)</p> <p>- typy buněk, autotrofní a heterotrofní organismy</p> <p>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika, genofond</p> <p>- dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí</p> <p>- vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývojová adaptace)</p> <p>- typy buněk autotrofní a heterotrofní organismy</p>

Ekologie	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Definuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>Definuje způsoby nakládání s odpady</p> <p>Charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a pro-středí</p> <p>Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>Charakterizuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p> <p>Vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>Uvede příklad potravního řetězce</p> <p>Definuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život (abiotické podmínky života, biotické podmínky života) - potravní řetězce - ekosystémy, typy, stavba, funkce - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti - ekologické krajiny

Člověk a životní prostředí	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí pojmy prevence, zdravý životní styl	- biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody
Definuje sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody	- vzájemné vztahy člověka a životního prostředí
Charakterizuje vztahy člověka a životního prostředí	- vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organizmus
Hodnotí vlivy nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organizmus	- význam prevence a ochrany zdraví

6.4.2 Učební osnova předmětu Fyzika

Název předmětu :	Fyzika
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	66 (2 -0 -0)

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání je směřované k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů a zákonů, které se odehrávají v přírodě, v běžném životě a s nimiž se mohou setkat v odborné praxi.

Obecným cílem předmětu je, aby se žáci naučili rozlišovat příčiny a následky fyzikálních dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi a to především ve vazbě na řešení praktických problémů.

Dílčí cíle předmětu fyzika jsou, aby žák:

- znal základní fyzikální veličiny a jejich jednotky, ovládal převody jednotek
- měl základní představy o fyzikálních jevech
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a získal k tomu vhodné informace
- chápal přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, v každodenním životě, při ochraně životního prostředí
- uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval přírodovědné a technické problémy na základě přírodovědných poznatků a utvářel si vlastní názor
- odhadoval vlastní možnosti a schopnosti, využíval fyzikální znalosti s ohledem na ochranu zdraví svého i zdraví ostatních
- vnímal a kriticky zhodnocoval informace z různých medií (z reklam apod.) na základě úsudku
- kultivovaně obhajoval svůj názor.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Vyučovací předmět je zaměřen na základní znalosti fyzikálních dějů a zákonitostí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Předmět fyzika je rozdělen do několika tematických celků (kinematika, dynamika, mechanika tekutin, termika, fyzika atomu, elektřina a magnetismus, vlnění a akustika, optika, vesmír). Rozsah a obsah učiva je diferencován vzhledem k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.

Tento předmět je v mezipředmětových vztazích s předměty matematika, ekologie, chemie a s odbornými předměty.

Při výuce jsou žáci seznamováni s teoretickým učivem při využití různých metod práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, řízené diskuse, referáty, výklad, řešení problémových úloh. Individuální přístup k žákům se bude realizovat formou zadávání různě obtížných učebních úloh.

- Důležitou součástí výuky jsou fyzikální cvičení, ve kterých si žáci ověří při částečně samostatné práci (pod vedením pedagoga) schopnost myšlenkových operací a postupně si osvojí metody a postupy při řešení zadané problematiky (pozorování, měření, aplikace poznatků, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Formy průběžné klasifikace:

ústní zkoušení (minimálně 1x za pololetí)

- písemné ověřování znalostí pomocí didaktických testů (minimálně 2x za pololetí)
- komplexní písemné ověřování větších tematických celků
- ohodnocení aktivity zapojení žáka při učebním procesu, ohodnocení tvůrčího přístupu, samostatnosti při individuálním řešení problémů i schopnosti zapojení se do skupinových prací (minimálně 1x za pololetí – doplněné slovním ohodnocením, má působit hlavně v rovině motivační)
- hodnocení fyzikálních cvičení (1x za pololetí).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- posuzovali informace z hlediska věrohodnosti, důležitosti a objektivity a využívali informace k dalšímu učení
- poslouchali s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednášky)
- poznávali souvislosti fyzikálních poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách a v odborných předmětech
- plánovali, organizovali a vyhodnocovaly vlastní učební činnost, ovládali různé techniky učení.

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- hledali a používali různé typy informací a postupů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě
- porovnávali odborné názory, mediální tvrzení, vlastní znalosti i praktické zkušenosti z oblasti fyziky, využitelné v každodenním životě
- předcházeli možným problémům ve škole i v životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (předcházení úrazům zaviněným technickým vybavením nebo selháním lidského faktoru – předcházení požárům).

Komunikativní kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v ústní i písemné podobě
- vyjadřovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, terminologicky správně v písemné i ústní formě
- účastnili se diskuzí, obhajoval a zdůvodňoval své názory a postoje, vystupoval v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence personální a sociální:

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě
- porozuměli myšlenkám druhých, respektovali je, adekvátně na ně reagovali
- reagovali přiměřeně na hodnocení svého vystupování a jednání
- přijímali kritiku své činnosti, poučil se z ní a vyvodili si z ní závěr pro svou další činnost ve výuce i v životě
- měli odpovědný vztah ke zdraví svému i ostatních
- pracovali v týmu odpovědně, plnil svěřené úkoly
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí :

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně v zájmu svém i veřejném
- uznávali hodnotu života a respektovali možnosti rozvoje (a zneužití) fyziky a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- organizovali a plánovali činnosti při vykonávání fyzikálních cvičení, vyhodnocovali získaná data
- dodržovali zásady bezpečnosti práce.

Matematické kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální veličiny a jednotky
- odhadovali na základě logického úsudku správnost dosažených výsledků
- využívali tabulky a grafy pro získávání konkrétních hodnot veličin, orientovali se v nich.
- Kompetence v informačních a komunikačních technologiích :
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- Vyhledával informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- Kriticky zhodnocoval informace, uvědomoval si nutnost posouzení věrohodnosti informací získaných z médií.

V předmětu je realizováno především průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí svými slovy, proč je klid a pohyb těles relativní - vymezí druhy pohybů podle trajektorie a podle rychlosti hmotného bodu (tělesa), přiřadí k jednotlivým druhům pohybů konkrétní příklady z denního života - vysvětlí rozdíl mezi pohybem posuvným a otáčivým, doloží příklady z praktického života - řeší jednoduché pohybové úlohy	Mechanika – kinematika Relativnost klidu a pohybu těles Pohyb přímočarý a křivočarý Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Rovnoměrný pohyb po kružnici Posuvný a otáčivý pohyb
Žák: - popíše síly působící na těleso, definuje účinek síly - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Newtonovy pohybové zákony na jednoduché příklady - objasní působení gravitačního pole kolem Země, doloží konkrétními příklady - řeší příklady na mechanickou práci a energii, vysvětlí rozdíl mezi těmito veličinami - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - pojmenuje jednoduché stroje a interpretuje jejich význam v denním životě	Mechanika – dynamika Newtonovy pohybové zákony Síly v okolí Země, gravitace Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Jednoduché stroje
Žák: - vymezí pojem tekutina, vyjmenuje vlastnosti kapalin a plynů - popíše tlakové síly v tekutinách, působení hydrostatického tlaku v kapalinách, řeší jednoduché příklady	Mechanika tekutin Tlakové síly v tekutinách Hydrostatický tlak Pascalův a Archimédův zákon

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teplotní roztažnost látek, doloží konkrétními příklady z přírody i technické praxe - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa), její složky a způsoby změny vnitřní energie - popíše základní principy nejdůležitějších tepelných motorů - vyjmenuje druhy skupenství, rozdíly mezi nimi - popíše změny skupenství látek a aplikuje je na praktické příklady v přírodě a v technické praxi - popíše jakým způsobem probíhá difúze látek, uvede příklady difúze 	<p>Termika</p> <p>Teplota Teplotní roztažnost látek Teplota, vnitřní energie látek Tepelné motory Skupenství látek Struktura pevných látek a kapalin Přeměny skupenství Difúze látek</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu atomu, polaritu částic - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - vyjádří vlastními slovy princip získání energie v jaderném reaktoru 	<p>Fyzika atomu</p> <p>Model atomu, částice atomu Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole bodového elektrického náboje, znázorní elektrické pole siločarami - uvede vztah vyjadřující Ohmův zákon, interpretuje ho slovně - řeší úlohy na výpočet základních elektrických veličin pomocí Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - uvede účinky elektrického proudu na člověka, faktory ovlivňující tyto účinky a způsoby ochrany před škodlivými účinky elektrického pole - popíše poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem - uvede polohu magnetických pólů Země, vysvětlí rozdíl mezi zeměpisnými a magnetickými póly - vysvětlí pojem elektromagnetická indukce - určí faktory, na kterých závisí velikost magnetické síly v blízkosti elektrických vodičů - uvede praktické příklady využití magnetických sil, použití elektromagnetu - popíše princip generování střídavého elektrického proudu, jeho využití v energetice - vyjmenuje opatření pro úsporu elektrické energie v domácnosti, ve škole, v průmyslových provozech a firmách 	<p>Elektrina a magnetismus</p> <p>Elektrické pole, elektrický náboj tělesa Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče Účinky elektrického proudu na lidský organismus Magnetické pole kolem Země Magnetické pole v blízkosti elektrických vodičů Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu Přenos elektrické energie</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše šíření vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - uvede negativní vlivy hluku na lidský organismus, jmenuje způsoby ochrany sluchu - navrhne možnosti řešení ochrany proti šíření hluku v praktickém životě 	<p>Vlnění a akustika</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění</p>
<p>Žák :</p>	<p>Optika</p> <p>Světlo a jeho šíření</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo, jeho základní vlastnosti, vlnovou délku světla a rychlosti šíření světla v různých prostředích - popíše a znázorní odraz a lom světla, řeší jednoduché úlohy - vysvětlí zobrazení zrcadly a čočkami, řeší jednoduché úlohy - popíše optickou funkci oka a uvede možnosti korekce očních vad - uvede význam různých druhů elektromagnetických záření a laserů, jejich využití v životě 	Zrcadla a čočky Optika oka Druhy elektromagnetického záření Rentgenové záření Laser
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - Pojmenuje objekty ve sluneční soustavě - Orientuje se v základních pojmech – kometa, galaxie, základní typy hvězd 	Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb Komety, hvězdy Galaxie

Poznámka: Výsledky a složky obsahu vzdělávání zapsané kurzívou nejsou obsaženy v RVP, budou zařazovány s ohledem na vzdělávací potřeby a schopnosti žáků.

6.4.3 Učební osnova předmětu Chemie

Název vyučovacího předmětu :	Chemie
Celková hodinová dotace za studium (týdenní počet hodin v ročnících):	33 (0 – 1 – 0)

Obecné cíle:

Vyučovací předmět chemie připravuje žáky k tomu, aby si doplnili, rozšířili a uspořádali poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Rozvíjí vědomosti a dovednosti, získané na základní škole, které žáci využijí při studiu odborných předmětů (materiály, technologie, odborný výcvik), ale i běžném občanském životě a při výkonu budoucího povolání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- pochopili postavení člověka v přírodě
- vážili si zdraví a života
- získané poznatky využívali a nezneužívali v praktickém životě
- odpovědně jednali a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- uměli řešit situace osobního ohrožení a mimořádné události.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř základních celků: obecná chemie, organická chemie, anorganická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu. Žáci se seznámí s těmi organickými a anorganickými látkami, používanými ve zvoleném oboru. V tematickém celku biochemie se žáci seznamují s možnostmi ochrany životního prostředí a vhodnými ekologickými materiály.

Žáci zpracovávají referáty, pracují s informačními zdroji, pracují ve skupinách a společně řeší problémové úlohy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků :

Vyučující hodnotí úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, ale i aktivitu.

Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků orientačního zkoušení, písemných prací (jsou zařazovány vždy po probrání samostatného celku), úrovně zpracovaných referátů, úrovně zpracovaných laboratorních cvičení a aktivního zapojení do skupinových prací.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

V předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska (referáty)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formulovat v projevech mluvených i psaných
- naučit se pozorně naslouchat druhým, účastnit se diskusí.

Personální kompetence:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností.

Matematické kompetence :

- provést reálný odhad výsledků řešení praktických úkolů
- správně číst údaje v tabulkách
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám :

- při nakládání s materiály, odpady, energiemi, vodou a dalšími látkami nakládat ekonomicky s ohledem na kvótní prostředí
- uplatňovat oprávněné nároky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Kompetence v informačních a komunikačních technologiích :

- pracovat s informacemi a to především s využitím IKT.

Realizace průřezových témat v předmětu:

V předmětu jsou realizována především témata: Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

Ročník : 2. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které využívá v odborné praxi	Obecná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek (stavba atomu, molekula) Vznik chemické vazby (aniont, kationt, kovalentní, iontová, nekovalentní) Chemické prvky (kovy, nekovy, polokovy) a sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků (skupiny, periody, orientace v tabulce, periodický zákon) Směsi a roztoky (třídění směsí, výpočty složení roztoku, oddělování složek směsí) Chemická reakce, chemická rovnice (rozdělení chemických reakcí dle různých hledisek, reaktanty, produkty, jednoduché chemické rovnice Výpočty v chemii (hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku)
Žák	Anorganická chemie

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek – oxidů, solí, kyselin a hydroxidů - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Anorganické látky (oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli, vlastnosti anorganických látek Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (hnojiva, stavební pojiva)</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů - uvede základní zástupce organických sloučenin a jejich využití v praxi a běžném životě - posoudí vliv těchto látek na zdraví a životní prostředí 	<p>Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku (vazba) Základ názvosloví organických sloučenin (vybrané uhlovodíky, strukturní a sumární vzorec, vlastnosti a použití těchto uhlovodíků) Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (vybrané uhlovodíkové sloučeniny a jejich deriváty, jejich vlastnosti a význam)</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory) - popíše vybrané biochemické jevy 	<p>Biochemie Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory (vybraní zástupci, jejich vlastnosti a význam) Biochemické děje</p>

6.5 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

6.5.1 Učební osnova předmětu Matematika

Název předmětu :	Matematika
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	128 (2 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí jejich numerické dovednosti a návyky a vybavuje je poznatky užitečnými v běžném každodenním životě a současně vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Formuje žádané rysy osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k:

- vytváření pozitivního postoje k matematickému vzdělávání
- získání důvěry ve své schopnosti a dovednosti
- ověřování výsledků vypracovaných úkolů
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

- vytváření důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost, kritičnost.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Vyučovací předmět je zařazen jako povinný ve všech třech ročnících. Obsahově navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a jejich rozšiřování. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z následujících okruhů učiva: operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie a práce s daty.

Základní metody a formy práce:

řízený rozhovor učitele se žáky

- diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- řešení problémových úloh
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva
- využití digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

- Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáků během vyučovací hodiny, prostřednictvím písemných a ústních zkoušek kontroluje připravenost žáků na vyučování.
- Hodnocení se opírá především o ústní orientační zkoušení, orientační písemné práce, hodnocení domácích úkolů a hodnocení individuálního a skupinového řešení problémových úloh. V každém klasifikačním období žáci vypracují komplexní písemnou práci v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Při celkovém hodnocení není kladen důraz pouze na mechanické znalosti logickou úvahu, ale i na aplikační schopnost žáků, řešit problémové úlohy a úlohy z praxe.
- Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- V předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence :

Kompetence k učení:

- pracovat samostatně
- efektivně se učit
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Matematické kompetence:

- používat správné pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- používat a správně převádět jednotky
- provést reálný odhad výsledku řešení
- použít funkční vztahy při řešení praktických úkolů
- využívat různé formy grafického znázornění reálných situací
- využívat získané matematické dovednosti v jiných předmětech.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi :

- pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním vybavením
- pracovat s dalšími prostředky ICT
- prezentace dat v grafické podobě.

Realizace průřezových témat v předmětu:

Informační a komunikační technologie:

- využívat výpočetní techniku pro vyhledávání informací
- zpracování dat pomocí moderní informační techniky.

1. ročník - dotace: 2, povinný

Operace s čísly	
výsledky vzdělávání	učivo
Provádí aritmetické operace v R	- číselný obor R
Aplikuje různé zápisy reálného čísla	- aritmetické operace v číselných oborech R
Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- intervaly jako číselné množiny
Učí řád reálného čísla	- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
Zaokrouhlí reálné číslo	- různé zápisy reálného čísla
Znázorní reálné číslo na číselné ose	- jednotky délky, plošného obsahu, objemu, hmotnosti, času a rychlosti a jejich převody
Zapíše a znázorní interval	- procento a procentová část, užití procentového počtu
Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- poměr, trojčlenka
Určí druhou a třetí mocninou a odmocninou čísla pomocí kalkulátoru	- základy finanční matematiky
Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	- přepočty surovinových norem
Počítá s mocninami s celočíselným mocnitelem	- kalkulace cen pokrmů a nápojů
Provádí přepočet surovinových norem	- mocniny s celočíselným mocnitelem
Používá a převádí běžné jednotky	- odmocniny
Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- slovní úlohy
Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Výrazy	
výsledky vzdělávání	učivo
Provádí operace s číselnými výrazy	- číselné výrazy
Ovládá operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	- mnohočleny
Určí definiční obor lomeného výrazu	- lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu
Rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a podle vzorců pro druhou mocninu a rozdíl druhých mocnin	- algebraické výrazy
Modeluje jednoduché reálné situace z oboru užitím výrazů	- slovní úlohy
Určí na základě zadaných vzorců: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	
Vysvětlí výrazy, zejména ve vztahu ke svému oboru vzdělání	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Rovnice a nerovnice	
výsledky vzdělávání	učivo
Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	- lineární rovnice s jednou neznámou
Řeší v R soustavy lineárních rovnic různými metodami	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
Řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- úpravy rovnic a nerovnic
Vyjádří neznámou ze vzorce	- lineární nerovnice s jednou neznámou
Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)
Diskutuje počet řešení lineární rovnice o jedné neznámé a provede zkoušku	- vyjádření neznámé ze vzorce
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Planimetrie a trigonometrie	
výsledky vzdělávání	učivo
Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- základní pojmy (bod, přímka, úsečka, rovina, vzdálenost a odchylka dvou přímk)
Užívá pojmy úhel a jeho velikost	- polohové vztahy rovinných útvarů
Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- metrické vlastnosti rovinných útvarů
Uřídí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	- trojúhelníky (základní konstrukce, výška, těžnice)
Rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
Uřídí obvod a obsah kruhu	- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
Uřídí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- kružnice, kruh a jejich části
Uřídí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku (Pythagorova věta, goniometrické funkce)
Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- složené útvary
Vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$	- slovní úlohy
Uřídí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru	
Graficky rozdělí úsečku v daném poměru	
Graficky změní velikost úsečky v daném poměru	
Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Funkce	
výsledky vzdělávání	učivo
Sestaví tabulku podle předpisu funkce a sestrojí graf funkce	- základní pojmy (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce)
Určí, kdy funkce roste, klesá nebo je konstantní	- druhy funkcí (přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce)
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	- Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
Určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce	- vlastnosti funkce
Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- slovní úlohy
V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Stereometrie	
výsledky vzdělávání	učivo
Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin	- polohové vztahy prostorových útvarů
Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- metrické vlastnosti v prostorových útvarů
Určuje odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin	- tělesa a jejich sítě (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, koule)
Rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- složená tělesa
Určí povrch a objem složeného tělesa	- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	
Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	
Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Užívá a převádí jednotky objemu	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Pravděpodobnost a statistika	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
Vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	- statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku
Porovnává soubory dat	- aritmetický průměr
Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	- statistická data v grafech a tabulkách
Určí aritmetický průměr	
Určí četnost a relativní četnost znaku	
Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

6.6 Učební osnova předmětu Literární výchova

Název předmětu :	Literární výchova
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	66 (1 – 1 – 0)

Obecné cíle předmětu:

Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má také nad předmětový charakter. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak literární výchova prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby:

- chápali význam umění pro člověka
- dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou
- rozpoznali charakter slovesného díla
- orientovali se v druzích a žánrech literatury
- byli tolerantní ke vkusu a cítění druhých
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah

- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – estetické vzdělávání.

Literární výchova je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a na rozbor literárních děl. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i navzájem mezi žáky. Literární výchova také napomáhá k rozvoji estetického vnímání dalších forem umění a vychovává kultivovaného diváka a posluchače.

V literární výchově převažuje četba a rozbor konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně-sociálního kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů, jsou prostředkem nábídky kultivovaného čtení, jakož i simulace a řešení nejrůznějších komunikačních situací. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, dále samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh a práce s texty.

Využívané pomůcky :

Učebnice, čítanky, konkrétní literární díla, audionahrávky, videonahrávky, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování, vyhledávání v textu a jeho rozbor. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu), který je přílohou tohoto ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi
- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování
- využít podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury při formování vlastních komunikativních dovedností.

Personální kompetence:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobnostních schopností, pracovní i zájmové orientace
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat
- využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti personálních kompetencí.

Sociální kompetence:

- pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení
- využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti sociálních kompetencí.

Realizace průřezových témat v předmětu:

V předmětu jsou realizována především tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- žáci sledují a hodnotí vývoj demokracie ve světě i u nás v kontextu s literární historií
- žáci se seznamují se strukturou společnosti, etniky, náboženským rozvrstvením - při analýze literárních textů, v literární historii.
- Člověk a životní prostředí :
- žáci se seznamují s ekologickými náměty v literární tvorbě - kapitoly z literární historie, práce s literárními texty, člověk a příroda v literatuře - kapitoly z literární historie, práce s texty.

Člověk a svět práce:

- téma práce a pracovní činnosti z pohledu literární historie - práce s literárními texty
- svět jako produkt lidské činnosti - konkrétní literární texty
- pracoviště a člověk, mezilidské vztahy.

Informační a komunikační technologie:

- žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární teorie a literární historie
- žáci zpracovávají konkrétní práce (př. referáty) na PC

1. ročník - dotace: 1, povinný

Umění a literatura	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- základní literární pojmy - lidová slovesnost
Samostatně vyhledá informace v této oblasti	- antika - bible
Definuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- nejstarší česká literatura, kroniky, legendy - Karel IV., literatura, umění - Jan Hus a český jazyk - humanismus a renesance - J. A. Komenský - romantismus - národní obrození (Němcová, Erben) - realismus - česká historická próza

Práce s literárním textem	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- literární druhy a žánry - interpretace literárního díla
Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- porozumění literárnímu textu - reprodukce literárního textu
Postihne sémantický význam textu	
Text interpretuje a debatuje o něm	

Kultura	
výsledky vzdělávání	učivo
Na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- kulturní instituce - kultura národností na našem území - kulturní chování - kultura bydlení, odívání - adaptace literárních děl

2. ročník - dotace: 1, povinný

Umění a literatura	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- anarchističtí buřiči (Dyk, Šrámek) - sociální balada (Petr Bezruč)
Samostatně vyhledává informace v této oblasti	- 1.světová válka v literatuře - Osvobozené divadlo - proletářská poezie - tvorba bratří Čapků - židovská tematika (Olbracht, Poláček) - poetismus, dadaismus, futurismus - kultura a literatura v období 2. světové války - psychologický román, budovatelský román - literatura 60. let, divadla malých forem - normalizace, samizdat, exil - literatura po roce 1989

Práce s literárním textem	
výsledky vzdělávání	učivo
Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- četba a interpretace jednotlivých děl
Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- práce s literárním textem, rozbor
Postihne sémantický význam textu	- výklad díla
Text interpretuje a debatuje o něm	

Kultura	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace z nabídky kulturních institucí	- druhy lidového umění
Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- estetika
Definuje vhodné společenské chování v dané situaci	- ochrana kulturních hodnot
	- funkce reklamy
	- vliv reklamy na životní styl
	- adaptace literárních děl

6.7 Učební osnova předmětu Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu :	Tělesná výchova
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	96 (1 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Cílem předmětu je získání kladného vztahu ke zdravému způsobu života a pocit radosti z prováděné tělesné činnosti, vedení žáků k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, umožnění větší seberealizace a rozvoj sebevědomí. Ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní citění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozpoznali co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a cílevědomě ho chránili
- vnímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožití života a znali prostředky, jakými lze zdraví chránit, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovaný pohybový projev
- pociťovali radost a uspokojení z prováděných tělesných činností
- preferovali pravidelné provádění aktivit v denním režimu
- uznávali autoritu nadřízených a spolupracovali v týmu
- správně hodnotili své osobní dispozice.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných disciplín. Součástí jsou pohybové hry spolu s kondičním, protahovacím, vyrovnávacím a relaxačním cvičením. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.

Oblast vzdělávání pro zdraví (výuka tělesné výchovy) zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, dále k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Nácvik evakuace při mimořádných událostech (při požáru apod.) je uskutečněn nejméně jednou za školní rok v době výuky.

Vyučování tělesné výuky probíhá v tělocvičně, v krytém bazénu, ve venkovních areálech (atletika, lyžování) a na zimním stadionu vždy ve dvouhodinových blocích. Uskutečňuje se skupinovou formou na stanovištích, frontovou formou při nácviku a hromadnou formou při opakování naučených prvků. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu.

V předmětu jsou zohledňováni i žáci s různým zdravotním oslabením. Vyučující zařazuje korektivní cvičení podle druhu oslabení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovali osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.

V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz, v druhém ročníku sportovně turistický kurz. Pohybové aktivity a zdravý způsob života jsou rozvíjeny rovněž při adaptačním kurzu v prvním ročníku.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

V celkovém hodnocení jsou promítnuty především:

- snaha
- přístup k předmětu
- výsledky motorických testů z praktických dovedností
- samostatnost
- zvyšování osobní úrovně
- předem stanovené limity
- zapojení do soutěží
- teoretické znalosti pravidel sportovních činností schopnost jejich aplikace.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

Personální kompetence:

správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj

vhodně rozdělovat úkoly, umět je přijímat a plnit

využívat informačních a komunikačních technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracování

uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.

Sociální kompetence:

- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj při tělesné výchově a sportovních volnočasových aktivitách
- dodržovat pravidla fair play
- umět přijímat kritiku od druhých a dokázat se z ní poučit
- rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- pomáhat druhým v zátěžových situacích.

Realizace průřezových témat v předmětu:

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a životní prostředí, Člověka svět práce. Pozornost bude věnována osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák : - svým chováním neohrožuje své spolužáky - dodržuje základní hygienické normy	Hygiena a bezpečnost, prevence úrazů Zásady poskytování první pomoci Bezpečné jednání za krizových situací a při mimořádných událostech

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci při různých ohroženích života - ovládá pravidla bezpečného chování za krizových situací a při mimořádných událostech - zná únikové cesty ze školních prostor za krizových situací (vč. shromažďovacího prostoru) 	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozcvičit na vybranou disciplínu - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín 	<p>Atletika Atletická abeceda (liftink, skipping, odrazy, před kopávání, zakopávání, koleso) Běhy – 60,100,200,400m (800 D, 1000 CH) Běh terénem, rovinky, starty Skoky – daleký, vysoký Vrhy a hody – koule 3 kg a 5 kg Metodika a technika</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky - rozumí signalizaci rozhodčího a řídí se jí - zlepšuje svůj herní projev - respektuje členy v týmu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil 	<p>Sportovní hry Pravidla her, závodů, soutěží Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sálová kopaná, florbal, nohejbal, líný tenis apod. Regenerace, kompenzace, relaxace</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinuj své pohyby - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - dodržuje zásady dopomoci a záchrany 	<p>Sportovní gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, přemet stranou Kladina – chůze, skoky Náradí – přeskok, kladina, hrazda Aerobik</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje soupeře - nezneužívá svých silových dispozic 	<p>Úpoly (pády, sebeobrana) Přetahy, přetlaky, pády Soutěže</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí rozcvičení před tělesným výkonem - posiluje a protahuje zanedbané svalové skupiny - vhodně využívá relaxaci 	<p>Tělesný pohybový rozvoj Posilovací, pořadová, kondiční, relaxační, koordináční cvičení</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady bezpečného chování v horských oblastech - zdokonaluje základní lyžařské dovednosti 	<p>Lyžování</p>
<p>Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 33</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků - dodržuje základní hygienické normy 	<p>Hygiena a bezpečnost</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše negativní faktory ovlivňující zdraví lidí - na příkladech uvede zásady zdravé výživy 	<p>Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>

Název ŠVP: Cukrář č. j.: HOREGAS/TRV/380/2022
Kód a název oboru vzdělání: Cukrář 29-54-H/01
Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

<ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - na příkladech uvede vliv reklamy a médií na životní styl jednotlivce 	Patologické závislosti
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozcvičit na vybranou disciplínu - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín 	<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda Běhy – 60,100,200,400m (800 D, 1000 CH) Běh terénem, rovinky, starty Skoky – daleký, vysoký Vrhly a hody – koule 3 kg a 5 kg Metodika a technika</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky - rozumí signalizaci rozhodčího a řídí se jí - zlepšuje svůj herní projev - respektuje členy v týmu 	<p>Sportovní hry</p> <p>Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sálová kopaná, florbal, nohejbal, líný tenis apod.</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinuj své pohyby - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - dodržuje zásady dopomoci a záchranu 	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, přemet stranou Kladina – chůze, skoky Nářadí – přeskok, kladina, hrazda Aerobik Testování tělesné zdatnosti</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a orientaci v terénu - orientuje se podle turistických značek - dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě 	Turistika, pohybové hry a sporty v přírodě
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakování základních znaků plavání - vylepšení plaveckých stylů 	Plavání
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje bruslařské techniky 	Bruslení

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 30	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků - dodržuje základní hygienické normy 	Hygiena a bezpečnost
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém integrovaného záchranného systému ČR - popíše zásady chování v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí</p> <p>Integrovaný záchranný systém Situace ohrožení a ochrana obyvatel Pravidla chování v situacích ohrožení První pomoc</p>

- uvědomuje si potřebu solidarity a pomoci druhým	
Žák : - dokáže se rozcvičit na vybranou disciplínu - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín	Atletika Atletická abeceda Běhy – 60,100,200,400m (800 D, 1000 CH) Běh terénem, rovinky, starty Skoky – daleký, vysoký Vrhy a hody – koule 3 kg a 5 kg Metodika a technika Testování tělesné zdatnosti
Žák : - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky - rozumí signalizaci rozhodčího a řídí se jí - zlepšuje svůj herní projev - respektuje členy v týmu	Sportovní hry Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sálová kopaná, florbal, nohejbal, líný tenis apod.
Žák : - koordinuje své pohyby - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - dodržuje zásady dopomoci a záchrany	Sportovní gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, přemet stranou Kladina – chůze, skoky Šplh Nářadí – přeskok, kladina, hrazda Aerobik
Žák : - využívá své pohybové schopnosti a orientaci v terénu - orientuje se podle turistických značek - dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika, pohybové hry a sporty v přírodě
Žák : - zopakování základních znaků plavání - vylepšení plaveckých stylů	Plavání

6.8 Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu :	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	96 (1 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Charakteristika učiva:

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je stále

rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- aplikovali své poznatky v běžném životě
- jednali samostatně, odpovědně a aktivně vyjadřovali své názory a postoje
- jednali v souladu s platnou legislativou
- ověřovali věrohodnost informací, vytvářeli si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat
- svým jednáním chránili životní prostředí.

Výukové strategie:

- Výuka bude probíhat v 1., 2. a 3. ročníku vždy s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. V 1. a 2. ročníku budou probírána všeobecná témata, ve 3. ročníku žák uplatňuje všechny předchozí znalosti a kombinuje různé programové vybavení, výuka bude zaměřena převážně na specifický obor.
- Základní metody výuky:
- praktická výuka na počítačích s připojením na internet
- hromadná frontální výuka kombinovaná se skupinovou formou výuky s následným praktickým procvičením
- projektová výuka
- Hodnocení výsledků žáků:
- V teoretické části výuky jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení formou otázek, rozhovoru a na závěr tematických celků formou písemnou. Při praktické činnosti formou cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače se hodnotí zvláště:
- hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných postupů a programů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- aktivní přístup žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

- k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- k řešení problémů - navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativní - zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personální a sociální kompetence - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

občanské - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

k pracovnímu uplatnění - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

matematické - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – žáci kriticky hodnotí a optimálně využívají internet pro své různé potřeby, orientují se v problematice legálnosti softwaru a duševního vlastnictví
- Člověk a životní prostředí – žáci mají osvojené základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (např. způsob likvidace staré výpočetní techniky)
- Člověk a svět práce – žáci pracují s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- Informační a komunikační technologie – žáci se orientují v oblasti kancelářského i profesně zaměřeného softwaru, reagují na vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle bezpečnost práce při hodinách Informačních technologií vytvoření účtů a přihlašování do počítačové sítě tvorba bezpečných hesel hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv algoritmizace nápopvěda, manuál</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením textový procesor tabulkový procesor</p>

textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením tabulkový procesor databáze software pro tvorbu prezentací spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) základy tvorby maker a jejich použití grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) další aplikační programové vybavení
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
---	--

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 30	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením tabulkový procesor databáze software pro tvorbu prezentací spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) grafika základy kreslení v CAD programech porovnání digitálního a papírového výkresu kreslení základních tvarů pokročilé tvary povrchy modelace 3D nářezové plány další software z profesní oblasti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet informace, práce s informacemi ve studovaném oboru informační zdroje pro daný obor studia, Internet</p>

6.9 Učební osnova předmětu Ekonomika

Název předmětu :	Ekonomika
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	60 (0 – 0 – 2)

Obecné cíle:

Cílem předmětu Ekonomika je vybavit žáka základními znalostmi pro ekonomické chování v profesním i osobním životě. Důraz je kladen na finanční gramotnost v souladu se současnými potřebami Standard finanční gramotnosti (schválený v roce 2017) je naplňován rovněž v matematickém a společenskovedním vzdělávání (v občanské nauce). Obsah je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- správně chápali a používali základní ekonomické pojmy
- aplikovali získané poznatky v běžném životě a ve světě práce
- rozšiřovali své vědomosti o nové poznatky z oblasti podnikání a tím zvýšily jejich zájem o samostatné podnikání ve zvoleném oboru.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu *Ekonomické vzdělávání* a je zaměřen na základní činnosti, které žák bude vykonávat jako zaměstnanec a současně je připravován na možnost samostatného podnikání v oboru. Předmět je vyučován ve 3.ročníku a je rozdělen do tří základních celků:

- Podnikání
- Finanční vzdělávání
- Daně.
- Výuka všech tematických celků vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v profesním životě. Důraz je kladen především na provádění praktických úkolů, které se k danému učivu vztahují.
- Obsah jednotlivých celků je teoreticky vysvětlen nejčastěji pomocí výkladu, doplněn řízenými rozhovory se žáky a následně procvičen formou praktických úkolů - žáci během výuky pracují s tiskopisy, formuláři, žádostmi, smlouvami, dohodami.

Vyučující při volbě metody přihlíží k úrovni žáků ve třídě. Pro snazší pochopení učiva pracují žáci s učebními texty, s platnými právními normami, zpracovávají referáty, vyhledávají aktuální informace prostřednictvím internetu, účastní se besed a exkurzí, využívají digitální technologie.

Vzhledem k tomu, že dochází v této oblasti k výrazným změnám, je nutné především to, aby žáci pochopili základní principy a souvislosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Vědomosti žáků budou prověřovány formou ústního a písemného zkoušení (po každém probraném celku písemná práce, průběžně formy testů). Při hodnocení bude kladen důraz především na hloubku porozumění a schopnost praktické aplikace. Nedílnou součástí hodnocení bude také individuální aktivita při diskusích, kvalita zpracovaných referátů nebo jiných úkolů, schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů.

Kritéria hodnocení vycházejí z-klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

V předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- získat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách
- mít reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívat zprostředkovatelské a poradenské služby z oblasti práce
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- rozumět podstatě podnikání

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- porozumět úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- klást otázky, formulovat odpovědi
- při ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování

Personální kompetence

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobnostních schopností, pracovní i zájmové orientace
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat

Sociální kompetence

- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- efektivně pracovat s informacemi
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z různých informačních zdrojů

Realizace průřezových témat v předmětu :

Ve výuce jsou realizována v různé míře veškerá průřezová témata z RVP.

Občan v demokratické společnosti

- schopnost jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních i duchovních hodnot
- získání potřebného právního minima pro pracovní i osobní život

Člověk a životní prostředí

- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické

Člověk a svět práce

- charakteristické znaky práce a jejich aplikace a alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání
- trh práce a ukazatele trhu práce, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznost jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy
- význam a možnosti dalšího vzdělávání
- vyhledávání a posuzování informací o povoláních, vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, jednání s potencionálními zaměstnavateli, přijímací pohovory)
- zákoník práce (pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, výpočet mzdy, práce v zahraničí)
- podstata a formy soukromého podnikání (rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním rejstříku)
- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti práce (rekvalifikace, podpora v nezaměstnanosti, hledání zaměstnání)
- práce s informačními zdroji

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 60	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
Žák : - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnos - vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová, jejich výpočet zásady daňové evidence

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence 	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<p>Finanční vzdělávání peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, rpsn pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví zkontroluje daňový doklad. 	<p>Daně státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady</p>

6.10 Technická a technologická příprava

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářské bezpečnosti potravin, provozu v souvislosti se zajišťováním seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky potravinářských výrob, zejména cukrářské výroby. Osvojí si konkrétní technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, při kontrole jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetické citění potřebné při výrobě cukrářských výrobků. Okruh zahrnuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům poznatky o funkci, ovládnutí, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP..

6.10.1 Učební osnova předmětu Odborné kreslení

Název předmětu :	Odborné kreslení
Celkový počet hodin za studium (počet týdenních hodin v ročníku) :	33 (1 – 0 – 0)

Obecné cíle:

Cílem vyučovacího předmětu je umožnit si znalosti a dovednosti dekorativního umění. Předmět poskytuje žákům zvládnout dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků, které musí být zdobeny v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii

barev a estetické citění. Obsahem vyučovacího předmětu je také využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Učivo navazuje zejména na předmět technologie a odborný výcvik. Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal kreslířské dovednosti a techniky při dekoraci výrobků a dovedl utvářet výrobek podle vlastní představivosti, vyjádřil ozdobou účel výrobku a prokázal manuální zručnost při dekoraci cukrářských výrobků.

Výuka je vedena formou názorných ukázek s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky náčrtů a výkresů, do výuky je zařazený tematický celek a specifické učivo. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru a samostatná práce s jeho následnou prezentací.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení samostatné práce v sešitech a samostatná práce zadaná ve vyučovací hodině, její prezentace a vyhodnocení.

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

Komunikační kompetence

- Žáci v předmětu odborné kreslení řeší zadané odborné problémy.
- Navrhnu vhodně zdobení a písmo pro určitý druh výrobku,
- charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky,
- reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopností formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.

Personální kompetence

- přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce nových trendů zdobících technik učí žáky, jak se chovat v různých situacích,
- učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

- Žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- při vyhledávání informací a hledání nových zdobících technologií pro cukrářské výrobky se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – v předmětu odborné kreslení je realizováno formou diskuze o využití nových technologií zdobení a jejich vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.

Člověk a životní prostředí – tvoří v předmětu odborné kreslení zejména v oblasti Ekologie člověka s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravinovém řetězci a význam zdravé výživy. Tyto oblasti jsou realizovány formou přednášek a diskuzí.

Informační a komunikační technologie – tvoří v předmětu odborné kreslení zejména využití softwaru pro představu Nových zdobících technik a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací při vyhledávání podkladů na internetu.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - ovládá rukou jednoduché linie - ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků; - navrhne výrobek podle vlastní představivosti;	Jednotahové linie - linie vodorovné, kolmé a šikmé - kombinace linií - nácvik jednotahových linií volnou rukou
Žák: - sestaví ozdobné pásy - vybere vhodný pás k dané ozdobě	Ornamentální prvky a ozdobné pásy - cvičení ozdobných pásů - cvičení ornamentálních prvků
Žák: - ovládá hůlkové a psací písmo - dovede rozestavit písmo do dané plochy - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku;	Písmo - nácvik písma - hůlkové - psací - sestavování slov a textu
Žák: - ovládá plošné a ozdobné písmo - sestaví monogram a vepíše jej do dané plochy	Písmo řezané - plošné - ozdobné - monogramy
Žák: - umí stejnoměrně rozdělit plochu kulatých, čtvercových a obdélníkových dortů - chápe zásady symetrického a asymetrického dělení ploch	Dělení jednotlivých ploch - dělení a zdobení kruhové plochy - dělení a zdobení obdélníkové plochy - dělení atypických tvarů a ploch výrobků
Žák: - ovládá techniku zdobení okrajů cukrářských výrobků - stylizuje vhodnou ozdobu k danému tématu - vyjádří ozdobou účel výrobku; - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné; - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků;	Zdobení jednotlivých ploch - stylizační ozdoby - figurální kresba

6.10.2 Učební osnova předmětu Suroviny

Název předmětu :	Suroviny
Celkový počet hodin za studium :	162 (2– 2– 1)

Obecné cíle:

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech, použití, o zásadách správného ošetřování a skladování potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka. Obsah předmětu usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborných předmětech, zejména v technologii a odborném výcviku, při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a zvolenou technologii jeho výroby, dále při sensorickém posuzování, hodnocení a určování optimálních podmínek skladování surovin.

Charakteristika učiva a výukové strategie:

Učivo je propojeno s předměty chemie, technologie a odborný výcvik. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s fyziologií výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami v cukrářské výrobě a jejich

významem a použitím v technologii výroby. Do výuky jsou zařazeny také nové suroviny, jejich složení a technologický význam a suroviny důležité pro zdravou výživu.

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Výuka je vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová i samostatná práce a práce s informacemi samostatně získanými.

Hodnocení výsledků žáků:

Klasifikace žáků vychází z Pravidel hodnocení žáků SOŠ a SOU Trutnov.

Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zavedeném ve vyučovací hodině. Při hodnocení je kladen důraz na aktivitu žáka, samostatný úsudek a sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence – žáci v předmětu suroviny řeší zadané odborné problémy, zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, své řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování seminární práce s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální kompetence – účast žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce vlastností a využití nových surovin, učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence – žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřazených a přispívat tak k vytváření mezilidských vztahů.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy – zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací – ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin a technologii, klást důraz na využití surovin v praxi, při řešení odborných technologických úkolů, jako je řešení problémových situací a analýza vzniklých situací při volbě vhodné suroviny a určení množství potřebných surovin pro daný výrobek, nahrazení suroviny, která chybí, surovinou jinou

Využívat prostředky informačních a telekomunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a telekomunikačních technologií, získávat informace zejména z internetu a pak s nimi pracovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – téma je v předmětu suroviny realizováno v tematickém celku Základy výživy formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuze o dostupnosti cukrářských výrobků a také diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a dodržování norem a legislativních návaznostech.

Člověk a životní prostředí – téma je realizováno v předmětu suroviny na kvalitu životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky, jejich vliv na kvalitu surovin. Dále do tohoto okruhu patří problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé výživy. Tyto oblasti jsou realizovány hlavně formou diskuzí a přednášek.

Člověk a svět práce –

Informační a komunikační technologie – tvoří v předmětu suroviny zejména využití softwaru pro tvorbu žákovských projektů a využití k dalšímu vzdělávání a získávání informací při tvorbě seminárních prací a referátů.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 66	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy; - uvede mechanické a chemické prostředky trávení; - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin; - vysvětlí princip přeměny látek a energií; - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka; - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy; - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě; - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa; - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin; - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku; - ví a vysvětlí, jak předcházet nákazám a otravám z potravin; 	<p>Výživa a stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziologie výživy - živiny - výživové hodnoty potravin - zásady správné výživy - druhy výživy - alimentární nákazy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku; - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami; 	<p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy v potravinářském průmyslu a při prodeji potravin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje čím je norma stanovena - rozdělí normy a vysvětlí, co je jejich obsahem - vysvětlí příčinu znehodnocování surovin a výrobků - popíše správné skladování - zdůvodní význam konzervace surovin - uvede způsoby konzervace; 	<p>Suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakostní znaky surovin - norma jakosti - příčiny znehodnocování potravin - zásady správného skladování - konzervace potravin - poživatiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy obilovin - uvede vlastnosti obilovin - zná složení obilného zrna - určí jednotlivé druhy mouk - popíše výrobu mouky a uvede chemické složení mouky - popíše zásady správného skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám a škůdcům 	<p>Obilniny a mouka</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obilovin - zpracování obilí - výroba mouky - druhy mouky - skladování mouky - vady mouky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhy škrobů - popíše výrobu škrobu - uvede chemické složení škrobů 	<p>Škroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy škrobů - výroba škrobu - škrobový sirup

<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné druhy škrobů k použití v cukr. výrobě - definuje pojem škrobový sirup a uvede jeho použití v CV 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu řepného cukru a charakterizuje rozdíly v použití - uvede chemické složení cukru - zvolí správný způsob skladování - vyjmenuje druhy sladidel - zná správné způsoby použití náhradních sladidel v praxi 	<p>Cukry a sladidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba cukru a druhy cukru - umělá sladidla - použití cukru, medu a náhradních sladidel v cukrářské výrobě

<p>Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 66</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy mléka - uvede chemické složení mléka - objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě - zná způsob získávání a úpravy mléka - objasní princip pasterizace a úpravy tučnosti mléka - uvede druhy mléčných výrobků a jejich výrobu - vybere správný mléčný výrobek pro určitý druh cukrářských výrobků 	<p>Mléko</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mléka - chemické složení - ošetření mléka a úprava k výrobě - použití mléka mléčných výrobků v CV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná chemické složení a vlastnosti vajec - vysvětlí technologický význam použití vajec - zná zásady správného skladování - vysvětlí význam pasterizace a sušení vajec - zdůvodní význam vajec v CV 	<p>Vejce</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení - třídění a druhy - uchovávání a konzervace - vady vajec - použití vajec v CV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede chemické složení jednotlivých tuků - uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky z hlediska jejich složení a výživy - popíše výrobu olejů - zná zásady správného skladování tuků - popíše výrobu másla - vysvětlí význam použití másla v CV - rozliší druhy upravených tuků a zná jejich vlastnosti - použije správný tuk pro určitý cukrářský výrobek 	<p>Tuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostlinné a živočišné tuky - složení význam a použití - máslo, výroba, druhy - upravené tuky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede chemické složení ovoce - umí zařadit ovoce do jednotlivých skupin - objasní význam ovoce ve výživě - zná význam a způsoby konzervace - umí navrhnout vhodný druh ovoce podle typu výrobku 	<p>Ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovoce - použití ovoce v CV - druhy konzervace ovoce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy jádřovin - uvede chemické složení jádřovin 	<p>Jádřoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a složení jádřovin - použití a význam jádřovin

- vybere vhodný druh jádrovin na přípravu hmot, náplně, nebo zdobení výrobku - zná správné podmínky skladování jádrovin	- skladování
Žák: - uvede chemické složení kakaa a čokolády - vysvětlí pěstování a úpravu kakaových bobů - popíše fermentaci kakaových bobů - dokáže vysvětlit výrobu základní kakaové hmoty a kakaového prášku - objasní výrobu čokolády a pojem temperance - zná použití kakaa a čokolády v CV	Kakao a čokoláda - základní kakaová hmota - výroba a použití kakaového prášku - výroba čokolády a její použití CV
Žák: - popíše jednotlivé druhy - uvede chemické složení želírovacích prostředků - vysvětlí pojem želírovací schopnost - aplikuje správné prostředky do výrobků	Želírovací prostředky - druhy a vlastnosti - použití želírovacích prostředků

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 30	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše výrobu droždí - uvede chemické složení a vlastnosti droždí - objasní vliv droždí na jakost kynutých těst a výrobků - zná zásady skladování droždí - vyjmenuje chemické kypřící prostředky a uvede jejich použití - vysvětlí podstatu fyzikálního kypření podle druhu těsta a výrobku	Kypřící prostředky - biologické - chemické - fyzikální
Žák: - uvede chemické složení jednotlivých pochutin - popíše jednotlivé druhy pochutin - objasní význam pochutin v CV - popíše zpracování kávy, čaje, koření - vybere vhodný druh koření do těst a náplní - vysvětlí použití alkoholických a nealkoholických nápojů, octa a trestí v CV	Pochutiny - druhy a význam pochutin: káva, čaj, koření - alkoholické a nealkoholické nápoje - ocet - aromata
Žák: - uvede chemické složení jednotlivých druhů surovin - uvede nové druhy surovin - prokáže a vysvětlí význam nových surovin v CV - rozčlení jednotlivé druhy směsí na určitý druh výroby - popíše použití nových surovin ve výrobě	Nové druhy surovin - rychlošlehačí prostředky - směsi na výrobu - suroviny a polotovary - zmrzlinové přípravky - ostatní suroviny
Žák: - vysvětlí důvody používání pomocných a zlepšujících látek v CV - uvede druhy pomocných a zlepšujících látek v CV - uvede chemické složení pomocných a zlepšujících látek - určí jejich výskyt - dovede vysvětlit použití konzervačních látek v CV - zná druhy náhradních sladidel a význam jejich použití	Pomocné a zlepšující látky v cukrářské výrobě - kyseliny - konzervační prostředky - náhradní sladidla

Žák: - uvede výskyt barviv v přírodě - popíše použití barviv v potravinářství - objasní označování barviv v potravinářství - uvede chemické složení barviv	Potravinářská barviva - přírodní a syntetická - použití barviv a jejich označení
Žák: - rozčlení obaly podle materiálu a použití - popíše správné označování cukrářských balených výrobků a polotovarů	Obalové materiály - druhy a význam obalů

6.10.3 Učební osnova předmětu Technologie

Název předmětu :	Technologie
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	351 (3 – 4 – 4)

Obecné cíle:

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě cukrářských těst, hmot, náplní a zmrzlin, ručním a strojovým tvarování výrobků, pečení a dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění.

Obsah předmětu technologie vede k využití znalostí z předmětu matematika, chemie, suroviny, stroje a zařízení, odborné kreslení a žáci je aplikují především v odborném výcviku.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Učivo navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Zaměřuje se na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Žáci získávají teoretické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné a strojně průmyslové cukrářské výrobě. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů, zařízení a nástrojů, jejich využití v cukrárenských provozech s důrazem na bezpečnost práce, na výrobu bezpečných potravin, na požární evidenci, ekologii, i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky technologického zařízení, výuka je vedena metodou problémové situace a řešení a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích zkušeností a vědomostí, do výuky je zařazováno samostatné řešení technologických výpočtů. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová i samostatná práce a práce s informacemi. Součástí výuky je žáky samostatně písemně zpracovaný žákovský projekt s jeho následnou prezentací.

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména suroviny, stroje, odborné kreslení a zejména odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány exkurze a odborné semináře zaměřené nové technologie.

V předmětu Technologie jsou ve 3. ročníku zařazena do týdenní hodinové dotace praktická cvičení, která mají za úkol upevnit teoretické poznatky z jednotlivých učebních bloků na praktických ukázkách. Praktická cvičení budou probíhat formou skupinové práce žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomovali si nutnost celoživotního vzdělávání
- přistupovali k práci tvořivým způsobem
- usilovali o spokojenost zákazníka.

Hodnocení výsledků žáků:

Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zavedené ve vyučovací hodině, prezentace žákovského projektu a jeho hodnocení. Odevzdání žákovského projektu je podmínkou pro připuštění k závěrečné zkoušce. Při hodnocení je kladen důraz na aktivitu žáků, samostatný úsudek a sebehodnocení.

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy (viz příloha).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

Komunikativní kompetence – žáci v předmětu technologie řeší technologické výpočty a odborné problémy, zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování žákovského projektu s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální kompetence – přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce vlastností a využití nových surovin, učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného technologického problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy-zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací – ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin a technologií, vede žáky ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi-při vyhledávání informací pro zpracování žákovského projektu se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění-odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Uplatnění průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – v předmětu technologie je realizováno formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuse o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tematickém celku Hodnocení jakosti cukrářských výrobků diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a dodržování norem a legislativních návaznostech – sankcích.
- Člověk a životní prostředí – tvoří v předmětu technologie zejména tyto oblasti –Ekologie člověka s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.
- Informační a komunikační technologie – tvoří v předmětu technologie zejména využití softwaru pro tvorbu žákovských projektů a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací a referátů při hledání podkladů na internetu.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 99	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše vývoj cukrářské výroby	Úvod do předmětu - historie cukrářské výroby

- zná zásady bezpečnosti při práci v cukr. provozu	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena a sanitace
Žák: - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí postup výroby jednotlivých rozvarů a tavení cukru - vyjmenuje druhy rozvarů a popíše způsoby určování koncentrace rozvarů - objasní použití rozvarů v praxi - ovládá postup přípravy cukerných hmot	Úprava cukru vařením - vaření a tavení cukru - druhy cukerných rozvarů a jejich využití v praxi - způsoby měření koncentrace rozvarů - použití rozvarů v praxi - příprava cukerných hmot
Žák: - vysvětlí význam přepočtu surovin - provádí přepočty různých druhů cukr. výrobků - přepočítá množství jednotlivých surovin na požadované množství výrobků včetně ztrát	Přepočty receptur - význam přepočtu surovin na množství výrobků - způsoby výpočtu
Žák: - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů polev a uvede jejich význam - zvolí vhodný druh polevy pro daný výrobek	Polevy - význam, rozdělení a charakteristika polev - příprava polev
Žák: - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu náplní, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - uvede význam náplní - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní - zvolí vhodný druh náplně pro daný výrobek podle doby trvanlivosti náplně	Náplně - význam, charakteristika a rozdělení náplní podle trvanlivosti - příprava náplní
Žák: - zvolí suroviny v závislosti na druhu těsta a výrobku - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí postup výroby jednotlivých těst - vybere vhodný stroj na přípravu těsta - vysvětlí systém tvarování a pečení korpusů - dokáže určit příčiny vad korpusů pevných těst - objasní podstatu zrání těst - popíše výrobu běžných druhů výrobků z pevných těst - vysvětlí postupy při tvarování, pečení a dohotovování výrobků	Tuhá tuková těsta a výrobky - příprava tuhých tukových těst - úprava surovin před zpracováním - tvarování a pečení - vady korpusů - výrobky z pevných těst - třené linecké těsto a výrobky
Žák: - popíše suroviny pro přípravu čajového a pařížského pečiva - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování - osvojí si postupy při tvarování pečiva - objasní tepelný režim pečení pečiva - dokáže vysvětlit možné vady pečiva a jejich příčiny	Čajové a pařížské pečivo - výběr surovin - výroba těst - tvarování a pečení - vady korpusů a výrobků

- vysvětlí postupy při tvarování, pečení a dohotovování výrobků	
Žák: - dokáže zvolit vhodné suroviny k přípravě pálené hmoty - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - ovládá pravidla přípravy hmoty klasickým způsobem a také moderními způsoby - vysvětlí postup výroby běžných druhů výrobků z pálené hmoty - dovede odhalit a včas odstranit případné vady korpusů - vysvětlí postupy při tvarování, pečení a dohotovování výrobků	Pálená hmota a výrobky - výběr a úprava surovin - příprava hmoty klasickým způsobem - příprava hmoty moderními způsoby - tvarování a pečení pálené hmoty - výrobky z pálené hmoty - vady výrobků
Žák: - zvolí vhodné suroviny na přípravu listového těsta - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí význam kvalitního lepku v mouce - umí připravit listové těsto - popíše všechny fáze přípravy těsta - vysvětlí postupy běžných druhů výrobků včetně jejich tvarování, pečení a dohotovení - dokáže odhalit a odstranit včas vady korpusů a těsta	Listové těsto a výrobky - výběr úprava surovin - výroba těsta - chlazená těsta - tvarování a pečení korpusů - dohotovení výrobků - vady těsta a výrobků
Žák: - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí	Nakládání s odpady - třídění odpadů v potravinářském průmyslu
Žák: - objasní způsoby ukládání balených surovin - zná zařízení pro manipulaci s balenými surovinami - vysvětlí princip vážících zařízení - vyjmenuje druhy vah	Stroje a zařízení pro skladování a dopravu - stroje a zařízení pro skladování volně ložených surovin - stroje a zařízení pro skladování balených surovin - váhy
Žák: - popíše funkci prosévacího stroje - vysvětlí princip mísícího a hnětacího stroje - popíše stroje na šlehání hmot a jejich přídatná zařízení	Stroje na přípravu těst a hmot - prosévací stroje - šlehací stroje a přídatná zařízení - mísící a hnětací stroje -
Žák: - popíše varné zařízení a vysvětlí jejich využití	Varná zařízení - varná zařízení

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 132	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí postup přípravy kvalitní pěny - zdůvodní vlivy působící na šlehatelnost pěny	Koloidní roztoky - tvoření pěny - vlivy působící na šlehatelnost
Žák: - vyjmenuje suroviny a charakterizuje jednotlivé šlehané hmoty	Šlehané hmoty a výrobky - výběr a úprava surovin - charakteristika šleh. Hmot - lehké ŠH

<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - popíše způsoby přípravy šlehaných hmot - zná technologii přípravy různých šleh. hmot - objasní tvarování ŠH - vysvětlí pravidla při pečení výrobků - zná běžné výrobky ŠH a jejich postupy - chápe význam správné šlehatelnosti - dokáže vysvětlit různé možné vady korpusů - vysvětlí postupy při tvarování, pečení a dohotovování výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - nahřívání ŠH - ŠH s použitím rychlošlehacích prostředků - těžká ŠH - zvláštní ŠH - příprava, tvarování a pečení hmot - vady korpusů a výrobků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam kvality surovin při přípravě třeňé hmoty - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - objasní přípravu třeňé hmoty - zdůvodní možné použití moučných směsí a RP a jejich přednosti - zná technologii přípravy běžných výrobků z třeňé hmoty - vysvětlí postupy při tvarování, pečení a dohotovování výrobků 	<p>Třeňá hmota a výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr surovin - příprava třeňé hmoty - použití moučných směsí a rychlošlehacích prostředků při přípravě hmoty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje suroviny pro výrobu jádrové hmoty - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - zná a popíše výrobu jádrových hmot - vysvětlí tech. postupy při výrobě běžných, kombinovaných a speciálních výrobků - vysvětlí postupy při tvarování, pečení a dohotovování výrobků 	<p>Jádrové hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr surovin - druhy jádrových hmot - výrobky běžné, kombinované a speciální
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a zdůvodní podmínky šlehatelnosti - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - popíše výrobu běžných druhů smetanových náplní a výrobků - vysvětlí postup přípravy smetanových výrobků, jejich včasnou expedici a krátkodobou trvanlivost - vysvětlí hygienická pravidla při přípravě - vysvětlí postupy dohotovování výrobků s použitím smetanových výrobků; 	<p>Smetanové výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky šlehatelnosti - smetanové výrobky - trvanlivost výrobků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zdobení cukr. výrobků - zdůvodní použití typických surovin při přípravě - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - zvolí a zdůvodní vhodný způsob úpravy ozdob - určí vhodné tech. postupy pro přípravu hmot a ozdob - charakterizuje estetiku zdobení výrobků - vysvětlí postupy při tvarování a dohotovování výrobků s použitím modelovacích hmot a ozdob 	<p>Ozdobky a modelovací hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - suroviny - rozdělení hmot - ozdoby

Žák: - vyjmenuje suroviny pro přípravu speciálních výrobků - vysvětlí postupy a druhy speciálních výrobků - zdůvodní a zvolí postup výroby jednotlivých orientálních výrobků - vysvětlí postupy při tvarování a dohotovování speciálních výrobků	Speciální výrobky - suroviny - postupy
Žák: - vysvětlí princip a použití různých druhů dělicích a tužících strojů - popíše stříkací stroje, zná jejich jednotlivé části - popíše roztírače plátů a vysvětlí jejich funkci - vyjmenuje jednotlivé části plnicích strojů a uvede příklady k jejich použití - popíše princip tabulovacího stroje a jeho využití	Stroje na přípravu těst a hmot - třetí a tabulovací stroje - mixéry - dělicí a ztužovací stroje - stříkací stroje - roztírače plátů - plnicí stroje
Žák: - Vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - popíše pece sázecí, boxové, etážové a rotační - vysvětlí princip konvektomatu	Pečící zařízení - pece a pečící zařízení - trouby, konvektomaty
Žák: - popíše rozkrajovač a jeho funkci - vysvětlí funkci a princip máčecího stroje - popíše stroje na konečnou úpravu výrobků	Stroje na zpracování hotových korpusů a výrobků - rozkrajovač korpusů - máčecí stroje a zařízení - stroje na konečnou úpravu výrobků

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 120	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zdůvodní použití typických surovin při přípravě těst - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - charakterizuje vlastnosti invertního cukru - vysvětlí postup výroby invertního cukru - uvede technologický postup přípravy medového a perníkového těsta - charakterizuje typické výrobky	Medové a perníkové těsto a výrobky - suroviny - výroba a vlastnosti invertního cukru - způsoby přípravy medového a perníkového těsta - výrobky
Žák: - charakterizuje typické vlastnosti použitých surovin - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - zdůvodní vliv kvality droždí na kvalitu těsta - uvede postupy výroby kynutých těst - vysvětlí pravidla kynutí a tvarování těsta - zvolí a zdůvodní způsob pečení výrobků - porovná různé výrobky a vysvětlí postup přípravy - uvede tech. postup výroby plundrového těsta - popíše běžné výrobky z plundrového těsta	Kynuté těsto a výrobky - suroviny - složení těsta - vedení a příprava těsta - kynutí, tvarování a pečení - výrobky - plundrové kynuté těsto - výrobky
Žák: - uvede základní druhy zmrzlin	Zmrzliny - charakteristika a rozdělení zmrzlin

<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí uplatňování hygienických předpisů - zdůvodní použití surovin při výrobě - na příkladech vysvětlí dodržování hygienických předpisů při výrobě a prodeji zmrzliny 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy - výběr surovin - výroba zmrzlin - prodej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam výroby Dia výrobků - vyjmenuje suroviny prvovýrobu - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí postup přípravy a použití umělých sladidel - vyjmenuje běžné druhy Dia výrobků 	<p>DIA výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam Dia výrobků - charakteristika - suroviny - výroba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - charakterizuje výrobu restauračních moučníků - popíše tech. postupy používané při výrobě - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů moučníků - zvolí vhodné suroviny v závislosti na druhu výrobku 	<p>Restaurační moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - tech. postupy - suroviny - druhy restauračních moučníků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí charakter a druhy oplatek - dokáže popsat výrobu těsta, tvarování a pečení oplatek - objasní použití oplatek 	<p>Oplatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - druhy oplatek - výroba těsta - tvarování a pečení - použití oplatek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a systém RTP a využívání při výpočtech a plánování konkrétní výroby - provede technologické výpočty 	<p>Rámcové tech. postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukr. výroby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků - charakterizuje vady cukr. výrobků, jejich prevenci a odstranění - objasní systém kontroly kritických bodů 	<p>Hodnocení jakosti výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení jakosti - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukr. výrobků - charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení - charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití - vysvětlí použití balicí techniky - popíše způsoby balení a expedici cukr. výrobků - vysvětlí systém označování balených výrobků - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici - vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků 	<p>Skladování a trvanlivost výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchování, skladování a trvanlivost výrobků - zařízení pro skladování výrobků - obalové materiály - balicí technika - zásady prodeje cukr. výrobků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zařízení na smažení koblih 	<p>Zařízení na tepelnou úpravu</p> <ul style="list-style-type: none"> - smažící zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip činnosti chladících zařízení - popíše jednotlivé typy chladících zařízení - vysvětlí princip zmrazování zmrzliny 	<p>Chladící zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - chlazení a mražení - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny

- uvede stroje a zařízení na výrobu, chlazení a uchování zmrzlin	
Žák: - vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě- - uvede druhy klimatizačního zařízení	Klimatizační zařízení v cukrářské výrobě - druhy klimatizačního zařízení
Žák: - vysvětlí princip mechanizovaných linek - charakterizuje funkci výrobních linek na výrobu listových a pevných těst, koblihů, perníků a oplatek - popíše jednotlivé části výrobních linek a uvede jejich výhody	Výrobní linky - automatické linky na výrobu těst a hmot

6.11 Odbyt a výroba

Cílem obsahového okruhu Výroba a odbyt je osvojení dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k technologické kázni, k hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti. Obsahový okruh umožňuje žákům rutinně zvládnout základní technologické procesy při výrobě, využívat, obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu strojů a zařízení. Žáci připravují a zpracovávají potřebné suroviny, vyrábí standardní sortiment cukrářských výrobků, hodnotí jejich kvalitu, při zjištění běžných nedostatků upraví technologický postup výroby. Vykonávají činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků. Žáci si osvojí pravidla hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany.

6.11.1 Učební osnova předmětu Odborný výcvik

Název předmětu:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin za studium (počet týdenních hodin v ročnících):	1597,5 (15 – 17,5 – 17,5)

Obecné cíle:

Obecným cílem předmětu „Odborný výcvik“ je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování surovin na cukrářské výrobky a polotovary. Žák je připraven zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro cukrářské výrobky. Žák získá manuální zručnost v cukrářské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků. Důraz se klade na dodržování zásad hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládli základní i složitější výrobní postupy cukrářského sortimentu;
- dokázali se vyrovnat se záměnou surovin podle poptávky na trhu a nabídky dodavatele;
- aby žáci uměli přepočítávat receptury podle žádaného množství;
- byli schopni začlenit se do pracovního kolektivu a uplatnili své vědomosti v praxi a dovedli je obhájit

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Základní metody výuky:

Výklad, diskuze, praktická ukázka, týmová práce, exkurze v cukrářských výrobnách a zhlédnutí výrob, se kterými se žáci nesetkávají při běžném provádění odborného výcviku, předváděcí akce firem, které do školní cukrárny dodávají suroviny pro výrobu.

Hodnocení výsledků žáků:

Klasifikace žáků vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, SOŠ a SOU, Trutnov .
 Praktické předvedení, zkušební test, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůvodňují své postoje a názory.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni chápat důsledky svého jednání a chování. Při práci v týmu, kdy se podílí na realizaci společných úkolů, nesou společně zodpovědnost za jeho splnění, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímají hodnocení svých výsledků a způsob jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku, dále se vzdělávají, pečují o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracují s informacemi.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – v odborném výcviku je realizováno diskuzí zaměřených na výživovou politiku státu o dostupnosti různých druhů pečiva jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchova k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následky.

Člověk a životní prostředí – tvoří v předmětu zejména tyto oblasti „Ekologie člověka“ s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravinách a dále zaměření na celozrné pečivo. Další oblastí je „Životní prostředí“ se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu obilovin a mouky, ochrana přírody, prostředí, krajiny. Tyto oblasti jsou realizovány diskusí.

Člověk a svět práce – komunikativní dovednosti v pracovním kolektivu; dovednost získávat a využívat nové informace v praxi; schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě; verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli.

Informační a komunikační technologie – tvoří v odborném výcviku zejména využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro zadané úkoly.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 495	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovníprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby; - volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby; - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení; 	<p>Cukrářský provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností; - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin; - navažuje a odměřuje suroviny; - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování; - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování; - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin; 	<p>Příprava surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici; - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje; - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele; 	<p>Skladování, uchovávání a odbyt výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování a uchovávání výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing cukrářských výrobků - prodej výrobků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely; - zjišťuje hustotu cukerného rozvaru ruční zkouškou; - připravuje karamel, fondán, kulér, kandys, griliáš 	<p>Úprava cukrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cukerné rozvary a hmoty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotu našlehá a plní do sáčků, - stříká hladkou a řezanou trubičkou – věnečky, větříčky, rohlíčky... 	<p>Cvičné práce z hmot na stříkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičná hmota - stříkání hladkou a řezanou trubičkou
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev; - připravuje základní druhy náplní podle receptury; - připravuje základní druhy polev podle receptury; - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy; 	<p>Příprava náplní a polev</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplně - polevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a upravuje vhodné suroviny pro přípravu konkrétního těsta; - zvolí správný technologický postup při přípravě těsta; - ručně tvaruje a stříká požadované tvary; - využívá klasické pece; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení; - kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení výrobků; 	<p>Pevná tuková těsta a třené linecké těsto</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - příprava těst - tvarování - pečení - dohotovení výrobků - vady těst a korpusů - náplně

- posuzuje kvalitu výrobků - volí správnou náplň k danému výrobku - rozpozná vady výrobků;	
Žák: - volí vhodné suroviny pro přípravu pálené hmoty; - zvolí správný technologický postup výroby; - ručně tvaruje požadované výrobky; - využívá klasické pece; - volí vhodnou teplotu pečení; - kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení výrobků; - volí vhodnou náplň a polevu pro přípravu daného výrobku; - rozpozná vady výrobků;	Pálená hmota a výrobky - výběr a příprava surovin - příprava těsta - tvarování, odležení - vady - výrobky - dohotovování výrobků - náplně
Žák: - volí a upravuje vhodné suroviny pro přípravu listového těsta; - volí správný technologický postup a fáze výroby; - provaluje ručně těsto - určuje dobu odležení těsta - tvaruje dané výrobky; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení; - kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení výrobků; - volí vhodnou náplň a polevu k danému výrobku; - rozpoznává vadu listového těsta a výrobku;	Listové těsto a výrobky - výběr a úprava surovin - příprava těsta - tvarování, provalování a odležení - výrobky - vady - náplně
. Žák: - vyrobí si pomůcky ke kreslení a psaní správnou technikou; - vyrobí dekorativní ozdoby ke zdobení zákusků a dortů; - píše nápisy čokoládovou polevou	Odborné kreslení - techniky kreslení - zdobení - estetika výrobků - modelování
Žák: - efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu; - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí;	Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 577,5	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti práce, osobní a provozní hygiena; - používá ochranné pomůcky; - orientuje se v prostředí svého pracoviště; - poskytuje první pomoc; - při obsluze, údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy; - dodržuje protipožární předpisy;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště - bezpečnost technických zařízení - zásady osobní a provozní hygieny v potravinářství - protipožární předpisy
Žák:	Opakování výroby z 1. ročníku

<ul style="list-style-type: none"> - připravuje a navažuje suroviny; - zadělává těsta a hmoty; - tvaruje výrobky z těchto těst a hmot; - peče a dohotovuje výrobky pomocí náplní a polev 	<ul style="list-style-type: none"> - pevná tuková těsta - pálená hmota - listové těsto - výrobky z těchto těst a hmot
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a upravuje vhodné suroviny pro přípravu šlehaných hmot; - odděluje bílky od žloutků; - volí správný technologický postup šlehané hmoty; - volí správnou teplotu při nahřívání hmot; - správně vyšlehává hmoty; - tvaruje a roztírá šlehané hmoty na plechy - využívá klasické pece; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení; - kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení výrobků; - volí vhodnou náplň a polevu daného výrobku; - rozpoznává vady korpusů a hmot; - charakterizuje jednotlivé hmoty k danému výrobku; - vyrobí běžné výrobky z daných hmot 	<p>Šlehané hmoty a výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr surovin - lehké šlehané hmoty - nahřívání šlehané hmoty - těžká šlehaná hmota - zvláštní šlehané hmoty - příprava, tvarování hmot - pečení hmot - vady korpusů hmot - náplně - výrobky z těchto hmot - dohotovení výrobků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a upravuje vhodné suroviny pro přípravu hmoty; - zvolí správný technologický postup; - využívá klasické pece; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení; - kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení výrobků; - volí správnou polevu k danému výrobku - rozpoznává vady výrobků; 	<p>Třená hmota a výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr surovin - příprava hmoty - tvarování hmoty - pečení hmoty - vady korpusů z třené hmoty - náplně - výrobky z třené hmoty - dohotovení výrobků z třené hmoty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a upravuje vhodné suroviny pro přípravu hmot - zvolí správný technologický postup - ručně tvaruje požadované tvary - využívá klasické pece - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení výrobků - volí správnou náplň a polevu k danému výrobku - rozpozná vady korpusů - vyrábí běžné výrobky - balí výrobky do vhodných obalů 	<p>Jádrové hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr surovin - úprava surovin - příprava hmot - rozdělení hmot - vady hmot - náplně a polevy - výrobky - dohotovení a expedice výrobků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a upravuje vhodné suroviny pro přípravu těst; - zvolí správný technologický postup; - určuje a tvaruje požadované tvary; - využívá klasické pece; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení; - kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení výrobků; - volí správnou polevu a náplň; - rozpozná vady korpusů; - vyrábí běžné výrobky; 	<p>Čajové a pařížské pečivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba těst - tvarování, pečení a dohotovení - vady - výrobky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladuje a připravuje výrobky na expedici; - volí vhodné obalové materiály; 	<p>Skladování, uchovávání, odbyt výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování a uchovávání výrobků - balení etiketace výrobků

Název ŠVP: Cukrář č. j.: HOREGAS/TRV/380/2022
Kód a název oboru vzdělání: Cukrář 29-54-H/01
Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

- balí výrobky a opatřuje je etiketou; - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci nebo prodej; - vyplňuje prodejní doklady	- expedice výrobků - prodej výrobků
Žák: - rozezná rostlinnou a živočišnou šlehačku; - vysvětlí podmínky šlehatelnosti; - vyšlehá náplň do požadované hmoty; - vyrobí běžné druhy smetanových náplní a výrobků; - umí prodloužit trvanlivost výrobku; - rozpoznává a případně napravuje vady smetanových náplní;	Smetanové výrobky - podmínky šlehatelnosti - smetanové výrobky - trvanlivost výrobků - plnění, - vady
Žák: - volí a upravuje vhodné suroviny; - volí správný technologický postup výroby; - vyrábí základní hmoty pro výrobu ozdob; - tvaruje ozdoby; - používá různé modelovací kostice a vypichovače; - volí vhodné kombinace barev;	Ozdoby a modelovací hmoty - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot a ozdob - pomůcky - techniky barvení - modelovací hmota - bílková glazura - CKP
Žák: - volí a upravuje vhodné suroviny; - volí správný technologický postup; - vyrábí speciální výrobky; - používá různé formy a pomůcky;	Speciální výrobky - výběr a úprava surovin - rozdělení výrobků - nepečené výrobky
Žák: - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	Ochrana životního prostředí - třídění odpadů v provozu
Žák: - kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady; - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků; - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP); - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky;	Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení kvality výrobků

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 525	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti práce, osobní a provozní hygieny; - používá ochranné pomůcky; - orientuje se v prostředí svého pracoviště - poskytne první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště - bezpečnost technických zařízení
Žák: - vhodně volí a upravuje suroviny - volí vhodnou hmotu k danému výrobku - vhodně zvolí náplň nebo polevu - správně určuje teploty pečení	Opakování učiva z 2. ročníku - šlehané hmoty a výrobky - třená hmota a výrobky - jádrové hmoty
Žák:	Medové těsto, perníkové těsto - výběr surovin

<ul style="list-style-type: none"> - volí a upravuje vhodné suroviny pro přípravu medového těsta; - volí správný technologický postup; - dodržuje dobu odležení; - tvaruje a vypichuje požadované tvary; - používá klasické pece; - volí správnou teplotu a dobu pečení; - kontroluje průběh pečení a určuje stupeň propečení; - rozpoznává vady, korpusů a hmot, případně je napravuje; - volí vhodnou náplň a polevu pro daný výrobek; - vyrábí běžné výrobky; - zabalí výrobky do vhodných obalů; - provádí etiketaci; - připravuje výrobky k expedici; 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava - odležení - tvarování - pečení - vady - náplně a polevy - výrobky - balení - expedice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a upravuje vhodné suroviny pro přípravu kynutých těst; - dodržuje správné technologické postupy; - posoudí správnost kynutí; - ovládá tvarování; - volí vhodnou náplň; - volí správnou teplotu; - používá klasickou pec; - používá smažicí pánev; - kontroluje průběh pečení a určuje průběh propečení výrobků; - připravuje vhodné náplně; - vyrábí běžné výrobky; - rozpozná vady výrobků, případně je napraví 	<p>Kynuté těsto a výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - technologické postupy - kynutí, tvarování - pečení - náplně - výrobky - vady - expedice - plundrové těsto
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je; - uchovává zmrzliny; - tvaruje, případně zdobí zmrzliny; - obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin; - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu; - vyrábí zmrzlinové dezerty; 	<p>Zmrzliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny - výběr a úprava surovin - technologické postupy - mrazení - poháry - hygiena
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a upravuje vhodné suroviny; - dodržuje správné technologické postupy; - zdůvodní význam Dia výrobků; - vyrobí požadované tvary; - používá klasické pece; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení; - kontroluje průběh pečení; - zvládá vyrobí běžné výrobky; - volí vhodné náplně a polevy; 	<p>Dia výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výrobní postup - význam Dia výrobků - pečení - tvarování - výrobky - náplně a polevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a upravuje vhodné suroviny; - dodržuje správné technologické postupy; - zná druhy příprav; - uplatňuje svoji fantazii a rozvíjí své zkušenosti; 	<p>Restaurační moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výrobní postup - pečení, smažení, flambování, gratinování, blanšírování, macerování, vykrajování ovoce

	- rozdělení moučníků na teplé a studené
Žák: - kontroluje finální výrobek; - odstraní případné vady; - provádí smyslové hodnocení výrobků; - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP); - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky;	Hodnocení jakosti výrobku - hodnocení kvality výrobků
Žák: - dodržuje hygienické předpisy; - určuje správné skladování; - dodržuje trvanlivost surovin a výrobků;	Skladování surovin a trvanlivost výrobků
Žák: - jednotlivé výrobky zařadí podle druhu hmoty nebo náplně; - ovládá přípravu korpusů na dané výrobky; - zvládá samostatně připravit jednotlivé náplně; - poradí si s úpravou polevy; - dokáže jednotlivé výrobky dohotovit tak, aby odpovídaly vzhledově i hmotnostně;	Příprava k závěrečným zkouškám - opakování probraného učiva - pevná těsta - pálená hmota - listové těsto - šlehané hmoty - třené hmoty - jádrové hmoty - náplně a polevy
Žák: - povádá výpočty surovinových norem; - počítá kalkulaci výrobků	Výpočty surovinových norem, kalkulace
Žák: - vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků.	Vedení předepsané evidence - provozní evidence

7 Podmínky realizace ŠVP

7.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky ke vzdělávání v oboru jsou v souladu s platnými požadavky. Škola disponuje dostatečně prostornými kmenovými třídami. Místnosti slouží současně jako učebny všeobecně vzdělávacích i odborných teoretických předmětů. Menší jsou zařízeny pro výuku cizích jazyků. Specializované počítačové učebny jsou připojeny k internetu. Ke vzdělávání se používají klasické prostředky, dataprojektory a audiovizuální technika. Záměrem je pořídit ke stávající prezentační technice interaktivní tabule, dataprojektory, grafické tablety či vizualizéry pro zvýšení efektivity a atraktivity vyučování. Současné softwarové vybavení pro IKT i jiné předměty je v pořádku, podle potřeb a vývoje bude průběžně aktualizováno. Je to jedna z cest, jak zajistit kvalitní přípravu žáků.

Pro dodržení vhodných fyziologických podmínek je žákům k dispozici výškově stavitelný nábytek.

Tělesná výchova probíhá na sportovištích, která nejsou v areálu školy (tělocvičny v okolních základních školách, sportoviště v okolí apod).

Pomůcky pro teoretické vyučování jsou ukládány podle charakteru buď ve třídách - specializovaných učebnách, ve sborovně, v tělocvičně nebo v kabinetech.

Přístroje, nástroje a zařízení potřebná k praktickému vyučování jsou na příslušných pracovištích. Potraviny jsou skladovány v souladu s hygienickými předpisy a vydávány na základě žádánek vyučujícího.

Učitelé se mohou při přípravných pracích zdržovat ve sborovně, kmenové učebně své třídy, v kabinetě nebo počítačových učebnách. Sborovna je vybavena otočnými výškově stavitelnými židlemi, k dispozici je dostatek uzamykatelných skříní i volných polic a regálů k ukládání potřebných věcí. Počítače s tiskárnami jsou připojeny k internetu. Kopírovací stroj v přízemí budovy může využívat každý pedagogický pracovník při použití přístupového hesla, žáci se zakoupenou kartou.

Šatna žáků i učitelů, prostory pro uklízečky a kotelna jsou umístěny v přízemí budovy. Oddělená WC pro chlapce a dívky jsou ve všech patrech, pro učitele ve 3. podlaží.

7.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení chodu školy je v souladu s potřebami vzdělávání i provozu.

Vývoj odborné a pedagogické způsobilosti je předmětem plánování a je klíčový pro pedagogické pracovníky všech úseků - teoretického vyučování, praktického vyučování i domova mládeže. Současní zaměstnanci mají právo své vzdělání prohlubovat nebo rozšiřovat podle potřeb školy. Při přijímání do pracovního poměru mají přednost lépe kvalifikovaní uchazeči, případně ti, kteří budou mít příslušné magisterské vzdělávání už zahájené. Kromě kvalifikovanosti bude důležitým kritériem dosavadní pedagogická praxe a osobnostní profil uchazeče /vzdělání nejde vždy ruku v ruce se sociální a emoční inteligencí, která hraje při vzdělávání žáků velmi významnou roli/. Provozní pracovníci budou přijímáni obdobným způsobem, pro prohloubení kvalifikace platí stejná pravidla jako pro pedagogy.

Kvantitativní hledisko bude bezprostředně vázáno na počet žáků. Při případném snižování stavu zaměstnanců bude škola postupovat podle platných právních předpisů.

7.3 Spolupráce se sociálními partnery

Škola udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

Rodina

Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Zástupci školy se účastní třídních schůzek na základních školách, jednají s výchovnými poradci základních škol a podávají potřebné informace, které pomáhají žákům s rozhodnutím o budoucím povolání. Důraz je kladen také na konkrétní akce jako jsou Dny otevřených dveří (pro žáky základních škol a rodiče) a burzy středních škol. Rodiče budoucích žáků školy obdrží informace (požadavky na učebnice, organizační záležitosti) před vstupem do prvního ročníku (obvykle na konci června).

Ve chvíli, kdy se stane z uchazeče o studium žák školy, nastává pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, telefonického podávání informací, komunikace přes školní systém Bakaláři, prostřednictvím e-mailů a pravidelných rodičovských schůzek. V případě potřeby je možný kontakt s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, protože rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka ve školním prostředí i mimo něj.

Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemná informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost.

Důraz je kladen na kompetence, jejichž absenci pociťují budoucí zaměstnavatelé – odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, plnění povinností, schopnost řešit problémové úlohy, umět se orientovat v pracovním prostředí a kolektivu.

Partnerské firmy (smluvní pracoviště)

Partnerské zázemí ve firmách je základem pro získání kvalitních a odborných znalostí a návyků. Smluvní pracoviště žáků tvoří provozovatelé menších firem v Trutnově a nejbližším okolí. Spolupráce s těmito partnery je založena především na zajištění odborného výcviku. Žáci na jednotlivých pracovištích pracují samostatně pod vedením instruktora určeného smluvním pracovištěm schváleného ředitelem školy.

S vedoucími pracovníky těchto firem jsou konzultovány požadavky na klíčové a odborné kompetence absolventů v uvedeném oboru, jejichž absence je v současné době pociťována. Prioritou pro zaměstnavatele nejsou pouze odborné znalosti, ale spolehlivost, samostatnost, kreativita, schopnost pracovat v týmu a dobrá komunikace se spolupracovníky a zákazníky.

Pracovníci firem se podílí také na konání závěrečných zkoušek.

Úřad práce

S Úřadem práce Trutnov škola spolupracuje v oblasti náborem žáků a uplatněním absolventů na trhu práce. Součástí spolupráce je i každoroční beseda na Úřadu práce, kde se žáci posledních ročníků seznámí s aktuální nabídkou pracovních míst, požadavky zaměstnavatelů, způsobem komunikace s Úřadem práce a zopakují legislativu (pracovní smlouvu, DPP, DPČ, rizika spojená s nelegální prací).

8 Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací programy tvoří rámec pedagogické činnosti školy. Aby bylo možné ovlivňovat úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, jsou dosažené výsledky průběžně analyzovány a ze získaných údajů vyvozovány závěry.

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, klima školy a komunikace, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, personální práce, kvalita DVPP a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

9 Kolektiv autorů ŠVP

Koordinátor: Ing. Petra Jansová

Vedoucí týmu: Mgr. Štěpánka Špringerová

Jednotlivé části vypracovali : zaměstnanci zaniklé organizace SOŠ a SOU Volanovská, Trutnov, komparaci a úpravu dle novelizovaného RVP provedli koordinátor a vedoucí týmu