

Název ŠVP: Tesař č. j.: HOREGAS/TRV/382/2022
Kód a název oboru vzdělání: Tesař 36-64-H/01
Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022



ŠVP TESAŘ

č. j.: HOREGAS/TRV/382/2022

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje	3
1.1 Základní údaje o škole	3
1.2 Identifikační údaje oboru	4
2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	4
2.1 Základní identifikační údaje	4
2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.3 Výčet kompetencí absolventa	4
2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň z dosaženého vzdělání	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.1 Organizace výuky	7
3.2 Zdroje a kritéria hodnocení žáků	7
3.3 Jiné formy vzdělávání	10
3.3.1 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	10
3.3.2 Pomaturitní studium	10
3.3.3 Vzdělávání podle zákona 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání)	10
3.3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	10
3.4 Realizace BOZP a PO	11
3.4.1 Bezpečnost žáků	11
3.5 Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání	12
3.6 Závěrečná zkouška	12
4 Začlenění průřezových témat	12
5 UČEBNÍ PLÁN	15
5.1 Identifikační údaje	15
5.2 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ v RVP do ŠVP	15
5.3 Ročníkový učební plán	16
6 UČEBNÍ OSNOVY	18
6.1 Učební osnova předmětu Český jazyk	18
6.2 Učební osnova předmětu Cizí jazyk	24
6.3 Učební osnova předmětu Občanská nauka	30
6.4 Přírodovědné vzdělávání	37
6.4.1 Učební osnova předmětu Ekologie	38
6.4.2 Učební osnova předmětu Fyzika	42
6.4.3 Učební osnova předmětu Chemie	46
6.5 Matematické vzdělávání	48
6.5.1 Učební osnova předmětu Matematika	48
6.6 Učební osnova předmětu Literární výchova	54
6.7 Učební osnova předmětu Tělesná výchova	58
6.8 Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie	62
6.9 Učební osnova předmětu Ekonomika	66
6.10 Technické zobrazování	69
6.10.1 Učební osnova předmětu Odborné kreslení	69
6.11 STAVEBNÍ MATERIÁLY	74
6.11.1 Učební osnova předmětu Materiály	75
6.11.2 Učební osnova předmětu Technologie	81
6.11.3 Učební osnova předmětu Výrobní zařízení	89
6.11.4 Učební osnova předmětu Stavební konstrukce	91
6.11.5 Učební osnova předmětu Odborný výcvik	94
7 Podmínky realizace ŠVP	102
7.1 Materiální podmínky	102
7.2 Personální podmínky	102
7.3 Spolupráce se sociálními partnery	102
8 Vlastní hodnocení školy	103
9 Kolektiv autorů ŠVP	103

1. Úvodní identifikační údaje

1.1 Základní údaje o škole

Název: **Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace**

Sídlo: 541 01 Trutnov, Volanovská 243
Odloučené pracoviště: 549 57 Teplice nad Metují, Střemské podhradí 218
Zřizovací listina: č. j.: KUKHK-39910/SM/2017 IČ: 06 668 224
Právní forma: příspěvková organizace
Druh školy: střední škola

Činnost školy:

Střední škola

Kapacita: 730 žáků IZO: 000 529 681
Místo vzdělávání: Volanovská 243, 541 01 Trutnov
Střemské podhradí 218, 549 57 Teplice n. M.

Domov mládeže

Kapacita DM: 120 lůžek IZO: 110 020 146
Místo poskytovaných služeb:
Úpická 160, Horní Předměstí, Trutnov
Střemské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.

Školní jídelna

Kapacita ŠJ: 540 jídel IZO: 110 020 138
Místo poskytovaných služeb:
Volanovská 243, Trutnov
Střemské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.

Zřizovatel:

Královéhradecký kraj
Pivovarské náměstí 1245
500 03 Hradec Králové IČ: 70 889 546

Ředitelka školy: Ing. Petra Jansová, Meziměstí, Jetřichov 39

Adresa pro dálkový přístup: www.horegas.cz

E-mail:

skola@horegas.cz, sekretariat@horegas.cz

obory vzdělání:

1. 65-41-L/51	denní/2 roky	Gastronomie
2. 65-51-H/01	denní/3 roky	Kuchař-číšník
3. 65-42-M/01	denní/4 roky	Hotelnictví
4. 29-53-H/01	denní/3 roky	Pekař
5. 29-54-H/01	denní/3 roky	Cukrář
6. 33-56-H/01	denní/3 roky	Truhlář

Název ŠVP: Tesař č. j.: HOREGAS/TRV/382/2022
Kód a název oboru vzdělání: Tesař 36-64-H/01
Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

7.	36-64-H/01	denní/3 roky	Tesař
8.	36-52-H/01	denní/3 roky	Instalatér
9.	36-67-H/01	denní/3 roky	Zedník
10.	33-56-H/01	denní/3 roky	Truhlář

1.2 Identifikační údaje oboru

název školy: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace /HOREGAS)

Kód a název oboru vzdělání: Tesař 36-64-H/01

RVP: Zedník (vydalo MŠMT 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23)

Název ŠVP: Tesař

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté, denní forma

Platnost ŠVP: školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2022

2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

2.1 Základní identifikační údaje

název školy: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace /HOREGAS)

Kód a název oboru vzdělání: Tesař 36-64-H/01

RVP: Zedník (vydalo MŠMT 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23)

Název ŠVP: Tesař

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté, denní forma

Platnost ŠVP: školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2022

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání tesař je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Uplatnění nachází ve stavebních firmách v profesi tesař, jako osoba samostatně výdělečně činná na základě živnostenského oprávnění a také jako zaměstnavatel.

Absolvent prakticky aplikuje získané dovednosti a vědomosti ve specifických podmínkách.

2.3 Výčet kompetencí absolventa

U žáků jsou v průběhu studia rozvíjeny všechny **klíčové kompetence**, které jsou obecně uplatnitelné a přenositelné. Mohou být využívány při každé práci bez ohledu na odbornost a zároveň i v osobním životě, a přispívají tedy k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Klíčové kompetence prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se různou měrou podílejí všechny předměty.

Vzhledem k oboru, budou v jednotlivých celcích rozvíjeny zejména tyto kompetence :

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- využíval ke svému učení různé techniky učení a informační zdroje
- přijímal hodnocení výsledků od jiných lidí
- znal možnost svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- identifikoval problémy (pracovní i mimopracovní), hledal různá řešení, volil různé metody řešení a vyhodnocoval výsledky
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- vyjadřoval srozumitelně a souvisle své myšlenky v mluvené i písemné podobě a vhodně je prezentoval a obhajoval
- četl s porozuměním a zaznamenal písemně podstatné myšlenky a údaje z textů.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- odhadoval reálně své možnosti a stanovoval si přiměřené cíle
- aktivně pracoval v týmu
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházel osobním konfliktům a nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování demokratických hodnot
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- dodržoval zákony a pravidla chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli
- znal obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů
- osvojil si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- prováděl reálný odhad výsledků při řešení praktických úloh
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent :

- získával informace z otevřených zdrojů (především z celosvětové sítě Internet) a posoudil jejich věrohodnost
- pracoval s osobním počítačem
- pracoval s běžnými a aplikačními programy, komunikoval elektronickou poštou.

Odborné kompetence absolventa :

V odborné složce vzdělávání jsou žáci připravováni tak, aby úspěšní absolventi byli schopni :

- četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovovali spotřebu materiálu a počet pracovníků

- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo
- volili a správně používali materiály a výrobky pro tesařské práce, dopravovali je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
- volili správné technologické a pracovní postupy tesařských prací podle výkresů
- zhotovovali a osazovali vnitřní zařízení budov
- prováděli základní tesařské práce, rozměřovali a zakládali jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali jednoduché tesařské konstrukce, adaptovali narušené tesařské konstrukce
- rozeznávali vady dřeva
- volili vhodné ochranné prostředky proti škůdcům dřeva, povětrnostním vlivům a požáru
- prováděli jednoduché odborné výpočty
- posuzovali optimální pracovní podmínky
- prováděli jednoduché sádkartonové konstrukce
- prováděli jednoduché klempířské práce na střeších
- používali materiálové a technické normy
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
- sledovali cenové relace oboru.

Absolvent byl veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a poctivě
- dbal na estetický vzhled výrobků a přistupoval k práci tvořivým způsobem
- pracoval samostatně i v týmu
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti
- sledoval nové trendy v oboru
- dále se vzdělával a pečoval o svůj duševní a fyzický rozvoj.
- nakládal s materiály, energiemi, vodou a dalšími materiály s ohledem na životní prostředí.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň z dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí :

- písemná zkouška z odborných předmětů
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu (RVP) Truhlář, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28.6.2007, č.j. 12698/2007- 23.

Hlavním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených i k samostatné podnikatelské činnosti. Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru a získání správných pracovních návyků.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventů takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací předměty, odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva a výsledků vzdělávání, které jsou stanoveny RVP, také klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Podporuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách, na úrovni odpovídající schopnostem a studijním předpokladům žáků. Získání, vytvoření a upevnění těchto kompetencí žáky, bude ověřováno a hodnoceno učiteli v teoretické výuce i v odborném výcviku.

3.1 Organizace výuky

Vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech je organizován formou cyklů. Třídy, které mají v prvním cyklu teoretické vyučování, přecházejí v dalším cyklu na odborný výcvik a naopak.

Teoretické vzdělávání

Teoretické vyučování začíná tak, aby mezi příjezdem spojů /okolo 8. hodiny ranní/ a zahájením první vyučovací hodiny nevznikly zbytečné prostoje. Hlavní přestávka je zařazena po 2. vyučovací hodině a trvá minimálně 15 minut. Přestávka na oběd v rozsahu 30-35 minut je stanovena jednotlivým třídám rozvrhem hodin a není součástí vyučování. Konkrétní začátek vyučování a rozsah přestávek je uveden v Organizačních pokynech pro příslušný školní rok a může se měnit při změnách jízdních řádů. V jednom dni může být odučeno nejvýše 8 vyučovacích hodin.

K zajištění pohybové výchovy jsou využívány externí sportovní objekty v lokalitě města Trutnov. V průběhu vzdělávání žáci absolvují lyžařský výcvik a sportovně turistický kurz.

Žáci v průběhu studia absolvují odborné kurzy.

Praktické vzdělávání

Odborný výcvik pod vedením učitele odborného výcviku trvá v 1. ročníku 6 hodin, ve 2. a 3. ročníku 7 hodin denně, vyučovací hodina má 60 minut. Žáci ho zpravidla absolvují ve školních dílnách nebo v místě zakázek dle určení OV. Vyučovací den pro 1. ročník začíná nejdříve v 7 hodin, pro 2. a 3. ročník může být začátek stanoven v odůvodněných případech na 6. hodinu ranní. Den končí pro 1. a 2. ročník nejdéle v 17 hod., pro 3. ročník nejdéle v 18 hodin.

Žákům ve škole se zařazuje přestávka zpravidla po 2. vyučovací hodině v rozsahu 15 minut. Určit přestávku může učitel OV i v jinou dobu podle potřeby. Pro žáky na pracovištích mimo budovu školy je stanovena shodně s dobou přestávky zaměstnanců. Její délka se nezapočítává do odpracované doby.

Žáci mohou pracovat o sobotách, nedělích, svátcích i prázdninách, pokud je jim náhradou uděleno na pracovišti volno v pracovní dny.

Pro odborný výcvik je povinný pracovní oděv v tomto složení:

černé montérky s laelem, modrá bunda, šedé tričko s logem školy, pracovní obuv s vyztuženou špičkou.

3.2 Zdroje a kritéria hodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně,

při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštěnostem žáků, uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům,

hodnocení musí být věcné, jednoznačné a žákům srozumitelné, nelze směšovat hodnocení vědomostí a chování, řídí se předem stanovenými kritérii.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

O prospěchu nebo kázeňských problémech informují zákonného zástupce učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitel /TU/ v případě trvale slabých výkonů, při třídních schůzkách, TU prokazatelným způsobem v případě zhoršení žáka nebo tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

Hlavní zdroje hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování /aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd./,

- ústní zkoušení žáků,

- písemné či on-line prověrky a testy, odborné projekty, seminární práce,

- protokoly o laboratorních cvičeních,

- prověrky dovednosti a ověřovací zkoušky /v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností/, hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZ žáků a hygieny práce,
- referáty, zprávy z exkurzí,
- orientace žáků v technické dokumentaci,
- výkonnost v požadovaných disciplínách a hrách /sportovní výkony v TEV/.

Hodnocení prospěchu žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné i závěrečné klasifikaci stupni prospěchu:

ústní zkouška:

stupeň 1 (výborný): plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, schopnost zařadit ho do systému, samostatnost při práci s učivem

stupeň 2 (chvalitebný): plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, drobnější chyby v interpretaci, samostatnost při práci s učivem

stupeň 3 (dobrý): zvládnutí učiva, schopnost orientovat se v problematice, reaguje na doplňovací otázky, při práci s učivem potřebuje poradit

stupeň 4 (dostatečný): zvládnutí učiva s obtížemi, horší orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje těžkopádně, při práci s učivem potřebuje pomoc

stupeň 5 (nedostatečný): nezvládnutí učiva, chybí základní orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje chybně nebo vůbec, nedokáže využít ani příkladů z praxe;

písemná zkouška:

U psaných zkoušek se užívá bodovací systém, který umožní objektivnější hodnocení. Základní schéma pro hodnocení:

stupeň 1 (výborný): plný počet bodů

stupeň 3 (dobrý): při lichém počtu bodů je dolní hranicí jejich nadpoloviční většina, při sudém polovina

stupeň 5 (nedostatečný): méně než čtvrtina dosažitelných bodů /může stanovit vyučující dle náročnosti nebo složitosti učiva/.

Šíří intervalu pro všechny stupně stanoví vyučující a oznámí ji před započítáním práce žákům.

V předmětech, kde nelze body použít /např. písemné práce z jazyků/, se hodnotí dodržení tématu, šíře záběru, rozsah znalostí, logická výstavba, úroveň vyjadřování, množství chyb.

Hodnocení v praktickém vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků se hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště,
- dodržování hygienických předpisů a HACCP,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie,
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují takto:

1 – výborný: žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Obsluhuje a udržuje výrobní nástroje a zařízení.

2 – chvalitebný: žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje a zařízení obsluhuje s drobnými nedostatky.

3 – dobrý: žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele (instruktora) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele (instruktora). Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele (instruktora) je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě zařízení a nástrojů musí být častěji podněčován.

4 – dostatečný: žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). V praktických činnostech a dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele (instruktora). Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energie. V obsluze a údržbě přístrojů a zařízení má závažné nedostatky.

5 – nedostatečný: žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele (instruktora) uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy neovládá ani s pomocí učitele (instruktora). Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energii. V obsluze zařízení a nástrojů má závažné nedostatky.

Opravná zkouška z odborného výcviku z důvodu nedostatečné docházky se nepřipouští. Zamešká-li žák v praktickém vzdělávání víc jak 20 % předepsaných hodin, nemůže být hodnocen. Zameškané hodiny musí po dohodě se ZŘPV napravit. V tomto případě může žák pracovat i o prázdninách a bez nároku na odměnu.

Hodnocení chování žáka

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí těmito stupni:

- stupeň 1 (velmi dobré)
- stupeň 2 (uspokojivé)
- stupeň 3 (neuspokojivé)

Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení školního řádu, provozního řádu, případně dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZ ve škole. Opírá se o své poznatky, poznatky ostatních vyučujících, UOV, vychovatelů a ostatních zaměstnanců. Bere v úvahu zápisy v třídní knize. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením. Po podmíněném vyloučení ze školy se klasifikuje 3. stupněm.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.
- stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- stupeň 3 (neuspokojivé): žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity.

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování. Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré)
- prospěl (není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- neprospěl (je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- nehodnocen (nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z

povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Doplňkové a mimořádné zkoušky

Zamešká-li žák více než 25 % z odučených hodin za klasifikační období, rozhodnou vyučující jednotlivých předmětů o konání doplňkových zkoušek, jestliže zamešká 50 % a více z odučených hodin za klasifikační období, koná doplňkové zkoušky.

Doplňková zkouška probíhá za účasti přísedícího a hodnotí ji vyučující předmětu, ve kterém nebyla splněna potřebná docházka.

Žákovi, který v průběhu pololetí nezvládl učivo, bude ve výjimečných případech před klasifikační poradou umožněno prokázat doplnění znalostí z daného předmětu tím, že bude přezkoušen z látky celého pololetí. Mimořádné zkoušky se zúčastní další vyučující jako přísedící. Vyhoví-li žák požadavkům, může být hodnocen celkově stupněm dostatečný.

3.3 Jiné formy vzdělávání

3.3.1 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V souladu s § 18 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, rozhodne na základě žádosti žáka ředitelka školy o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vydaného v souladu s platnou právní úpravou. Vzdělávání trvá 2–3 roky, podle předpokladů žáka. Lze ho prodloužit nebo přerušit. Žák se podle svých možností zúčastňuje denního vyučování, počet konzultací a zkoušek pro jednotlivá období stanoví ředitelka školy.

3.3.2 Pomaturitní studium

Pomaturitní studium je určeno zájemcům, kteří úspěšně složili maturitní zkoušku. Vzdělávání trvá 1 až 1,5 roku v závislosti na možnostech uchazeče konat odborný výcvik. Všeobecné předměty budou uznány v plném rozsahu. Odborné předměty a jazyky /odborná slovní zásoba/, které jsou součástí závěrečné zkoušky, bude žák navštěvovat buď společně se žáky denního vzdělávání, nebo mu bude umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.3.3 Vzdělávání podle zákona 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání)

HOREGAS má udělenou autorizaci pro dílčí kvalifikace:

- 65-001-H Příprava teplých pokrmů
- 65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
- 65-004-H Příprava minutek
- 65-008-H Složitá obsluha hostů
- 65-009-H Barman

Vykonání zkoušky je zpoplatněno a řídí se příslušnými právními předpisy.

3.3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve škole se v oboru Zedník poměrně ve velké míře vzdělávají žáci s horším prospěchem, často také se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci s poruchami chování, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Všichni výše uvedení žáci jsou integrováni do běžné třídy, jsou vzdělávání převážně pomocí správné volby vhodných výukových a výchovných prostředků. Žáci se sociálním znevýhodněním jsou motivováni pro správné vyučovací návyky možnostmi využití bezplatného zapůjčení učebnic, nabídkou využití Rozvojových programů MŠMT pro sociálně znevýhodněné žáky a také možnostmi odměny za produktivní práci v odborném výcviku.

Všichni žáci se ŠVP jsou dlouhodobě sledováni a evidováni výchovnou poradkyní, která ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a vychovateli domova mládeže pomáhá žákům překonat obtíže ve vzdělávání,

předkládá návrhy na další péči, doporučuje případné vyšetření PPP, poskytuje poradenskou činnost jak žákům, tak i jejich rodičům.

Postup při poskytování podpůrných opatření je takový, že pedagogové soustavně diagnostikují žáky a vybírají ty, kteří mají nějaké výukové nebo výchovné potíže. Nejprve škola přistoupí k poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně spočívající v úpravě metod, organizaci a hodnocení žáka. Do tří měsíců od začátku poskytování dochází k vyhodnocení, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí výchovná poradkyně využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení a nadále poskytuje původně stanovená opatření. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co byl udělen škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zvláštní péči věnuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence žákům prvního ročníku, kteří měli výchovné problémy již v základní škole nebo ve škole, ze které do SSGS přestoupili (snížené známky z chování a jejich příčiny, záškoláctví a podobně), organizací výchovných programů a spoluprací s institucemi poskytujícími preventivní přednášky, workshopy, adaptační kurzy apod.

Žáci mimořádně nadaní v pravém slova smyslu se ve škole v současné době nevzdělávají, vzdělávají se zde však žáci nadaní pro obor. O rozvoj jejich odborných kompetencí se starají především učitelé odborných předmětů a odborného výcviku, kteří tyto žáky připravují v rámci mimoškolní činnosti na různé odborné soutěže na okresní, krajské i celorepublikové úrovni.

Žáci se zdravotním postižením se vzhledem k povaze oboru nemohou ve škole vzdělávat. Jedná se zejména o žáky s postižením pohybového aparátu a žáky postižené záchvatovými onemocněními.

Rizikovými projevy chování žáků se zabývá školní metodička prevence, která pro řešení „krizových situací“ zpracovala následující metodické dokumenty a plány: Strategie prevence školy, Preventivní program školy a Krizový plán školy.

3.4 Realizace BOZP a PO

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví /BOZ/ během školního vzdělávání i při akcích pořádaných školou. Škola vykonává nad žáky náležitý dohled, jehož smyslem je zajištění bezpečnosti žáků. Na základě rozhodnutí ředitelky školy ho mohou vykonávat i jiné zletilé osoby, které jsou ke škole v pracovně právním vztahu a řádně poučeny. Polední přestávka je volnem mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Výchovně vzdělávací činnost je přerušena, žáci odcházejí na oběd a škola dohled nad žáky nekoná.

3.4.1 Bezpečnost žáků

Žáci mají povinnost dbát o svou bezpečnost, chránit své zdraví a dodržovat zásady bezpečnosti a požární ochrany. Případný úraz nebo jinou újmu na zdraví ihned ohlásí. Kromě pravidelných prověrek bezpečnosti zajistí škola řádné a prokazatelné poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků alespoň v níže uvedeném rozsahu.

Poučení na začátku školního roku:

- Seznámení se školním řádem a provozním řádem příslušné učebny
- Poučení o bezpečném chování ve třídě, na chodbách, schodišti, v šatně, ve školní jídelně
- Poučení o příchodu a odchodu ze školy a o pohybu na veřejných komunikacích
- Platí přísný zákaz zasahování do elektrického okruhu a zařízení všeho druhu
- Platí zákaz přinášet do školy věci, které nesouvisí s vyučováním
- Postup při úrazu svém nebo spolužáků
- Počínání při nebezpečí vzniku požáru a při vzniku požáru.

Poučení na začátku 2. pololetí: shodné s poučením na začátku školního roku

Poučení před první vyučovací hodinou v předmětu tělesná výchova, v počítačových učebnách a odborném výcviku: učitelé jednotlivých předmětů seznámí žáky s režimem výuky a učeben, nutností zvýšené kázně a možnými riziky pro zdraví nebo život a s dalšími příkazy a zákazy platnými při vyučování; poučení zaznamenají do třídní knihy.

Poučení před činnostmi mimo budovu školy, to je před lyžařským výcvikem, plaveckým výcvikem, školním výletem, exkurzí, vycházkou, brigádou, bruslením a podobně: žáky poučí třídní učitel nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled. Obsahem jsou konkrétní pokyny včetně poučení o potřebném vybavení žáka.

Poučení před prázdninami: styk s cizími osobami, dodržování dopravní kázně, nebezpečí vzniku požáru, varování před vlivem návykových látek. **Žák nese za svou bezpečnost spoluodpovědnost.**

Ochrana zdraví žáků

povinnosti žáků:

- a) dodržovat hygienické, bezpečnostní a dopravní předpisy,

b) neprodleně oznámit závažné skutečnosti o svém zdravotním stavu, které by mohly ohrozit jeho osobu nebo průběh teoretického nebo praktického vyučování /zdravotní omezení, závažná či infekční onemocnění, alergie apod./,

c) celkový vzhled musí být v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy včetně ochrany zdraví pro pracovníky veřejného stravování a žáky škol gastronomického zaměření

Žák nese za ochranu svého zdraví spoluodpovědnost.

Ochrana žáků před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí

Východiskem k ochraně žáků je naprosté respektování Zásad vzdělávání /viz platný Školní řád – dále ŠŘ/. Žáci mají právo na anonymní řešení svých problémů a pomoc všech pracovníků školy. Každý má povinnost ihned upozornit na nežádoucí jevy a projevy a pomoci tím zabránit vzniku negativního sociálního prostředí /šikany/ ve skupině nebo ve třídě. K posílení ochrany žáků je mimo pedagogického působení využíván Program školní metodiky prevence a ve složitějších případech pomoc odborných pracovišť. V této oblasti je nezbytně nutná spolupráce s rodiči.

Žáci mají povinnost:

a) být slušní, nepoužívat hrubých a urážlivých výrazů,

b) nedopouštět se fyzického ani psychického násilí,

c) neomezovat svobodu ostatních,

d) nezneužívat informací o ostatních k jejich zesměšňování, ponižování nebo pomlouvání,

e) chránit sami sebe před uvedenými jevy tím, že je oznámí, ať už se budou týkat jich samých nebo jejich spolužáků,

f) vystupovat tak, aby jejich chování vůči druhým nebylo diskriminační, nepřátelské či násilné a aby se směřovalo k sociálně nežádoucím jevům /např. gamblerství, alkoholismu, drogám, záškoláctví apod./.

Projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí budou posuzovány jako závažné zaviněné porušení školního řádu.

Žák nese za své chování plnou odpovědnost. Podrobnosti k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje ŠŘ. Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků je zpracována v Preventivním programu školy.

3.5 Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání

Program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku nejdříve v 8. ročníku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení vyhověli podmínkám pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Konkrétní podmínky pro přijetí vyhláší na každý školní rok ředitelka školy a zveřejňuje je způsobem stanoveným platnými právními předpisy.

Při nástupu do školy dokládá žák zdravotní způsobilost předložením zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství.

3.6 Závěrečná zkouška

Závěrečnou zkoušku může žák konat po úspěšném dokončení posledního ročníku vzdělávání. Závěrečná zkouška je organizována podle podmínek Jednotného zadání. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak si žáci osvojili vědomosti, dovednosti a návyky stanovené ŠVP a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání. Obsah bude stanoven v souladu s aktuálně platným právním předpisem. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve škole. Podmínky i výsledky vzdělávacího procesu jsou monitorovány v rámci vlastního hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy.

4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do vzdělávání tak, aby si žáci uvědomovali vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje a jsou vhodně zařazena do všech ročníků v závislosti na probíraném učivu.

Jedná se o tato průřezová témata :

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

- Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou nepostradatelné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká pouze společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se maximálně realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a širší veřejnosti.

V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu a orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání a životního stylu (šikana, toxikomanie, projevy rasismu a xenofobie apod.).

Průřezové téma napomáhá především rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí :

- osobnost a její rozvoj (*Občanská nauka: 1. ročník*)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (*Občanská nauka 1.-3. ročník, prolíná všemi předměty průběžně*)
- společnost – jednotlivec, společenské skupiny (*Občanská nauka 1. ročník, cizí jazyky*)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (*Občanská nauka 2. ročník, Ekonomika 3. ročník, cizí jazyky*)
- masová média (*Občanská nauka 2. ročník, průběžně prolíná všemi předměty*)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (*Občanská nauka 1. – 3. ročník, průběžně prolíná dalšími předměty*)
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. (*Občanská nauka 3. ročník*).

Člověk a životní prostředí

Mezi priority Evropské unie i České republiky patří udržitelný rozvoj. Nezbytným předpokladem realizace je příprava žáků k myšlení a jednání v souladu se základními principy takového rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby :

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Průřezové téma vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Zahrnuje následující oblasti :

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma bude realizováno:

- komplexně: v ŠVP jsou samostatným zařazením přírodovědných předmětů (*Ekologie, Chemie, Fyzika*)
- rozptýleně: zařazením této problematiky především do odborných předmětů (*Materiály, Instalace vody a kanalizace, Vytápění, Plynárenství, Odborný výcvik*), ale i všeobecně vzdělávacích předmětů (*Cizí jazyky, Český jazyk, Literární výchova, Ekonomika, Tělesná výchova apod.*)
- nadpředmětově: žákovské projekty.

Škola využívá nabídek ekologických středisek, institucí a pracovišť, nabízejících besedy s odborníky a praktika v terénu.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Prostřednictvím kariérového vzdělávání se žák naučí řídit svou kariéru, plánovat a odpovědně rozhodovat o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a naučí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Obsahem tématu jsou následující celky :

- hlavní oblasti světa práce, aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním požadavkům žáků
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání včetně rekvalifikací; otevřenost celoživotnímu učení, možnosti studia v zahraničí
- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací (o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce)
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, nácvik komunikačních dovedností a sebe prezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky, výpočet mzdy, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- podpora státu sféry zaměstnanosti informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Pro žáky oboru vzdělání s výučním listem je toto téma zásadní a proto prolíná většinou předmětů.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry, k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování.

Mimořádná pozornost je mu věnována především v těchto předmětech :

- Odborný výcvik
- Ekonomika
- *Občanská nauka*
- Cizí jazyky
- Český jazyk

Informační a komunikační technologie

Základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v odborné praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Nedílnou součástí je potřeba naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Vedle výuky předmětu Informační a komunikační technologie, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky IKT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací IKT ve vztahu k vlastní odbornosti (naučí se pracovat s aplikačními odbornými programy).

Průřezové téma bude realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti školy.

5 UČEBNÍ PLÁN

5.1 Identifikační údaje

název školy: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace /HOREGAS)

Kód a název oboru vzdělání: Tesař 36-64-H/01

RVP: Zedník (vydalo MŠMT 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23)

Název ŠVP: Tesař

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté, denní forma

Platnost ŠVP: školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2022

5.2 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ v RVP do ŠVP

Škola:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Volanovská 243, 541 01 Trutnov					
Kód a název RVP:	Truhlář 33-56-H/01					
Název ŠVP:	Truhlář					
RVP	ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Počet hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin	Celkový počet hodin za studium
Jazykové vzdělávání: - český jazyk	3	96	Český jazyk	3	0	96
- cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	0	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	0	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Ekologie	1	0	33
			Fyzika	2	0	66
			Chemie	1	0	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	0	129
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	0	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	0	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	3	0	96

Název ŠVP: Tesař č. j.: HOREGAS/TRV/382/2022
Kód a název oboru vzdělání: Tesař 36-64-H/01
Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	0	60
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	5	0	129
Stavební materiály	3	96	Materiály	3,5	0,5	112,5
Provádění tesařských konstrukcí	44	1408	Výrobní zařízení	1	1	33
			Technologie	6	0	192
			Stavební konstrukce	1,5	1,5	45
			Odborný výcvik	50	13	1597,5
Disponibilní hodiny	16	512	X	x	x	x
Celkem dle RVP	96	3072	X	96	16	3072

5.3 Ročníkový učební plán

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků			
	1.	2.	3.	celkem
Povinné vyučovací předměty:				
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Ekologie	1	0	0	1
Fyzika	2	0	0	2
Chemie	0	1	0	1
Matematika	2	1	1	4
Literární výchova	1	1	0	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Odborné kreslení	1	2	1	4
Materiály	1	1,5	1	3,5
Technologie	2	2	2	6
Výrobní zařízení	1	0	0	1
Stavební konstrukce	0	0	1,5	1,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem týdenních vyučovacích hodin	32	32	32	96

Využití týdnů				
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30	
Kurzy (lyžařský, sportovně-turistický)	1	1	0	
Odborné kurzy	1	1	1	
Časová rezerv a	5	5	5	
Celkem	40	40	36	

Poznámky k učebnímu plánu :

- učební plán počítá s 33 (1. a 2. roč.) resp. 30 (3. roč.) týdny ke splnění časové dotace hodin jednotlivých vyučovacích předmětů. Zbývající týdny jsou disponibilní a jsou určeny k realizaci odborných kurzů, sportovních kurzů a časovou rezervu.
- Do Týdenního rozpisu učiva je v 1. ročníku zařazen 1 týden Lyžařského kurzu a ve 2. ročníku 1 týden Sportovně-turistického kurzu, tematické plány kurzů jsou vytvářeny pro jednotlivé školní roky učitelem Tělesné výchovy a vycházejí z učiva vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, jejich konání je podmíněno aktuálními klimatickými podmínkami, o formě a konání kurzů rozhodne vedení školy
- do ŠVP je zařazena etická výchova, která je
 - o integrována do výuky předmětů: Český jazyk, Cizí jazyk, Ekologie, Literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika
 - o rozvíjena během pravidelných třídnických hodin pomocí zážitkových výukových metod,
 - o podporována souborem samostatných aktivit jako jsou např. přednášky, projektové dny, soutěže a workshopy;
- v učebních plánech jednotlivých předmětů jsou využívány tzv. Funkční gramotnosti:
 - o Čtenářská gramotnost
 - o Matematická gramotnost
 - o Informační gramotnost
 - o Jazyková gramotnost
 - o Přírodovědná gramotnost
 - o Sociální gramotnost
- Do výuky jsou zařazeny vhodné činnosti a metody pro to, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k jejich zapojení do hospodářského, společenského a kulturního života ve společnosti a zejména pak k úspěšnému vykonávání jejich pracovní činnosti.
- Jednotlivé kapitoly vysvětlují obsah funkčních gramotností, uvádějí výčet činností, metod a forem výuky podporujících zvýšení gramotností žáků. Obsahují i výčet materiálního zázemí.
- Funkční gramotnosti jsou podrobněji zpracovány v dokumentu „Plán funkčních gramotností“, jež je každým rokem aktualizován.

6 UČEBNÍ OSNOVY

Předměty :

Český jazyk
Anglický jazyk
Občanská nauka
Ekologie
Fyzika
Chemie
Matematika
Literární výchova
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborné kreslení
Materiály
Výrobní zařízení
Technologie
Stavební konstrukce
Odborný výcvik

6.1 Učební osnova předmětu Český jazyk

Název předmětu :	Český jazyk
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	96 (1 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Předmět český jazyk vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by žák měl být vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací prostřednictvím jazykových a slohových znalostí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a chápali význam získaných znalostí i pro výuku cizím jazykům
- chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, dovedli na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty, pochopili a věděli, kdy je vhodné či nevhodné kterého útvaru užit. či neužít.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a stylistická složka rozvíjejí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetická výchova (realizovaná nejvíce v předmětu literární výchova) a naopak estetická výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, vývoj češtiny a její začlenění do jazykové soustavy, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu, lexikologii a stylistiku. Prakticky zvládnou užití slohových stylů a postupů psaných i mluvených, zvládnou práci s informačními prameny.

Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbor nedostatků ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Komunikační kompetence

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- klást otázky, formulovat odpovědi
- zvládat všechny komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování
- využít podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury při formování vlastních komunikačních dovedností.

Personální kompetence :

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobnostních schopností, pracovní i zájmové orientace
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat
- využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti personálních kompetencí.

Sociální kompetence :

- pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Realizace průřezových témat v předmětu:

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních
- vývoj společnosti, historie a kultury - v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka
- zásady demokracie - tematické zaměření slohových prací a mluvních cvičení.

Člověk a životní prostředí :

- v oblasti sociálně-komunikativní - rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí
- vhodně volená témata praktických slohových a mluvních cvičení (téma ekologie, životní prostředí...)
- vyhledávání environmentálních dat a práce s nimi.

Člověk a svět práce :

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- verbální komunikace při důležitých jednáních.

1.ročník – dotace: 1, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- národní jazyk a jeho útvary - obecné poznatky o češtině
V písemném projevu dodržuje znalosti českého pravopisu	- nářečí, slang, argot
V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjmenovaná slova
Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- koncovky podstatných jmen
Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - základy větného rozboru, věty hlavní a vedlejší - shoda přísudku s podmětem

Komunikační a slohová výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	- vyprávění, hlavní zásady, osnova
Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- komunikační situace
Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	- verbální a neverbální komunikace, gesta a mimika
Vypisuje z odborného textu poznámky	- dialog a monolog
	- telefonický rozhovor, komunikace na dálku
	- popis, hlavní zásady
	- výpisky z odborného textu

Práce s textem a získávání informací	
výsledky vzdělávání	učivo
Řídí se zásadami správné výslovnosti	- základní jazykové příručky a práce s nimi
Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- knihovny a jejich služby
Analyzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- informatika, využití internetu
Samostatně zpracovává informace	- práce s textem, orientace, rozbor, zpětná reprodukce

2. ročník – dotace: 1, povinný

Komunikační a slohová výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- slohotvorní činitelé
Vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	-vyjadřování monologické a dialogické, formální a neformální
Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- popis, popis subjektivně zabarvený
Analyzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- osobní dopis
Samostatně zpracovává informace	- úřední dopis
Kontroluje a využívá informace o základních slohových postupech uměleckého stylu	- inzerce
	- publicistické útvary

Práce s textem a získávání informací	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>Analyzuje obsah textu i jeho části</p> <p>Kontroluje a využívá informace o knihovnách a jejich službách</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování informací z textu - reprodukce textu - orientace v textu, rozbor odborného textu - výtah, výpisek - práce s novinami a časopisy

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Dodržuje zásady správné výslovnosti</p> <p>V písemném projevu dodržuje znalosti českého pravopisu</p> <p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>Využívá soustavu jazyků</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - psaní velkých písmen - pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - pravopis koncovek přídavných jmen - pravopis koncovek podstatných jmen - slovní druhy - slova cizího původu - význam slov, synonyma, homonyma, antonyma - tvoření slov, obohacování slovní zásoby - zkratky a zkratková slova - opakování větného rozboru

3. ročník – dotace: 1, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje zásady správné výslovnosti V písemném projevu využívá znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Využívá soustavu jazyků Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- spisovný a nespisovný jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - psaní velkých písmen - pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - pravopis koncovek přídavných jmen - pravopis koncovek podstatných jmen - slovní druhy - slova cizího původu - význam slov, synonyma, homonyma, antonyma - tvoření slov, obohacování slovní zásoby - zkratky a zkratková slova - opakování větného rozboru

Komunikační a slohová výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie Prezentuje se a obhájí svá stanoviska Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) Analyzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu Samostatně zpracovává informace Kontroluje a využívá informace o základních slohových postupech uměleckého stylu	- slohotvorní činitelé - vyjadřování monologické a dialogické, formální a neformální - popis, popis subjektivně zbarvený - osobní dopis - úřední dopis - inzerce - publicistické útvary

Práce s textem a získávání informací	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- zpracování informací z textu - reprodukce textu
Využívá obsahu textu i jeho částí	- orientace v textu, rozbor odborného textu
Kontroluje a využívá informace o knihovnách a jejich službách	- výtah, výpisek
Využívá informace o výstavbě textu	- práce s novinami a časopisy

6.2 Učební osnova předmětu Cizí jazyk

Název předmětu :	Cizí jazyk
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	192 (2 – 2 – 2)

Učební osnova předmětu

Název předmětu :	Anglický jazyk
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	192 (2 – 2 – 2)

Obecné cíle:

Cílem výuky cizího jazyka je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat si získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní i pracovní.

Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností, potřebných k vyhledávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevnování osobních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.

Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :
 vytvořili si pozitivní vztah k cizímu jazyku
 získali důvěru ve vlastní schopnosti
 byli ochotni dále se v cizím jazyku vzdělávat.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*. Žák naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky a konverzační témata). Výuka směřuje k zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, konverzace, psaní, jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života (osobní údaje, životopis,

bydlení, volný čas, zábava, stravování, nakupování, vzdělávání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti apod.), na práci s cizojazyčným textem, na získávání informací o anglicky mluvících zemích, na chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Základními metodami výuky jsou :

- metoda slovní - dialogická
- metoda slovní – monologická
- metoda sdělovací
- samostatná práce žáků
- metoda deduktivní a srovnávací (při výuce mluvnice)
- aktivizující didaktické metody - hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatné vystoupení žáků
- didaktické hry
- multimediální výukové programy a internet.

Při výuce je podporována samostatnost a iniciativa žáků.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicemi, pracovními listy, nahrávkami, časopisy a mapou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Podklady pro hodnocení :

- ústní projev
- písemný projev
- domácí práce
- samostatné práce
- skupinové práce
- referáty
- poslech textů.

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti, zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel, s ohledem na plynulost, srozumitelnost a plynulost.

Žáci se SPU jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět se podílí především na rozvíjení těchto klíčových kompetencí :

Komunikativní kompetence:

schopnost porozumět jednoduchému cizojazyčnému projevu a odbornému textu

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci projevech mluvených i psaných

srozumitelně formulovat svoje myšlenky v cizím jazyce

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce pro základní pracovní uplatnění.

Kompetence k učení:

ovládat různé techniky učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem

s porozuměním poslouchat mluvené projevy v cizím jazyce a dělat si poznámky.

Personální a sociální kompetence:

přijímat a odpovědně plnit své úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

uznávat tradice a hodnoty svého národa

poznávat a respektovat tradice a hodnoty jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

žáci jsou vedeni k využití jazykových znalostí při orientaci v odborném textu a získávání důležitých informací nutných pro praxi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák dokáže pracovat s osobním počítačem, využívá znalostí pro překlad jednoduchého odborného textu.

Realizace průřezových témat v předmětu:

Předmětem prolínají veškerá průřezová témata. Vzdělávání v cizím jazyce je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností. Přípravuje je ke komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je obstát v osobním životě, ale i uplatnit se na trhu práce v zahraničí. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným lidem a kulturám. Ve spolupráci s ostatními předměty vede k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Člověk a svět práce – žáci jsou schopni popsat své povolání včetně kladů a záporů, sestavují profesní životopis, jsou vedeni k pracovnímu uplatnění v EU

Informační a komunikační technologie – žáci pracují se slovníky, internetem

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 66	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí cizojazyčným pokynům učitele, jednoduchému mluvenému projevu učitele - rozumí jednoduchému projevu rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem - čte nahlas se správnou výslovností, přízvukem a intonací jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním texty obsahující známý jazykový materiál a umí vybrat důležité informace a myšlenky - přeloží text a používá abecední slovník v učebnici - umí pravopisně správně opsat jednoduché věty utvořené z osvojené slovní zásoby a zapsat je i podle diktátu - napíše pozdrav a kratší sdělení ve formě dopisu 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, práce s textem, jednoduchý překlad, písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisku)</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - časuje slovesa - správně časuje a užívá slovesa mít a být v přítomném čase - skloňuje podstatná jména v jednotném čísle - rozlišuje použití určitého a neurčitého členu a dosazuje je správně do vět - tvoří věty oznamovací, tázací a rozkazovací - dodržuje správný slovosled ve větě - počítá od 0 do 20 - zvládá jednoduché početní úkony - vhodně používá osobní zájmena a správně je skloňuje - nahrazuje podstatná jména vhodnými zájmeny 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvorba Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis: abeceda osobní zájmena sloveso to be krátký tvar zápor otázka a krátká odpověď 1.osoba j.č. a infinitiv významových sloves číslovky 1 – 20 množné číslo podstatných jmen člen určitý a neurčitý</p>

<ul style="list-style-type: none"> - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu, dodržuje pravopisnou normu - vhodně používá překladové slovníky 	<p>vazba there is/there are prostorové předložky přivlastňovací zájmena přivlastňovací pád slovesa ve 3.osobě j.č. (oznamovací způsob) číslovky 21 a výše this/that these/those zástupné one po ukazovacích zájmenech udávání ceny a množství přítomný čas – prostý kladný tvar otázka určování času časové předložky dny v týdnu</p> <p>Získávání informací technika překladu, práce se slovníkem</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje v nejběžnějších situacích společenského styku - zvolí vhodné obraty pro oslovení (pozdrav), rozloučení, ukončení hovoru dle konkrétní situace - souvisle hovoří v jednoduchých větách v rámci probíraných tematických celků - vyjadřuje jednoduchou formulací (ustálené fráze) souhlas, nesouhlas a své pocity - poprosí, požádá a poděkuje vhodným způsobem (prakticky využívá jednoduché ustálené fráze) - za pomoci slovníku překládá jednoduché odborné texty 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce</p> <p>Pozdravy a představování, základní společenské fráze (obraty k zahájení a ukončení komunikace) Telefonování, seznamování se, osobní údaje (vyjádření souhlasu, nesouhlasu, naděje, zklamání, odmítnutí, obavy, projevy radosti) Bydlení, popis bytu, nábytek, spotřebiče Rodina a příbuzenské vztahy Nakupování potravin, žádost o různá množství, placení, poděkování (prosba, žádost, poděkování) Denní program, režim, zvyky</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a ukáže na mapě země, které patří do německé jazykové oblasti - vyjmenuje nejznámější přejata slova a jejich české ekvivalenty - přeloží text v reklamním letáku 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <p>Anglie, Velká Británie, oficiální název státu, orientace na mapě Inzeráty v anglických novinách Mapa Velké Británie, země a národnosti Školy v Británii Orientace v angloamerických zemích</p>
<p>Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 66</p>	
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému projevu učitele a reprodukovánému projevu cizince v rozsahu probíraného učiva - čte nahlas se správnou výslovností, přízvukem a intonací jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty obsahující známý jazykový materiál i několik neznámých slov a umí vybrat důležité informace a myšlenky 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, práce s textem, jednoduchý překlad, písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisku)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky - umí pravopisně správně opsat jednoduché věty utvořené z osvojené slovní zásoby a zapsat je i podle diktátu - sestaví popis, napíše pozdrav, přání nebo krátké sdělení ve formě dopisu - písemně obměňuje probrané texty a reprodukuje je 	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje a zlepšuje správnou výslovnost - využívá nově osvojená slovní spojení, fráze a odborné výrazy - využívá aktivně nově probírané pravopisné jevy 	<p>Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Grafická podoba jazyka a pravopis Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Otázky s tázacími zájmeny (who, what, which, when, where, why, how), podmětne, předmětne otázky, minulý čas vybraných sloves, frekvenční příslovce, postavení příslovčí ve větě, opakování tvoření otázek, minulý čas vybraných sloves, <i>how many/how much, many/much/ o lot of</i> Udávání množství – jednotky Souhlas, nesouhlas v krátkých dovětcích Předmětná zájmena Slovosled v anglické větě (přísluvečná určení místa a času)</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý dialog k danému tématu - souvisle hovoří v jednoduchých větách v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Běžně používané věty při výuce Dům Rodina – vzkaz, blahopřání Péče o zdraví Denní program Stravovací návyky Zdravý způsob stravování Nákupy – druhy obchodů, oslovení v obchodech, poděkování Volnočasové aktivity, zájmy Cestování Rozhovor s přítelem – pozdrav, rozloučení, smluvení schůzky, přijetí nebo zamítnutí návrhu, vyjádření emocí (lítost, radost), nácvik dialogů</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná tradice cizích zemí s našimi tradicemi 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka anglická snídaně, britská kuchyně, stravovací návyky v Británii, odpolední čaj kultura, umění, literatura realie České republiky, hlavní město Praha</p>
<p>Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 60</p>	
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>

<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí smyslu vyslechnutého jednoduchého, souvislého projevu rodilých mluvčích, který obsahuje i několik neznámých slov - čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty z učebnic nebo jiných publikací obsahující neznámá slova - umí užívat dvojjazyčný slovník - správně písemně reprodukuje probraný text na základě známého učiva (za pomoci slovníku) sestaví krátké vyprávění, popis nebo sdělení - přeloží přiměřeně náročný odborný text z angličtiny do češtiny - umí pravopisně správně opsat jednoduché věty utvořené z osvojené slovní zásoby a zapsat je i podle diktátu - sestaví popis, napíše pozdrav, přání nebo krátké sdělení ve formě dopisu <ul style="list-style-type: none"> - písemně obměňuje probrané texty a reprodukuje je 	<p>Řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, práce s textem, jednoduchý překlad, písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisku)</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si aktivně další slovní zásobu, fráze a odborné výrazy a využívá je - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů - systematicky upevňuje pravopisné návyky 	<p>Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Grafická podoba jazyka a pravopis Gramatika (tvarosloví a větná skladba) celkové opakování a rozšiřování gramatiky</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti - osvojuje si aktivně další slovní zásobu a fráze - vyhledává ve slovníku odborné výrazy a aktivně je využívá - přeloží vybraný odborný text - vyjadřuje se ústně i písemně ke svému oboru - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace - sestaví inzerát a žádost o pracovní místo - sestaví profesní životopis a přednese jej 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Opakování již známých témat – získávání informací o ostatních spolužácích, denní program, záliby, telefonování, domlouvání schůzky, komunikace se zákazníkem (objednávka služby), s budoucím zaměstnavatelem, obchodní, oficiální dopis. Zařazování odborné slovní zásoby – povolání, možnosti studia u nás a v zahraničí, inzeráty, životopis</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná tradice cizích zemí s našimi tradicemi 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka systém vzdělávání v anglicky mluvících zemích obchody ve Velké Británii současné problémy</p>

6.3 Učební osnova předmětu Občanská nauka

Název předmětu :	Občanská nauka
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	96 (1 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je příprava žáků pro aktivní občanský život v demokratické společnosti, tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů, naučili se porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu, dokázali kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů, získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Předmět směřuje dále k tomu, aby žáci dovedli využívat získaných společenskovedních dovedností a vědomostí v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- Výuka směřuje k tomu, aby žáci :
- jednali odpovědně a solidárně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- žili čestně
- pochopili postavení člověka v lidském společenství
- ctili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- respektovali lidská práva
- chápali meze lidské svobody a tolerance
- kriticky posuzovali okolní skutečnosti a přemýšleli o nich a tvořili si vlastní úsudek
- nenechali se manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život (vážit si života a chránit jej)
- rozvíjeli zdravý životní styl a pochopili, že sami jsou nedílnou součástí přírodního dění a světa, za jehož budoucnost nesou odpovědnost
- na základě vlastní identity ctili identitu ostatních lidí
- oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, nacionalní, náboženské a jiné nesnášlivosti
- cílevědomě chránili a zlepšovali životní prostředí a jednali ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce
- jednali hospodárně.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

V oblasti společenskovedního vzdělávání není kladen důraz na množství teoretických poznatků, ale především na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K tomu je třeba získat vybrané vědomosti, které nejsou samoučelné, ale slouží jako prostředek k získání dovedností pro budoucí osobní, občanský a profesní život. Pro lepší porozumění médiím a orientaci v tradicích, na něž Česká republika navazuje jsou do výuky zařazeny poznatky o minulosti českého a československého státu, o Evropě a současném světě.

Učivo je rozděleno do všech ročníků s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka navazuje na vstupní vědomosti a dovednosti žáků, kterých dosáhli na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.

Ve výuce se uplatňují především dialogické metody s důrazem na schopnost žáků hodnotit získané informace z různých informačních zdrojů, kultivovaně se vyjadřovat, argumentovat a současně naslouchat názorům druhých a uplatňovat týmovou práci.

Ve výuce jsou dále využívány exkurze, přednášky, účast na kulturních akcích a nabídky různých institucí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu a významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup k řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva a schopnost vyjádřit svůj vlastní názor na probíranou tematiku.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu), který je přílohou tohoto ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět se podílí především na rozvíjení těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- uplatňovat různé práce s textem
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- klást otázky, formulovat odpovědi
- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování.

Personální a sociální kompetence:

- odhadovat důsledky svého jednání
- stanovit si cíle a priority dle svých osobních schopností
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj všestranný rozvoj
- uvědomit si negativní důsledky závislosti a nezdravého životního stylu
- přijímat a odpovědně plnit stanovené úkoly
- podněcovat práci v týmu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- připravit se na řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně a samostatně ve svém i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- zajímat se aktivně o politické dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, pochopit jeho minulost i současnost v evropském kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost informací z různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným.

Realizace průřezových témat v předmětu:

V předmětu jsou realizována veškerá průřezová témata.

- Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů, společnost, stát a politický systém, soudobý svět, masová média, morálka, svoboda, zodpovědnost, potřebné právní minimum.
- Člověk a životní prostředí – zodpovědnost za budoucí generace, estetické vnímání okolí, globální problémy, zdravý životní styl.
- Člověk a svět práce – trh práce, požadavky zaměstnavatelů, povinnosti pracovníků, vzdělávání v ČR, sebe prezentace při vstupu na trh práce, zákoník práce, podnikání, podpora státu sféře zaměstnanosti, média.
- Informační a komunikační technologie – práce s informacemi a posuzování věrohodnosti.

1. ročník – dotace: 1, povinný

Člověk a společnost	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	- osobnost a její rozvoj - společenské skupiny - sociální role, socializace - dav
Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	- sociální solidarita - současná česká společnost
Sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	
Uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií	

Rodina a její význam	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>Sestaví fiktivní rozpočet životních nákladů</p> <p>Uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika rodiny - funkce rodiny - hospodaření jednotlivce a rodiny - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti

Mezilidské vztahy	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - pasivní a agresivní chování, asertivita - pravidla slušného chování - konflikty v mezilidských vztazích - šikana a vandalismus

Rasy, národy a národnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Vysvětlí na konkrétních příkladech, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>Uvede konkrétní případy ochrany menšin v demokratické společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmů rasa, národ, národnost, etnické a národnostní menšiny - genocida v době 2. světové války (jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců) - klady vzájemného obohacování většiny a menšin, problémy multikulturního soužití (lidská tolerance a nesnášenlivost, xenofobie) - migrace, emigrace, azyl

Víra a ateismus	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty	- vysvětlení pojmů víra a ateismus - náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - náboženské sekty - nebezpečí náboženské nesnášenlivosti ve světě

Lidská práva	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	- základní práva, svoboda, rovnoprávnost - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv - práva dětí

Svobodný přístup k informacím	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	- média (tisk, televize, rozhlas, internet) - základní úloha médií (svobodné získávání a šíření informací) - kritický přístup k médiím - média jako zdroj poučení a zábavy

2. ročník – dotace: 1, povinný

Stát a jeho funkce	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost) Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a povinnosti občana ke svému státu a jeho ostatním lidem Uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie Debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	- funkce státu - základní hodnoty a principy demokracie - demokracie přímá a nepřímá - demokratický právní stát

Politický systém ČR	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	- ústava - parlament - prezident republiky
Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- vláda - ústavní soud - politika, ideologie, politické strany a volby - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

Občanská společnost	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	- občané a cizinci - právní postavení občanů
Rozliší v konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání	- občanská společnost (občanská sdružení, odbory, církve a náboženské společnosti, nadace) - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - samospráva

Člověk a právo	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů
Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- soustava soudů v ČR - právní povolání (notáři, advokáti, soudci)
Reklamuje koupené zboží nebo služby	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě
Z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistí, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	- vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
Vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vyhledá v této oblasti práva, informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- trestní právo
Aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník – dotace: 1, povinný

Člověk a hospodářství	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
Vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti	- hledání zaměstnání, služby úřadů práce
Definuje, co má obsahovat pracovní smlouva	- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	- vznik, změna a ukončení pracovního poměru
Zřídí fiktivní peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu	- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
Zkontroluje, zda jeho pracovní zařazení a mzda odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
Zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- mzda časová a úkolová
Vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- daně, daňové přiznání
	- sociální a zdravotní pojištění
	- služby peněžních ústavů
	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Česká republika a Evropa	
výsledky vzdělávání	učivo
Najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	- ČR a její sousedé
Vyjmenuje státní symboly	- české státní a národní symboly
Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	- československá a česká státnost v průběhu dějin
Definuje, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	- ČR a evropská integrace
	- ČR v mezinárodních vztazích

Globalizace	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	- globalizace, globální propojení světa (výhody, problémy)
Definuje na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky, čemu se říká globalizace	- současný svět (bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí)
Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	- ochrana životního prostředí
Vysvětlí na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů), jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve větě

6.4 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.4.1 Učební osnova předmětu Ekologie

Název předmětu :	Ekologie
Celkový počet hodin za studium :	33 (1 – 0 - 0)

Obecné cíle:

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Umožňují žákům proniknout do těchto dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Hlavním cílem je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali platné zákony, předpisy, směrnice a normy
- usilovali o hospodárnost, neplýtvali materiály a energií
- vážili si zdraví, materiálních a duchovních hodnot
- snažili se zachovat životní prostředí pro další generace
- byli ochotni sledovat vědeckotechnický pokrok v různých oblastech
- byli ochotni se neustále v této oblasti vzdělávat
- zvažovali důsledky svého jednání.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Učivo předmětu se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro každého jednotlivce, občana ČR. Jedná se o následující oblasti:

- obecnou biologii
- biologii člověka
- genetiku
- ekologii
- člověk a životní prostředí.

Výuka vychází z poznatků přírodních věd a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku. Klasické vyučovací metody jsou průběžně doplňovány řešením problémových a projektových úkolů. Ve výuce jsou využívány exkurze, výstavy, besedy, audiovizuální technika, odborné časopisy, internet apod.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu). ~~– který je přílohou tohoto ŠVP.~~

Důraz při hodnocení je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení samostatných úkolů, práci ve skupinách, práci v týmu a řešení příkladů z praxe. Učitel zajišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, stupeň samostatnosti, kreativitu úroveň vyjadřování včetně odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

V předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- využívat těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují a v návaznosti na ně plánovat organizovat a vyhodnocovat své učební činnosti
- využívat pro učení různých informačních zdrojů
- vyhledávat informace a hodnotit jejich spolehlivost
- hledat odpovědi na otázky související s příčinami různých přírodních procesů

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémy každodenního života, vyhodnocovat je, navrhnout řešení

- při řešení úkolů spolupracovat v týmu
- hodnotit způsoby řešení problémů z hlediska jejich správnosti a efektivity

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutovat
- prezentovat výsledky své práce a adekvátně reagovat na jejich hodnocení ostatními, přijímat rady a kritiku

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu a nacházet v něm uplatnění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném
- zdůvodňovat význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- využívat různé formy matematického aparátu při zpracování dat
- využívat různé formy grafického znázornění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- zpracovávat výsledky měření za pomoci PC
- využívat PC pro svou učební činnost
- jedná odpovědně, samostatně

Realizace průřezových témat v předmětu:

Ve výuce se realizují v různé míře veškerá průřezová témata z RVP, tedy Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Člověk a životní prostředí:

biosféra v ekosystémovém pojetí (obsahové okruhy: biologie, ekologie, člověk a životní prostředí)
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (obsahový okruh: člověk a životní prostředí)
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (obsahový okruh: člověk a životní prostředí)

Občan v demokratické společnosti:

společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (obsahové okruhy : biologie – klonování, vznik a vývoj života na Zemi,)
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (obsahové okruhy : biologie, ekologie, člověk a životní prostředí)
masová média (obsahové okruhy : biologie, člověk a životní prostředí)

Člověk a svět práce:

nutnost celoživotního učení (všechny obsahové okruhy)
podnikání (obsahový okruh : člověk a životní prostředí)

Informační a komunikační technologie:

praktické procvičování získávání informací (všechny obsahové okruhy)

Základy biologie	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- Země - místo života, podmínky vzniku života geosféry a jejich vzájemné ovlivňování, oběhy látek v přírodě
Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
Definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	- vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývojová adaptace)
Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- typy buněk, autotrofní a heterotrofní organismy
Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a u-vede rozdíly	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika, genofond
Uvede základní skupiny organismů a porovná je	- dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
Objasní význam genetiky	
Definuje stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývojová adaptace)
Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- typy buněk autotrofní a heterotrofní organismy

Ekologie	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Definuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>Definuje způsoby nakládání s odpady</p> <p>Charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a pro-středí</p> <p>Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>Charakterizuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p> <p>Vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>Uvede příklad potravního řetězce</p> <p>Definuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život (abiotické podmínky života, biotické podmínky života) - potravní řetězce - ekosystémy, typy, stavba, funkce - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti - ekologické krajiny

Člověk a životní prostředí	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí pojmy prevence, zdravý životní styl	- biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody
Definuje sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody	- vzájemné vztahy člověka a životního prostředí
Charakterizuje vztahy člověka a životního prostředí	- vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organizmus
Hodnotí vlivy nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organizmus	- význam prevence a ochrany zdraví

6.4.2 Učební osnova předmětu Fyzika

Název předmětu :	Fyzika
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	66 (2 -0 -0)

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání je směřované k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů a zákonů, které se odehrávají v přírodě, v běžném životě a s nimiž se mohou setkat v odborné praxi.

Obecným cílem předmětu je, aby se žáci naučili rozlišovat příčiny a následky fyzikálních dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi a to především ve vazbě na řešení praktických problémů.

Dílčí cíle předmětu fyzika jsou, aby žák:

- znal základní fyzikální veličiny a jejich jednotky, ovládal převody jednotek
- měl základní představy o fyzikálních jevech
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a získal k tomu vhodné informace
- chápal přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, v každodenním životě, při ochraně životního prostředí
- uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval přírodovědné a technické problémy na základě přírodovědných poznatků a utvářel si vlastní názor
- odhadoval vlastní možnosti a schopnosti, využíval fyzikální znalosti s ohledem na ochranu zdraví svého i zdraví ostatních
- vnímal a kriticky zhodnocoval informace z různých medií (z reklam apod.) na základě úsudku
- kultivovaně obhajoval svůj názor.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Vyučovací předmět je zaměřen na základní znalosti fyzikálních dějů a zákonitostí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Předmět fyzika je rozdělen do několika tematických celků (kinematika, dynamika, mechanika tekutin, termika, fyzika atomu, elektřina a magnetismus, vlnění a akustika, optika, vesmír). Rozsah a obsah učiva je diferencován vzhledem k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.

Tento předmět je v mezipředmětových vztazích s předměty matematika, ekologie, chemie a s odbornými předměty.

Při výuce jsou žáci seznamováni s teoretickým učivem při využití různých metod práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, řízené diskuse, referáty, výklad, řešení problémových úloh. Individuální přístup k žákům se bude realizovat formou zadávání různě obtížných učebních úloh.

- Důležitou součástí výuky jsou fyzikální cvičení, ve kterých si žáci ověří při částečně samostatné práci (pod vedením pedagoga) schopnost myšlenkových operací a postupně si osvojí metody a postupy při řešení zadané problematiky (pozorování, měření, aplikace poznatků, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Formy průběžné klasifikace:

ústní zkoušení (minimálně 1x za pololetí)

- písemné ověřování znalostí pomocí didaktických testů (minimálně 2x za pololetí)
- komplexní písemné ověřování větších tematických celků
- ohodnocení aktivity zapojení žáka při učebním procesu, ohodnocení tvůrčího přístupu, samostatnosti při individuálním řešení problémů i schopnosti zapojení se do skupinových prací (minimálně 1x za pololetí – doplněné slovním ohodnocením, má působit hlavně v rovině motivační)
- hodnocení fyzikálních cvičení (1x za pololetí).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- posuzovali informace z hlediska věrohodnosti, důležitosti a objektivity a využívali informace k dalšímu učení
- poslouchali s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednášky)
- poznávali souvislosti fyzikálních poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách a v odborných předmětech
- plánovali, organizovali a vyhodnocovaly vlastní učební činnost, ovládali různé techniky učení.

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- hledali a používali různé typy informací a postupů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě
- porovnávali odborné názory, mediální tvrzení, vlastní znalosti i praktické zkušenosti z oblasti fyziky, využitelné v každodenním životě
- předcházeli možným problémům ve škole i v životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (předcházení úrazům zaviněným technickým vybavením nebo selháním lidského faktoru – předcházení požárům).

Komunikativní kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v ústní i písemné podobě
- vyjadřovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, terminologicky správně v písemné i ústní formě
- účastnili se diskuzí, obhajoval a zdůvodňoval své názory a postoje, vystupoval v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence personální a sociální:

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě
- porozuměli myšlenkám druhých, respektovali je, adekvátně na ně reagovali
- reagovali přiměřeně na hodnocení svého vystupování a jednání
- přijímali kritiku své činnosti, poučil se z ní a vyvodili si z ní závěr pro svou další činnost ve výuce i v životě
- měli odpovědný vztah ke zdraví svému i ostatních
- pracovali v týmu odpovědně, plnil svěřené úkoly
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí :

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně v zájmu svém i veřejném
- uznávali hodnotu života a respektovali možnosti rozvoje (a zneužití) fyziky a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- organizovali a plánovali činnosti při vykonávání fyzikálních cvičení, vyhodnocovali získaná data
- dodržovali zásady bezpečnosti práce.

Matematické kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální veličiny a jednotky
- odhadovali na základě logického úsudku správnost dosažených výsledků
- využívali tabulky a grafy pro získávání konkrétních hodnot veličin, orientovali se v nich.
- Kompetence v informačních a komunikačních technologiích :
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- Vyhledával informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- Kriticky zhodnocoval informace, uvědomoval si nutnost posouzení věrohodnosti informací získaných z médií.

V předmětu je realizováno především průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí svými slovy, proč je klid a pohyb těles relativní - vymezí druhy pohybů podle trajektorie a podle rychlosti hmotného bodu (tělesa), přiřadí k jednotlivým druhům pohybů konkrétní příklady z denního života - vysvětlí rozdíl mezi pohybem posuvným a otáčivým, doloží příklady z praktického života - řeší jednoduché pohybové úlohy	Mechanika – kinematika Relativnost klidu a pohybu těles Pohyb přímočarý a křivočarý Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Rovnoměrný pohyb po kružnici Posuvný a otáčivý pohyb
Žák: - popíše síly působící na těleso, definuje účinek síly - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Newtonovy pohybové zákony na jednoduché příklady - objasní působení gravitačního pole kolem Země, doloží konkrétními příklady - řeší příklady na mechanickou práci a energii, vysvětlí rozdíl mezi těmito veličinami - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - pojmenuje jednoduché stroje a interpretuje jejich význam v denním životě	Mechanika – dynamika Newtonovy pohybové zákony Síly v okolí Země, gravitace Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Jednoduché stroje
Žák: - vymezí pojem tekutina, vyjmenuje vlastnosti kapalin a plynů - popíše tlakové síly v tekutinách, působení hydrostatického tlaku v kapalinách, řeší jednoduché příklady	Mechanika tekutin Tlakové síly v tekutinách Hydrostatický tlak Pascalův a Archimédův zákon

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teplotní roztažnost látek, doloží konkrétními příklady z přírody i technické praxe - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa), její složky a způsoby změny vnitřní energie - popíše základní principy nejdůležitějších tepelných motorů - vyjmenuje druhy skupenství, rozdíly mezi nimi - popíše změny skupenství látek a aplikuje je na praktické příklady v přírodě a v technické praxi - popíše jakým způsobem probíhá difúze látek, uvede příklady difúze 	<p>Termika</p> <p>Teplota Teplotní roztažnost látek Teplota, vnitřní energie látek Tepelné motory Skupenství látek Struktura pevných látek a kapalin Přeměny skupenství Difúze látek</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu atomu, polaritu částic - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - vyjádří vlastními slovy princip získání energie v jaderném reaktoru 	<p>Fyzika atomu</p> <p>Model atomu, částice atomu Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole bodového elektrického náboje, znázorní elektrické pole siločarami - uvede vztah vyjadřující Ohmův zákon, interpretuje ho slovně - řeší úlohy na výpočet základních elektrických veličin pomocí Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - uvede účinky elektrického proudu na člověka, faktory ovlivňující tyto účinky a způsoby ochrany před škodlivými účinky elektrického pole - popíše poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem - uvede polohu magnetických pólů Země, vysvětlí rozdíl mezi zeměpisnými a magnetickými póly - vysvětlí pojem elektromagnetická indukce - určí faktory, na kterých závisí velikost magnetické síly v blízkosti elektrických vodičů - uvede praktické příklady využití magnetických sil, použití elektromagnetu - popíše princip generování střídavého elektrického proudu, jeho využití v energetice - vyjmenuje opatření pro úsporu elektrické energie v domácnosti, ve škole, v průmyslových provozech a firmách 	<p>Elektrina a magnetismus</p> <p>Elektrické pole, elektrický náboj tělesa Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče Účinky elektrického proudu na lidský organismus Magnetické pole kolem Země Magnetické pole v blízkosti elektrických vodičů Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu Přenos elektrické energie</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše šíření vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - uvede negativní vlivy hluku na lidský organismus, jmenuje způsoby ochrany sluchu - navrhne možnosti řešení ochrany proti šíření hluku v praktickém životě 	<p>Vlnění a akustika</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění</p>
<p>Žák :</p>	<p>Optika</p> <p>Světlo a jeho šíření</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo, jeho základní vlastnosti, vlnovou délku světla a rychlosti šíření světla v různých prostředích - popíše a znázorní odraz a lom světla, řeší jednoduché úlohy - vysvětlí zobrazení zrcadly a čočkami, řeší jednoduché úlohy - popíše optickou funkci oka a uvede možnosti korekce očních vad - uvede význam různých druhů elektromagnetických záření a laserů, jejich využití v životě 	<p>Zrcadla a čočky Optika oka Druhy elektromagnetického záření Rentgenové záření Laser</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - Pojmenuje objekty ve sluneční soustavě - Orientuje se v základních pojmech – kometa, galaxie, základní typy hvězd 	<p>Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb Komety, hvězdy Galaxie</p>

Poznámka: Výsledky a složky obsahu vzdělávání zapsané kurzívou nejsou obsaženy v RVP, budou zařazovány s ohledem na vzdělávací potřeby a schopnosti žáků.

6.4.3 Učební osnova předmětu Chemie

Název vyučovacího předmětu :	Chemie
Celková hodinová dotace za studium (týdenní počet hodin v ročnících):	33 (0 – 1 – 0)

Obecné cíle:

Vyučovací předmět chemie připravuje žáky k tomu, aby si doplnili, rozšířili a uspořádali poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Rozvíjí vědomosti a dovednosti, získané na základní škole, které žáci využijí při studiu odborných předmětů (materiály, technologie, odborný výcvik), ale i běžném občanském životě a při výkonu budoucího povolání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- pochopili postavení člověka v přírodě
- vážili si zdraví a života
- získané poznatky využívali a nezneužívali v praktickém životě
- odpovědně jednali a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- uměli řešit situace osobního ohrožení a mimořádné události.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř základních celků: obecná chemie, organická chemie, anorganická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu. Žáci se seznámí s těmi organickými a anorganickými látkami, používanými ve zvoleném oboru. V tematickém celku biochemie se žáci seznamují s možnostmi ochrany životního prostředí a vhodnými ekologickými materiály.

Žáci zpracovávají referáty, pracují s informačními zdroji, pracují ve skupinách a společně řeší problémové úlohy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků :

Vyučující hodnotí úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, ale i aktivitu.

Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků orientačního zkoušení, písemných prací (jsou zařazovány vždy po probrání samostatného celku), úrovně zpracovaných referátů, úrovně zpracovaných laboratorních cvičení a aktivního zapojení do skupinových prací.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

V předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska (referáty)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formulovat v projevech mluvených i psaných
- naučit se pozorně naslouchat druhým, účastnit se diskusí.

Personální kompetence:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností.

Matematické kompetence :

- provést reálný odhad výsledků řešení praktických úkolů
- správně číst údaje v tabulkách
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám :

- při nakládání s materiály, odpady, energiemi, vodou a dalšími látkami nakládat ekonomicky s ohledem na kvótní prostředí
- uplatňovat oprávněné nároky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Kompetence v informačních a komunikačních technologiích :

- pracovat s informacemi a to především s využitím IKT.

Realizace průřezových témat v předmětu:

V předmětu jsou realizována především témata: Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

Ročník : 2. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které využívá v odborné praxi	Obecná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek (stavba atomu, molekula) Vznik chemické vazby (aniont, kationt, kovalentní, iontová, nekovalentní) Chemické prvky (kovy, nekovy, polokovy) a sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků (skupiny, periody, orientace v tabulce, periodický zákon) Směsi a roztoky (třídění směsí, výpočty složení roztoku, oddělování složek směsí) Chemická reakce, chemická rovnice (rozdělení chemických reakcí dle různých hledisek, reaktanty, produkty, jednoduché chemické rovnice Výpočty v chemii (hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku)
Žák	Anorganická chemie

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek – oxidů, solí, kyselin a hydroxidů - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Anorganické látky (oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli, vlastnosti anorganických látek Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (hnojiva, stavební pojiva)
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů - uvede základní zástupce organických sloučenin a jejich využití v praxi a běžném životě - posoudí vliv těchto látek na zdraví a životní prostředí 	Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku (vazba) Základ názvosloví organických sloučenin (vybrané uhlovodíky, strukturní a sumární vzorec, vlastnosti a použití těchto uhlovodíků) Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (vybrané uhlovodíkové sloučeniny a jejich deriváty, jejich vlastnosti a význam)
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory) - popíše vybrané biochemické jevy 	Biochemie Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory (vybraní zástupci, jejich vlastnosti a význam) Biochemické děje

6.5 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

6.5.1 Učební osnova předmětu Matematika

Název předmětu :	Matematika
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	128 (2 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí jejich numerické dovednosti a návyky a vybavuje je poznatky užitečnými v běžném každodenním životě a současně vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Formuje žádoucí rysy osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k:

- vytváření pozitivního postoje k matematickému vzdělávání
- získání důvěry ve své schopnosti a dovednosti
- ověřování výsledků vypracovaných úkolů

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- vytváření důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost, kritičnost.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Vyučovací předmět je zařazen jako povinný ve všech třech ročnících. Obsahově navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a jejich rozšiřování. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z následujících okruhů učiva: operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie a práce s daty.

Základní metody a formy práce:

řízený rozhovor učitele se žáky

- diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- řešení problémových úloh
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva
- využití digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

- Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáků během vyučovací hodiny, prostřednictvím písemných a ústních zkoušek kontroluje připravenost žáků na vyučování.
- Hodnocení se opírá především o ústní orientační zkoušení, orientační písemné práce, hodnocení domácích úkolů a hodnocení individuálního a skupinového řešení problémových úloh. V každém klasifikačním období žáci vypracují komplexní písemnou práci v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Při celkovém hodnocení není kladen důraz pouze na mechanické znalosti logickou úvahu, ale i na aplikační schopnost žáků, řešit problémové úlohy a úlohy z praxe.
- Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- V předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence :

Kompetence k učení:

- pracovat samostatně
- efektivně se učit
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Matematické kompetence:

- používat správné pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- používat a správně převádět jednotky
- provést reálný odhad výsledku řešení
- použít funkční vztahy při řešení praktických úkolů
- využívat různé formy grafického znázornění reálných situací
- využívat získané matematické dovednosti v jiných předmětech.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi :

- pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním vybavením
- pracovat s dalšími prostředky ICT
- prezentace dat v grafické podobě.

Realizace průřezových témat v předmětu:

Informační a komunikační technologie:

- využívat výpočetní techniku pro vyhledávání informací

- zpracování dat pomocí moderní informační techniky.

1. ročník - dotace: 2, povinný

Operace s čísly	
výsledky vzdělávání	učivo
Provádí aritmetické operace v R	- číselný obor R
Aplikuje různé zápisy reálného čísla	- aritmetické operace v číselných oborech R
Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- intervaly jako číselné množiny
Učí řád reálného čísla	- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
Zaokrouhlí reálné číslo	- různé zápisy reálného čísla
Znázorní reálné číslo na číselné ose	- jednotky délky, plošného obsahu, objemu, hmotnosti, času a rychlosti a jejich převody
Zapíše a znázorní interval	- procento a procentová část, užití procentového počtu
Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- poměr, trojčlenka
Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	- základy finanční matematiky
Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	- přepočty surovinových norem
Počítá s mocninami s celočíselným mocnitelem	- kalkulace cen pokrmů a nápojů
Provádí přepočet surovinových norem	- mocniny s celočíselným mocnitelem
Používá a převádí běžné jednotky	- odmocniny
Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- slovní úlohy
Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Výrazy	
výsledky vzdělávání	učivo
Provádí operace s číselnými výrazy	- číselné výrazy
Ovládá operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	- mnohočleny - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu
Určí definiční obor lomeného výrazu	- algebraické výrazy
Rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a podle vzorců pro druhou mocninu a rozdíl druhých mocnin	- slovní úlohy
Modeluje jednoduché reálné situace z oboru užitím výrazů	
Určí na základě zadaných vzorců: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	
Vysvětlí výrazy, zejména ve vztahu ke svému oboru vzdělání	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Rovnice a nerovnice	
výsledky vzdělávání	učivo
Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	- lineární rovnice s jednou neznámou
Řeší v R soustavy lineárních rovnic různými metodami	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
Řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- úpravy rovnic a nerovnic - lineární nerovnice s jednou neznámou
Vyjádří neznámou ze vzorce	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)
Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- vyjádření neznámé ze vzorce
Diskutuje počet řešení lineární rovnice o jedné neznámé a provede zkoušku	- slovní úlohy
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Planimetrie a trigonometrie	
výsledky vzdělávání	učivo
Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- základní pojmy (bod, přímka, úsečka, rovina, vzdálenost a odchylka dvou přímek)
Užívá pojmy úhel a jeho velikost	- polohové vztahy rovinných útvarů
Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- metrické vlastnosti rovinných útvarů
Určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	- trojúhelníky (základní konstrukce, výška, těžnice)
Rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
Určí obvod a obsah kruhu	- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- kružnice, kruh a jejich části
Určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku (Pythagorova věta, goniometrické funkce)
Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- složené útvary
Vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$	- slovní úlohy
Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru	
Graficky rozdělí úsečku v daném poměru	
Graficky změní velikost úsečky v daném poměru	
Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Funkce	
výsledky vzdělávání	učivo
Sestaví tabulku podle předpisu funkce a sestrojí graf funkce	- základní pojmy (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce)
Určí, kdy funkce roste, klesá nebo je konstantní	- druhy funkcí (přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce)
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	- Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
Určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce	- vlastnosti funkce
Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- slovní úlohy
V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Stereometrie	
výsledky vzdělávání	učivo
Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- polohové vztahy prostorových útvarů
Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- metrické vlastnosti v prostorových útvarů
Určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- tělesa a jejich sítě (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, koule)
Rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- složená tělesa
Určí povrch a objem složeného tělesa	- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	
Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	
Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Užívá a převádí jednotky objemu	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Pravděpodobnost a statistika	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
Vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	- statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku
Porovnává soubory dat	- aritmetický průměr
Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	- statistická data v grafech a tabulkách
Určí aritmetický průměr	
Určí četnost a relativní četnost znaku	
Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

6.6 Učební osnova předmětu Literární výchova

Název předmětu :	Literární výchova
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	66 (1 – 1 – 0)

Obecné cíle předmětu:

Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má také nad předmětový charakter. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak literární výchova prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby:

- chápali význam umění pro člověka
- dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou
- rozpoznali charakter slovesného díla
- orientovali se v druzích a žánrech literatury
- byli tolerantní ke vkusu a cítění druhých
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory

- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – estetické vzdělávání.

Literární výchova je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a na rozbor literárních děl. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i navzájem mezi žáky. Literární výchova také napomáhá k rozvoji estetického vnímání dalších forem umění a vychovává kultivovaného diváka a posluchače.

V literární výchově převažuje četba a rozbor konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně-společenského kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů, jsou prostředkem nábivku kultivovaného čtení, jakož i simulace a řešení nejrůznějších komunikačních situací. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, dále samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh a práce s texty.

Využívané pomůcky :

Učebnice, čítanky, konkrétní literární díla, audionahrávky, videonahrávky, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování, vyhledávání v textu a jeho rozbor. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu), který je přílohou tohoto ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi
- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování
- využít podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury při formování vlastních komunikativních dovedností.

Personální kompetence:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobnostních schopností, pracovní i zájmové orientace
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat
- využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti personálních kompetencí.

Sociální kompetence:

- pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení

- využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti sociálních kompetencí.

Realizace průřezových témat v předmětu:

V předmětu jsou realizována především tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- žáci sledují a hodnotí vývoj demokracie ve světě i u nás v kontextu s literární historií
- žáci se seznamují se strukturou společnosti, etniky, náboženským rozvrstvením - při analýze literárních textů, v literární historii.
- Člověk a životní prostředí :
- žáci se seznamují s ekologickými náměty v literární tvorbě - kapitoly z literární historie, práce s literárními texty, člověk a příroda v literatuře - kapitoly z literární historie, práce s texty.

Člověk a svět práce:

- téma práce a pracovní činnosti z pohledu literární historie - práce s literárními texty
- svět jako produkt lidské činnosti - konkrétní literární texty
- pracoviště a člověk, mezilidské vztahy.

Informační a komunikační technologie:

- žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární teorie a literární historie
- žáci zpracovávají konkrétní práce (př. referáty) na PC

1. ročník - dotace: 1, povinný

Umění a literatura	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- základní literární pojmy - lidová slovesnost
Samostatně vyhledá informace v této oblasti	- antika - bible
Definuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi	- nejstarší česká literatura, kroniky, legendy - Karel IV., literatura, umění - Jan Hus a český jazyk - humanismus a renesance - J. A. Komenský - romantismus - národní obrození (Němcová, Erben) - realismus - česká historická próza

Práce s literárním textem	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- literární druhy a žánry - interpretace literárního díla
Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- porozumění literárnímu textu - reprodukce literárního textu
Postihne sémantický význam textu	
Text interpretuje a debatuje o něm	

Kultura	
výsledky vzdělávání	učivo
Na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- kulturní instituce - kultura národností na našem území - kulturní chování - kultura bydlení, odívání - adaptace literárních děl

2. ročník - dotace: 1, povinný

Umění a literatura	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- anarchističtí buřiči (Dyk, Šrámek) - sociální balada (Petr Bezruč)
Samostatně vyhledává informace v této oblasti	- 1.světová válka v literatuře - Osvobozené divadlo - proletářská poezie - tvorba bratří Čapků - židovská tematika (Olbracht, Poláček) - poetismus, dadaismus, futurismus - kultura a literatura v období 2. světové války - psychologický román, budovatelský román - literatura 60. let, divadla malých forem - normalizace, samizdat, exil - literatura po roce 1989

Práce s literárním textem	
výsledky vzdělávání	učivo
Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- četba a interpretace jednotlivých děl
Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- práce s literárním textem, rozbor
Postihne sémantický význam textu	- výklad díla
Text interpretuje a debatuje o něm	

Kultura	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace z nabídky kulturních institucí	- druhy lidového umění
Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- estetika
Definuje vhodné společenské chování v dané situaci	- ochrana kulturních hodnot
	- funkce reklamy
	- vliv reklamy na životní styl
	- adaptace literárních děl

6.7 Učební osnova předmětu Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu :	Tělesná výchova
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	96 (1 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Cílem předmětu je získání kladného vztahu ke zdravému způsobu života a pocit radosti z prováděné tělesné činnosti, vedení žáků k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, umožnění větší seberealizace a rozvoj sebevědomí. Ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní citění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozpoznali co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a cílevědomě ho chránili
- vnímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožití života a znali prostředky, jakými lze zdraví chránit, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovaný pohybový projev
- pociťovali radost a uspokojení z prováděných tělesných činností
- preferovali pravidelné provádění aktivit v denním režimu
- uznávali autoritu nadřízených a spolupracovali v týmu
- správně hodnotili své osobní dispozice.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných disciplín. Součástí jsou pohybové hry spolu s kondičním, protahovacím, vyrovnávacím a relaxačním cvičením. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.

Oblast vzdělávání pro zdraví (výuka tělesné výchovy) zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, dále k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Návčik evakuace při mimořádných událostech (při požáru apod.) je uskutečněn nejméně jednou za školní rok v době výuky.

Vyučování tělesné výuky probíhá v tělocvičně, v krytém bazénu, ve venkovních areálech (atletika, lyžování) a na zimním stadionu vždy ve dvouhodinových blocích. Uskutečňuje se skupinovou formou na stanovištích, frontovou formou při návčiku a hromadnou formou při opakování naučených prvků. Návčik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu.

V předmětu jsou zohledňováni i žáci s různým zdravotním oslabením. Vyučující zařazuje korektivní cvičení podle druhu oslabení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovali osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.

V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz, v druhém ročníku sportovně turistický kurz. Pohybové aktivity a zdravý způsob života jsou rozvíjeny rovněž při adaptačním kurzu v prvním ročníku.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

V celkovém hodnocení jsou promítnuty především:

- snaha
- přístup k předmětu
- výsledky motorických testů z praktických dovedností
- samostatnost
- zvyšování osobní úrovně
- předem stanovené limity
- zapojení do soutěží
- teoretické znalosti pravidel sportovních činností schopnost jejich aplikace.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

Personální kompetence:

správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj

vhodně rozdělovat úkoly, umět je přijímat a plnit

využívat informačních a komunikačních technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracování

uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.

Sociální kompetence:

- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj při tělesné výchově a sportovních volnočasových aktivitách
- dodržovat pravidla fair play
- umět přijímat kritiku od druhých a dokázat se z ní poučit
- rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- pomáhat druhým v zátěžových situacích.

Realizace průřezových témat v předmětu:

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a životní prostředí, Člověka svět práce. Pozornost bude věnována osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák : - svým chováním neohrožuje své spolužáky - dodržuje základní hygienické normy	Hygiena a bezpečnost, prevence úrazů Zásady poskytování první pomoci Bezpečné jednání za krizových situací a při mimořádných událostech

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci při různých ohroženích života - ovládá pravidla bezpečného chování za krizových situací a při mimořádných událostech - zná únikové cesty ze školních prostor za krizových situací (vč. shromažďovacího prostoru) 	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozcvičit na vybranou disciplínu - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín 	<p>Atletika Atletická abeceda (liftink, skipping, odrazy, před kopávání, zakopávání, koleso) Běhy – 60,100,200,400m (800 D, 1000 CH) Běh terénem, rovinky, starty Skoky – daleký, vysoký Vrhly a hody – koule 3 kg a 5 kg Metodika a technika</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky - rozumí signalizaci rozhodčího a řídí se jí - zlepšuje svůj herní projev - respektuje členy v týmu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil 	<p>Sportovní hry Pravidla her, závodů, soutěží Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sálová kopaná, florbal, nohejbal, líný tenis apod. Regenerace, kompenzace, relaxace</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinuj své pohyby - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - dodržuje zásady dopomoci a záchrany 	<p>Sportovní gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, přemet stranou Kladina – chůze, skoky Nářadí – přeskok, kladina, hrazda Aerobik</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje soupeře - nezneužívá svých silových dispozic 	<p>Úpoly (pády, sebeobrana) Přetahy, přetlaky, pády Soutěže</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí rozcvičení před tělesným výkonem - posiluje a protahuje zanedbané svalové skupiny - vhodně využívá relaxaci 	<p>Tělesný pohybový rozvoj Posilovací, pořadová, kondiční, relaxační, koordinací cvičení</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady bezpečného chování v horských oblastech - zdokonaluje základní lyžařské dovednosti 	<p>Lyžování</p>
Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků - dodržuje základní hygienické normy 	<p>Hygiena a bezpečnost</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše negativní faktory ovlivňující zdraví lidí - na příkladech uvede zásady zdravé výživy 	<p>Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>

Název ŠVP: Tesař č. j.: HOREGAS/TRV/382/2022
Kód a název oboru vzdělání: Tesař 36-64-H/01
Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

<ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - na příkladech uvede vliv reklamy a médií na životní styl jednotlivce 	Patologické závislosti
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozvíjet na vybranou disciplínu - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín 	<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda Běhy – 60,100,200,400m (800 D, 1000 CH) Běh terénem, rovinky, starty Skoky – daleký, vysoký Vrhly a hody – koule 3 kg a 5 kg Metodika a technika</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky - rozumí signalizaci rozhodčího a řídí se jí - zlepšuje svůj herní projev - respektuje členy v týmu 	<p>Sportovní hry</p> <p>Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sálová kopaná, florbal, nohejbal, líný tenis apod.</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinuj své pohyby - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - dodržuje zásady dopomoci a záchranu 	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, přemet stranou Kladina – chůze, skoky Nářadí – přeskok, kladina, hrazda Aerobik Testování tělesné zdatnosti</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a orientaci v terénu - orientuje se podle turistických značek - dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě 	Turistika, pohybové hry a sporty v přírodě
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakování základních znaků plavání - vylepšení plaveckých stylů 	Plavání
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje bruslařské techniky 	Bruslení

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 30	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků - dodržuje základní hygienické normy 	Hygiena a bezpečnost
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém integrovaného záchranného systému ČR - popíše zásady chování v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí</p> <p>Integrovaný záchranný systém Situace ohrožení a ochrana obyvatel Pravidla chování v situacích ohrožení První pomoc</p>

- uvědomuje si potřebu solidarity a pomoci druhým	
Žák : - dokáže se rozcvičit na vybranou disciplínu - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín	Atletika Atletická abeceda Běhy – 60,100,200,400m (800 D, 1000 CH) Běh terénem, rovinky, starty Skoky – daleký, vysoký Vrhy a hody – koule 3 kg a 5 kg Metodika a technika Testování tělesné zdatnosti
Žák : - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky - rozumí signalizaci rozhodčího a řídí se jí - zlepšuje svůj herní projev - respektuje členy v týmu	Sportovní hry Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sálová kopaná, florbal, nohejbal, líný tenis apod.
Žák : - koordinuje své pohyby - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - dodržuje zásady dopomoci a záchranu	Sportovní gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, přemet stranou Kladina – chůze, skoky Šplh Nářadí – přeskok, kladina, hrazda Aerobik
Žák : - využívá své pohybové schopnosti a orientaci v terénu - orientuje se podle turistických značek - dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika, pohybové hry a sporty v přírodě
Žák : - zopakování základních znaků plavání - vylepšení plaveckých stylů	Plavání

6.8 Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu :	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin za studium (počet hodin v ročnících) :	96 (1 – 1 – 1)

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Charakteristika učiva:

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je stále

rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- aplikovali své poznatky v běžném životě
- jednali samostatně, odpovědně a aktivně vyjadřovali své názory a postoje
- jednali v souladu s platnou legislativou
- ověřovali věrohodnost informací, vytvářeli si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat
- svým jednáním chránili životní prostředí.

Výukové strategie:

- Výuka bude probíhat v 1., 2. a 3. ročníku vždy s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. V 1. a 2. ročníku budou probírána všeobecná témata, ve 3. ročníku žák uplatňuje všechny předchozí znalosti a kombinuje různé programové vybavení, výuka bude zaměřena převážně na specifický obor.
- Základní metody výuky:
- praktická výuka na počítačích s připojením na internet
- hromadná frontální výuka kombinovaná se skupinovou formou výuky s následným praktickým procvičením
- projektová výuka
- Hodnocení výsledků žáků:
- V teoretické části výuky jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení formou otázek, rozhovoru a na závěr tematických celků formou písemnou. Při praktické činnosti formou cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače se hodnotí zvláště:
- hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných postupů a programů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- aktivní přístup žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

- k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- k řešení problémů - navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativní - zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personální a sociální kompetence - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

občanské - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

k pracovnímu uplatnění - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

matematické - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – žáci kriticky hodnotí a optimálně využívají internet pro své různé potřeby, orientují se v problematice legálnosti softwaru a duševního vlastnictví
- Člověk a životní prostředí – žáci mají osvojené základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (např. způsob likvidace staré výpočetní techniky)
- Člověk a svět práce – žáci pracují s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- Informační a komunikační technologie – žáci se orientují v oblasti kancelářského i profesně zaměřeného softwaru, reagují na vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p>bezpečnost práce při hodinách Informačních technologií</p> <p>vytvoření účtů a přihlašování do počítačové sítě</p> <p>tvorba bezpečných hesel</p> <p>hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</p> <p>základní a aplikační programové vybavení</p> <p>operační systém, jeho nastavení</p> <p>data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>komprese dat</p> <p>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>ochrana autorských práv</p> <p>algoritmizace</p> <p>nápověda, manuál</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>textový procesor</p> <p>tabulkový procesor</p>

textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením tabulkový procesor databáze software pro tvorbu prezentací spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) základy tvorby maker a jejich použití grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) další aplikační programové vybavení
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
---	--

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 30	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením tabulkový procesor databáze software pro tvorbu prezentací spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) grafika základy kreslení v CAD programech porovnání digitálního a papírového výkresu kreslení základních tvarů pokročilé tvary povrchy modelace 3D nářezové plány další software z profesní oblasti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet informace, práce s informacemi ve studovaném oboru informační zdroje pro daný obor studia, Internet</p>

6.9 Učební osnova předmětu Ekonomika

Název předmětu :	Ekonomika
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	60 (0 – 0 – 2)

Obecné cíle:

Cílem předmětu Ekonomika je vybavit žáka základními znalostmi pro ekonomické chování v profesním i osobním životě. Důraz je kladen na finanční gramotnost v souladu se současnými potřebami Standard finanční gramotnosti (schválený v roce 2017) je naplňován rovněž v matematickém a společenskovedním vzdělávání (v občanské nauce). Obsah je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- správně chápali a používali základní ekonomické pojmy
- aplikovali získané poznatky v běžném životě a ve světě práce
- rozšiřovali své vědomosti o nové poznatky z oblasti podnikání a tím zvýšily jejich zájem o samostatné podnikání ve zvoleném oboru.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu *Ekonomické vzdělávání* a je zaměřen na základní činnosti, které žák bude vykonávat jako zaměstnanec a současně je připravován na možnost samostatného podnikání v oboru. Předmět je vyučován ve 3.ročníku a je rozdělen do tří základních celků:

- Podnikání
- Finanční vzdělávání
- Daně.
- Výuka všech tematických celků vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v profesním životě. Důraz je kladen především na provádění praktických úkolů, které se k danému učivu vztahují.
- Obsah jednotlivých celků je teoreticky vysvětlen nejčastěji pomocí výkladu, doplněn řízenými rozhovory se žáky a následně procvičen formou praktických úkolů - žáci během výuky pracují s tiskopisy, formuláři, žádostmi, smlouvami, dohodami.

Vyučující při volbě metody přihlíží k úrovni žáků ve třídě. Pro snazší pochopení učiva pracují žáci s učebními texty, s platnými právními normami, zpracovávají referáty, vyhledávají aktuální informace prostřednictvím internetu, účastní se besed a exkurzí, využívají digitální technologie.

Vzhledem k tomu, že dochází v této oblasti k výrazným změnám, je nutné především to, aby žáci pochopili základní principy a souvislosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Vědomosti žáků budou prověřovány formou ústního a písemného zkoušení (po každém probraném celku písemná práce, průběžně formy testů). Při hodnocení bude kladen důraz především na hloubku porozumění a schopnost praktické aplikace. Nedílnou součástí hodnocení bude také individuální aktivita při diskusích, kvalita zpracovaných referátů nebo jiných úkolů, schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů.

Kritéria hodnocení vycházejí z-klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

V předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- získat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách
- mít reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívat zprostředkovatelské a poradenské služby z oblasti práce
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- rozumět podstatě podnikání

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- porozumět úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- klást otázky, formulovat odpovědi
- při ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování

Personální kompetence

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobnostních schopností, pracovní i zájmové orientace
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, zákazníků i dalších lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat

Sociální kompetence

- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- efektivně pracovat s informacemi
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z různých informačních zdrojů

Realizace průřezových témat v předmětu :

Ve výuce jsou realizována v různé míře veškerá průřezová témata z RVP.

Občan v demokratické společnosti

- schopnost jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních i duchovních hodnot
- získání potřebného právního minima pro pracovní i osobní život

Člověk a životní prostředí

- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické

Člověk a svět práce

- charakteristické znaky práce a jejich aplikace a alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání
- trh práce a ukazatele trhu práce, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznost jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy
- význam a možnosti dalšího vzdělávání
- vyhledávání a posuzování informací o povoláních, vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, jednání s potencionálními zaměstnavateli, přijímací pohovory)
- zákoník práce (pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, výpočet mzdy, práce v zahraničí)
- podstata a formy soukromého podnikání (rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním rejstříku)
- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti práce (rekvalifikace, podpora v nezaměstnanosti, hledání zaměstnání)
- práce s informačními zdroji

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 60	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnos - vypočítá výsledek hospodaření 	<p>Podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová, jejich výpočet zásady daňové evidence</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence 	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<p>Finanční vzdělávání peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, rpsn pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví zkontroluje daňový doklad. 	<p>Daně státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady</p>

6.10 Technické zobrazování

Obsahový okruh Technické zobrazování vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů tesařských konstrukcí a ostatních stavebních konstrukcí pozemních staveb. Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravouhlého a prostorového promítání a zhotovovat náčrty tesařských spojů a jednoduchých staveb a jejich částí i za pomoci programovacích aplikací. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci.

6.10.1 Učební osnova předmětu Odborné kreslení

Název předmětu :	Odborné kreslení
Celkový počet hodin za studium (počet týdenních hodin v ročníku) :	129 (1 – 2 – 1)

Obecné cíle:

Cílem předmětu odborné kreslení je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi které jsou potřebné ke čtení výkresové dokumentace týkající se výkresů stavebních konstrukcí. Zvláštní zřetel je věnován především tesařským konstrukcím. Žáci získají znalosti a dovednosti pro kreslení jednoduchých stavebních konstrukcí. Žáci se naučí provádět jednoduché základní výpočty, využívat prostředky informačních komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti,

tvořivosti a přesnosti. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování a jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Předmět Odborné kreslení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací – čtení technických nákresů a konstrukčních dokumentací výrobků, vypracování technických nákresů a konstrukční dokumentace jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi. Je zařazen do výuky ve všech ročnících. Získané znalosti využijí žáci v předmětu Informační a komunikační technologie, kde pracují s odborným softwarem.

Výuka se opírá hlavně o odborné texty – učebnice, profesionálně zpracovaná technická dokumentace. Klíčovou roli sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k odpovědnosti, samostatnosti a profesnímu růstu. Při výuce jsou nejčastěji voleny metody: výklad učitele, samostatná práce žáků, skupinové práce žáků, řešení problémových úloh.

Hodnocení výsledků žáků:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení samostatné práce žáků, úroveň práce s texty. Nedílnou součástí hodnocení je aktivita žáků, důsledné plnění zadaných úkolů, včetně úkolů, které žáci zpracovávají formou domácích příprav. U samostatných prací je hodnocena i estetická stránka.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu), který je přílohou tohoto ŠVP. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Kompetence k učení :

- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- využívat pro učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- pořizovat si z výkladu vlastní poznámky

Kompetence k řešení problémů :

- pro splnění aktivit volit pomůcky, metody a dříve nabyté zkušenosti
- navrhnout varianty řešení a zdůvodňovat je

Komunikativní kompetence:

- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i písemné formě
- aktivně se účastnit diskusí k danému tématu
- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v ústní i písemné podobě

Kompetence personální a sociální :

- přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám :

- uvědomovat si význam celoživotního učení

Matematické kompetence :

- správně používat a převádět při odborných výpočtech běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst tabulky a schémata
- aplikovat při odborných výpočtech matematické postupy

Kompetence v informačních a komunikačních technologiích

- pracovat s osobním počítačem
- získávat informace z otevřených zdrojů
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti – rozvíjení funkční gramotnosti (žák čte textový materiál s porozuměním, interpretuje jej a využívá pro různé účely)

Člověk a svět práce – uvědomuje si význam celoživotního učení

Informační a komunikační technologie – žák aktivně využívá IKT k vyhledávání informací a k vlastní prezentaci.

Ročník 1. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam technického kreslení, správně volí a používá vhodné pomůcky, materiály a odbornou literaturu - používá správnou techniku rýsování a kreslení - vhodně používá (kreslí) různé duhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - zvětšuje a zmenšuje obrazy, počítá měřítka - 	<p>Technické kreslení, technická normalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu a jeho náplň - základní pomůcky - technika rýsování -
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam technického kreslení, správně volí a používá vhodné pomůcky, materiály a odbornou literaturu - používá správnou techniku rýsování a kreslení - vhodně používá (kreslí) různé duhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo 	<p>Pomůcky, technika rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu a jeho náplň - pomůcky - technika rýsování -

<ul style="list-style-type: none"> - zvětšuje a zmenšuje obrazy, počítá měřítka 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje pomocí normalizovaného písma - při kótování dodržuje správnou sílu čáry a základní pravidla - kreslí různé druhy čar používané v technickém kreslení - rozlišuje druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování - složí různé druhy výkresů - charakterizuje pojem výrobní výkres a uvede druhy - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - popisuje pomocí normalizovaného písma - rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky a křivky - konstruuje geometrické útvary z různých prvků - konstruuje kružnice, elipsy, oblouky - vynáší a dělí úhly 	<p>Zobrazování geometrických útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - normalizace v technickém kreslení (význam a druhy norem, druhy výkresů, formáty výkresů, kresba druhů čar a úhlů rozmnožování technických výkresů, doporučená měřítka, popisování a kótování výkresů) - kresba geometrických útvarů -
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje v pravouhlém promítání tesařské spoje podélné, příčné, šikmé - odvozuje z půdorysu nárys, bokorys - zobrazuje v prostorovém znázornění - načrtne tesařské spoje 	<p>Zobrazení tesařských spojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdorys, nárys, bokorys spojů deskového a hraněného řeziva - axonometrie, kosouhlé promítání - kreslení od ruky

<p>Ročník 2. Počet hodin v ročníku: 66</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Tematický celek Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje v pravouhlém promítání tesařské spoje podélné, příčné, šikmé - odvozuje z půdorysu nárys, bokorys - zobrazuje v prostorovém znázornění - načrtne tesařské spoje Zobrazení tesařských spojů - půdorys, nárys, bokorys spojů deskového a hraněného řeziva - axonometrie, kosouhlé promítání - kreslení od ruky 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - normalizace v technickém kreslení - druhy a úprava technických stavebních výkresů - způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví - zobrazení konstrukcí objektů pozemních staveb - projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací

-	
Žák : - používá správné názvosloví - popíše části střech - vyřeší tvar střechy nad obdélníkovým a členitým půdorysem	Střechy - názvosloví - kreslení střech různých tvarů a sklonů - řešení tvarů střech a skutečných velikostí střešních ploch
-	Kreslení a kótování prvků - kreslení prvků a konstrukčních spojů
	Typologie výrobků - typologie truhlářských výrobků - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie při výrobě truhlářských výrobků
	Konstrukce jednoduchých výrobků (nábytku) a jejich kreslení - nábytek historický vývoj nábytku - nábytkové systémy a bytové doplňky - antropometrie a ergonomie - grafické programy

Ročník 3. Počet hodin v ročníku: 60	
Výsledky vzdělávání	Tematický celek Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění - ovládá názvosloví střech - zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů - řeší tvary střech, nároží a úžlabí krokví - řeší skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví - kreslí výkresy jednoduchých tesařských konstrukcí pozemních staveb - čte výrobní výkresy stavebně tesařských prací - provádí kreslení jednoduchého schodiště dle norem - vypočítá a navrhne jednoramenné a dvouramenné schodiště - zobrazí navržené schodiště v půdorysu a řezu - zobrazuje podrobnosti schodiště - používá správné názvosloví 	<p>Zobrazení tesařských konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí - kreslení střech a krovů - řešení střešních rovin - kreslení tesařských konstrukcí pozemních staveb (svislé a vodorovné konstrukce, schodiště)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v programových aplikacích - zpracovává jednoduchou projektovou dokumentaci pomocí programů CAD 	<p>Zobrazení tesařských konstrukcí pomocí programových aplikací</p>

6.11 STAVEBNÍ MATERIÁLY

Obsahový okruh Stavební materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb. Hlavní důraz je kladen na materiály využívané pro tesařské práce a materiály pro stavební konstrukce, na které tesařské konstrukce navazují. Žáci získají znalosti o technických fyzikálně-mechanických vlastnostech materiálů, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a s možnostmi jejich recyklace.

6.11.1 Učební osnova předmětu Materiály

Název předmětu :	Materiály
Celkový počet hodin za studium :	112,5 (1– 1,5 – 1)

Obecné cíle:

Vyučovací předmět poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin, materiálů a pomocných materiálů, používaných při zhotovování truhlářských výrobků.

Hlavním cílem je naučit žáky správně rozhodovat o výběru vhodného materiálu pro konkrétní druh výrobku a přitom respektovat nejenom technická, ale i ekonomická a ekologická hlediska.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- volili a používali vhodné základní a pomocné materiály
- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
- sledovali vývojové trendy v oblasti nových materiálů
- dodržovali odbornou terminologii
- dodržovali zásady správného skladování materiálů a vhodné manipulace
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti
- dbali na estetický vzhled výrobků
- přistupovali k práci tvořivým způsobem.

Předmět je jedním ze základních odborných předmětů, který vede žáky ke vhodnému použití základních a pomocných materiálů v praxi, k dodržování zásad správného ukládání a ošetřování materiálů a k dodržování ekologických zásad.

Obsah učiva je rozložen do všech ročníků. V 1.ročníku se žáci seznamují se zdroji dřeva, stavbou dřeva, vlastnostmi a vadami dřeva. Učivo 2.ročníku je zaměřeno především na výrobu a využití velkoplošných materiálů, lepidla, spojovací prostředky, pomocné materiály, úpravu dřeva.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na seznámení s materiály pro svislé a vodorovné konstrukce, s pojivky a střešními krytinami.

Při výuce volí vyučující klasické metody slovní (výklad, práce s textem, názorně demonstrační metody), aktivizující metody (diskuse, dialogy, řešení problémů, samostatná nebo skupinová práce).

Pro zvýšení názornosti jsou využívány vzorky dřeva, konstrukční desky, katalogy firem, odborné časopisy, dataprojektor, výpočetní technika apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná.

Formy průběžné klasifikace :

- ústí zkoušení (minimálně 1x za pololetí)
- písemné ověřování znalostí pomocí didaktických testů a krátkých písemných prací (minimálně 3x za pololetí)
- komplexní písemné ověřování jednotlivých tematických celků
- samostatné a skupinové práce, referáty, prezentace
- aktivní přístup žáka.

Dle charakteru činnosti jsou využívány autoevaluační prvky s cílem posilovat u žáků kritičnost a zodpovědnost k vlastním výkonům.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu), který je přílohou tohoto ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji odborných kompetencí.

Žáci :

- rozeznávají vady dřeva
- používají materiálové a technické normy
- volí vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru
- Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat :

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvíjení těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. přednášky, výklad učitele) a pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- využívat pro učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů :

- při řešení úkolů spolupracovat v týmu a nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- pro splnění aktivit volit pomůcky, metody a dříve nabyté zkušenosti
- navrhnout varianty řešení a zdůvodňovat je

Komunikativní kompetence:

- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i písemné formě
- aktivně se účastnit diskusí k danému tématu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v ústní i písemné podobě

Kompetence personální a sociální :

- přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám :

- uvědomovat si význam celoživotního učení
-

Matematické kompetence :

- správně používat a převádět při odborných výpočtech běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst tabulky a schémata
- aplikovat při odborných výpočtech matematické postupy

Kompetence v informačních a komunikačních technologiích

- pracovat s osobním počítačem
- získávat informace z otevřených zdrojů
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Odborné kompetence :

- volit a správně používat materiály a výrobky pro tesařské práce
- rozeznávat vady dřeva
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru

V předmětu jsou realizována především tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení
- k poznání zaměstnavatelských organizací s působností v oboru přispívají vhodně exkurze

Informační a komunikační technologie

- při výuce se žák setká s možností používat tyto prostředky k získání informací týkajících se oboru se žák setká s možností používat tyto prostředky k získání informací týkajících se oboru

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce - popíše základní řezy kmenem a vysvětlí jak vznikají - vysvětlí, jak se jednotlivé makroskopické prvky projevují na různých řezech a ukáže tyto znaky přímo na vzorcích dřeva - objasní rozdíl mezi jádrem a bělí - vysvětlí pojem textura dřeva 	Stavba dřeva <ul style="list-style-type: none"> - makroskopická stavba dřeva a kůry - základní řezy kmenem - základní směry - makroskopické znaky - mikroskopická stavba dřeva a kůry - použitelnost pro tesařské konstrukce
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyzikální vlastnosti dřeva a popíše jak je zjišťujeme - popíše chemické složení dřeva - uvede faktory ovlivňující vnější fyzikální vlastnosti dřeva - využívá znalostí fyzikálních a mechanických vlastností dřeva k posouzení využitelnosti dřeva pro stavební konstrukce - uvede rozdíl mezi plošnou a objemovou hmotností - zdůvodní, proč je u dřevin rozdílná objemová hmotnost - definuje vlhkost - uvede druhy vody ve dřevě, jejich formy a popíše vliv vody na dřevo - vypočítá vlhkost a popíše zjišťování vlhkosti - vysvětlí pojmy: stav vlhkostní rovnováhy, bod nasycení vláken - vysvětlí rozdíl mezi pojmy: vysychání, sesychání, navlhavost, nasákavost - nakreslí a popíše projevy sesychání dřeva - vysvětlí co je to kornatění a jak se projevuje 	Vlastnosti dřeva fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva Chemické složení dřeva
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí vady podle doby a způsobu vzniku - rozdělí vady do jednotlivých skupin podle normy - vysvětlí příčinu vzniku suků a trhlin, popíše pracovní postup při vyspravování - popíše vady ve tvaru kmene a uvede jak vznikají a jak nás omezují při zpracování 	Vady a škůdci dřeva vady a nemoci dřeva škůdci dřeva

<ul style="list-style-type: none"> - popíše nejčastější druhy vad ve struktuře a uvede jak nás omezují při zpracování - vysvětlí rozdíl mezi pojmy pravé jádro a nepravé jádro - uvádí možnosti předcházení vadám - charakterizuje hlavní škůdce dřeva a jejich negativní vliv na kvalitu dřeva - uvede vady způsobené houbami a některé druhy dřevokazných hub - diskutuje na téma: přípustné a nepřípustné vady pro konkrétní výrobky - posoudí vliv vad a nemocí dřeva na jeho vlastnosti, zpracovatelnost a využitelnost pro tesařské konstrukce 	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle vzorků poznává základní druhy našich a exotických dřevin - uvádí (a zdůvodňuje) příklady použití pro dřevěné konstrukce - uvede charakteristické znaky dřevin a možnosti využití v pro dřevěné konstrukce - rozlišuje druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování - charakterizuje způsoby těžby dřeva a vliv těžby na funkci lesa - rozpoznává druhy jehličnatých a listnatých dřevin - vyjmenuje charakteristické znaky dřevin a možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce 	<p>Dřevo pro tesařské konstrukce rozdělení dřevin pro tesařské konstrukce způsob těžby dřevin charakteristické znaky dřevin</p>

<p>Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 49,5</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy velkoplošných materiálů, rozděluje je podle různých kritérií - popíše jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Velkoplošné materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy velkoplošných materiálů - vlastnosti a užití velkoplošných materiálů - Řezivo a přířezy - <u>Konstrukční desky</u> - z masivního dřeva, překližované desky, aglomerované materiály) a jejich použití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy a sortimenty surového dříví 	<p>Stavební dřevo surové dříví neopracované řezivo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - třídí řezivo dle různých kritérií - popíše postup výroby řeziva - vizuálně posuzuje kvalitu řeziva - měří řezivo a vypočítá objem - uvede způsoby skladování a dopravy řeziva - používá názvosloví neopracovaného řeziva, - rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti; 	<p>výpočet kubatury dřeva</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhy lepených materiálů - popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí - charakterizuje druhy dřevěných lepených konstrukcí, jejich vlastnosti a možnosti - použití 	<p>Dřevěné lepené konstrukce křížem vrstvené dřevo CLT KVH profily</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost - popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva - zdůvodní nutnost dodržovat předpisy BOZ při práci s chemickými látkami a uvede způsob likvidace nebezpečných odpadů - uvede důvody, před čím je nutné dřevo chránit - uvede příčiny rozkladu dřeva - rozdělí ochranné látky podle účelu použití - uvede požadavky, jaké musí ochranná látka splňovat z hlediska ekologického - vysvětlí vliv životního prostředí na lesy - objasní rizika vlivu použitých chemických látek při úpravě dřeva na zdraví člověka a životní prostředí; - popíše způsoby konstrukční ochrany dřeva - definuje způsoby ochrany dřeva a dřevěných konstrukcí proti ohni - navrhne způsob ochrany konkrétních konstrukcí a vysvětlí postup provedení - uvede nutnost fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva 	<p>Úprava dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální ochrana dřeva – sušení, paření, nátěry, vyluhování - chemická ochrana proti povětrnosti - chemická ochrana proti biotickým škůdcům a požáru - chemická ochrana proti ohni - ekologické aspekty chemické ochrany dřeva - BOZP při práci s chemickými látkami - Konstrukční ochrana dřeva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje druhy dřevěných a kovových spojovacích prostředků, možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí - uvede a kritéria, podle kterých je lze dělit - zakresluje a značí správně spojovací prostředky ve výkresové dokumentaci - pozná bezpečně ve výkresové dokumentaci druh mechanického spojovacího prostředku 	<p>Spojovací prostředky druhy spojovacích prostředků a jejich použití</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady materiálů, ze kterých se spojovací prostředky zhotovují - vyhledává v odborném katalogu vhodné varianty nábytkového kování pro konkrétní výrobek 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních druzích a rozlišuje základní druhy stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby, na základě znalostí jejich vlastností je volí a používá pro tvorbu stavebních konstrukcí 	<p>Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů druhy stavebních materiálů pro pozemní stavby vlastnosti stavebních materiálů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje železné a neželezné kovy, - vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti - použití zejména v tesařských konstrukcích - orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, vyjmenuje jejich základní vlastnosti a možnosti použití 	<p>Ostatní materiály plasty kovy</p>

<p>Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 30</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití; - rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, jejich vlastnosti a možnosti použití; - rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a způsoby a možnosti jejich použití; - popíše způsoby dopravy a skladování střešních krytin a požární rizika při těchto činnostech; 	<p>Střešní krytiny a doplňkové materiály pro střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy střešních krytin - vlastnosti střešních krytin - doprava a skladování střešních krytin - PO
<p>Žák:</p> <p>rozlišuje různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro venkovní terasy a provětrávané fasády a ostatní venkovní konstrukce a stavby; vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení; vysvětlí zásady ukládání materiálů při montáži venkovních konstrukcí a staveb;</p>	<p>Materiály pro venkovní konstrukce druhy dřevin a ostatních materiálů pro venkovní terasy druhy dřevin a ostatních materiálů pro obklady provětrávaných fasád druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby kotvicí materiály</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje materiály pro mokrou a suchou výstavbu; - posuzuje vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce; - vysvětlí způsoby spojování tesařských 	<p>Stavební materiály pro mokrou a suchou výstavbu druhy materiálů pro mokrou výstavbu druhy materiálů pro suchou výstavbu</p>

konstrukcí s ostatními částmi stavby; - vysvětlí důvody a způsoby dilatování tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby;	
Žák: - popíše význam prefabrikace, typizace a modulace pro zefektivnění stavebních prací - rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití - charakterizuje základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, jejich vlastnosti a možnosti použití	Prefabrikace - typizace a modulace - výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů - prefabrikáty na bázi dřeva
Žák: - vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin - rozeznává škodlivé a neškodlivé odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování	Vliv stavebních konstrukcí na životní prostředí - zdroje surovin - spotřeba energie a kvalita životního prostředí
Žák: - orientuje se v základních právních normách - je si vědom důležitosti certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí - vysvětlí důvody certifikace materiálů podle zásad FSC	Certifikace a prokazování shody - právní normy - certifikát ověření shody - prohlášení o shodě - vliv na kvalitu díla a životní prostředí - certifikace FSC

6.11.2 Učební osnova předmětu Technologie

Název předmětu :	Technologie
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících) :	192 (2 – 2 – 2)

Obecné cíle:

Obsahový okruh předmětu Technologie zprostředkovává žákům přehledný komplex vědomostí a dovedností z oblasti tesařské výroby. Žáci si v průběhu výuky postupně osvojují znalosti a dovednosti, související s přípravou materiálů, volbou vhodných pracovních prostředků a technologických postupů ručního i strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřeva. Získané teoretické znalosti uplatňují v dalších odborných předmětech, především v odborném výcviku.

Velký důraz je kladen i na ekologické hledisko zvolených technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Žáci se seznámí s částmi stavebních konstrukcí, pracovními postupy ručního i strojního obrábění dřeva, tesařských konstrukcí, schodišť, spojováním materiálů, konstrukcí střech, s výběrem pracovních pomůcek a stavebními materiály.

U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti a rozvíjeno především technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování a je podstatnou částí odborné kvalifikace.

Žáci pracují s technickou dokumentací, provádí základní výpočty, používají informační a komunikační technologie

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- prezentovali a obhajovali své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- srozumitelně a souvisle se vyjadřovali v technické oblasti
- byli schopni přijímat objektivní kritiku své práce
- přistupovali k práci tvořivým způsobem.
-

Charakteristika učiva a strategie výuky :

Předmět je vyučován ve všech ročnících. Učivo 1.ročníku je zaměřeno na způsoby ručního opracování dřeva, konstrukční spojování materiálů a technologii strojní opracování dřeva.

Učivo druhého ročníku je zaměřeno na tesařské konstrukční spoje, základy ručního opracování kovů, základní tesařské konstrukce, tesařské konstrukce pozemních staveb.

Ve třetím ročníku se žáci seznamují s konkrétními tesařskými konstrukcemi. Ve vyučování jsou využívány klasické metody slovní (výklad, práce s textem, názorně-demonstrační metody), aktivizující metody (diskuse, dialogy, řešení problémů), komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, brainstorming, projektová výuka).

Při vyučování jsou využívány ve velké míře odborné učební texty, výkresová dokumentace, odborné články, které jsou prezentovány pomocí přenosných počítačů, napojených na dataprojektory.

Ve 3. ročníku žák zpracovává samostatnou práci, kterou prezentuje před třídou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná.

Formy průběžné klasifikace :

- ústí zkoušení (minimálně 1x za pololetí)
- písemné ověřování znalostí pomocí didaktických testů
- doplňování schémat
- referáty
- komplexní písemné ověřování jednotlivých tematických celků.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu), který je přílohou tohoto ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat :

Vyučovací předmět se podílí především na rozvoji odborných kompetencí.

Žáci se učí :

- připravovat a organizovat pracoviště
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- volit správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro tesařské práce
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí na rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.přednášky, výklad učitele) a pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů :

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí k danému tématu, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence personální a sociální :

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí :

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám :

- mít odpovědný vztah ke své profesi a vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se podmínkám

Matematické kompetence :

- správně používat a převádět při odborných výpočtech běžné jednotky
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst tabulky a schémata
- aplikovat při odborných výpočtech matematické postupy

Kompetence v informačních a komunikačních technologiích :

- pracovat s osobním počítačem
- získávat informace z otevřených zdrojů
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

V předmětu jsou realizována především tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení
- k poznání zaměstnavatelských organizací s působností v oboru přispívají vhodně exkurze
- Informační a komunikační technologie
- při výuce se žák setká s možností používat tyto prostředky k získání informací týkajících se oboru

Ročník 1. Počet hodin v ročníku: 66	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí - vymezí pojmy: výroba, prvovýroba, druhovýroba, technologie, technologický proces, operace, výrobní operace, pracovní proces, technika, mechanizace - charakterizuje sortiment prvovýroby a druhovýroby - popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu 	<p>Dřevařská výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní technologické pojmy - sortiment dřevařské prvovýroby a druhovýroby - základní pojmy - zpracování dřevního odpadu - BOZP a hygiena práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím pro pracovní činnosti v oboru - Vyjmenuje jeho technické a provozní parametry - Dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím 	<p>Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nástroje, nářadí a pomůcky - Údržba mechanizovaného nářadí - Technologické a pracovní postupy obrábění dřeva - Pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním nářadím - vyjmenuje měřicí techniku a uvede princip měření technologických veličin - měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy ručních nástrojů pro obrábění dřeva a uvede konkrétní použití - vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva - popíše přípravu nástroje pro ruční opracování dřeva, ošetřování nástroje, uvede pravidla dodržování BOZP - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby 	<p>Ruční opracování dřeva</p> <p>třídění, ukládání a sušení dřeva pracovní postupy opracování dřeva pravidla BOZP a PO kritéria výběru materiálu na výrobek hlavní plochy a roviny nástroje řezání – druhy pil, pracovní postupy hoblování – druhy nástrojů, pracovní postupy vrtání dlabání rašplování pilování broušení vykružování opracování jiných materiálů (plasty, kovy)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva - vysvětlí výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykržování, opracování kovů, plastů a dalších materiálů - dodržuje pravidla BOZP a PO 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby zhotovení základních konstrukčních spojů a zdůvodní jejich využití pro konkrétní truhlářské konstrukce - vyjmenuje základní druhy spojovacích prostředků (dřevěných, kovových) a zdůvodní jejich použití u konkrétních výrobků - uvede pravidla, která je nutno dodržovat při spojování dřeva spojovacími prostředky - sestaví technologický postup výroby spárovky - sestaví technologický postup zhotovení rámu, popíše základní prvky rámové konstrukce a uvede konkrétní příklady využití v praxi - vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením 	<p>Ruční konstrukční spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením spojování pomocí mechanických spojovacích prostředků (ocelových a dřevěných) mobilní lisy na lisování styčnickových desek druhy konstrukčních spojů spárovky rámové spoje spojování lepením spojování kombinovanými prostředky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných, používaných ve výrobě, montáži, opravách a renovaci - uvede účel jednotlivých způsobů obrábění dřeva - navrhuje vhodné strojní zařízení pro danou aplikaci - stanoví kriteria, která mají vliv na výslednou jakost obrábění - posuzuje při výběru strojního obrábění požadavek na jakost povrchu - vypočítá řeznou rychlost nástroje - uvede a nakreslí druhy ozubení pilových listů a kotoučů - uvede pravidla BOZP pro jednotlivá stojní zařízení 	<p>Strojní opracování materiálů řezání frézování (rovinné, tvarové) broušení vrtání dlabání soustružení kontrola jakosti a přesnosti povrchu BOZP</p>

Ročník 2. Počet hodin v ročníku: 66	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestaví technologické postupy zhotovení spojů - vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů - volí a provádí základní tesařské spoje 	Tesařské spoje spoje hraněného řeziva a kulatiny spoje polohraněného řeziva a kulatiny spoje deskového řeziva a kulatiny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - volí, používá a udržuje nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů - vyjmenuje nářadí a nástroje, pracovní pomůcky vhodné pro ruční opracování kovů - měří a orýsovává kovy pomocí klasických i elektronických pomůcek - ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat - popíše způsoby ochrany proti korozi a používané materiály 	Základy ručního opracování kovů nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů měření a orýsování ruční opracování – dělení, obrábění, tváření a spojování ochrana kovů proti korozi BOZ při ručním opracování kovů
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití - popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí 	Základní tesařské konstrukce tesařská zárubeň Sedlo Věšadlo Vzpěradlo, vzpínadlo bačkora
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce - popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí - určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce 	Jednoduché tesařské konstrukce tesařské kozy Ploty Laťové dveře a vrata pergola
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - ovládá názvosloví tesařských konstrukcí - popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb 	Tesařské konstrukce pozemních staveb dřevěné tesařské konstrukce stěn a příček tesařské podlahy (hoblované, nehoblované) tesařské konstrukce úprav povrchů pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, podsekávání, lešení)
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zdroje elektrické energie - vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi - ovládá a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickým zařízením 	Elektrická zařízení zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	
<p>Žák : popíše konstrukční systémy a části budov</p>	<p>Konstrukční systémy a konstrukční části budov</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše možnosti jejich použití - vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry - popíše systém obsluhy a vymezí pravidla BOZP - dodržuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky 	<p>Prostředky pro dopravu a montáž prostředky pro vodorovnou dopravu prostředky pro svislou dopravu prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů montážní prostředky pro stavbu krovů BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž</p>
<p>Ročník 3. Počet hodin v ročníku: 66</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat - popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části - vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše jejich způsoby pokládání na střechách - popíše funkci a skladbu střešního pláště - rozlišuje klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce - popíše zednické konstrukce na střechách a jejich vazbu na tesařské konstrukce 	<p>Střechy druhy a tvary střech, části střech nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové, zastřešení střech střešní plášť střešní krytiny a jejich pokládání klempířské konstrukce na střechách zednické práce na střechách</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše soustavy krovů - popíše vaznicové krovy, jejich prvky a zásady pro navrhování - popíše technologické pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů - ovládá způsoby bednění a laťování střech - vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům a prakticky je aplikuje - dodržuje pravidla BOZ při práci na střechách - dodržuje pravidla požární ochrany při práci na střechách 	<p>Tesařské konstrukce střech soustavy krovů, stojatá a ležatá stolice výroba, příprava a montáž vaznicových krovů požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech bednění a laťování konstrukcí krovů BOZ při práci na střechách</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití - popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody 	<p>Úsporné konstrukce zastřešení plnostěnné vazníky příhradové vazníky lepené nosníky a vazníky</p>

<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel bednění - popíše části a druhy bednění - popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení - vysvětlí používané systémové bednění, jejich komponenty a technologii montáže, demontáže a údržby - ovládá předpisy odbedňování konstrukčních prvků - dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bedněních a odbedňovacích pracích - analyzuje potřebu ošetření a údržby bednění 	<p>Bednění</p> <p>účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti bednění konstrukčních prvků odbedňování, údržba bednění systémové bednění BOZ při bednění a odbedňování</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá rozdělení plochých střech - popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech - popíše skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných 	<p>Ploché střechy</p> <p>rozdělení plochých střech nosné dřevěné konstrukce plochých střech střešní plášť plochých střech</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na dřevěná schodiště v bytových stavbách - rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť - provede návrh schodiště dle výpočtu a vynesne jeho profil 	<p>Schodiště</p> <p>normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť základní konstrukční řešení dřevěných schodišť výpočet schodišť a vynesení profilu</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb - popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb 	<p>Dřevěné pozemní stavby</p> <p>Konstrukční řešení dřevostaveb Vlastnosti dřevostaveb</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití - popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí - popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálu suchých staveb - ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je 	<p>Tesařské práce při rekonstrukcích</p> <p>podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí rekonstrukce tesařských konstrukcí tesařské konstrukce půdních vestaveb BOZ při rekonstrukcích PO při rekonstrukcích</p>

6.11.3 Učební osnova předmětu Výrobní zařízení

Název předmětu:	Výrobní zařízení
Celkový počet hodin za studium (počet týdenních hodin v ročnících):	33 (1 – 0 – 0)

Obecné cíle:

Vyučovací předmět výrobní zařízení poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, funkci, obsluhu a údržbě strojů a zařízení používaných ve dřevozpracujícím odvětví. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků technické myšlení, poskytnout znalost principů, funkce a konstrukce strojů a zařízení s ohledem na jejich efektivní používání při řešení konkrétních technologických operací. Žáci ovládají pravidla bezpečnosti obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně nutnosti používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek. Společně s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Tvoří nezbytné předpoklady ke zvládnutí předmětu technologie a odborný výcvik.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Žáci se seznámí se základním rozdělením strojů a strojního zařízení používaných v oboru a běžnými dřevoobráběcími stroji a nástroji. Ve druhém ročníku se seznámí se stroji a strojním zařízením pro povrchovou úpravu dřeva, lepení dřeva, zařízením pro přípravu dřeva, ručními strojkami, dopravním zařízením, linkami apod.. Učivo je tvořeno tak, aby získané znalosti poskytly žákům schopnost učivo aplikovat v předmětu technologie a má úzkou návaznost na odborný výcvik.

Ve vyučování jsou využívány klasické metody slovní (výklad, práce s textem, názorně-demonstrační metody), aktivizující metody (diskuse, dialogy, řešení problémů), komplexní výukové metody, frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, brainstorming, projektová výuka.

Při vyučování jsou využívány ve velké míře katalogy strojního zařízení, ceníky, odborné učební texty, které jsou prezentovány také pomocí přenosných počítačů, napojených na dataprojektory.

Součástí výuky jsou také odborné exkurze do dřevařských provozů, výstavy, předváděcí akce firem a školení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná.

Formy průběžné klasifikace:

- ústní zkoušení
- písemné ověřování znalostí pomocí didaktických testů
- komplexní písemné ověřování větších tematických celků
- hodnocení aktivity zapojení žáka při učebním procesu, ohodnocení tvůrčího přístupu, samostatnosti při individuálním řešení problémů i schopnosti zapojení se do skupinových prací.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. přednášky, výklad učitele) a pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- využívat pro učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů :

- při řešení úkolů spolupracovat v týmu a nezájatě zvažovat návrhy druhých
- pro splnění aktivit volit pomůcky, metody a dříve nabyté zkušenosti
- navrhnout varianty řešení a zdůvodňovat je

Komunikativní kompetence:

- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i písemné formě
- aktivně se účastnit diskusí k danému tématu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v ústní i písemné podobě

Kompetence personální a sociální :

- přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám :

- uvědomovat si význam celoživotního učení

Matematické kompetence :

- správně používat a převádět při odborných výpočtech běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst tabulky a schémata
- aplikovat při odborných výpočtech matematické postupy

Kompetence v informačních a komunikačních technologiích

- pracovat s osobním počítačem
- získávat informace z otevřených zdrojů

Předmět Výrobní zařízení rozvíjí především tyto odborné kompetence :

- Žáci se učí :
- strojně obrábět dřevo
- připravovat a organizovat pracoviště
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonávané práce
- Žáci jsou vedeni k :
- chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků
- ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák : - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích, používaných ve výrobě, při montáži opravách a renovaci truhlářských výrobků - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů nebo zařízení a skupin strojů	Úvod do strojnictví Základní rozdělení strojních součástí – spoje rozebíratelné a nerozebíratelné <ul style="list-style-type: none"> - Součásti k přenosu točivého pohybu – čepy, hřídele, ložiska, spojky - Mechanické převody – řemenové, řetězové, ozubenými koly, třecí - Mechanismy obecného pohybu – kloubové, klikové, kulisové, vačky a výstředníky

	- Elektrické motory
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů, skupin strojů nebo zařízení - popíše upínání nástrojů, údržbu, ostření, skladování - popíše, jak zajistí provozuschopnost výrobního zařízení z technického a ekonomického hlediska a z hlediska dodržování BOZP a PO - charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby - rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, seřizovat je a obsluhovat - ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva - vysvětlí význam a funkci základních řezných úhlů - vysvětlí proč je důležité správné upnutí dřevoobráběcích nástrojů - charakterizuje tvary ozubení pilových kotoučů a jejich použití pro jednotlivé způsoby řezání 	<p>Univerzální dřevoobráběcí stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Všeobecné rozdělení dřevoobráběcích strojů - Pily - Frézky - Vrtačky - Dlabačky - Brusky - Sdružené stroje - Stroje na výrobu dých a sesazenek <ul style="list-style-type: none"> - Dřevoobráběcí nástroje - Rozdělení dřevoobráběcích nástrojů - Prvky a geometrie řezného nástroje a základní principy obrábění - Základní nástroje – druhy, upínání, údržba a ostření - Zásady BOZP

6.11.4 Učební osnova předmětu Stavební konstrukce

Název předmětu :	Stavební konstrukce
Celkový počet hodin za studium (počet týdenních hodin v ročnících) :	45 (0-0-1,5)

Obecné cíle:

Vyučovací předmět prohlubuje znalosti žáků, získané v předmětech technologie a materiály. Poskytuje tedy žákům ucelený přehled o objektech pozemních staveb, jejich stavebních dílech, konstrukčním řešení a technickém zařízení budov.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- přistupovali k práci tvořivým způsobem
- pracovali kvalitně a pečlivě
- získali manuální zručnost
- srozumitelně a souvisle se vyjadřovali v technické oblasti
- byli schopni kriticky se dívat na výsledky své práce a naučili se přijímat objektivní kritiku své práce

- dodržovali zásady BOZP a PO
- neplýtvali materiálními hodnotami
- uvědomovali si nutnost chránit životní prostředí
- vážili si kvalitní práce jiných lidí
- dodržovali pracovní dobu
- dodržovali platné normy.

Charakteristika učiva a strategie výuky:

Předmět je vyučován pouze ve 3.ročníku, kdy žáci již získali potřebné znalosti z nižších ročníků odborných předmětů (Materiály, Technologie, Výrobní zařízení, Odborné kreslení). Obsah předmětu tvoří syntézu veškerého učiva a je podstatnou součástí odborné kvalifikace žáka.

Výuka předmětu se opírá o odborné texty – učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy apod. Při vyučování jsou využívány ve velké míře odborné učební texty, které jsou prezentovány pomocí přenosných počítačů, napojených na dataprojektor.

Vyučující využívá především tyto metody :

- výklad
- řešení problémových úloh
- samostatné a skupinové práce žáků
- diskuse
- vyhledávání informací na internetu
- čtení výkresové dokumentace
- exkurze.

Dle charakteru činnosti jsou využívány autoevaluační prvky s cílem posilovat u žáků kritičnost a zodpovědnost k vlastním výkonům.

Rozvoj odborných kompetencí :

Předmět stavební konstrukce se podílí nemalou měrou na rozvoj odborných kompetencí:

- volit správně materiály pro tesařské práce
- volit správné technologické a pracovní postupy
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat :

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.přednášky, výklad učitele) a pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- využívat pro učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů :

- při řešení úkolů spolupracovat v týmu a nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pro splnění aktivit volit pomůcky, metody a dříve nabyté zkušenosti
- navrhnout varianty řešení a zdůvodňovat je

Komunikativní kompetence:

- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i písemné formě
- aktivně se účastnit diskusí k danému tématu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v ústní i písemné podobě

Kompetence personální a sociální :

- přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám :

- uvědomovat si význam celoživotního učení

Matematické kompetence :

- správně používat a převádět při odborných výpočtech běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst tabulky a schémata
- aplikovat při odborných výpočtech matematické postupy

Kompetence v informačních a komunikačních technologiích :

- pracovat s osobním počítačem
- získávat informace z otevřených zdrojů
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci, předcházení konfliktům, hledání kompromisních řešení

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k osvojování základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a dokázali vnímat citově a esteticky své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni především k uvědomění si důležitosti celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie – žáci vyhledávají, vyhodnocují a využívají informace

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 45	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí - popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce - popíše konstrukční řešení sádrokartonových konstrukcí	Sádrokartonové konstrukce sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě konstrukční řešení nosných konstrukcí
Žák: - rozlišuje základní druhy vodorovných konstrukcí a zná jejich vlastnosti, důležité pro navazující tesařské konstrukce střeš - ovládá fyzikálně-technické požadavky na podlahy - vyjmenuje technické požadavky na podlahy - popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah - sestavuje technologické postupy zhotovování dřevěných podlah - ovládá technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah	Vodorovné konstrukce stropní a převislé konstrukce dřevěné podlahy
Žák: - rozlišuje základní druhy zdících materiálů - popíše jejich vlastnosti a možnosti použití	Zdivo cihelné zdivo tvárnivé zdivo
Žák: - vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva	Úpravy povrchů účel úprav povrchů zdiva dřevěné obklady

<ul style="list-style-type: none"> - provádí dřevěné obklady 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budovy - popíše možnosti snižování tepelných ztrát budovy - vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov - navrhuje vhodné způsoby izolace dle zadání 	<p>Tepelná a zvuková izolace tepelné ztráty budov možnosti jejich snižování základní pojmy ve stavební tepelné technice tepelné izolace konstrukčních částí budov zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) zvuková izolace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce - vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích 	<p>Stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi záchranné a vyprošťovací práce pravidla BOZ při záchranných a vyprošťovacích pracích</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin - uvede škodlivé a neškodné odpady v oboru - uvede kritéria třídění a přípravy pro další zpracování - uvede způsoby recyklace 	<p>Vliv stavebních materiálů na životní prostředí zdroje surovin nakládání s odpady, recyklace materiálů</p>

6.11.5 Učební osnova předmětu Odborný výcvik

Název předmětu:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin za studium (týdenní počet hodin v ročnících):	1597,5 (15– 17,5 – 17,5)

Obecné cíle:

Obsahový okruh předmětu Odborný výcvik má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednost i z ostatních předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s materiálem, ručním a strojním opracováním dřeva, výrobou jednoduchých truhlářských výrobků, jejich dokončováním, montáží, běžnými opravami nábytku a dalších dřevěných konstrukcí.
 Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- pracovali pečlivě a kvalitně
- dodržovali normy a technologické postupy
- neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Charakteristika učiva a strategie výuky :

Předmět odborný výcvik je vyučován jako povinný ve všech ročnících. Jedná se o základní odborný předmět, který využívá vědomostí, osvojených v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňuje a doplňuje. Uvedená vazba se netýká pouze odborné složky teoretického vzdělávání, ale učitel

odborného výcviku využívá i vědomostí, které si žáci osvojili ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích (Ekologie, Matematika, Ekonomika apod.).

V 1.ročníku je výuka zaměřena na ruční opracování dřeva a dalších materiálů, používaných v tesařské praxi, konstrukční spojování dřeva a spojování dřeva pomocí spojovacích prostředků. Odborný výcvik probíhá v dílnách, vybavených pro potřeby výuky žáků, kteří pracují s ručním nářadím a vypracovávají cvičné práce. Souborné práce zhotovují pouze po ukončení hlavních učebních celků. Tyto výrobky nejsou součástí produktivní práce. Žáci jsou seznámeni se základními ustanoveními právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s hygienickými a protipožárními předpisy. Před zahájením nového tématu a při přechodu na jiné pracoviště jsou vždy žáci proškoleni a informováni o možných rizicích ohrožení života nebo zdraví.

Ve 2. a 3.ročníku si žáci osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti především v rámci produktivní práce (samostatná nebo skupinová práce). Žáci zhotovují tesařské konstrukce (střešní konstrukce, bednění, dřevěné podlahy, zahradní konstrukce, provádějí drobné opravy a renovace, montáž, učí se jednat se zákazníkem apod.).

Odborný výcvik probíhá ve školní strojové dílně nebo na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Žáci na pracovištích firem poznávají reálné pracovní prostředí, organizaci práce, pracovní tempo, nároky na pracovníky, kontakt zaměstnance a zaměstnavatele. Snahou školy je umožnit žákům v průběhu vzdělávání absolvovat odborný výcvik na více pracovištích.

Do výuky jsou průběžně zařazovány vyučujícím souborné práce, jejichž posláním je upevnění získaných vědomostí a dovedností v návyky.

Žáci se dělí do skupin v souladu s platnými předpisy. Veškeré činnosti, prováděné v rámci odborného výcviku, se uskutečňují pod dozorem nebo dohledem učitele odborného výcviku.

Organizace Odborného výcviku je dána odborně praktickým charakterem učiva a výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad. Jedná se o zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Učitel odborného výcviku přizpůsobuje volbu metody výuky probíranému učivu. Využívány jsou především tyto metody : výklad, instruktáž, praktické ukázky, diskuse, týmová práce, řešení problémů apod. Tematické celky, které nelze prakticky procvičovat jsou nahrazeny především exkurzemi, návštěvami odborných výstav, předváděcími akcemi firem apod.

Organizace Odborného výcviku je dána odborně praktickým charakterem učiva a výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad. Jedná se o zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Učitel odborného výcviku přizpůsobuje volbu metody výuky probíranému učivu. Využívány jsou především tyto metody : výklad, instruktáž, praktické ukázky, diskuse, týmová práce, řešení problémů apod. Tematické celky, které nelze prakticky procvičovat jsou nahrazeny především exkurzemi (umělé sušení, plastifikace dřeva, ohýbání dřeva, čalounické práce), návštěvami odborných výstav, předváděcími akcemi firem apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu), který je přílohou tohoto ŠVP.

V hodnocení se odráží :

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti, manuální zručnost, úplnost řešení, estetická úroveň
- přesnost, pohotovost
- dodržování termínové kázně
- organizace vlastní práce na pracovišti
- dodržování předpisů o BOZP a PO
- péče o životní prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat :

Předmět *Odborný výcvik* se podílí především na rozvoji těchto klíčových kompetencí :

Kompetence personální a sociální :

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti

- odhadovat důsledky svého jednání
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování , přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- spolupracovat a podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí :

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejenom ve vlastním zájmu
- předcházet konfliktům
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám :
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál
- znát obecná práva zaměstnanců a zaměstnavatelů

Matematické kompetence :

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence k učení :

- využívat pro učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru svého povolání

Kompetence k řešení problémů :

- hodnotit různé způsoby řešení problémů z hlediska jejich správnosti a efektivity
- Komunikativní kompetence:
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí k danému tématu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v ústní i písemné podobě
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Kompetence v informačních a komunikačních technologiích

- získávat informace z otevřených zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost

Mimo klíčových kompetencí rozvíjí Odborný výcvik především odborné kompetence :

Žáci :

- čtou technickou dokumentaci
- provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravují a organizují pracoviště, stanovují spotřebu materiálu a počet pracovníků
- volí a používají potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržují je
- ručně opracovávají a strojně obrábějí dřevo
- dopravují materiál na místo zpracování
- volí správné technologické a pracovní postupy tesařských prací dle prováděcích výstupů
- provádějí základní tesařské práce, rozměřují a zakládají jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vážou a montují jednoduché tesařské konstrukce, adaptují narušené tesařské konstrukce
- rozeznávají vady dřeva
- volí vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva

- provádějí jednoduché výpočty z oboru
- posuzují optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
- orientují se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- sledují a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce

Žáci jsou vedeni :

- k získání návyku čisté a pečlivě provedené práce
- k tvořivému přístupu k práci
- k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků
- k dodržování základních právních předpisů, souvisejících s BOZP a PO
- k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti (rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví)
- k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- k dodržování stanovených norem a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
- k zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb
- k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodu a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

V Odborném výcviku jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti : žáci jsou vedeni k zodpovědnosti vůči zákazníkům, dodržování norem a legislativních návazností

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k pochopení potřeby zavádění nových technologií, strojů a technologických postupů, které jsou šetrnější k životnímu prostředí. Pozornost je věnována problematice používání ekologicky šetrných lepidel, nátěrových hmot a dalších materiálů, dodržování zásad správné likvidace těchto materiálů a jejich obalů.

Člověk a svět práce : důraz je kladen na zlepšování komunikativních dovedností v pracovním kolektivu, se zákazníkem, s potenciálními zaměstnavateli a vést žáky k samostatnému jednání a rozhodování při řešení problémů.

Informační a komunikační technologie – aktivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vyhledávání potřebných informací, tvorbu prezentací a další vzdělávání.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 495	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. Nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů - a zařízení postupuje v souladu s předpisy - a pracovními postupy 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence pracovně právní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení požární bezpečnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s materiálem a dodržuje je - provede kontrolu množství přebíraného materiálu na základě měření a výpočtu - postaví hráň a prokáže tak znalost pravidel správného uskladnění, navrhne jiné možnosti uskladnění řeziva - uvede důsledky nesprávného uskladnění materiálu (řezivo, aglomerované desky) - popíše základní možnosti ochrany dřeva - uvede způsoby možného poškození dřeva při manipulaci 	<p>Manipulace s materiálem BOZP při manipulaci s materiálem organizace práce a pracovní postupy přejímka materiálu příprava materiálu k sušení stavba hráň</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí měření a orýsování materiálu pomocí klasických i elektronických pomůcek - ovládá prakticky pracovní postupy ručního opracování dřeva - volí a popíše vhodné nástroje potřebné pro konkrétní způsoby opracování - seřizuje, ostří a ošetřuje používané nářadí - uvede technické a provozní parametry - provádí výběr a přípravu dřeva - provádí podélné a příčné řezání - provádí pravidelnou údržbu nářadí - vhodně volí a provádí základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky - spojuje dřevo hřebíky, vruty, šrouby, skobami a třmeny - volí a provádí prakticky tesařské spoje - volí, používá a udržuje nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů - ovládá pracovní postupy ručního opracování kovů a dovede je realizovat - prakticky provádí jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí - dodržuje pravidla při práci s nátěrovými hmotami - prakticky realizuje pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů používaných v oboru - ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanickým nářadím (hoblování, vrtání, dlabání) 	<p>Ruční opracování dřeva Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce měřicí a rýsovací pomůcky výběr a vhodnost použití měřících pomůcek údržba, ošetřování a uložení pomůcek BOZP při ručním opracování dřeva tesařské nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční opracování dřeva příprava a seřízení nářadí a nástrojů ostření, ošetření a uložení nářadí volba vhodného nástroje pro řezání podélné a příčné řezání ostatní dřevoobráběcí nástroje Spojování dřeva (konstrukční spoje a spojovací prostředky), mechanické nářadí dřevěné a ocelové spojovací prostředky druhy lepidel a postup lepení spojování kombinovanými prostředky spoje hraněného polohraněného, deskového řeziva a kulatiny nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů druhy mechanického nářadí, BOZP</p> <p>Ruční opracování kovů řezání, broušení, pilování, vrtání kovů, provádění nátěrů ochrana proti korozi pracovní postupy s kovy Zhotovení jednoduchých tesařských výrobků provádění tesařských spojů výroba jednoduchých tesařských doplňků Obrábění dřeva ručním a mechanickým nářadím</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje jednoduchý výrobek dle zadání, dodržuje pracovní postup a pravidla BOZP 	
---	--

Ročník: 2. a 3. Počet hodin v ročnících: (2. ročník 577,5 hodin, 3. ročník 525 hodin)	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při spojování tesařskými spoji - připravuje pracoviště, vybírá materiál, nástroje a nářadí - provádí spojování řeziva podélnými a příčnými spoji - zhotovuje jednoduché výrobky (lavice, ploty, žebříky apod.) - volí a provádí základní tesařské spoje a spojuje dřevo mechanickými a kombinovanými spojovacími prostředky 	Tesařské spoje BOZP při provádění jednoduchých tesařských konstrukcí organizace práce při spojování deskového, hraněného a polohraněného řeziva zajišťování tesařských spojů mechanické a kombinované spojovací prostředky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - prakticky provádí tesařské konstrukce - dodržuje zásady bezpečnosti - provádí jednoduché podlahy (hoblované, nehoblované) - zhotovuje jednoduché tesařské konstrukce podle zadání 	Jednoduché tesařské konstrukce BOZP organizace práce při zhotovování jednoduchých tesařských konstrukcí dle zadání zhotovení jednoduchých podlah tesařské konstrukce stěn a příček příhradové vazníky tesařské výrobky do exteriéru
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem <ul style="list-style-type: none"> - ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním mechanizovaným nářadím - obsluhuje prostředky pro dopravu a montáž používané v oboru - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s dopravními a montážními prostředky 	Práce s mechanizovaným nářadím Elektrická zařízení BOZP při práci s ručním mechanizovaným nářadím práce s elektrickými kotoučovými pilami práce s elektrickými hoblíky, bruskami, frézkami, vrtačkami a šroubováky obsluha prostředků pro dopravu a montáž, BOZP
Žák:	Stabilní dřevoobráběcí stroje

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady bezpečnosti práce na jednotlivých strojích včetně ochranných pomůcek a přípravků a vysvětlí jejich význam - rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, umí je seřizovat a obsluhovat - postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy při obsluze, běžné údržbě, seřizování a čištění strojů - ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva - udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií - popíše jednotlivé části strojů - volí, připravuje a používá vhodné stroje, nástroje a pomůcky ke zhotovení výrobku a volbu zdůvodní - při ostření nástrojů dodržuje předepsané technické parametry - dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva 	<p>základní dřevoobráběcí stroje BOZP a PO při strojním obrábění dřeva organizace pracoviště kotoučové pily, srovnávací a protahovací hoblovací stroje, pásové pily seřizení, obsluha a údržba dřevoobráběcích strojů technologické a pracovní postupy strojního obrábění</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při strojním obrábění dřeva dodržuje předpisy BOZP, používá ochranné prostředky - ovládá technologické a pracovní postupy při strojním obrábění dřeva - zhotovuje jednoduché výrobky a využitím strojního vybavení 	<p>Strojní obrábění dřeva BOZP při strojním obrábění dřeva organizace práce řezání vrtání, dlabání rovinné frézování broušení soustružení zhotovení jednoduchých výrobků</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede normy a předpisy, související se tavbou lešení - dodržuje pravidla BOZ při práci na střeších a při rekonstrukcích - používá ochranné prostředky - aplikuje znalosti z návodů při montáži jednotlivých druhů lešení - skládá jednotlivé druhy lešení, provádí kontrolu 	<p>Montáž a demontáž lešení BOZP druhy lešení postupy montáže kotvení kontrola</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn a stropů a střešního pláště - zhotovuje tepelné izolace střešního pláště - realizuje nosné dřevěné konstrukce větraného systému zateplení - uplatňuje bezpečnostní a technické požadavky na dřevěná schodiště - zhotovuje dřevěná schodiště - provádí dřevěné obklady - při pokládání dřevěných podlah dodržuje doporučené pracovní postupy 	<p>Zhotovení a osazení vnitřního zařízení budov BOZP při práci Teplené a zvukové izolace Větraný systém zateplení dřevěná schodiště dřevěné obklady dřevěné podlahy stoly, lavice zárubně</p>

<p>Žák: - prakticky provádí tesařské konstrukce</p>	<p>Pomocné tesařské konstrukce zhotovení příložného a hnaného pažení zhotovení dřevěných lávek přechodů zhotovení jednopodlažních žebříků</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla BOZP při vázání a montáži dřevěných konstrukcí - čte správně výkresovou dokumentaci - provádí nařezání a vázání konstrukčních prvků včetně kontroly rozměrů, úhlů a úrovní pro montáž - vysvětlí pojem kotvení, zavětrování, postup pro laťování a bednění a provádí jednotlivé postupy - vysvětlí rozdíl mezi pultovou a sedlovou střechou - provádí vynášení, rýsování a vyvazování krovů 	<p>Vázání a montáž dřevěných konstrukcí BOZP výrobní výkresy pro založení dřevěných konstrukcí nařezání a vázání konstrukčních prvků profilu montáž, zakotvení a zavětrování laťování a bednění střech vynášení, rýsování a vyvazování krovů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při odbedňování konstrukčních prvků postupuje dle platných předpisů - zhotovuje jednoduchá bednění (montáž, demontáž) - zhotovuje bednicí dílce - dodržuje technické a bezpečnostní předpisy 	<p>Bednění BOZP při bednění a odbedňování účel bednění, požadavky na bednění, materiál, kotvení, zajištění, údržba , montáž a demontáž</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů - prakticky provádí bednění a laťování střech - popíše a prakticky provádí rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí 	<p>Tesařské konstrukce střech BOZP při práci na střechách výroba, příprava montáž sestav krovů a jejich ošetření požární bezpečnost dřevěných konstrukcí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům a prakticky je aplikuje - rozlišuje klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské provedení - aplikuje získané znalosti o oplechování a lemování, osazování prvků odvodnění šikmých střech - provádí založení, kladení a úpravu krytiny u okapu - zhotoví krytí u hřebene, nároží a úžlabí - provádí krytí střech jednoduchou krytinou, dvojitou krytinou z obyčejných tašek na řídké a husté laťování 	<p>Pokryvání střech Jednoduché klempířské práce druhy a tvary střech nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové zatížení střech provedení střešního pláště montáž klempířských konstrukcí krytí střech jednoduchou krytinou z obyčejných tašek úprava krytin u nadstřešních konstrukcí krytí střech vláknocementovými krytinami</p>

7 Podmínky realizace ŠVP

7.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky ke vzdělávání v oboru jsou v souladu s platnými požadavky. Škola disponuje dostatečně prostornými kmenovými třídami. Místnosti slouží současně jako učebny všeobecně vzdělávacích i odborných teoretických předmětů. Menší jsou zařízeny pro výuku cizích jazyků. Specializované počítačové učebny jsou připojeny k internetu. Ke vzdělávání se používají klasické prostředky, dataprojektory a audiovizuální technika. Záměrem je pořídit ke stávající prezentační technice interaktivní tabule, dataprojektory, grafické tablety či vizualizéry pro zvýšení efektivity a atraktivity vyučování. Současné softwarové vybavení pro IKT i jiné předměty je v pořádku, podle potřeb a vývoje bude průběžně aktualizováno. Je to jedna z cest, jak zajistit kvalitní přípravu žáků.

Pro dodržení vhodných fyziologických podmínek je žákům k dispozici výškově stavitelný nábytek.

Tělesná výchova probíhá na sportovištích, která nejsou v areálu školy (tělocvičny v okolních základních školách, sportoviště v okolí apod).

Pomůcky pro teoretické vyučování jsou ukládány podle charakteru buď ve třídách - specializovaných učebnách, ve sborovně, v tělocvičně nebo v kabinetech.

Přístroje, nástroje a zařízení potřebná k praktickému vyučování jsou na příslušných pracovištích. Potraviny jsou skladovány v souladu s hygienickými předpisy a vydávány na základě žádánek vyučujícího.

Učitelé se mohou při přípravných pracích zdržovat ve sborovně, kmenové učebně své třídy, v kabinetě nebo počítačových učebnách. Sborovna je vybavena otočnými výškově stavitelnými židlemi, k dispozici je dostatek uzamykatelných skříní i volných polic a regálů k ukládání potřebných věcí. Počítače s tiskárnami jsou připojeny k internetu. Kopírovací stroj v přízemí budovy může využívat každý pedagogický pracovník při použití přístupového hesla, žáci se zakoupenou kartou.

Šatna žáků i učitelů, prostory pro uklízečky a kotelna jsou umístěny v přízemí budovy. Oddělená WC pro chlapce a dívky jsou ve všech patrech, pro učitele ve 3. podlaží.

7.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení chodu školy je v souladu s potřebami vzdělávání i provozu.

Vývoj odborné a pedagogické způsobilosti je předmětem plánování a je klíčový pro pedagogické pracovníky všech úseků - teoretického vyučování, praktického vyučování i domova mládeže. Současní zaměstnanci mají právo své vzdělání prohlubovat nebo rozšiřovat podle potřeb školy. Při přijímání do pracovního poměru mají přednost lépe kvalifikovaní uchazeči, případně ti, kteří budou mít příslušné magisterské vzdělávání už zahájené. Kromě kvalifikovanosti bude důležitým kritériem dosavadní pedagogická praxe a osobnostní profil uchazeče /vzdělání nejde vždy ruku v ruce se sociální a emoční inteligencí, která hraje při vzdělávání žáků velmi významnou roli/.

Provozní pracovníci budou přijímáni obdobným způsobem, pro prohloubení kvalifikace platí stejná pravidla jako pro pedagogy.

Kvantitativní hledisko bude bezprostředně vázáno na počet žáků. Při případném snižování stavu zaměstnanců bude škola postupovat podle platných právních předpisů.

7.3 Spolupráce se sociálními partnery

Škola udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

Rodina

Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Zástupci školy se účastní třídních schůzek na základních školách, jednají s výchovnými poradci základních škol a podávají potřebné informace, které pomáhají žákům s rozhodnutím o budoucím povolání. Důraz je kladen také na konkrétní akce jako jsou Dny otevřených dveří (pro žáky základních škol a rodiče) a burzy středních škol. Rodiče budoucích žáků školy obdrží informace (požadavky na učebnice, organizační záležitosti) před vstupem do prvního ročníku (obvykle na konci června).

Ve chvíli, kdy se stane z uchazeče o studium žák školy, nastává pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, telefonického podávání informací, komunikace přes školní systém Bakaláři, prostřednictvím e-mailů a pravidelných rodičovských schůzek. V případě potřeby je možný kontakt s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, protože rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka ve školním prostředí i mimo něj.

Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemná informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost.

Důraz je kladen na kompetence, jejichž absenci pociťují budoucí zaměstnavatelé – odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, plnění povinností, schopnost řešit problémové úlohy, umět se orientovat v pracovním prostředí a kolektivu.

Partnerské firmy (smluvní pracoviště)

Partnerské zázemí ve firmách je základem pro získání kvalitních a odborných znalostí a návyků. Smluvní pracoviště žáků tvoří provozovatelé menších firem v Trutnově a nejbližším okolí. Spolupráce s těmito partnery je založena především na zajištění odborného výcviku. Žáci na jednotlivých pracovištích pracují samostatně pod vedením instruktora určeného smluvním pracovištěm schváleného ředitelem školy.

S vedoucími pracovníky těchto firem jsou konzultovány požadavky na klíčové a odborné kompetence absolventů v uvedeném oboru, jejichž absence je v současné době pociťována. Prioritou pro zaměstnavatele nejsou pouze odborné znalosti, ale spolehlivost, samostatnost, kreativita, schopnost pracovat v týmu a dobrá komunikace se spolupracovníky a zákazníky.

Pracovníci firem se podílí také na konání závěrečných zkoušek.

Úřad práce

S Úřadem práce Trutnov škola spolupracuje v oblasti náborem žáků a uplatněním absolventů na trhu práce. Součástí spolupráce je i každoroční beseda na Úřadu práce, kde se žáci posledních ročníků seznámí s aktuální nabídkou pracovních míst, požadavky zaměstnavatelů, způsobem komunikace s Úřadem práce a zopakují legislativu (pracovní smlouvu, DPP, DPČ, rizika spojená s nelegální prací).

8 Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací programy tvoří rámec pedagogické činnosti školy. Aby bylo možné ovlivňovat úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, jsou dosažené výsledky průběžně analyzovány a ze získaných údajů vyvozovány závěry.

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, klima školy a komunikace, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, personální práce, kvalita DVPP a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

9 Kolektiv autorů ŠVP

Koordinátor: Ing. Petra Jansová

Vedoucí týmu: Ing. Andrea Kolářová, Ing. Michal Šefr

Jednotlivé části vypracovali : zaměstnanci zaniklé organizace SOŠ a SOU Volanovská, Trutnov, komparaci a úpravu dle novelizovaného RVP provedli koordinátor a vedoucí týmu