

ŠVP GASTRONOMIE PRO ŽIVOT KUCHAŘ

č. j.: HOREGAS/TEP/385/2024

OBSAH

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1 Základní údaje o škole	4
2 PROFIL ABSOLVENTA.....	5
2.1 Identifikační údaje oboru	5
2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.3 Očekávané kompetence absolventa	5
2.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací	8
2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	9
3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
3.1 Organizace výuky	10
3.2 Zdroje a kritéria hodnocení žáků.....	11
3.3 Jiné formy vzdělávání	14
3.3.1 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	14
3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	14
3.3.3 Přestupy žáků mezi obory	15
3.3.4 Pomaturitní studium	15
3.3.5 Vzdělávání podle zákona 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů	16
3.4 Realizace BOZP a PO	16
3.4.1 Bezpečnost žáků	16
3.5 Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání	17
3.6 Závěrečná zkouška	17
4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	17
5 UČEBNÍ PLÁN.....	23
5.1 Identifikační údaje oboru	23
5.2 Přehled rozpracování obsahu ^{vzdělávání} v RVP do ŠVP	24
5.3 Ročníkový učební plán	25
5.4 Poznámky k učebnímu plánu	25
6 UČEBNÍ OSNOVY	28
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	28
6.1.1 Český jazyk	28

6.1.2	První cizí jazyk	33
6.2	Společenskovědní vzdělávání.....	43
6.2.1	Osobnostní výchova	43
6.2.2	Občanská nauka	51
6.3	Přírodovědné vzdělávání	60
6.3.1	Fyzika.....	61
6.3.2	Chemie	63
6.3.3	Ekologie	67
6.4	Matematické vzdělávání	70
6.4.1	Matematika	70
6.5	Estetické vzdělávání.....	76
6.5.1	Literatura.....	76
6.6	Vzdělávání pro zdraví.....	80
6.6.1	Tělesná výchova	80
6.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	88
6.7.1	Informační a komunikační technologie	88
6.8	Ekonomika a podnikání.....	94
6.8.1	Ekonomika.....	94
6.9	Odborné vzdělávání.....	101
6.10	Výroba pokrmů	101
6.10.1	Technologie	101
6.10.2	Potraviny a výživa	111
6.11	Odbyt a obsluha.....	116
6.11.1	Stolníčení.....	116
6.11.2	Komunikace ve službách	124
6.12	Odborné vzdělávání – profilující okruhy.....	130
6.12.1	Odborný výcvik.....	130
6.13	Školní projekty, projektová výuka	144
7	PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	144
7.1	Materiální podmínky	144
7.2	Personální podmínky	145
7.3	Spolupráce se sociálními partnery	145
8	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	146
9	TVŮRČÍ TÝM	146

1 Úvodní identifikační údaje

1.1 Základní údaje o škole

Název: **Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace**

Sídlo: 541 01 Trutnov, Pražská 131
Odloučené pracoviště: 549 57 Teplice nad Metují, Střemenské podhradí 218
Zřizovací listina: č. j.: KUKHK-39910/SM/2017 IČ: 06 668 224
Právní forma: příspěvková organizace
Druh školy: střední škola

Činnost školy:

Střední škola

Kapacita: 730 žáků IZO: 000 529 681
Místo vzdělávání: Pražská 131, 541 01 Trutnov
Střemenské podhradí 218, 549 57 Teplice n. M.

Domov mládeže

Kapacita DM: 120 lůžek
IZO: 110 020 146
Místo poskytovaných služeb:
Úpická 160, Horní Předměstí, Trutnov
Střemenské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.

Školní jídelna, výdejna

Kapacita ŠJ: 540 jídel IZO: 110 020 138
Místo poskytovaných služeb:
Pražská 131, Trutnov
Střemenské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.

Zřizovatel: Královéhradecký kraj
Pivovarské náměstí 1245
500 03 Hradec Králové IČ: 70 889 546

Ředitelka školy: Ing. Petra Jansová, Meziměstí, Jetřichov 39

Adresa pro dálkový přístup: www.horegas.cz

E-mail: skola@horegas.cz, sekretariat@horegas.cz

obory vzdělání:

1. 65-41-L/51	denní/2 roky	Gastronomie
2. 65-51-H/01	denní/3 roky	Kuchař-číšník
3. 65-42-M/01	denní/4 roky	Hotelnictví
4. 29-53-H/01	denní/3 roky	Pekař
5. 29-54-H/01	denní/3 roky	Cukrář
6. 33-56-H/01	denní/3 roky	Truhlář
7. 36-64-H/01	denní/3 roky	Tesař
8. 36-52-H/01	denní/3 roky	Instalatér
9. 36-67-H/01	denní/3 roky	Zedník

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje oboru

název školy: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace (HOREGAS)

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

RVP: Kuchař - číšník (vydalo MŠMT s platností od 1. 9. 2020)

Název ŠVP: Gastronomie pro život – Kuchař, č. j. HOREGAS/TEP/385/2024

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tři roky, denní forma nebo 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Platnost ŠVP: školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2024

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchaře v pozici zaměstnance v provozech všech typů a velikostí. Po získání zákonem stanovené praxe může soukromě podnikat v pohostinství.

Technologie a Stolnicení /doplněné o praktickou pasáž/ spolu s odborným výcvikem vytvářejí základ k tomu, aby s použitím technologických zařízení připravoval pokrmy a nápoje. Ovládá základy jednoduché obsluhy. Je vybaven poznatky o potravinách, jejich využitelnosti a správném skladování, dodržuje hygienické předpisy, pravidla BOZP a PO. Zajišťuje provoz výrobního střediska, organizuje potřebné činnosti a vede požadovanou evidenci. Vystupuje společensky, postupně zvládá obtížnější pracovní i životní situace. Žákům, kteří mají dobré studijní předpoklady, se otevírá cesta k maturitní zkoušce.

2.3 Očekávané kompetence absolventa

Žák je během vzdělávání veden k tomu, aby si postupně dokázal poradit s jednoduššími i složitějšími situacemi. Míra úspěšnosti je dána tím, jak vnímá spoluodpovědnost za své vzdělání. Pokud je v tomto bodě aktivní, může do občanského i pracovního života vstoupit náležitě připravený. Znamená to, že se například bude umět učit, bude vědět, že si své postavení udrží jen dalším průběžným vzděláváním, vytvoří si odpovědný vztah k sobě i druhým, zbaví se předsudků a zjednodušujících stereotypů a podobně. Úplný výčet atributů jeho osobnosti přináší připojený přehled klíčových a odborných kompetencí /včetně jejich dílčích podob/.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Dílčí kompetence

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence

- Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Dílčí kompetence

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Dílčí kompetence

- Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Dílčí kompetence

- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhá druhým lidem;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Dílčí kompetence

- Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívá poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikuje vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Dílčí kompetence

- Správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Dílčí kompetence

- Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Dílčí kompetence

- Dodržuje bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Dílčí kompetence

- Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, hosta).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Dílčí kompetence

- Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

Dílčí kompetence

- Má přehled o výživě a nových trendech ve stravování, zná zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;
- rozlišuje potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;
- využívá vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;
- správně využívá způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

Dílčí kompetence

- Uplatňuje zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- ovládá technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;
- kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky;
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- objasní a využívá kulinářské dovednosti.

Ovládat techniku odbytu

Dílčí kompetence

- Ovládá druhy a techniku odbytu;
- volí vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti,
- používá vhodný inventář;
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;
- dbá na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity

Dílčí kompetence

- Sjednává odbyty výrobků, zboží a služeb;
- připraví podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;
- zkontroluje deklarovaný druh surovin a gramáž;
- posoudí senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- sestavuje kalkulace cen výrobků a služeb;
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků,
- využívá prostředky podpory prodeje;
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Ministerstvo pro místní rozvoj udělilo v srpnu 2018 škole autorizaci pro dílčí kvalifikace (nově „profesní kvalifikace“)

- 65-001-H Kuchař/kuchařka teplých pokrmů

- 65-002-H Kuchař/kuchařka studené kuchyně
- 65-004-H Kuchař/kuchařka minutkových pokrmů
- 65-008-H Číšník/servírka
- 65-009-H Barman/barmanka

Vykonání zkoušky je zpoplatněno a řídí se příslušnými právními předpisy.

2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou a doloženo vysvědčením o závěrečné zkoušce a výučním listem. Závěrečnou zkoušku vykoná žák podle jednotného zadání. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák dosáhne středního vzdělání s výučním listem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s motivačním názvem Gastronomie pro život – Kuchař /ŠVP/ č. j. HOREGAS/TEP/385/2024 vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník, vydaného MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 upraveného Dodatkem k RVP účinným od 1. 9. 2020 a navazuje na ŠVP Gastronomie pro život – Kuchař s č. j. SSGS/SSGS-TEP/7/2018. Je výsledkem propojení teoretických poznatků /z literatury a seminářů/ s dosavadními zkušenostmi z tradičních oborů vzdělávání v naší škole, kreativitou a invencí pedagogického sboru.

V průběhu realizace původního ŠVP prováděli vyučující pravidelné hodnocení účinnosti výstupů, mezipředmětových vztahů, přesahů apod. Na základě těchto hodnocení provedl realizační tým revizi stávajícího ŠVP. Nejvíce se změny dotkly úprav časové dotace v předmětech 2. cizí jazyk, IKT, Ekonomika, Technologie, Potraviny a výživa. V souvislosti s tím došlo k úpravám některých klíčových a odborných kompetencí, výsledků vzdělávání a učiva v těchto předmětech. Dále došlo v učebním plánu k zařazení úplně nového předmětu Osobnostní výchova, která se zaměřuje na rozvoj klíčových životních dovedností a kompetencí. Zahrnuje oblasti sebepoznání a sebepojetí, seberegulaci a sebeorganizaci, psychohygienu, sociální a morální rozvoj. Tyto oblasti pomáhají žákům nejen ve školním prostředí, ale i v jejich osobním a profesním životě. Usilují také o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot.

Je velmi pravděpodobné, že se v průběhu realizace objeví faktory, s nimiž ŠVP nepočítá, každý rok zkušeností naznačí nové možnosti v přesazích mezi předměty a podobně. Tyto skutečnosti budou průběžně zaznamenávány, vyhodnocovány a vždy před začátkem dalšího školního roku promítnuty do ŠVP. O formě změny /dodatkem či jinak/ rozhodne rozsah a závažnost kroku. Od 1.9.2025 dojde k úpravě tohoto ŠVP z důvodu revize RVP a nutnosti zakomponovat změny v oblasti ICT a digitálních kompetencí.

Základním principem ŠVP je takové působení na žáka, které umožní celkový rozvoj jeho osobnosti. K utváření požadovaných kompetencí budou použity různé metody. Za nejvýraznější z nich považuje HOREGAS příklad. Proto dbá na udržení klimatu, které je k žákovi vstřícné a otevřené. Nástrojem k úspěchu je důslednost a přiměřená náročnost včetně stanovení dílčích cílů v zóně nejbližšího vývoje. Rozhodující je individuální přístup k žákovi, ochota naslouchat mu a řešit obtížné situace ve spolupráci s rodiči.

Odborný růst žáka považuje škola za rovnocenný osobnostnímu. V rámci ŠVP byla rozhodující část disponibilních hodin RVP použita k posílení odborného výcviku. Přípravenost v tomto směru může výrazně usnadnit vstup absolventů do pracovního procesu a snížit riziko negativních sociálních projevů.

V rámci ŠVP se realizuje teoretické a praktické vyučování. Aby byly v gastronomii vytvořeny a upevněny správné dovednosti a návyky, je teoretické učivo doplněno odborným výcvikem po dobu celých tří let, v provozu reálného veřejného stravování zpravidla od 2. ročníku.

Ke zprostředkování učiva jsou využívány především tyto metody:

- výklad učiva;
- řízený rozhovor;
- diskuse;
- práce s učebnicí/textem;
- poslech ukázek;

- ukázky pracovních operací;
- samostatná práce;
- práce ve dvojicích;
- skupinová práce;
- referáty, prezentace;
- práce s počítačem;
- skupinové a třídní projekty;
- práce s myšlenkovými mapami;
- kritické učení.

Součástí vzdělávání jsou exkurze, přednášky a besedy s odborníky z praxe.

3.1 Organizace výuky

Program středního vzdělávání s výučním listem v oboru Kuchař-číšník je v HOREGAS organizován jako 3letý pro denní formu nebo 2letý pro zkrácenou pomaturitní formu studia. Vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech je organizován formou cyklů. Třídy, které mají v prvním cyklu teoretické vyučování, přecházejí v dalším cyklu na odborný výcvik a naopak.

Teoretické vzdělávání

Teoretické vyučování začíná tak, aby mezi příjezdem spojů /okolo 8. hodiny ranní/ a zahájením první vyučovací hodiny nevznikly zbytečné prostoje. Konkrétní hodina je uvedena v Organizačních pokynech pro příslušný školní rok a může se měnit při změnách jízdních řádů. Hlavní přestávka je zařazena po 2. vyučovací hodině a trvá 20 minut. Přestávka na oběd v rozsahu 35 minut je stanovena jednotlivým třídám rozvrhem hodin a není součástí vyučování. V jednom dni může být odučeno nejvýše 8 vyučovacích hodin.

Pro zvýšení odbornosti jsou od druhého ročníku zařazeny do rozvrhu hodin předmětu Technologie praktická cvičení. Potřebné suroviny a zboží žáci platí a následně sami konzumují. Pro vyučování platí pravidla jako při odborném výcviku včetně oblečení a upravenosti žáků.

K zajištění tělesné výchovy je využívána cvičebna v objektu školy se standardním vybavením, vlastním hygienickým zařízením a šatnou, přírodní terén Teplických skal a okolí školy včetně sportovní haly /majetek města/. Organizace výuky TEV se řídí pokynem ředitelky pro příslušný školní rok. V průběhu vzdělávání žáci absolvují 2 týdenní sportovní kurzy.

Dojde-li k prodlevě mezi skončením vyučování a odjezdem spojů, mohou žáci využít klubovnu DM, případně se připojit k činnosti ubytovaných žáků.

Praktické vzdělávání

Praktické vyučování má pro střední vzdělávání s výučním listem podobu odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik pod vedením učitele odborného výcviku nebo instruktora odborného výcviku trvá v prvním ročníku celkem 27 hodin za týden (4 dny 5,5 hodiny, 1 den 5 hodin). V ostatních ročnících celkem 35 hodin za týden (7 hodin denně), vyučovací hodina má 60 minut. Žáci 1. ročníku zpravidla absolvují ODV ve škole, pro vyšší ročníky jsou určena pracoviště v místě bydliště nebo jeho blízkém okolí. Nejlepším žákům je umožněn odborný výcvik v hotelích a restauracích v atraktivních oblastech cestovního ruchu. Vyučovací den pro 1. ročník začíná nejdříve v 7 hodin, pro 2. a 3. ročník může být začátek stanoven v odůvodněných případech na 6. hodinu ranní. Vyučování končí pro 1. a 2. ročník nejdéle ve 20 hod., pro 3. ročník nejdéle ve 22 hodin. Žákům se na pracovištích ve škole zařazuje přestávka zpravidla po 2. vyučovací hodině v rozsahu 15 minut, pro žáky na pracovištích mimo školu je stanovena shodně s dobou přestávky zaměstnanců. Její délka se nezapočítává do odpracované doby. Odběr stravy je pro všechny žáky na všech pracovištích povinný. Při neobjednání se žák nemůže zúčastnit výuky. Žáci mohou pracovat o sobotách, nedělích, svátcích i prázdninách, pokud je jim náhradou uděleno na pracovišti volno v pracovní dny. Škola si vyhrazuje právo měnit pracoviště v průběhu školního roku z vážných organizačních důvodů, nebo když to vyžaduje odborný růst žáka.

Praktická cvičení jsou pro 2. a 3. ročník součástí předmětu Stolničení. Vyučovací hodina trvá 45 minut.

Pro odborný výcvik a praktická cvičení je povinný pracovní oděv v tomto složení:

- chlapi: bílý rondon, bílé kalhoty, bílá zástěra, kuchařská čepice puchýř, zdravotní protiskluzová pevná obuv
- dívky: bílý rondon, bílé kalhoty, bílá zástěra, kuchařská čepice puchýř, zdravotní protiskluzová pevná obuv.

Doplňkem k pracovnímu oděvu je příručník /= ubrousek bílý plátěný 40 x 40 cm/ a další pomůcky určené UOV. Na pracoviště nastupuje žák denně v čistém oděvu a s čistým příručníkem.

3.2 Zdroje a kritéria hodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

- vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně,
- při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštnostem žáků, uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům,
- hodnocení musí být věcné, jednoznačné a žákům srozumitelné, nelze směřovat hodnocení vědomostí a chování, řídí se předem stanovenými kritérii.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. O prospěchu nebo kázeňských problémech informují zákonného zástupce učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitel /TU/ v případě trvale slabých výkonů, při třídních schůzkách, TU prokazatelným způsobem v případě zhoršení žáka nebo tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

Hlavní zdroje hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování /aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd./,
- ústní zkoušení žáků,
- písemné či on-line prověrky a testy, odborné projekty, seminární práce,
- protokoly o laboratorních cvičeních,
- prověrky dovednosti a ověřovací zkoušky /v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností/, hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZ žáků a hygieny práce,
- referáty, zprávy z exkurzí,
- orientace žáků v technické dokumentaci,
- výkonnost v požadovaných disciplínách a hrách /sportovní výkony v TEV/.

Hodnocení prospěchu žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné i závěrečné klasifikaci stupni prospěchu:

ústní zkouška:

stupeň 1 - výborný: plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, schopnost zařadit ho do systému, samostatnost při práci s učivem

stupeň 2 - chvalitebný: plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, drobnější chyby v interpretaci, samostatnost při práci s učivem

stupeň 3 - dobrý: zvládnutí učiva, schopnost orientovat se v problematice, reaguje na doplňovací otázky, při práci s učivem potřebuje poradit

stupeň 4 - dostatečný: zvládnutí učiva s obtížemi, horší orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje těžkopádně, při práci s učivem potřebuje pomoc

stupeň 5 - nedostatečný: nezvládnutí učiva, chybí základní orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje chybně nebo vůbec, nedokáže využít ani příkladů z praxe

písemná zkouška:

U psaných zkoušek se užívá bodovací systém, který umožní objektivnější hodnocení. Základní schéma pro hodnocení:

stupeň 1 - výborný: plný počet bodů

stupeň 3 - dobrý: při lichém počtu bodů je dolní hranicí jejich nadpoloviční většina, při sudém polovina

stupeň 5 - nedostatečný: méně než čtvrtina dosažitelných bodů.

Šíří intervalu pro všechny stupně stanoví vyučující a oznámí ji před započítáním práce žákům. V předmětech, kde nelze body použít /např. písemné práce z jazyků /, se hodnotí dodržení tématu, šíře záběru, rozsah znalostí, logická výstavba, úroveň vyjadřování, množství chyb.

Hodnocení v praktickém vzdělávání

(odborný výcvik, učební a odborná praxe, předměty, v nichž převažují praktické činnosti)

Průběžná klasifikace – uplatňuje se při hodnocení dílčích výsledků žáka v praktickém vzdělávání.

Celková klasifikace – uskutečňuje se na konci I. a II. pololetí.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků se hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště,
- dodržování hygienických předpisů a HACCP,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie,
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují takto:

1 – výborný: žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Obsluhuje a udržuje výrobní nástroje a zařízení.

2 – chvalitebný: žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje a zařízení obsluhuje s drobnými nedostatky.

3 – dobrý: žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele (instruktora) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele (instruktora). Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele (instruktora) je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě zařízení a nástrojů musí být častěji podněčován.

4 – dostatečný: žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). V praktických činnostech a dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele (instruktora). Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energie. V obsluze a údržbě přístrojů a zařízení má závažné nedostatky.

5 – nedostatečný: žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele (instruktora) uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele (instruktora). Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energii. V obsluze zařízení a nástrojů má závažné nedostatky.

Opravná zkouška z odborného výcviku z důvodu nedostatečné docházky se nepřipouští. Zamešká-li žák v praktickém vzdělávání víc jak 20 % předepsaných hodin, nemůže být hodnocen. Zameškané hodiny musí po dohodě se ZŘPV napravit. V tomto případě může žák pracovat i o prázdninách a bez nároku na odměnu.

Hodnocení chování žáka

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí těmito stupni:

stupeň 1 - velmi dobré

stupeň 2 - uspokojivé

stupeň 3 - neuspokojivé

Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení školního řádu, provozního řádu, případně dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZ ve škole. Opírá se o své poznatky, poznatky ostatních vyučujících, vychovatelů a ostatních zaměstnanců. Bere v úvahu zápisy v žákovské knížce a třídní knize. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením. Po podmíněném vyloučení ze školy se klasifikuje 3. stupněm.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

stupeň 1 - velmi dobré: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.

stupeň 2 - uspokojivé: chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 3 - neuspokojivé: žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity.

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování. Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

a) prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré)

b) prospěl (není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)

c) neprospěl (je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)

d) nehodnocen (nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Doplňkové a mimořádné zkoušky

Zamešká-li žák více než 25 % z odučených hodin za klasifikační období, rozhodnou vyučující jednotlivých předmětů o konání doplňkových zkoušek, jestliže zamešká 50 % a více z odučených hodin za klasifikační období, koná doplňkové zkoušky.

Žákovi, který v průběhu pololetí nezvládl učivo, bude ve výjimečných případech před klasifikační poradou umožněno prokázat doplnění znalostí z daného předmětu tím, že bude přezkoušen z látky celého pololetí. Mimořádné

zkoušky se zúčastní další vyučující jako přisedící. Vyhoví-li žák požadavkům, může být hodnocen celkově stupněm 4 - dostatečný.

Úplné znění klasifikačního řádu je uvedeno ve Školním řádu HOREGAS.

3.3 Jiné formy vzdělávání

3.3.1 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V souladu s § 18 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, rozhodne na základě žádosti zletilého žáka či zákonného zástupce nezletilého žáka ředitelka školy o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vydaného v souladu s platnou právní úpravou. Vzdělávání trvá 2-3 roky, podle předpokladů žáka. Lze ho prodloužit nebo přerušit. Žák se podle svých možností zúčastňuje denního vyučování, počet konzultací a zkoušek je pro jednotlivá období upraven harmonogramem, který stanoví ředitelka školy.

3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

V HOREGAS se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci se specifickými poruchami učení, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení rizikovým chováním. Péčí o tyto žáky se zabývá výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

Všichni výše uvedení žáci jsou integrováni do běžné třídy, jsou vzdělávání převážně pomocí správné volby vhodných výukových a výchovných prostředků. Žáci se sociálním znevýhodněním jsou motivováni pro správné vyučovací návyky možností využití bezplatného zapůjčení učebnic, nabídkou využití Rozvojových programů MŠMT pro sociálně znevýhodněné žáky a také možností odměny za produktivní práci v odborném výcviku.

Všichni žáci se SVP jsou dlouhodobě sledováni a evidováni výchovnou poradkyní, která ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a vychovateli domova mládeže pomáhá žákům překonat obtíže ve vzdělávání, předkládá návrhy na další péči, doporučuje případné vyšetření PPP, poskytuje poradenskou činnost jak žákům, tak i jejich rodičům.

Zvláštní péči věnuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence žákům prvního ročníku, kteří měli výchovné problémy již v základní škole nebo ve škole, ze které do HOREGAS přestoupili (snížené známky z chování a jejich příčiny, záškoláctví a podobně) organizací výchovných programů a spoluprací s institucemi poskytujícími preventivní přednášky, workshopy, adaptační kurzy apod.

Žáci mimořádně nadaní v pravém slova smyslu se v HOREGAS v současné době vzdělávají pouze výjimečně, vzdělávají se zde však žáci nadaní pro obor. O rozvoj jejich odborných kompetencí se starají především učitelé odborných předmětů a odborného výcviku, kteří tyto žáky připravují v rámci mimoškolní činnosti na různé odborné soutěže na okresní, krajské i celorepublikové úrovni.

V případě potřeby může být pro nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který připravuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem odborných předmětů, učitelem odborného výcviku a výchovnou poradkyní. PLPP stanovuje vhodné vzdělávací postupy a opatření podporující rozvoj schopností žáka. Účinnost plánu je pravidelně vyhodnocována zpravidla na konci pololetí.

V odůvodněných případech může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován také individuální vzdělávací plán (IVP).

Žáci se zdravotním postižením se vzhledem k povaze oboru nemohou v HOREGAS vzdělávat. Jedná se zejména o žáky s postižením pohybového aparátu a žáky postižené záchvatovými onemocněními.

Rizikovými projevy chování žáků se zabývá školní metodička prevence, která pro řešení „krizových situací“ zpracovala následující metodické dokumenty a plány: Strategie prevence školy, Preventivní program školy a Krizový plán školy.

Školní poradenské pracoviště

Na podporu zdravých vztahů ve škole i jako reakce na potřeby žáků, rodičů a pedagogů u nás začalo fungovat školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jedná se o síť odborníků, která zajišťuje komplexní poradenskou a konzultační službu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Tito odborníci tvoří vzájemně propojený a úzce spolupracující celek, který na pravidelných schůzkách projednává nejlepší možné řešení, jak žákovi nebo celé třídě efektivně pomoci. Mimo to koordinují služby s ostatními zařízeními v regionu, která poskytují pedagogicko-psychologické, speciálně-pedagogické a preventivně-výchovné služby. Zabezpečují také koordinaci služeb poskytovaných jinými resorty a nestátními subjekty. Pracoviště je zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů. Činnost školního poradenského pracoviště je upravena ve vyhlášce

č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Kompetence jednotlivých členů poradenského týmu jsou zhruba tyto:

Školní psycholog – Stežejní náplň práce školního psychologa představuje krizová intervence a poradenské služby formou individuálních setkání se žáky, jejich rodiči a pedagogy. Psycholog také zajišťuje depistáž žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech, diagnostiku klimatu ve třídách, a v případě potřeby následnou intervenci v těchto třídách. Provádí různé dotazníky a ankety, čímž mapuje situace ve škole. V neposlední řadě se podílí na prevenci školního neúspěchu, účastní se, případně organizuje, stmelovací a vzdělávací aktivity, účastní se třídnických hodin, je podporou učitelům a poskytuje jim metodickou pomoc.

Výchovný poradce – Jeho úkolem je nejen zajištění kvalitní profesní orientace, podpora při volbě povolání, kariérové poradenství, ale také péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané, selhávající a žáky, kteří mají problémové chování. Provádí depistáž žáků, jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči. Řeší výchovné problémy školy v koordinaci s dalšími odborníky. Zajišťuje zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, a to prostřednictvím přímé propojenosti se školskými poradenskými zařízeními, kontroluje dokumentaci integrovaných žáků a připravuje podmínky pro vzdělávání pro tyto žáky.

Metodik prevence – Koordinuje minimální preventivní program, vytváří a vyhodnocuje programy a aktivity školy, které by měly zabránit rizikovému chování žáků. Sleduje aktuální situaci ve škole a inovuje strategie přístupu k prevenci. Vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování a případně jim poskytuje poradenské vedení. V jeho kompetenci je spolupráce s dalšími odborníky či institucemi při zajišťování akcí přímo na škole či mimo areál školy, doporučuje vhodné programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro své kolegy. Zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí pomáhajících dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji.

3.3.3 Přestupy žáků mezi obory

Vzhledem k tomu, že se v HOREGAS vyučuje kromě tříletého oboru Kuchař-číšník i čtyřletý studijní obor Hotelnictví, umožňuje škola žákům vzájemné přestupy.

Přestup do oboru 65-42-M/01 Hotelnictví bude povolen žákovi s velmi dobrými výsledky vzdělávání a s předpoklady pro obor. Odborné předměty a tělesná výchova budou uznány v plném rozsahu, o složení a termínech rozdílových zkoušek z jazyků, matematiky a dalších všeobecných předmětů rozhodne na základě posouzení vyučujícími ředitelka školy. Předpokládá se, že žák přestoupí do stejného ročníku, který už dokončil /např. po skončení 2. ročníku znovu do 2. apod./. Přestup v pololetí bude umožněn výjimečně žákovi, který do učebního oboru přešel z již jinde započatého maturitního vzdělávání a jehož potenciál by přípravou na závěrečnou zkoušku zůstal nevyužitý.

Přestup z oboru 65-42-M/01 Hotelnictví do oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník proběhne následovně: všeobecné předměty budou uznány v plném rozsahu, o složení a termínech rozdílových zkoušek z odborných předmětů a rozsahu náhradního odborného výcviku /ODV/ rozhodne na základě posouzení vyučujícími ředitelka školy. ODV bude rovněž klíčovým kritériem pro zařazení žáka do ročníku vzdělávání (princiálně se předpokládá ročník následující, nejvýše třetí).

Přestup mezi jednotlivými ŠVP v rámci oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník bude umožněn žákovi, který o to požádá, a to nejpozději do konce 1. ročníku. Ve vyšších ročnících pouze výjimečně. Rozdílové zkoušky vykoná z profilujících předmětů.

3.3.4 Pomaturitní studium

Pomaturitní studium je určeno zájemcům, kteří úspěšně složili maturitní zkoušku. Vzdělávání trvá 1 až 1,5 roku v závislosti na možnostech uchazeče konat odborný výcvik. Všeobecné předměty budou uznány v plném rozsahu. Odborné předměty a jazyky /odborná slovní zásoba/, které jsou součástí závěrečné zkoušky, bude žák navštěvovat buď společně se žáky denního vzdělávání, nebo mu bude umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.3.5 **Vzdělávání podle zákona 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů**

Ministerstvo pro místní rozvoj udělilo v srpnu 2018 HOREGAS autorizaci pro dílčí kvalifikace (nově „profesní kvalifikace“)

1. 65-001-H Kuchař/kuchařka teplých pokrmů
2. 65-002-H Kuchař/kuchařka studené kuchyně
3. 65-004-H Kuchař/kuchařka minutkových pokrmů
4. 65-008-H Číšník/servírka
5. 65-009-H Barman/barmanka

Vykonání zkoušky je zpoplatněno a řídí se příslušnými právními předpisy.

3.4 **Realizace BOZP a PO**

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví /BOZ/ během školního vzdělávání i při akcích pořádaných školou. Škola vykonává nad žáky náležitý dohled, jehož smyslem je zajištění bezpečnosti žáků. Na základě rozhodnutí ředitelky školy ho mohou vykonávat i jiné zletilé osoby, které jsou ke škole v pracovně právním vztahu a řádně poučeny. Polední přestávka je volnem mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Výchovně vzdělávací činnost je přerušena, žáci odcházejí na oběd a škola dohled nad žáky nekoná.

3.4.1 **Bezpečnost žáků**

Žáci mají povinnost dbát o svou bezpečnost, chránit své zdraví a dodržovat zásady bezpečnosti a požární ochrany. Případný úraz nebo jinou újmu na zdraví ihned ohlásí. Kromě pravidelných prověrek bezpečnosti zajistí škola řádné a prokazatelné poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků alespoň v níže uvedeném rozsahu.

Poučení na začátku školního roku:

- Seznámení se školním řádem a provozním řádem příslušné učebny
- Poučení o bezpečném chování ve třídě, na chodbách, schodišti, v šatně, ve školní jídelně
- Poučení o příchodu a odchodu ze školy a o pohybu na veřejných komunikacích
- Platí přísný zákaz zasahování do elektrického okruhu a zařízení všeho druhu
- Platí zákaz přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním
- Postup při úrazu svém nebo spolužáků
- Počinání při nebezpečí vzniku požáru a při vzniku požáru.

Poučení na začátku 2. pololetí: shodné s poučením na začátku školního roku

Poučení před první vyučovací hodinou v předmětu tělesná výchova, praktické cvičení technologie, praktické cvičení obsluha, chemie, fyzika a v počítačových učebnách. Učitelé jednotlivých předmětů seznámí žáky s režimem výuky a učeben, nutností zvýšené kázně a možnými riziky pro zdraví nebo život a s dalšími příkazy a zákazy platnými při vyučování, poučení zaznamenají do třídní knihy.

Poučení před činnostmi mimo budovu školy, to je před lyžařským výcvikem, plaveckým výcvikem, školním výletem, exkurzí, vycházkou, brigádou, bruslením a podobně. Žáky poučí třídní učitel nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled. Obsahem jsou konkrétní pokyny včetně poučení o potřebném vybavení žáka.

Poučení před prázdninami: styk s cizími osobami, dodržování dopravní kázně, nebezpečí vzniku požáru, varování před vlivem návykových látek.

Žák nese za svou bezpečnost spoluodpovědnost.

Ochrana zdraví žáků

povinnosti žáků:

- a) dodržovat hygienické, bezpečnostní a dopravní předpisy,
- b) neprodleně oznámit závažné skutečnosti o svém zdravotním stavu, které by mohly ohrozit jeho osobu nebo průběh teoretického nebo praktického vyučování /zdravotní omezení, závažná či infekční onemocnění, alergie apod./,
- c) celkový vzhled musí být v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy včetně ochrany zdraví pro pracovníky veřejného stravování a žáky škol gastronomického zaměření

Žák nese za ochranu svého zdraví spoluodpovědnost.

Ochrana žáků před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí

Východiskem k ochraně žáků je naprosté respektování Zásad vzdělávání /viz Školní řád/. Žáci mají právo na anonymní řešení svých problémů a pomoc všech pracovníků školy. Každý má povinnost ihned upozornit na nežádoucí jevy a projevy a pomoci tím zabránit vzniku negativního sociálního prostředí /šikany/ ve skupině nebo ve třídě. K posílení ochrany žáků je mimo pedagogického působení využíván Program školní metodiky prevence a ve složitějších případech pomoc odborných pracovišť. V této oblasti je nezbytně nutná spolupráce s rodiči.

Žáci mají povinnost:

- a) být slušní, nepoužívat hrubých a urážlivých výrazů,
- b) nedopouštět se fyzického ani psychického násilí,
- c) neomezovat svobodu ostatních,
- d) nezneužívat informací o ostatních k jejich zesměšňování, ponižování nebo pomlouvání,
- e) chránit sami sebe před uvedenými jevy tím, že je oznámí, ať už se budou týkat jich samých nebo jejich spolužáků,
- f) vystupovat tak, aby jejich chování vůči druhým nebylo diskriminační, nepřátelské či násilné a aby nesměřovalo k sociálním patologiím /např. gamblerství, alkoholismu, drogám, záškoláctví apod./.

Projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí budou posuzovány jako závažné zaviněné porušení školního řádu. Žák nese za své chování plnou odpovědnost.

Podrobnosti k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje školní řád.

3.5 Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání

Program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku nejdříve v 8. ročníku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení vyhověli podmínkám pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Konkrétní podmínky pro přijetí vyhlašuje na každý školní rok ředitelka školy a zveřejňuje je způsobem stanoveným platnými právními předpisy.

3.6 Závěrečná zkouška

Závěrečnou zkoušku může žák konat po úspěšném dokončení posledního ročníku vzdělávání. Závěrečná zkouška je organizována podle podmínek Jednotného zadání. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak si žáci osvojili vědomosti, dovednosti a návyky stanovené ŠVP a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání. Závěrečnou zkoušku tvoří sepsání a obhajoba samostatné odborné práce na vylosované téma, dále písemná, praktická a ústní zkouška. Žák úspěšně vykoná závěrečnou zkoušku, vykoná-li úspěšně každou její část. Obsah bude stanoven v souladu s aktuálně platným právním předpisem.

Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání v HOREGAS. Podmínky i výsledky vzdělávacího procesu jsou monitorovány v rámci vlastního hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy.

4 Začlenění průřezových témat a další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie jsou integrujícími články celého vzdělávání a prostupují jím od prvního po poslední ročník. Podíl předmětů na jednotlivých tématech není stejně velký, ale je stejně závažný.

Principiálně ŠVP prosazuje aplikaci teoretických poznatků průřezových témat do každodenního života ve škole i mimo ni. Příkladem je příprava žáků k soutěžím a účast na gastronomických akcích. Žáci si při nich ověří svou schopnost přiměřeným způsobem reagovat na nejrůznější podněty a požadavky, akceptovat stanoviska druhých, přijímat kritiku, vyslovovat se k daným záležitostem kultivovaně, tříbit si názor v diskusi, citlivě reagovat na potřeby ostatních, zbavit se předsudků. Jsou postaveni do role, kdy za ně „mluví“ jejich práce a poznávají, že o úspěchu rozhodují zdánlivé maličkosti, včetně pořádku na pracovišti a používání technologií a materiálů šetrných vůči životnímu prostředí. Příprava na akce se neobejde bez využití informační a komunikační technologie. To je dokladem toho, že se i zde otevírá prostor k realizaci průřezových témat a prověřování klíčových odborných kompetencí.

Občan v demokratické společnosti /ODS/

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a

jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Integrace ve výuce

1. ročník	1. cizí jazyk Bydlení; Rodina
	Občanská nauka Mezilidské vztahy; Víra a ateismus; Svobodný přístup k informacím
	Ekologie Člověk a životní prostředí
	Tělesná výchova Teoretické poznatky; Gymnastika; Sportovní a pohybové hry; Zdravotní tělesná výchova
	Ekonomika Základní ekonomické pojmy
	Technologie Základy technologie přípravy pokrmů
	Stolníčení Základní pojmy a předpisy
	Odborný výcvik Základní pravidla společenského chování a základní techniky obsluhy
2. ročník	Český jazyk Práce s textem a získávání informací
	1. cizí jazyk Jídlo a pití
	2. cizí jazyk Restaurace
	Fyzika Vlnění a optika
	Literatura Kultura
	Tělesná výchova Teoretické poznatky; Gymnastika; Zdravotní tělesná výchova
	Ekonomika Personalistika
	Komunikace ve službách Osobnost a její vlastnosti; Druhy komunikace; Asertivní řešení konfliktů a problémů; Společenské chování a vystupování
3. ročník	Občanská nauka Česká republika a Evropa
	Tělesná výchova Sportovní a pohybové hry; Zdravotní tělesná výchova
	Ekonomika Pojišťovnictví
	Stolníčení Slavnostní hostiny
	Odborný výcvik Organizace práce ve výrobním středisku

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Integrace ve výuce

1. ročník	Chemie Obecná chemie; Organická chemie; Biochemie
	Ekologie Ekologie; Člověk a životní prostředí
	Tělesná výchova Lyžování
	Ekonomika Základní ekonomické pojmy
	Stolníčení Základní pojmy a předpisy
	Odborný výcvik Výrobní středisko; Základní druhy potravin a jejich předběžná úprava; Základní tepelné úpravy; Příprava polévek; Příprava příloh, doplňků k jídlům, salátů
2. ročník	2. cizí jazyk Jídlo
	Fyzika Elektřina a magnetismus; Fyzika atomu
	Tělesná výchova Sportovní a pohybové hry; Turistika
	Ekonomika Podnik, jeho majetek a hospodaření
	Technologie Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa

	Komunikace ve službách Společenské chování a vystupování; Marketing
3. ročník	1. cizí jazyk Zdravá výživa
	Občanská nauka Globalizace
	Tělesná výchova Tělesná cvičení
	Ekonomika Daňová soustava a daňová evidenční povinnost
	Odborný výcvik Příprava pokrmů na objednávku; Příprava pokrmů studené kuchyně; Zahraniční kuchyně; Příprava moučníků

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených ŠVP je příprava takového absolventa, který má určitý odborný profil a díky němu se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborném vzdělávání o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Pomohou mu při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem

Ekonomika

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Práce s textem a získávání informací
	1. cizí jazyk Denní program
	2. cizí jazyk První kroky, první kontakty
	Tělesná výchova Tělesná cvičení; Atletika
	Informační a komunikační technologie Textový editor
	Stolníčení Základní pojmy a předpisy; Odbytová střediska
	Odborný výcvik Úvod; Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence; Výrobní středisko; Příprava příloh, doplňků k jídlům, salátů
2. ročník	1. cizí jazyk Nápoje
	Fyzika Mechanika; Vesmír
	Tělesná výchova Tělesná cvičení
	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací v internetové síti

	Komunikace ve službách Druhy komunikace, Obchodní a personální písemnosti
	Odborný výcvik Úvod
3. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
	1. cizí jazyk Zdravá výživa; Společensko-zábavní střediska
	Tělesná výchova Teoretické poznatky; Gymnastika; Testování tělesné zdatnosti
	Odborný výcvik Úvod; Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Informační a komunikační technologie /IKT/

Jedním z nejdůležitějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchování a předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie

Integrace ve výuce

1. ročník	1. cizí jazyk Nakupování
	Chemie Anorganická chemie
	Matematika Číselné obory
	Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti
	Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu; Potraviny živočišného původu

	Stolničení Sklady a skladová evidence
2. ročník	2. Cizí jazyk Jídelní lístek
	Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti
	Potraviny a výživa Nealkoholické nápoje
	Komunikace ve službách Komunikace ve službách; Asertivní řešení konfliktů a problémů, Základní nácvik desetiprstové hmatové metody; Obsluha písmenné klávesnice; Obchodní a personální písemnosti; Písemnosti zaměřené na obor
3. ročník	1. Cizí jazyk Snídaně
	Matematika Statistika
	Tělesná výchova Atletika
	Technologie Zahraniční kuchyně
	Potraviny a výživa Fyziologie výživy
	Odborný výcvik Praktické sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku

5 Učební plán

5.1 Identifikační údaje oboru

název školy: Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace (HOREGAS)

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

RVP: Kuchař - číšník (vydalo MŠMT s platností od 1. 9. 2020)

Název ŠVP: Gastronomie pro život – Číšník, barman, č. j. HOREGAS/TEP/385/2024

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tři roky, denní forma nebo 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Platnost ŠVP: školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2024

5.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací oblast	ŠVP		Celkem
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdně	celkem		týdně	celkem	
Jazykové vzdělávání - Český jazyk - Cizí jazyk	3	96	Český jazyk	3	96	96
	6	192	1. cizí jazyk	6,5	205,5	205,5**
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33	99*
			Chemie	1	33	
			Ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129	129*
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	66	114**
			Osobnostní výchova	1,5	48	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	4	129	129**
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96	96
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	6,5	205,5	430,5**
			Potraviny a výživa	3	96	
			Odborný výcvik	4	129	
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	3	96	225*
			Odborný výcvik	4	129	
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	2	66	66*
Disponibilní hodiny	47	1504	Odborný výcvik (DH)	40,5	1290	1290
Celkem	96	3072	Celkem	96	3072	3072

Poznámka:

* vyšší počet vyučovacích hodin je důsledkem rozdělení do jednotlivých ročníků

**vyšší počet vyučovacích hodin je důsledkem použití disponibilních hodin

5.3 Ročníkový učební plán

Vzdělávací okruhy	I	II	III	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	11,5	10	8,5	30
Český jazyk	1	1	1	3
1. cizí jazyk	2	1,5	3	6,5
Osobnostní výchova	0,5	0,5	0,5	1,5
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	0	1	0	1
Chemie	1	0	0	1
Ekologie	1	0	0	1
Matematika	1,5	1,5	1	4
Literatura	1	1	0	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1,5	1,5	1	4
Odborné vzdělávací předměty	18,5	24	23,5	66
Ekonomika	1	1	1	3
Technologie	1	1	1	3
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Stolničení	1	2,5	3	6,5
Komunikace ve službách	1	1	0	2
Odborný výcvik	13,5	17,5	17,5	48,5
Celkem	30	34	33	96
Využití týdnů				
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30	
Kurzy	1	1	0	
Časová rezerva	6	6	6	
Celkem	40	40	36	

5.4 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) HOREGAS nabízí žákům výuku Anglického jazyka jako 1. cizího jazyka.
- 2) Disponibilní hodiny z RVP byly v ŠVP využity na posílení následujících předmětů:

předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	celkem
1. CIJ	0	0	0,5	0,5
OSV	0,5	0,5	0,5	1,5
IKT	0,5	0,5	0	1
Odborný výcvik	11	16,5	17,5	45

celkem

48

- 3) V předmětu Technologie jsou od druhého ročníku zařazena do týdenní hodinové dotace praktická cvičení, která mají za úkol upevnit teoretické poznatky z jednotlivých učebních bloků na praktických ukázkách. Praktická cvičení budou probíhat formou skupinové práce žáků.
- 4) do ŠVP byly zařazeny 2 týdenní kurzy (v 1. ročníku zimní sportovní a ve 2. ročníku letní sportovně-turistický), tematické plány kurzů jsou vytvářeny pro jednotlivé školní roky učitelem Tělesné výchovy a vycházejí z učiva vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, jejich konání je podmíněno aktuálními klimatickými podmínkami, o formě a konání kurzů rozhodne vedení školy.
- 5) Do ŠVP je zařazena etická výchova, která je:
- integrována do výuky předmětů: Český jazyk, První cizí jazyk, Druhý cizí jazyk, Ekologie, Literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Stolničení, Osobnostně sociální výchova
 - podporována souborem samostatných aktivit jako jsou např. přednášky, projektové dny, soutěže a workshopy;
- 6) V učebních plánech jednotlivých předmětů jsou využívány tzv. Funkční gramotnosti:
- Čtenářská gramotnost
 - Matematická gramotnost
 - Digitální gramotnost
 - Mediální gramotnost
 - Přírodovědná gramotnost
 - Sociální gramotnost
 - Jazyková gramotnost

Do výuky jsou zařazeny vhodné činnosti a metody pro to, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k jejich zapojení do hospodářského, společenského a kulturního života ve společnosti a zejména pak k úspěšnému vykonávání jejich pracovní činnosti.

Jednotlivé kapitoly vysvětlují cíle funkčních gramotností, uvádějí výčet činností vedoucích k naplnění cíle a obsahují i výčet materiálního zázemí.

Funkční gramotnosti jsou podrobněji zpracovány v dokumentu „Plán funkčních gramotností“;

- 7) V ŠVP byly pro odborné předměty využity následující vzdělávací oblasti z RVP:

RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblast	Minimální počet hodin	Předmět	Týdenní počet hodin
Výroba pokrmů	10	Technologie	6,5
		Potraviny a výživa	3
		Odborný výcvik	4
Odbyt a obsluha	7	Stolničení	3
		Odborný výcvik	4

Učební osnova předmětu Odborný výcvik je sestavena následovně:

1. ročník

Tematický celek v ŠVP	Vzdělávací oblast v RVP
Úvod	<i>výroba pokrmů</i>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	<i>výroba pokrmů</i>
Výrobní středisko	<i>výroba pokrmů</i>
Základní druhy potravin a jejich předběžná úprava	<i>profilující okruh kuchař</i>
Základní tepelné úpravy	<i>profilující okruh kuchař</i>
Příprava polévek	<i>profilující okruh kuchař</i>
Příprava příloh, doplňků k jídlům, salátů	<i>profilující okruh kuchař</i>
Základní pravidla společenského chování a základní techniky obsluhy	<i>odbyt a obsluha</i>

2. ročník

Tematický celek v ŠVP	Vzdělávací oblast v RVP
Úvod	<i>výroba pokrmů</i>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	<i>výroba pokrmů</i>
Příprava bezmasých pokrmů	<i>profilující okruh kuchař</i>
Způsoby evidence zásob a vyúčtování s hostem	<i>odbyt a obsluha</i>
Příprava omáček	<i>profilující okruh kuchař</i>
Příprava pokrmů	<i>profilující okruh kuchař</i>

3. ročník

Tematický celek v ŠVP	Vzdělávací oblast v RVP
Úvod	<i>výroba pokrmů</i>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	<i>výroba pokrmů</i>
Příprava pokrmů na objednávku	<i>profilující okruh kuchař</i>
Příprava pokrmů studené kuchyně	<i>profilující okruh kuchař</i>
Zahraniční kuchyně	<i>profilující okruh kuchař</i>
Příprava moučníků	<i>profilující okruh kuchař</i>
Praktické sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku	<i>odbyt a obsluha</i>
Organizace práce ve výrobním středisku	<i>výroba pokrmů</i>

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na tvorbě jejich duchovního života. Rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na jejich společenská a profesní zaměření. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozšiřovat komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování názorů a postojů, k výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na vývoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- navázali na znalosti ze základní školy;
- chápali funkci spisovného jazyka;
- rozvíjeli slovní zásobu;
- popsali rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem;
- prohlubovali a upevňovali znalosti pravopisu;
- pracovali s jazykovými příručkami;
- sestavovali jednoduché slohové útvary;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem.

Metody a formy výuky:

dialog, výklad, řízený rozhovor, doplňovací cvičení, slohová cvičení, testy, vyhledávání informací v textu, frontální opakování, motivace, soutěže, skupinové a individuální řešení problémů, samostatná práce, skupinová práce.

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu HOREGAS.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	Povinný

1. ročník – dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se

prezentuje

Personální a sociální kompetence

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytů

- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- národní jazyk a jeho útvary - obecné poznatky o češtině
V písemném projevu dodržuje znalosti českého pravopisu	- nářečí, slang, argot
V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjmenovaná slova
Odhazuje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- koncovky podstatných jmen
Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - základy větného rozboru, věty hlavní a vedlejší - shoda přísudku s podmětem

Komunikační a slohová výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	- vyprávění, hlavní zásady, osnova
Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- komunikační situace - verbální a neverbální komunikace, gesta a mimika
Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	- dialog a monolog
Vypisuje z odborného textu poznámky	- telefonický rozhovor, komunikace na dálku - popis, hlavní zásady - výpisky z odborného textu

Práce s textem a získávání informací	
výsledky vzdělávání	učivo
Řídí se zásadami správné výslovnosti	- základní jazykové příručky a práce s nimi
Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- knihovny a jejich služby - informatika, využití internetu
Analyzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- práce s textem, orientace, rozbor, zpětná reprodukce
Samostatně zpracovává informace	

2. ročník – dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Práce s textem a získávání informací	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>Analyzuje obsah textu i jeho části</p> <p>Kontroluje a využívá informace o knihovnách a jejich službách</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování informací z textu - reprodukce textu - orientace v textu, rozbor odborného textu - výtah, výpisek - práce s novinami a časopisy
Komunikační a slohová výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>Vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Analyzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Samostatně zpracovává informace</p> <p>Kontroluje a využívá informace o základních slohových postupech uměleckého stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele - vyjadřování monologické a dialogické, formální a neformální - popis, popis subjektivně zbarvený - osobní dopis - úřední dopis - inzerce - publicistické útvary

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Dodržuje zásady správné výslovnosti</p> <p>V písemném projevu dodržuje znalosti českého pravopisu</p> <p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>Využívá soustavu jazyků</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - psaní velkých písmen - pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - pravopis koncovek přídavných jmen - pravopis koncovek podstatných jmen - slovní druhy - slova cizího původu - význam slov, synonyma, homonyma, antonyma - tvoření slov, obohacování slovní zásoby - zkratky a zkratková slova - opakování větného rozboru

3. ročník – dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje zásady správné výslovnosti	- spisovný a nespisovný jazyk
V písemném projevu využívá znalosti českého pravopisu	- jazyková kultura
V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Využívá soustavu jazyků	- psaní velkých písmen
Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov
Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- pravopis koncovek přídavných jmen
	- pravopis koncovek podstatných jmen
	- slovní druhy
	- slova cizího původu
	- význam slov, synonyma, homonyma, antonyma
	- tvoření slov, obohacování slovní zásoby
	- zkratky a zkratková slova
	- opakování větného rozboru

Komunikační a slohová výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- slohotvorní činitele
Prezentuje se a obhajuje svá stanoviska	- vyjadřování monologické a dialogické, formální a neformální
Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- popis, popis subjektivně zabarvený
Analyzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- osobní dopis
Samostatně zpracovává informace	- úřední dopis
Kontroluje a využívá informace o základních slohových postupech uměleckého stylu	- inzerce
	- publicistické útvary

Práce s textem a získávání informací	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- zpracování informací z textu
Využívá obsahu textu i jeho částí	- reprodukce textu
Kontroluje a využívá informace o knihovnách a jejich službách	- orientace v textu, rozbor odborného textu
Využívá informace o výstavbě textu	- výtah, výpisek
	- práce s novinami a časopisy

6.1.2 První cizí jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat;
- vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat;
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky;
- vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu;
- využívat text jako zdroj poznání ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka;
- získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací;
- efektivně se učit cizí jazyk;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka.

Vzdělávání v cizím jazyce je zaměřeno na odbornou slovní zásobu z gastronomie, hotelového provozu, přípravy a servisu pokrmů.

Didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, referáty, poslechová cvičení, internet, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy a filmy, korespondence, kvízy, křížovky, vlastní práce žáků, projekty a exkurze.

Žák je hodnocen dle Klasifikačního řádu HOREGAS.

Hodnocení posuzuje úroveň slovní zásoby, schopnost konverzace, domácí přípravu, gramatické jevy, aktivitu žáka v hodině, postoj žáka k výuce, schopnost pracovat v týmu.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	1 1/2	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník – dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu

Pozdravy, základní společenské fráze	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Formuluje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samo-statně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu, odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>Aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představování - kartotéka frází - tykání a vykání - gramatika: zájmena, sloveso já jsem a já mám

Bydlení	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samo-statně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>Aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – zařízení bytu - typy domů - bydlení ve městě a na venkově - gramatika: předložky, určitý a neurčitý člen

Rodina	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba na téma rodina - popis osob - povahové vlastnosti, charakter - příbuzenské vztahy - gramatika: přídavná jména

Nakupování	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>Aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>- slovní zásoba – potraviny, obchody, druhy zboží</p> <p>- oslovení v obchodě</p> <p>- vyjádření míry a hmotnosti</p> <p>- prosby a poděkování</p> <p>- gramatika: slovosled ve větě tázací</p>

Denní program	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Formuluje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samo-statně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, formuluje vlastní myšlenky</p> <p>ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>- určování času</p> <p>- dny v týdnu</p> <p>- měsíce</p> <p>- roční období</p> <p>- gramatika: přítomný čas</p>

2. ročník – dotace: 1 1/2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu

Jídlo a pití	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samo-statně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>Disponuje poznatky především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>Používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – názvy nápojů, názvy jídel - stravovací návyky – česká kuchyně - základní úprava pokrmů - gramatika: minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves

Ovoce a zelenina	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text</p> <p>Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu,</p> <p>Samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – ovoce a zelenina - příprava polévek a omáček - příprava salátů a kompotů - servis pokrmů z ovoce a zeleniny - gramatika: rozkazovací způsob

Nápoje	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text</p> <p>Disponuje poznatky především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>Používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – teplé a studené nápoje - rozdělení nápojů - nápojový lístek - gramatika: souhlas a nesouhlas, zápor

Vybavení pracoviště	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text</p> <p>Používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis kuchyně - stravovací a bytovací část hotelu - slovní zásoba – nádobí a zařízení v kuchyni - popis a příprava pracoviště - gramatika: vazba tady je, tady jsou

Maso	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text</p> <p>Používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy masa - rozdělení masa - charakteristika masa - sladkovodní a mořské ryby, mořské plody - gramatika: neurčitý podmět

Studená kuchyně	
výsledky vzdělávání	Učivo
Zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- slovní zásoba - příprava předkrmů - přílohy - gramatika: zpracování informací

3. ročník – dotace: 3, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

Menu	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krát-kým rozho- vorům rodilých mluvčích, pronášeným zřetelně spisovným ja- zykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- sled chodů v menu - rozšíření slovní zásoby – menu
Vyjádří, jak se cítí, rozsáhle popíše místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- slavnostní menu – svatba - gramatika: příslovce
Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, po- hotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné ře- čové situace i jednoduché a typické situace týkající se pra- covní činnosti	- poznatky o zemích studovaného jazyka
Využívá základní společenské zvyklosti a sociokulturní speci- fika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	
Aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybra- nou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	
Rozlišuje základní zvukové prostředky	

Snídaně	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Definuje základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> <p>Aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně - mezinárodní kuchyně - gramatika: infinitiv - poznatky o zemích studovaného jazyka

Společenská setkání	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, využívá text, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>Aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - druhy společenských setkání - gramatika: modální slovesa

Zdravá výživa	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - slovní zásoba - gramatika: podstatná jména

Společensko-zábavní střediska	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krát-kým rozho- vorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným ja- zykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, po- hotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné ře- čové situace i jednoduché a typické situace týkající se pra- covní činnosti</p> <p>Dodržuje základní způsoby tvoření slov dané- ho jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>- společensko-zábavní střediska</p> <p>- charakteristika pokrmů pro jednotlivá stravovací střediska</p> <p>- předběžná příprava potravin</p> <p>- gramatika: tvoření otázek</p>

Druhy stravy	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Vyjádří, jak se cítí, popíše místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>Definuje základní společenské zvyklosti a sociokulturní spe- cifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, dodržuje je vhodně v komunikaci a při řešení pro- blémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> <p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>- stravování skupin</p> <p>- stravování nemocných</p> <p>- diety</p> <p>- gramatika: spojky</p> <p>- poznatky o zemích studovaného jazyka</p>

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Osobnostní výchova

Osobnostní výchova je důležitou součástí vzdělávání, která se zaměřuje na rozvoj klíčových životních dovedností a kompetencí. Zahrnuje oblasti sebepoznání a sebepojetí, seberegulaci a sebeorganizaci, psychohygienu, sociální a morální rozvoj. Tyto oblasti pomáhají žákům nejen ve školním prostředí, ale i v jejich osobním a profesním životě.

Obecným cílem vzdělávání v osobnostní výchově je vést žáky k tomu, aby si vážili vytvořených materiálních i duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Aby žáci jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem. Žáci se zde učí lépe porozumět sami sobě, učit se, stanovat si cíle, orientovat ve světě práce a mezi úřady. Žáci by se měli naučit chování a vystupování při jednání na úřadech, pracovních pohovorech a závěrečných zkouškách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- lépe porozumět sami sobě, svým silným a slabým stránkám;
- efektivně řídit svůj čas, plánovat a organizovat své úkoly;
- efektivně se učit;
- zvládat stres a udržovat duševní pohodu;
- komunikovat a spolupracovat s jinými lidmi a s různými institucemi;
- získat dobrý vztah ke svým spolužákům, škole a jejím pracovníkům;
- rozvíjet etické hodnoty a řešit morální dilemata;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy apod.) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v osobnostní výchově usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama, tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Metody a formy výuky:

výklad, řízený rozhovor, dialog, testy, vyhledávání informací v textu, frontální opakování, soutěže, skupinové a individuální řešení problémů, samostatná práce, skupinová práce.

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	0,5	0,5	0,5
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník – dotace: 0,5, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Moje škola	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v budovách školy - ví, na koho se má ve škole obrátit v různých situacích - orientuje se ve městě (v místě studia) - aktivně používá komunikační platformy školy 	<ul style="list-style-type: none"> - školní budovy - zaměstnanci - školní poradenské pracoviště - okolí školy, město - Bakaláři, Teams, Office 365

Právo, pravidla a školní řád	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve školním řádu, organizačních pokynech, provozních rádech - vyhledá potřebné informace v právních předpisech 	<ul style="list-style-type: none"> - školní řád, organizační pokyny pro příslušný rok, provozní řády učeben a pracovišť ODV - školský zákon

Učební obory školy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí specifika jiných učebních oborů/ŠVP svých spolužáků - porovná povolání z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce a odměňování za práci 	<ul style="list-style-type: none"> - učební obory školy - národní soustava povolání a kvalifikací

Rizikové chování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje rizikové projevy chování - Eliminuje rizikové chování v běžném životě - Rozliší aspekty rizikového chování v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - agrese, šikana, kyberšikana - rasismus, xenofobie, extremismus

Hodnoty a hodnotový systém adolescentů	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje svůj hodnotový žebříček - popíše význam slov hodnota, charakter, postoje - umí se zařadit do společnosti, ve které žije - vyhodnocuje jednotlivé situace chování - aplikuje získané vědomosti v praxi - je odpovědný za svoje chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj - charakter, postoje, hodnoty - motivace, dosahování cílů, prokrastinace - zásady slušného chování - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - majetek vlastní a cizí

Sexuální výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní postoj k sobě samotnému i k druhým - rozliší společensky přijatelné a nepřijatelné chování - má povědomí a dodržuje intimní hygienu a antikoncepci 	<ul style="list-style-type: none"> - sebestpjetí, sebeúcta a sebehodnocení - co se sluší/nesluší na veřejnosti, co je intimní a soukromé - druhy antikoncepce, menstruační cyklus, význam preventivních prohlídek

Kulturní tradice	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje státní svátky - Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků 	<ul style="list-style-type: none"> - státní svátky - tradice a zvyky

2. ročník – dotace: 0,5, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Styly učení	
výsledky vzdělávání	učivo
- identifikuje svůj nejefektivnější učební styl a aktivně ho využívá	- zrakový, zvukový, slovní, pohybový, logický učební styl - společenský, samostatný učební styl - myšlenková mapa - mnemotechnické pomůcky

Rizikové chování	
výsledky vzdělávání	učivo
- Identifikuje rizikové projevy chování - Eliminuje rizikové chování v běžném životě - Rozliší aspekty rizikového chování v běžném životě	- závislostní chování - rizikové chování v dopravě a ve sportu - záškoláctví - poruchy příjmu potravy a sebepoškozování

Hodnoty a hodnotový systém adolescentů	
výsledky vzdělávání	učivo
- analyzuje svůj hodnotový žebříček - popíše význam slov hodnota, charakter, postoje - umí se zařadit do společnosti, ve které žije - vyhodnocuje jednotlivé situace chování - aplikuje získané vědomosti v praxi - je odpovědný za svoje chování a jednání	- charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - zvládání stresu a stresových situací

Sexuální výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - buduje optimální mezilidské vztahy - identifikuje nepřijatelné sexuální chování a zvolí optimální způsob řešení problémových situací - má povědomí o pohlavně přenosných chorobách a předchází jejich vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a její role, řešení konfliktů v rodině - rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality, nácvik optimálních způsobů řešení modelových situací - prevence sexuálně přenosných chorob

3. ročník – dotace: 0,5, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Péče o zdraví	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatní získané znalosti a dovednosti v běžném životě - Vyhledá odbornou pomoc při zátěžové životní situaci - Využije získané techniky při přípravě na závěrečné a maturitní zkoušky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl – volnočasové aktivity, psychohygi-ena, stravování, prevence úrazů, sport, stres - zátěžové životní situace - relaxační techniky a smysluplné trávení volného času

Vstup do světa práce a nástrahy digitálního světa	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatní získané znalosti a dovednosti v běžném životě - Orientuje se v online komunikaci s úřady - Vyhledá možnosti dalšího a celoživotního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání x podnikání - motivační dopis, životopis, přijímací pohovor - možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání - úřady, online komunikace s úřady - dress code - sebehodnocení

6.2.2 Občanská nauka

Obecným cílem vzdělávání v občanské nauce je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy apod.) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Metody a formy výuky:

výklad, řízený rozhovor, dialog, testy, vyhledávání informací v textu, frontální opakování, soutěže, skupinové a individuální řešení problémů, samostatná práce, skupinová práce.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník – dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Člověk v lidském společenství	
výsledky vzdělávání	učivo
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	- osobnost a její rozvoj - sociální role, socializace - lidská společnost a společenské skupiny
Sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	- dav - současná česká společnost, její vrstvy
Uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií	- rodina a její funkce - hospodaření jednotlivce a rodiny
Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, sociální solidarita - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti

Mezilidské vztahy	
výsledky vzdělávání	učivo
Aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích	- komunikace - pasivní a agresivní chování, asertivita
Uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	- pravidla slušného chování - konflikty v mezilidských vztazích
Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- šikana a vandalismus - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě

Rasy, národy a národnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Vysvětlí na konkrétních příkladech, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>Uvede konkrétní případy ochrany menšin v demokratické společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rasy, národy a národnosti - většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování většiny a menšin, problémy multikulturního soužití (lidská tolerance a nesnášenlivost, xenofobie) - genocida v době 2. světové války (jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců) - migrace v současném světě, migranti, azylanti

Víra a ateismus	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo hnutí</p> <p>Vysvětlí, čím může být nebezpečná náboženská nesnášenlivost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - víra a ateismus - náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus

Lidská práva	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, svoboda, rovnoprávnost - obhajování a možné zneužívání práv - veřejný ochránce práv - práva dětí

Svobodný přístup k informacím	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)</p> <p>Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím - média (tisk, televize, rozhlas, internet) - funkce médií - kritický přístup k médiím - média jako zdroj poučení a zábavy

2. ročník – dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Stát a jeho funkce	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost)	- stát a jeho funkce - základní hodnoty a principy demokracie
Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a povinnosti občana ke svému státu a jeho ostatním lidem	- demokracie přímá a nepřímá - demokratický právní stát
Uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie	
Debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	

Politický systém ČR	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	- ústava - politický systém ČR (parlament, prezident republiky, vláda, ústavní soud) - politika, politické strany a volby, volby a právo volit
Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

Občanská společnost	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	- občané a cizinci
Rozliší v konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání	- právní postavení občanů - občanská společnost (občanská sdružení, odbory, církve a náboženské společnosti, nadace) - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva

Člověk a právo	
výsledky vzdělávání	učivo
Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- soustava soudů v ČR - právnická povolání (notáři, advokáti, soudci)
Reklamuje koupené zboží nebo služby	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě
Z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistí, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	- vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
Vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
Aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník – dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na

pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Člověk a hospodářství	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
Vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti	- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Vyjmenuje, co má obsahovat pracovní smlouva	- vznik, změna a ukončení pracovního poměru
Vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
Dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
Zkontroluje, zda jeho pracovní zařazení a mzda odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - mzda časová a úkolová
Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- daně, daňové přiznání
Zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů
Vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	
Vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	

Česká republika a Evropa	
výsledky vzdělávání	učivo
Najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	- ČR a její sousedé
Vyjmenuje a popíše státní symboly	- české státní a národní symboly
Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	- československá a česká státnost v průběhu dějin
Popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	- ČR a evropská integrace - ČR v mezinárodních vztazích

Svět a globalizace	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	- globalizace, globální propojení světa (výhody, problémy)
Popíše na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky, čemu se říká globalizace	- současný svět (bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí)
Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	- ochrana životního prostředí
Vysvětlí na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů), jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve větě

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

Cílem přírodovědného vzdělávání v oblasti fyziky je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy a měli zájem pozorovat a zkoumat přírodu, provádět pokusy a měření a vyhodnocovat získané údaje. Přírodovědné vzdělávání má motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a pěstovat v nich pozitivní postoj k přírodě.

Metody vyučování: výklad, pozorování, měření, experiment, empirická verifikace, prezentace.

Formy vyučování: individuální, skupinová, spolupráce ve dvojicích, zpracování úkolů jednotlivci a skupinami.

Učivo je přizpůsobeno vyspělosti žáků Střední školy hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Učební plán předmětu

Ročník	II
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Mechanika	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	- pohyby přímočaré - pohyb po kružnici
Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	- Newtonovy pohybové zákony - síly v přírodě
Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	- gravitace
Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	- mechanická práce a energie - skládání sil
Určí výslednici sil působících na těleso	- vlastnosti tekutin
Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	

Termika	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost - teplo a práce - tepelné motory
Definuje principy nejdůležitějších tepelných motorů	- struktura pevných látek a tekutin, přeměna skupenství
Definuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	

Elektřina a magnetismus	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- elektrický náboj tělesa, elektrické pole - elektrický proud v látkách
Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	- polovodiče
Definuje princip a použití polovodičových součástek s přechodem proudového napětí	- elektromagnetické pole
Určí magnetickou sílu v magnetickém poli polovodiče s proudem	- jednosměrný a střídavý proud
Definuje princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	

Vlnění a optika	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>Charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>Definuje negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu</p> <p>Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</p> <p>Řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p> <p>Charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření</p>	<p>- mechanické kmitání a vlnění</p> <p>- zvukové vlnění - zvuk, infrazvuk, hluk</p> <p>- světlo a jeho šíření</p> <p>- zrcadla a čočky</p> <p>- oko</p>

Fyzika atomu	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Definuje strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</p> <p>Definuje stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</p> <p>Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</p> <p>Definuje princip získávání energie v jaderném reaktoru</p> <p>Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p>	<p>- struktura atomu</p> <p>- radioaktivita</p> <p>- jaderné záření</p> <p>- jaderná energie a její využití</p> <p>- vnitřní energie</p>

Vesmír	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Charakterizuje Slunce jako hvězdu</p> <p>Vyjmenuje objekty ve sluneční soustavě</p> <p>Vyjmenuje příklady základních typů hvězd</p>	<p>- sluneční soustava</p> <p>- Slunce</p> <p>- planety, komety, hvězdy, hvězdný prach, meteority, supernova</p>

6.3.2 Chemie

Chemie je vyučována v prvním ročníku s jednogodinovou dotací. Má za úkol prohloubit již získané znalosti ze základní školy, zlepšit povědomí žáků o vlivu chemických látek a činnosti člověka na životní prostředí. Nejdůležitějším učebním blokem je blok Biochemie, který navazuje na odborné předměty Potraviny a výživa a Technologie. Do výuky chemie je také zařazen blok cvičení, navazuje na některé celky učiva a umožňuje procvičit teoretické znalosti na praktických úlohách.

Metody výuky: kooperativní učení, kritické učení, výklad, myšlenkové mapy, frontální pokusy, jednoduché, žákovské a třídní projekty.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Obecná chemie	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí rozdíl mezi chemickým a fyzikálním dějem a uvede příklady	- předmět studia chemie, rozdělení oborů chemie
Definuje stavbu atomu, vznik chemické vazby	- chemické látky, jejich klasifikace a vlastnosti
Definuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- původ a rozdělení směsí
Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- směsi a roztoky
Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	- částicové složení látek, atom, molekula
Zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- chemická vazba
Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- periodická soustava prvků

Praktické cvičení z chemie	
výsledky vzdělávání	učivo
Ovládá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin Ovládá desatero bezpečné práce v chemické laboratoři Pozná základní laboratorní náčiní a sklo a určí je-jich použití Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce	- BOZP v chemické laboratoři - vybavení laboratoře - příprava chemicky čisté látky filtrací a krystalizací - příprava roztoků požadovaného složení - chemické názvosloví anorganických sloučenin - jednoduché chemické vzorce a názvy organických sloučenin - sestavování modelů molekul organických sloučenin

Anorganická chemie	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí pojmy anorganická chemie, anorganické látky Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti, výroba a použití vodíku, kyslíku - vlastnosti, výroba a použití vzácných plynů - vlastnosti, výroba a použití halogenů a chalkogeny - skupina dusíku - skupina uhlíku

Organická chemie	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí pojmy organická chemie a organické sloučeniny Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce	- vlastnosti organických sloučenin - klasifikace uhlovodíků - vzorce v organické chemii, pravidla pro názvosloví - vlastnosti a použití nejdůležitějších uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny)

Biochemie	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky Definuje vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - význam a funkce přírodních látek, bílkovin, sacharidů, lipidů, nukleových kyselin, bio-katalyzátorů pro lidský organismus - trávení jednotlivých živin

6.3.3 Ekologie

Předmět Ekologie je vyučován v rámci přírodovědného vzdělávání v prvním ročníku. Vede žáky k tomu, aby pochopili a osvojili si vybrané ekologické a biologické zákonitosti, získali informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a o odpovědnosti každého jedince za zlepšení životního prostředí.

Součástí učiva je i výchova ke zdravému životnímu stylu.

Metody a formy výuky: je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze. Používají se didaktické pomůcky - video - naučné filmy, dataprojektor.

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Základy biologie	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- Země - místo života, podmínky vzniku života geosféry a jejich vzájemné ovlivňování, oběhy látek v přírodě
Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
Definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	- vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývojová adaptace)
Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- typy buněk, autotrofní a heterotrofní organismy
Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a u-vede rozdíly	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika, genofond
Uvede základní skupiny organismů a porovná je	- dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
Objasní význam genetiky	
Definuje stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	

Ekologie	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Definuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>Definuje způsoby nakládání s odpady</p> <p>Charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>Charakterizuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p> <p>Vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>Uvede příklad potravního řetězce</p> <p>Definuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život (abiotické podmínky života, biotické podmínky života) - potravní řetězce - ekosystémy, typy, stavba, funkce - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti - ekologické krajiny

Člověk a životní prostředí	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí pojmy prevence, zdravý životní styl	- biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody
Definuje sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody	- vzájemné vztahy člověka a životního prostředí
Charakterizuje vztahy člověka a životního prostředí	- vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organizmus
Hodnotí vlivy nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organizmus	- význam prevence a ochrany zdraví

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

Matematické vzdělávání je pro odborné školství důležitou součástí kurikula. Plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Do učiva 1. ročníku v předmětu matematika je zařazena kalkulace cen pokrmů, přepočty surovinových norem a převody jednotek. Zvládnutí tohoto učiva je stěžejní pro odborný výcvik.

Hloubka probíraného učiva v jednotlivých učebních blocích je variabilní, závisí na vstupních vědomostech žáka. Výukové metody jsou založeny převážně na metodách dovednostně-praktických s frontálním uspořádáním a s uspořádáním do výuky v odděleních.

Při hodnocení výsledků vzdělávání může být kromě zdrojů uvedených v klasifikačním řádu využíváno ještě portfolio domácích aktivit žáka. Při pololetní klasifikaci pak bude zahrnuto do celkové klasifikace.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1,5	1,5	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník - dotace: 1,5; povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany

jiných lidí

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učí se používat nové aplikace

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- kalkuluje cenu výrobků a služeb

Operace s čísly	
výsledky vzdělávání	učivo
Provádí aritmetické operace v R	- číselný obor R
Používá různé zápisy reálného čísla	- aritmetické operace v číselných oborech R
Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- intervaly jako číselné množiny
Učí řád reálného čísla	- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
Zaokrouhlí reálné číslo	- různé zápisy reálného čísla
Znázorní reálné číslo na číselné ose	
Zapíše a znázorní interval	
Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	
Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	- jednotky délky, plošného obsahu, objemu, hmotnosti, času a jejich převody
Počítá s mocninami s celočíselným mocnitelem	

<p>Provádí přepočty surovinových norem</p> <p>Kalkuluje cenu pokrmů a nápojů</p> <p>Používá a převádí běžné jednotky</p> <p>Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>- procento a procentová část, užití procentového počtu, základy finanční matematiky</p> <p>- poměr, trojčlenka</p> <p>- přepočty surovinových norem</p> <p>- kalkulace cen pokrmů a nápojů</p> <p>- mocniny s celočíselným mocnitelem</p> <p>- odmocniny</p> <p>- slovní úlohy</p>
---	---

Číselné a algebraické výrazy	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Provádí operace s číselnými výrazy</p> <p>Ovládá operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy</p> <p>Určí definiční obor lomeného výrazu</p> <p>Rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a podle vzorců pro druhou mocninu a rozdíl druhých mocnin</p> <p>Modeluje jednoduché reálné situace z oboru užitím výrazů</p> <p>Určí na základě zadaných vzorců: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</p> <p>Vysvětlí výrazy, zejména ve vztahu ke svému oboru vzdělání</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>- číselné výrazy</p> <p>- algebraické výrazy</p> <p>- lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu</p> <p>- mnohočleny</p> <p>- slovní úlohy</p>

2. ročník - dotace: 1,5; povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace

Rovnice a nerovnice	
výsledky vzdělávání	učivo
Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	- lineární rovnice s jednou neznámou
Řeší v R soustavy lineárních rovnic	- úpravy rovnic a nerovnic
Řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- lineární nerovnice s jednou neznámou
Vyjádří neznámou ze vzorce	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)
Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
Diskutuje počet řešení lineární rovnice o jedné neznámé a provede zkoušku	- vyjádření neznámé ze vzorce
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy

Planimetrie, goniometrie a trigonometrie	
výsledky vzdělávání	učivo
Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- základní planimetrické pojmy (bod, přímka, úsečka, rovina, vzdálenost a odchylka dvou přímek)
Užívá pojmy úhel a jeho velikost	- polohové vztahy rovinných útvarů
Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- metrické vlastnosti rovinných útvarů
Uřídí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	- trojúhelníky (základní konstrukce, výška, těžnice)
Uřídí obvod a obsah kruhu	- rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
Uřídí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
Uřídí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- kružnice, kruh a jejich části
Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku (Pythagorova věta, goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$)
Vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$	- složené útvary
Uřídí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulaátoru	- slovní úlohy
Graficky rozdělí úsečku v daném poměru	
Graficky změní velikost úsečky v daném poměru	
Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace

Funkce	
výsledky vzdělávání	učivo
Sestaví tabulku podle předpisu funkce a sestrojí graf funkce	- základní pojmy (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce)
Určí, kdy funkce roste, klesá nebo je konstantní	- druhy funkcí (přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce)
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	- vlastnosti funkce
Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- slovní úlohy
V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje in-formací	

Stereometrie	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</p> <p>Určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>Rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>Určí povrch a objem složeného tělesa</p> <p>Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p> <p>Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</p> <p>Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</p> <p>Užívá a převádí jednotky objemu</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>- polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>- tělesa a jejich sítě (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, koule a její části)</p> <p>-složená tělesa</p> <p>- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</p>

Pravděpodobnost a práce s daty v praktických úlohách	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev</p> <p>Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</p> <p>Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr</p> <p>Porovnává soubory dat</p> <p>Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</p> <p>Určí aritmetický průměr</p> <p>Určí četnost a relativní četnost znaku</p> <p>Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</p> <p>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p> <p>- statistický soubor a jeho charakteristika</p> <p>- četnost a relativní četnost znaku</p> <p>- aritmetický průměr</p> <p>- statistická data v grafech a tabulkách</p>

6.5 Estetické vzdělávání

6.5.1 Literatura

Výuka literatury je součástí estetického vzdělávání. Vyučuje se v prvním a druhém ročníku hodinu týdně. Jejím cílem je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke

čtenářství, podílet se na rozvoji jeho duchovního života. Literatura se v rámci estetického vzdělávání podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli své čtenářské dovednosti;
- měli povědomí o české a světové literatuře;
- pracovali s ukázkami textů českých a světových autorů;
- prohloubili své znalosti o významných literárních představitelích domácích i světových;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Metody a formy výuky:

dialog, výklad, řízený rozhovor, diskuse, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty, referáty, ukázky adaptací literárních děl, dramaturgie uměleckého textu, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, skupinové a individuální řešení problémů, rozbor situací, samostatná práce, skupinová práce, beseda, audio, video, výpočetní technika.

Kritéria hodnocení vycházejí z platného Klasifikačního řádu školy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech

Umění a literatura	
výsledky vzdělávání	učivo
Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- základní literární pojmy
Samostatně vyhledá informace v této oblasti	- lidová slovesnost
Definuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- antika
	- bible
	- nejstarší česká literatura, kroniky, legendy
	- Karel IV., literatura, umění
	- Jan Hus a český jazyk
	- humanismus a renesance
	- J. A. Komenský
	- romantismus
	- národní obrození (Němcová, Erben)
	- realismus
	- česká historická próza

Práce s literárním textem	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- literární druhy a žánry
Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- interpretace literárního díla
Postihne sémantický význam textu	- porozumění literárnímu textu
Text interpretuje a debatuje o něm	- reprodukce literárního textu

Kultura	
výsledky vzdělávání	učivo
Na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- kulturní instituce - kultura národností na našem území - kulturní chování - kultura bydlení, odívání - adaptace literárních děl

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Umění a literatura	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Samostatně vyhledává informace v této oblasti	- anarchističtí buřiči (Dyk, Šrámek) - sociální balada (Petr Bezruč) - 1.světová válka v literatuře - Osvobozené divadlo - proletářská poezie - tvorba bratří Čapků

	<ul style="list-style-type: none"> - židovská tematika (Olbracht, Poláček) - poetismus, dadaismus, futurismus - kultura a literatura v období 2. světové války - psychologický román, budovatelský román - literatura 60. let, divadla malých forem - normalizace, samizdat, exil - literatura po roce 1989
--	--

Práce s literárním textem	
výsledky vzdělávání	učivo
Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- četba a interpretace jednotlivých děl
Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- práce s literárním textem, rozbor
Postihne sémantický význam textu	- výklad díla
Text interpretuje a debatuje o něm	

Kultura	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace z nabídky kulturních institucí	- druhy lidového umění
Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- estetika
Definuje vhodné společenské chování v dané situaci	- ochrana kulturních hodnot
	- funkce reklamy
	- vliv reklamy na životní styl
	- adaptace literárních děl

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k dodržování hygieny, bezpečnosti při pohybových aktivitách, k prohlubování pozitivních emocí, překonávání negativních emocí a stavů, ke kompenzaci jednostranné činnosti a eliminování negativních vlivů na zdraví (závislost na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), dává základy chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP.

6.6.1 Tělesná výchova

V tělesné výchově je podstatné, aby žáci dodržovali zásady bezpečnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví;
- racionálně jednat;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- využívat soutěží k chování podle zásad fair play;

- ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a podle potřeby spolupracovali s učitelem TEV;
- preferovat pravidelné cvičení.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (např. lyžování, turistika) a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Pro žáky se zdravotním oslabením škola nevytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy, ale žáci jsou zařazeni do normálních hodin TEV s náplní, která odpovídá druhu jejich oslabení.

Učivo a výsledky vzdělávání z celku „Péče o zdraví“ a „První pomoc“ prolíná všemi tematickými celky předmětu Tělesná výchova, dále je realizováno při lyžařském a turistickém kurzu.

Hodnocení žáků vychází ze základních klasifikačních požadavků a zároveň se budou brát v úvahu specifika pro TEV, tj. příprava na cvičení /nošení úborů/, aktivita v hodinách, sportovní vystupování, somatické předpoklady jednotlivých žáků a vzestupná tendence jejich výkonnosti.

Základní metody a formy výuky se budou diferencovat s ohledem na pohlaví, věk, skupiny, individuální zvláštnosti v úrovni tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti a zdravotního stavu.

Metody vyučování pohybové činnosti:

slovní, rozhovor k aktivaci žáků, ukázky učitele nebo vyspělého žáka, doplňování ukázek pomůckami, nácvik, zdo-konalování, opakování, vzestupnost zátěže.

Formy výuky: individuální, skupinová, kurzy, bloky, smíšená.

Výuka bude realizována s ohledem ke specifickým materiálním a prostorovým podmínkám školy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky

Teoretické poznatky	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá vhodnou výstroj a výzbroj	- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchranná pomoc
Definuje, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- výstroj, výzbroj, údržba
Využívá informace o zásadách zdravé výživy	- zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- pravidla her

Péče o zdraví	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování
Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
Zdůvodní význam zdravého životního stylu	- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
Posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě, ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- partnerské vztahy; lidská sexualita
Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- prevence úrazů a nemocí
Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	
Vysvětlí důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	
Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
Posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	

Tělesná cvičení	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá kompenzační cvičení Využívá znalosti o stavbě a funkci lidského organismu Definuje, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aerobní cvičení

Gymnastika	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá vhodnou výstroj a výzbroj Využívá znalosti o stavbě a funkci lidského organismu Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost Přípraví prostředky k plánovaným činnostem	- sportovní gymnastika: akrobacie, přeskoky - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem

Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá vhodnou výstroj a výzbroj Dodržuje signály a používá odbornou terminologii Zdůvodní význam zdravého životního stylu Definuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Přípraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění) - chování při pobytu v horském prostředí

Sportovní a pohybové hry	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá vhodnou výstroj a výzbroj Dodržuje signály a používá odbornou terminologii Přípraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- dvě sportovní hry - drobné pohybové hry

Atletika	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- běhy (rychlý, vytrvalý), starty

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	- podle doporučení lékaře (korektivní cvičení podle druhu oslabení)

Testování tělesné zdatnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
Dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- motorické testy

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Teoretické poznatky	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje důsledky sociálně patologických závislostí na život	- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchranná pomoc
Dodržuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- výstroj, výzbroj, údržba
Vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
	- pravidla her
	- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnost, pohyblivosti

Tělesná cvičení	
výsledky vzdělávání	učivo
Sladí pohyb s hudbou	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aerobní
Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	

Gymnastika	
výsledky vzdělávání	učivo
Posoudí vliv pracovních podmínek na své zdraví a kompenzuje je	- cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie
Sladí pohyb s hudbou	- přeskoky
Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	

Sportovní a pohybové hry	
výsledky vzdělávání	učivo
Zapojí se do organizace turnajů a soutěží	- dvě sportovní hry
Rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců	- drobné pohybové hry
Rozliší jednání fair play od nespportovního jednání	
Uplatňuje techniku a taktiku v základních a sportovních odvětvích	
Využívá pohyb pro zvyšování své tělesné zdatnosti	

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Posoudí vliv pracovních podmínek na své zdraví a kompenzuje je	- podle doporučení lékaře (korektivní cvičení podle druhu oslabení)
Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	

Testování tělesné zdatnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- motorické testy

Turistika	
výsledky vzdělávání	učivo
Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život	- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace)
Poskytne první pomoc sobě a jiným	- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Využívá naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život)
Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- turistické pochody
Rozpozná hrozící nebezpečí, popíše, jak reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- střelba ze vzduchových zbraní
Využívá pohyb pro zvyšování své tělesné zdatnosti	
Využívá různých forem turistiky	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Teoretické poznatky	
výsledky vzdělávání	učivo
Diskutuje o etice v partnerských vztazích Posoudí záporný vliv reklamy Definuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel V nebezpečí a za mimořádných událostí jedná odpovědně	- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchranná dopomoc - výstroj, výzbroj, údržba - zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her - odborné názvosloví, komunikace

Tělesná cvičení	
výsledky vzdělávání	učivo
Zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim Pozná chybně a správně prováděné činnosti	- cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aerobní cvičení

Sportovní a pohybové hry	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje zásady sportovního tréninku O pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí	- dvě sportovní hry - drobné pohybové hry

Gymnastika	
výsledky vzdělávání	učivo
O pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí Zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim Pozná chybně a správně prováděné činnosti	- cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie - přeskoky

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení	- podle doporučení lékaře (korektivní cvičení podle druhu oslabení)

Atletika	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje zásady sportovního tréninku Poznává chybně a správně prováděné činnosti	- rychlý a vytrvalostní běh - starty - skok do dálky

Testování tělesné zdatnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
Zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim	- motorické testy

6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.7.1 Informační a komunikační technologie

Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován ve všech třech ročnících oboru Kuchař-číšník. Cílem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém a kancelářský software, vyhledávat informace pomocí internetu a efektivně je zpracovávat. Pořadí tematických celků může být v rámci ročníku i ročníků zaměněno.

Metody výuky: statická projekce, výklad, instruktáž, práce s textem, obrazem a grafickým materiálem. Pro předmět je typický činnostní charakter vyučování.

Kritéria hodnocení vycházejí z platného Klasifikačního řádu školy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1,5	1,5	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie.

1. ročník - dotace: 1,5; povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Teoretické základy informačních a komunikačních technologií	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	- historie počítačů, oblasti použití - osobní počítač, principy fungování, části, periferie (vstupní a výstupní) - základní pojmy (hardware, software) - záznamová média -základní a aplikační programové vybavení

Operační systémy	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace ze stromové struktury adresářů Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	- operační systémy (MS Windows) - stromová struktura adresářů, cesta - data, soubor, složka, souborový manažer - základní funkce při práci se soubory

Software pro tvorbu prezentací	
výsledky vzdělávání	učivo
Aplikuje návodů příslušných aplikací Zpracuje a uchová textové, grafické i numerické informace	<ul style="list-style-type: none"> - prezentační programy (MS PowerPoint) - teoretické základy tvorby prezentace - začátek práce v aplikaci MS PowerPoint, práce s návodem - rozvržení snímků, vkládání textu a grafických objektů - formátování textu, pozadí - animace - spuštění prezentace

Textový editor	
výsledky vzdělávání	učivo
Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty Zpracuje a uchová textové, grafické i numerické informace Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) Aplikuje běžné základní a aplikační programové vybavení Vytváří, upravuje a uchovává strukturované texty	<ul style="list-style-type: none"> - textové editory (MS Word) - začátek práce s MS Word, popis prostředí - práce s návodem - formátování znaku, písma, odstavce, seznamu - formátování ohraničení a stínování - práce se schránkou, kopie formátu - záhlaví, zápatí a číslování stránek - vkládání symbolů a grafických objektů a jejich úprava - práce s tabulkou, vkládání matematických vzorců - nástroje pro editaci a kontrolu - nastavení vzhledu stránky, tisk - práce se styly - tvorba šablon - odkazy křížové, hypertextové, titulky - generování rejstříků, seznamů a obsahu

Vyhledávání informací v internetové síti	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</p> <p>Používá internet k vyhledávání informací, aplikuje filtry při jejich vyhledávání</p> <p>Využívá získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, vybírá z nich a dále je zpracovává</p> <p>Posuzuje validitu informačních zdrojů</p> <p>Interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování vhodně prezentuje</p>	<p>- webový prohlížeč</p> <p>- katalog, vyhledávací stroj</p> <p>- informační zdroje, informace, práce s informacemi</p>

2. ročník - dotace: 1,5; povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tabulkový procesor	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Aplikuje náповědu příslušných aplikací</p> <p>Disponuje předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména a pomocí manuálu a náповědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>Řeší úlohy pomocí tabulkového procesoru</p> <p>Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>Aplikuje běžné základní a aplikační programové vybavení</p> <p>Využívá běžné základní a aplikační programové vybavení</p> <p>Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>Využívá běžné i odborně graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.)</p> <p>Aplikuje běžné práce s tabulkovým procesorem a databází</p> <p>Interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování vhodně prezentuje</p>	<p>- tabulkové procesory (MS Excel)</p> <p>- začátek práce v aplikaci MS Excel, popis pro-středí</p> <p>- práce s náповědou</p> <p>- formátování řádků, sloupců, buněk</p> <p>- podmíněné formátování</p> <p>- kopírování a vkládání, relativní a absolutní adresace buněk</p> <p>- vkládání buněk, řádků a sloupců, listů</p> <p>- vkládání grafů, obrázků</p> <p>- jednoduché matematické funkce</p> <p>- filtrování dat</p> <p>- databázové funkce tabulkového procesoru</p>

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Počítačová grafika	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty
Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- grafické programy
Rozlišuje základní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	

Data a jejich ochrana	
výsledky vzdělávání	učivo

Definuje výhody a rizika spojené s používáním výpočetní techniky	- komprese dat - zabezpečení a ochrana dat
Aplikuje prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- ochrana autorských práv

Algoritmizace	
výsledky vzdělávání	učivo
Sestaví algoritmus řešení konkrétní úlohy a znázorní ho vývojovým diagramem	- algoritmus a jeho vlastnosti - metody zápisu algoritmů (vývojové diagramy)
Využívá běžné i odborně graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.)	

Počítačové sítě, internet	
výsledky vzdělávání	učivo
Zdůvodňuje pro a proti práci v síti	- počítačová síť, server, pracovní stanice
Používá elektronickou poštu	- internet, připojení k síti
Využívá další funkce poštovního klienta	- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
Používá běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	- online a off-line komunikace

6.8 Ekonomika a podnikání

6.8.1 Ekonomika

Předmět Ekonomika je vyučován ve všech třech ročnících oboru vzdělání Kuchař - číšník. Vzdělávání začíná základními ekonomickými pojmy a prohlubuje finanční gramotnost žáků. Zahrnuje látku o podnikání, podniku a podnikových činnostech a hospodaření podniku. Je uspořádáno od obecné formy k oborovému pojetí.

Pořadí tematických celků může být v rámci ročníku i ročníků zaměněno.

Metody výuky:

- statická projekce, výklad a vysvětlování;
- kooperativní učení;
- práce s textem, tabulkami, grafy;
- žákovské referáty;
- řešení praktických úloh.

Kritéria hodnocení vycházejí z platného Klasifikačního řádu školy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Základní ekonomické pojmy	
výsledky vzdělávání	učivo
Správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- ekonomie, ekonomika - potřeby, statky, služby, spotřeba - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - životní úroveň, udržitelný rozvoj - národní hospodářství, státní rozpočet

Trh a tržní mechanismus	
výsledky vzdělávání	učivo
Porovná plánovanou a tržní ekonomiku Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období Objasní podstatu cenových triků	- ekonomické systémy - trh, nabídka, poptávka - objekty trhu, subjekty trhu - tržní mechanismus - zboží, cena

Finanční vzdělávání	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk Směňuje peníze podle kurzovního lístku Vysvětlí, co jsou kreditní karty a debetní karty a jejich klady a zápory Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb Vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN Vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- banky a jejich služby - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra, RPSN - úvěrové produkty - inflace

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předpoklům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- kalkuluje cenu výrobků a služeb
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Podnikání	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatel
Vybere vhodné formy podnikání pro obor	- podnikatelský záměr
Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- zakladatelský rozpočet
Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- právní formy podnikání (živnostenské podnikání, obchodní společnosti) - povinnosti podnikatele

Podnik, jeho majetek a hospodaření	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje jednotlivé podnikové činnosti	- podnik
Rozlišuje jednotlivé druhy majetku	- podnikové činnosti
Rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- struktura majetku (dlouhodobý majetek, oběžný majetek) a zdrojů krytí majetku
Vypočítá výsledek hospodaření	- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku (zisk/ztráta)
Vytváří jednoduché kalkulace ceny	- kalkulace

Personalistika	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyjmenuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	- zákoník práce
Vyjmenuje možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet
Vypočítá čistou mzdu	- sociální a zdravotní pojištění
Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	
Provede jednoduchý výpočet daně ze závislé činnosti	
Účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení úloh, vyhledá potřebné informace v zákoníku práce	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Daně	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Vyhотовí a zkontroluje daňový doklad Vede daňovou evidenci Počítá jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu Vyhотовí daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- daň a daňová soustava - přiznání k dani - daň z příjmu fyzických osob - zásady daňové evidence - daň z přidané hodnoty - daňové a účetní doklady
Pojišťovnictví	
výsledky vzdělávání	učivo
Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- pojištění - pojistné produkty - základní pojmy v pojišťovnictví

6.9 Odborné vzdělávání

Vzdělávací oblast Odborného vzdělávání je tvořena předměty: Technologie, Potraviny a výživa, Stolníčení a Komunikace ve službách. Týdenní hodinové dotace jsou rozloženy rovnoměrně do všech tří ročníků. Učební osnovy jsou tvořeny tak, aby bylo učivo v jednotlivých předmětech provázáno s odborným výcvikem. Oblast je pro zaměření Kuchař rozšířena učivem z profilujícího okruhu.

6.10 Výroba pokrmů

6.10.1 Technologie

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin. Výuka je zaměřena na seznámení se se základními tepelnými úpravami potravin, charakteristikou pokrmů a přípravu a expedici jednoduchých pokrmů. Vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali, rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami.

Technologii mají žáci v průběhu všech tří ročníků, od druhého ročníku budou do týdenní hodinové dotace zařazena praktická cvičení, která mají za úkol upevnit teoretické poznatky z jednotlivých učebních bloků na praktických ukázkách.

Metody a formy výuky:

- samostatná a skupinová práce;
- využívání dostupné odborné literatury;
- získávání poznatků z literatury k přípravě akcí;
- odborné exkurze do provozoven společného stravování a na potravinářské výstavy.

Kritéria hodnocení vycházejí z platného Klasifikačního řádu školy a součástí hodnocení bude také známka z praktických cvičení.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	2 1/2	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při

práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Úvod	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o základních pojmech a předpisech	- úvod do předmětu - základní pojmy a předpisy

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii Vysvětlí účel kritických bodů a jejich fungování v praxi Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Definuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastějších příčin úrazů a jejich prevenci Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Definuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- základní hygienické předpisy, systém HACCP - ochranné pracovní pomůcky - předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - skladování potravin - osobní hygiena, pracovní pomůcky

Výrobní střediska	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce Definuje organizaci práce ve výrobním středisku Využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob Definuje požadavky na ošetřování a skladování potravin	- rozdělení - základní vybavení - základní povinnosti kuchaře - pracovní pomůcky a inventář - příprava na provoz

Normování	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá receptury teplých pokrmů	- normy teplé kuchyně - ukázka výpočtu normy pokrmu

Základy technologie přípravy pokrmů	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	- předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu
Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	- základní tepelné úpravy – vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení
Charakterizuje technologické postupy přípravy hnědých a bílých polévek	- ostatní tepelné úpravy – zapékání, gratinování, pečení na rožni, na grilu, v konvektomatu
Charakterizuje technologické postupy přípravy omáček	
Charakterizuje technologické postupy přípravy příloh	- polévky – význam, rozdělení, dávkování - vývary a hnědé polévky - vložky a zavářky do polévek - bílé polévky - speciální a studené polévky - omáčky – význam, rozdělení - omáčky k vařenému hovězímu masu - základní bílé a hnědé omáčky - složité omáčky – bílé, hnědé a speciální - studené omáčky - přílohy z brambor, mouky, rýže, těstovin, luštěnin, ze zeleniny

2. ročník - dotace: 2 1/2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně

- ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Příprava bezmasých pokrmů	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů	- pokrmy z brambor a zeleniny - pokrmy z luštěnin a hub - pokrmy z rýže a těstovin - pokrmy z vajec a sýrů

Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů Dohotovuje a expeduje pokrmy Pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou Definuje technologické postupy přípravy pokrmů z jatečných mas	- příprava a použití jednotlivých základů u všech druhů jatečných mas - hovězí maso - tepelné úpravy, použití jednotlivých částí, úprava vnitřností - telecí maso - tepelné úpravy, použití jednotlivých částí, úprava vnitřností - vepřové maso - tepelné úpravy, použití jednotlivých částí, úprava vnitřností - příprava uzeného masa a slaniny - skopové, jehněčí a kůzlečí maso - králičí maso

Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje předběžnou přípravu ryb	- předběžná příprava sladkovodních a mořských ryb - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů dle jednotlivých druhů - tepelné úpravy - úprava pokrmů z korýšů a měkkýšů

Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje předběžnou přípravu drůbeže Využívá informace o jednotlivých tepelných úpravách drůbeže a dokáže je aplikovat v praxi	- hrabavá drůbež - vodní drůbež - předběžná příprava - vykostování, porcování

	<ul style="list-style-type: none"> - tepelné úpravy - druhy a příprava nádivek - příprava vnitřností
--	---

Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje předběžnou přípravu zvěřiny Využívá informace o přípravě pokrmů ze zvěřiny	<ul style="list-style-type: none"> - předběžná příprava - technologické postupy přípravy podle jednotlivých druhů zvěřiny - tepelné úpravy

Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje předběžnou přípravu masa Používá kombinaci jednotlivých druhů mas	<ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů – masové kašoviny a směsi - ragú a krokety - salmi a salpikon - vhodné tepelné úpravy pokrmů

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- kalkuluje cenu výrobků a služeb
- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Výrobky studené kuchyně	
výsledky vzdělávání	učivo
Připravuje výrobky studené kuchyně Hospodárně nakládá při práci se surovinami Používá předběžnou úpravu a přípravu daných surovin Využívá normy studené kuchyně	- zásady při přípravě a podávání výrobků studené kuchyně - majonéza, aspik, pochoutková másla - pokrmy z vajec - obložené chlebičky - pokrmy ze sýrů - složité saláty - pokrmy z ovoce a zeleniny - pěny, galantiny, paštiky - druhy mís, zásady úpravy pokrmů na mísách

Příprava teplých a studených nápojů	
výsledky vzdělávání	učivo
Připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápoje- vém lístku	- studené nápoje - mléčné koktejly - teplé nápoje - káva, čaj, kakao, čokoláda

Příprava pokrmů na objednávku	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá předběžnou úpravu a přípravu surovin Hospodárně nakládá při práci se surovinami	- technika a charakteristika přípravy pokrmů na objednávku - suroviny na přípravu minetek - příprava šťávy a povrchová úprava minutkových mas příprava pokrmů na objednávku z jednotlivých druhů mas - příprava pokrmů na objednávku z vnitřností

Technologické postupy přípravy moučníků	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje základní druhy těst Definuje moučníky a moučné pokrmy, vyhledá je v recepturách teplých pokrmů	- rozdělení moučníků - jednoduché, složité - suroviny na přípravu moučníků - druhy těst a jejich příprava - náplně, polevy

Technologické postupy přípravy dietních pokrmů	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	- příprava pokrmů a moučníků v dietním stravo- vání - jednotlivé druhy diet

Normování, kalkulace	
výsledky vzdělávání	učivo
Pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou Vypočítá kalkulaci daných pokrmů	- práce na PC - normování - výpočet kalkulace pokrmů

Zahraniční kuchyně	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání Sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	- zvyklosti cizinců - kuchyně evropských států - asijská kuchyně - krajské speciality

6.10.2 Potraviny a výživa

Předmět Potraviny a výživa si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní i aktivní péči o zdraví a rozvinout celoživotní odpovědnost za své zdraví. Seznamuje je se základními výživovými pojmy, rozdělením a výrobou potravin, stavbou lidské trávicí soustavy a zásadami zdravé výživy. Vede je k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí.

Předmět je vyučován ve všech třech ročnících. Základní vyučovací metodou je výklad, práce s odborným textem a informačními a komunikačními technologiemi, práce s chybou, jednoduché projekty, kooperativní a kritické učení, myšlenkové mapy.

Předmět Potraviny a výživa je úzce propojen s dalšími odbornými předměty (Technologie, Stolníčení) a Odborným výcvikem. Tvoří jejich teoretický základ.

Kritéria hodnocení vycházejí z platného Klasifikačního řádu školy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých

aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Matematické kompetence

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Základní pojmy ve výživě	
výsledky vzdělávání	učivo
Vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- základní pojmy (poživatiny, pochutiny, lahůdky, jakost potravin)
Využívá informace z označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	- skladování potravin - nákazy z potravin
Vlastními slovy popisuje základní pojmy ve výživě	- funkce a vlastnosti základních a ochranných živin
Rozlišuje základní a ochranné živiny, přiřadí jim jejich funkci v lidském organismu a uvede příklad	- biologická a energetická hodnota potravin
Definuje složení, biologickou, energetickou hodnotu a jakost potravin	

Potravin rostlinného původu	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyjmenuje potraviny rostlinného a živočišného původu	- vlastnosti, konzervování a využití ovoce, zeleniny, brambor a luštěnin
Definuje složení, biologickou, energetickou hodnotu a jakost potravin	- výrobky z obilovin
Využívá informace o vlastnostech a použití potravin rostlinného původu	- chléb, pečivo

Potravin živočišného původu	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyjmenuje potraviny rostlinného a živočišného původu	- dělení potravin živočišného původu
Definuje složení, biologickou, energetickou hodnotu a jakost potravin	- základní složení a využití v kuchyni
Využívá potraviny živočišného původu v kuchyni	

2. ročník - dotace: 1 povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Matematické kompetence

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nealkoholické nápoje	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyjmenuje nealkoholické a alkoholické nápoje	- dělení a význam nápojů
Využívá informace o výrobě a složení nealko-holických nápojů	- voda, minerálky, limonády - ovocné a zeleninové nápoje
Využívá informace o dostupných nealkoholických nápojích na trhu	- teplé nealkoholické nápoje
Přiřazuje k jednotlivým pokrmům vhodné nápoje	

Alkoholické nápoje	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyjmenuje nealkoholické a alkoholické nápoje	- druhy alkoholických nápojů
Využívá informace o výrobě a složení alkoholických nápojů	- výroba a druhy piva, vína, lihu a lihovin
Využívá informace o dostupných alkoholických nápojích na trhu	- míchané nápoje - vliv alkoholu na lidský organismus
Přiřadí k jednotlivým pokrmům vhodné nápoje	
Definuje důsledky požívání alkoholických nápojů na život jedince, rodiny, společnosti	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany

jiných lidí

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Fyziologie výživy	
výsledky vzdělávání	učivo
Disponuje poznatky z fyziologie výživy	- části a funkce trávicí soustavy
Charakterizuje mechanismus přeměny látek v lidském organismu	- vstřebávání jednotlivých živin

Správná výživa a způsoby stravování	
výsledky vzdělávání	učivo
Zdůvodní význam zdravého životního stylu	- zásady správné výživy
Využívá informace o zásadách zdravé výživy a jejích alternativních směrech	- druhy stravy
Definuje vliv pracovních a životních podmínek na své zdraví	
Sestaví nabídku pokrmů podle zadaných podmínek	

6.11 Odbyt a obsluha

6.11.1 Stolníčení

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s technikou jednoduché a složité obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků aplikují znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání zákazníků. Žáci jsou vedeni k zásadám společenského chování a profesního jednání. Jsou upozorňováni na nebezpečí sociálně patologických jevů v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

Metody a formy výuky: samostatná a skupinová práce, využívání odborné literatury, získávání poznatků z literatury k přípravě akcí, vyhledání a srovnávání informací. Používají se didaktické pomůcky - naučné a instruktážní filmy, audiovizuální technika. Dle možnosti jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech
- ovládá druhy a techniku odbytu
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Základní pojmy a předpisy	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o historickém vývoji pohostinství	- úvod do předmětu
Naplňuje v praxi požadavky na osobnost číšníka	- historie pohostinství
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci	- základní pojmy a předpisy - požadavky na osobnost, znalosti, dovednosti
Předchází úrazům na pracovišti	- pracovní oblečení, pracovní pomůcky
Dodržuje hygienické požadavky na hygienu	- bezpečnost práce a hygiena pracovníka v gastronomii

Odbytová střediska	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozlišuje druhy odbytových středisek	- členění odbytových středisek - vybavení odbytových středisek podle druhu - význam a úkoly odbytu

Sklady a skladová evidence	
výsledky vzdělávání	učivo
Disponuje poznatky o skladu, o vedení evidence zásob	- druhy skladů
Vysvětlí organizaci práce ve skladu	- podmínky skladování
Charakterizuje podmínky skladování pro rozličné druhy zásob	- skladová evidence

Inventář na úseku obsluhy	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá malý a velký stolní inventář	- malý stolní inventář
Rozlišuje malý a velký stolní inventář	- velký stolní inventář
Řídí úsek obsluhy	- pomocný inventář

Způsoby a systémy obsluhy	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	- obvodový systém - systém vrchního číšníka
Charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	- francouzský systém - způsoby obsluhy (jednoduchá, složitá)

Způsoby nabídky, prodeje a placení	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá vhodné formy odbytu výrobků a služeb	- aktivní a pasivní nabídka, druhy
Zajišťuje odbyť výrobků a služeb	- catering
Definuje způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	- donáškový prodej - způsoby placení, vyúčtování s hostem
Definuje úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	- formy prodeje
Rozlišuje aktivní a pasivní nabídku	
Používá jednotlivé druhy cateringu a charakterizuje je	

2. ročník - dotace: 1; povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech
- ovládá druhy a techniku odbytu
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Gastronomická pravidla	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje náležitosti jídelního a nápojového lístku Sestaví typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy Charakterizuje gastronomická pravidla a jejich význam pro společné stravování	- zásady sestavování jídelních lístků - druhy a náležitosti jídelních lístků - zásady sestavování nápojových lístků - druhy a náležitosti nápojových lístků - menu - speciální nabídka

Jednoduchá obsluha - servis pokrmů	
výsledky vzdělávání	učivo
Zajistí odbyt výrobků a služeb: sestaví typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy Charakterizuje princip jednoduché obsluhy Definuje rozdílnost provozu při snídaních, přesnídávkách, obědech, svačinách, večeřích Používá inventář podle způsobu obsluhy podávaného pokrmu	- základní znalosti jednoduché obsluhy - podávání snídaní - podávání přesnídávek - podávání obědů - podávání svačin - podávání večeří

Servis nápojů	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o druzích alkoholických a nealkoholických nápojů Používá inventář podle způsobu obsluhy podávaného nápoje	- pivo - druhy, servis, inventář - víno - druhy, servis, inventář - nealkoholické nápoje - druhy, servis, inventář - lihoviny, likéry - druhy, servis, inventář - teplé nápoje - druhy, servis, inventář

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), požizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech
- ovládá druhy a techniku odbytu
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- kalkuluje cenu výrobků a služeb
- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Složité obsluha	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o druzích složité obsluhy	- druhy složité obsluhy
Používá vhodný servis speciálních druhů pokrmů	- podávání speciálních druhů pokrmů
Využívá k servisu vhodný inventář	- používání speciálního inventáře
Charakterizuje jednotlivé úkony vyšší obsluhy	

Slavnostní hostiny	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje druhy slavnostních hostin	- banket
Využívá informace o organizačním zajištění banketu a rautu	- raut, recepce
Vyúčtuje slavnostní hostinu	- obsluha při zvláštních příležitostech
Definuje rozdíl mezi rautem a banketem a charakterizuje ho	

Obsluha zahraničních hostů	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o specifických stravovacích zvyklostech cizinců a respektuje je	- zvyklosti cizinců - pokrmy zahraničních kuchyní a jejich servis
Profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	

Míšené nápoje	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o druzích míšených nápojů a charakterizuje pomůcky barmana	- druhy, použití, rozdělení, pravidla při přípravě míšených nápojů

6.11.2 Komunikace ve službách

Komunikace ve službách je vyučována strukturovaně ve dvou ročnících. První ročník je zaměřen na práci s informacemi a zvládnutí desetiprstové hmatové metody psaní na PC. Práce je organizována postupnými kroky, které vedou ke zvyšování rychlosti a přesnosti při psaní na PC. Žáci jsou dále vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Cílem je naučit žáky při jednání se zákazníky a obchodními partnery uplatnit profesní etiku a bezpředsudkový přístup. Ve druhém ročníku se žáci naučí vyhotovovat různé písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Zaměřeni je na písemnosti související s chodem provozovny, oborem studia a personální písemnosti se vstupem na trh práce. Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech český jazyk, informační a komunikační technologie a ekonomika. Tyto vědomosti žáci aplikují při vypracovávání zadaných úkolů.

Kritéria hodnocení vycházejí z platného Klasifikačního řádu školy, přičemž v 1. ročníku jsou žáci hodnoceni především z ústního projevu, z řešení kauzálních situací, se kterými se pravděpodobně setkají v praxi. Důraz je kladen na verbální složku komunikace. Ve 2. ročníku jsou žáci hodnoceni především z písemného projevu, z vyhotovení komplexní práce k danému tématu. Důraz je kladen na obsahovou správnost a estetickou úpravu. (Dokumentace k slavnostní události, sestavení a úprava slavnostního a složitého menu, pracovní příkaz)

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předpoklům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování
- využívá ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívá prostředků podpory prodeje
- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Komunikace ve službách	
výsledky vzdělávání	učivo
Definuje význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	- význam komunikace - vhodná komunikace - důležitost informací

Osobnost a její vlastnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
Pečuje o zevnějšek	- schopnosti osobnosti - rysy, temperament a charakter osobnosti (osoba, osobnost, nadání, talent, inteligence, labilita, stabilita, mravní jednání) - péče o zdraví, o vzhled

Druhy komunikace	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje kultivovanost projevu Komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	- verbální komunikace - mluvená, čtená, slyšená, psaná - neverbální komunikace – posturologie, proxemika, gestika, mimika, haptika - navazování kontaktu - první dojem, sociální role, image

Asertivní řešení konfliktů a problémů	
výsledky vzdělávání	učivo
Rozpozná typy hostů a reaguje na projevy jejich chování, předchází konfliktům	- praktická aplikace asertivity - emoce - empatické naslouchání - konstruktivní řešení problémů - práce s připomínkami hostů a recenzemi

Společenské chování a vystupování	
výsledky vzdělávání	učivo
Aplikuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů Řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta Komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	- zásady společenského chování a komunikace s hosty (profesní vystupování) - typy hostů - národní zvyklosti cizinců - tradice různých etnik - způsoby komunikace - základní společenské fráze v jazycích evropských států

Základní nácvik desetiprstové hmatové metody	
výsledky vzdělávání	učivo
Píše na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti	- seznámení s obsluhou klávesnice a pokyny pro hmatovou metodu - bezpečnost při psaní - ergonomie a správné sezení

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování
- využívá ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívá prostředků podpory prodeje
- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Marketing	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Dodržuje estetická hlediska při formování prostředí</p> <p>Dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb</p> <p>Získává stálé zákazníky</p> <p>Aplikuje vhodný propagační nástroj pro určitý produkt</p> <p>Volí a používá nástroje na podporu prodeje</p> <p>Uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - marketingový mix - produkt (služby – charakteristika, zvláštnosti nabídky) - propagace, reklama - konkurence - sezónní nabídky v prodeji - akce pro podporu prodeje - estetika provozovny - online komunikace, prezentace a nové technologie - pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí

Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	
výsledky vzdělávání	učivo
Zdokonaluje rychlost a přesnost při psaní desetiprstovou hmatovou metodou	- průběžné procvičování desetiprstové hmatové metody

Obsluha písmenné klávesnice	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Využívá jednotlivé funkce textového editoru při psaní písemností</p> <p>Využívá získané poznatky při psaní na klávesnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nastavení okrajů - zpětná klávesa - řádkování a odstavce - opravy písmen a slov - zarovnání okrajů - středění, regulace řádků, typy písma - odborné texty, cizojazyčné texty, speciální třetí znaky - použití tabulátoru, číselné a časové údaje, hod-notové kalkulace - početní výkony, chemické značky

Obchodní a personální písemnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou	<ul style="list-style-type: none"> - práce s ČSN, normalizovaná úprava - práce s informacemi - žádost o pracovní místo - životopis - přihláška do výběrových řízení - osobní dotazník - využití techniky v komunikaci

Písemnosti zaměřené na obor	
výsledky vzdělávání	učivo
Vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem ve shodě s normalizovanou úpravou, věcně, jazykově a formálně správně	<ul style="list-style-type: none"> - objednávky - žádanky - vyúčtování (banketní záznam) - dokumentace k slavnostním akcím - jídelní a nápojový lístek - menu

6.12 Odborné vzdělávání – profilující okruhy

6.12.1 Odborný výcvik

Odborný výcvik je pilířem pro uplatnění absolventa v praxi. Aby mohl probíhat v dostatečném rozsahu, byla mu přidělena vysoká hodinová dotace v této struktuře:

1. ročník - Výroba pokrmů /0,5+1,5/+ Odbyt a obsluha /2+0/+ Profilující okruh číšník /0+9,5/, celkem 13,5 h
2. ročník - Výroba pokrmů /0+1/+ Odbyt a obsluha /1+0/+ Profilující okruh číšník /0+15,5/, celkem 17,5 h
3. ročník - Výroba pokrmů /0+1/+ Odbyt a obsluha /1+0/+ Profilující okruh číšník /0+15,5/, celkem 17,5 h

Odborný výcvik rozvíjí praktickou odbornost žáka a umožňuje mu transformovat získané teoretické poznatky v konkrétní činnost. Učí je pracovat samostatně, odpovědně, efektivně a v souladu s hygienickými předpisy a pravidly bezpečnosti práce.

Cílem je vytvoření dovedností spojených s obsluhou hostů, používáním technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu a s jejich údržbou. Vede rovněž k trvalému návyku dodržovat hygienické zásady při expedici pokrmů, respektovat zásady zdravého životního stylu, aktualizovat poznatky o potravinách a nápojích, jejich technologické využitelnosti a skladování.

Odborný výcvik formuje žáka k aktivnímu přístupu k práci, profesní kariéře a flexibilitě na trhu práce.

Hodnocení výsledků žáků:

Mimo klasifikaci se využívá slovní hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finanční odměnou za produktivní práci. Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2,5 + 11	1 + 16,5	1 + 16,5
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník - dotace: 2,5 + 11, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování

ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- zná způsoby skladování potravin a nápojů

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Úvod	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o normách, využívá receptury a odbornou literaturu	<ul style="list-style-type: none"> - přehled odborné kuchařské literatury, orientace ve struktuře receptur teplých a studených pokrmů - uspořádání pracovišti, pracovní náplň kuchaře - organizace odborného výcviku, práva a povinnosti žáků - styk s nadřízenými a pracovním kolektivem

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Definuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>Definuje povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu</p> <p>Dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii a respektuje je</p> <p>Definuje účel kritických bodů a jejich fungování v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické předpisy, systém HACCP - bezpečnost práce, ochranné pracovní pomůcky - předcházení úrazům, první pomoc při úrazu - požární ochrana

Výrobní středisko	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>Vyjmenuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce</p> <p>Organizuje práci ve výrobním středisku</p> <p>Používá zařízení skladů potravin, vede evidenci pohybu zásob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a vybavení výrobního střediska - pracovníci ve výrobním středisku a jejich náplně práce - zařízení ve výrobním středisku (pracovní stroje a jejich obsluha) - sklady, druhy skladů, skladová evidence

Základní druhy potravin a jejich předběžná úprava	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů Aplikuje předběžnou úpravu a přípravu surovin	- potraviny rostlinného původu - potraviny živočišného původu - opracování potravin - skladování potravin, druhy skladů

Základní tepelné úpravy	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje jednotlivé druhy tepelných úprav pokrmů a správně je využít	- vaření (táhnutí, v páře, vodní lázni, pošírování, v tlakovém hrnci, spařování, blanšírování) - dušení (druhy základů) - pečení (maso, drůbež, zvěřina, moučné pokrmy, zapékání, na roštu, na pánvi, gratinování) - smažení (maso, ryby, zelenina)

Příprava polévek	
výsledky vzdělávání	učivo
Dohotovuje a expeduje pokrmy Používá zařízení, spotřebiče a další vybavení ve výrobním středisku Hospodárně používá suroviny Aplikuje předběžnou úpravu a přípravu surovin Využívá informace o normách, využívá receptury a odbornou literaturu	- význam, dělení, dávkování polévek - vložky a zavářky - zahušťování, zjemňování, ochucování

Příprava příloh, doplňků k jídlům, salátů	
výsledky vzdělávání	učivo
Dohotovuje a expeduje pokrmy Používá zařízení, spotřebiče a další vybavení ve výrobním středisku Hospodárně nakládá se surovinami Předběžně upravuje a připravuje surovin Používá informace o normách, využívá receptury a odbornou literaturu	- základní rozdělení příloh, doplňků a salátů - technologické postupy při přípravě příloh, doplňků a salátů - jednoduché přílohové saláty

Základní pravidla společenského chování a základní techniky obsluhy	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku	- společenská výchova
Definuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	- zařízení odbytového střediska
Připraví odbytové středisko na provoz	- základní vybavení odbytového střediska
Charakterizuje základní pravidla při servisu jídel a nápojů	- příprava odbytového střediska na provoz
	- základní pravidla při podávání jídel a nápojů

2. ročník - dotace: 1 + 16 1/2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- má přehled o výživě, zná zásady racionální výživy a druhy stravy
- ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- zná způsoby skladování potravin a nápojů

Ovládat techniku odbytu

- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- kalkuluje cenu výrobků a služeb
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví

v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Úvod	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá informace o normách, využívá receptury a odbornou literaturu	-přehled odborné kuchařské literatury, orientace ve struktuře receptur teplých a studených pokrmů - uspořádání pracovišti, pracovní náplň kuchaře - organizace odborného výcviku, práva a povinnosti žáků - styk s nadřízenými a pracovním kolektivem

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Charakterizuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii Definuje účel kritických bodů a jejich fungování v praxi	- základní hygienické předpisy, systém HACCP - bezpečnost práce, ochranné pracovní pomůcky - předcházení úrazům, první pomoc při úrazu požární ochrana

Příprava bezmasých pokrmů	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky</p> <p>Využívá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů</p> <p>Dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>Používá zařízení, spotřebiče a dalším vybavení ve výrobním středisku</p> <p>Hospodárně nakládá se surovinami</p> <p>Aplikuje předběžnou úpravu a přípravu surovin</p> <p>Normuje běžné pokrmy, interpretuje receptury, používá odbornou literaturu</p>	<p>- význam bezmasých pokrmů ve výživě</p> <p>- základní dělení podle použitých surovin</p> <p>- technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů</p>

Způsoby evidence zásob a vyúčtování s hostem	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Určí způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem</p> <p>Provede vyúčtování tržeb</p> <p>Využívá informace o skladu, o vedení evidence zásob</p> <p>Charakterizuje podmínky skladování pro rozličné druhy zásob</p> <p>Používá způsoby evidence výdeje pokrmů a nápojů</p>	<p>- evidence a placení, práce s pokladnou a počítačem</p> <p>- výdej jídel a nápojů a jejich evidence při prodeji</p> <p>- skladová evidence zásob</p> <p>- vyúčtování s hostem, vyúčtování slavnostních hostin</p>

Příprava omáček	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Používá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů</p> <p>Dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>Používá zařízení, spotřebiče a dalším vybavení ve výrobním středisku</p> <p>Hospodárně nakládá se surovinami</p> <p>Předběžně upravuje a připravuje suroviny</p> <p>Normuje běžné pokrmy, interpretuje receptury, používá odbornou literaturu</p>	<p>- příprava základů, základní omáčky (bešamel a veloute)</p> <p>- příprava hrubých omáček (bílé, hnědé, zvláštní)</p> <p>- příprava základních studených omáček</p>

Příprava pokrmů	
výsledky vzdělávání	učivo
Používá vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	- tepelné úpravy pokrmů
Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	- technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů
Dohotovuje a expeduje pokrmy	- - normování pokrmů, předběžná příprava surovin, hospodárné zacházení se surovinami
Používá zařízení, spotřebiče a dalším vybavení ve výrobním středisku	- česká a regionální kuchyně
Hospodárně nakládá se surovinami	- - pokrmy vhodné k různým příležitostem
Předběžně upravuje a připravuje suroviny	- - pokrmy vhodné podle místa konání a druhu hostiny
Normuje běžné pokrmy, interpretuje receptury, používá odbornou literaturu	
Aplikuje vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, používá správný pracovní postup	
Používá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů	

3. ročník - dotace: 1 + 16,5, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom

cizím jazyce

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracuje běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s in-formacemi

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- má přehled o výživě, zná zásady racionální výživy a druhy stravy
- ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- zná způsoby skladování potravin a nápojů

Ovládat techniku odbytu

- dbá na estetiku při pracovních činnostech
- sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- kalkuluje cenu výrobků a služeb
- připraví podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- sjednává odbytu výrobků a služeb, provádí vyúčtování
- využívá ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívá prostředků podpory prodeje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky

klienta (zákazníka, občana)

- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Úvod	
výsledky vzdělávání	učivo
Využívá normy, receptury a odbornou literaturu	- přehled odborné kuchařské literatury, orientace ve struktuře receptur teplých a studených pokrmů - uspořádání pracovišti, pracovní náplň kuchaře - organizace odborného výcviku, práva a povinnosti žáků - styk s nadřízenými a pracovním kolektivem

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
výsledky vzdělávání	učivo
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- základní hygienické předpisy, systém HACCP - bezpečnost práce, ochranné pracovní pomůcky
Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- předcházení úrazům, první pomoc při úrazu - požární ochrana
Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	
Charakterizuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
Dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii	
Definuje účel kritických bodů a jejich fungování v praxi	

Příprava pokrmů na objednávku	
výsledky vzdělávání	učivo
Dohotovuje a expeduje pokrmy	- druhy masa vhodné k přípravě minutek
Používá zařízení, spotřebiče a dalším vybavení ve výrobním středisku	- minutky z jednotlivých druhů masa - příprava šťávy
Hospodárně nakládá se surovinami	- úprava příloh a garnitur
Využívá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- anglický způsob, dokončování pokrmů před hostem
Používá normy, receptury a odbornou literaturu	

Příprava pokrmů studené kuchyně	
výsledky vzdělávání	učivo
Dohotovuje a expeduje pokrmy Používá zařízení, spotřebiče a dalším vybavení ve výrobním středisku Hospodárně nakládá se surovinami Předběžně upravuje a připravuje suroviny Používá normy, receptury a odbornou literaturu	- obložené chlebičky a chuťovky - výrobky ze sýrů - složité saláty, plněné zeleniny - jídla z vajec, ryb - příprava a podávání kaviáru - masové pěny, paštiky, galantiny, huspeniny - majonézy a koktejly, speciality studené kuchyně

Zahraníční kuchyně	
výsledky vzdělávání	učivo
Charakterizuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí Používá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář	- kuchyně evropských států - asijská kuchyně - krajové speciality a vlastní kalkulace

Příprava moučníků	
výsledky vzdělávání	učivo
Dohotovuje a expeduje pokrmy Používá zařízení, spotřebiče a dalším vybavení ve výrobním středisku Hospodárně nakládá při práci se surovinami Předběžně upravuje a připravuje suroviny Používá normy, receptury a odbornou literaturu	- druhy těst a jejich příprava - korpusy, náplně a polevy

Praktické sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku	
výsledky vzdělávání	učivo
Sestaví menu pro různé příležitosti Sestaví typickou nabídku pokrmů a nápojů pro odbytová střediska Definuje náležitosti jídelního a nápojového lístku	-gastronomická pravidla -jídelní lístek -nápojový lístek -menu

Organizace práce ve výrobním středisku	
výsledky vzdělávání	učivo
Organizuje práci ve výrobním středisku	- organizační struktura - rozdělování úkolů - specifické práce ve výrobním středisku

6.13 Školní projekty, projektová výuka

Vyučující všech předmětů zahrnují do své výuky projektovou výuku (týká se jednotlivých předmětů) i přípravu školních projektových dnů. Projektová výuka rozvíjí následující klíčové kompetence:

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Výstupy z projektů o různé hodnotě vyučujícím naznačí velikost rozptylu v uchopení problematiky i v jejím ztvárnění. Vytvoří prostor pro práci s chybou a umožní posílení žákovy i učitelovy sebereflexe.

7 Podmínky realizace ŠVP

7.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky ke vzdělávání v oboru Kuchař-číšník jsou v souladu s platnými požadavky. Škola disponuje dostatečně prostornými kmenovými třídami. Místnosti slouží současně jako učebny všeobecně vzdělávacích i odborných teoretických předmětů. Specializované počítačové učebny jsou připojeny k internetu. Ke vzdělávání se používají klasické prostředky a audiovizuální technika. Současné softwarové vybavení pro IKT i jiné předměty je v pořádku, podle potřeb a vývoje bude průběžně aktualizováno. Je to jedna z cest, jak zajistit kvalitní přípravu žáků.

Pro dodržení vhodných fyziologických podmínek je žákům k dispozici výškově stavitelný nábytek.

K rozvíjení praktických dovedností žáků při přípravě pokrmů slouží cvičná kuchyně v budově školy a školní kuchyně a kuchyňka ve školní jídelně /č. p. 220/. Návčik obsluhy probíhá v kavárně ve škole a ve školní restauraci a salonku v č. p. 220. Prostory určené k praktickým cvičením odpovídají požadovaným hygienickým standardům a jejich vybavení současným gastronomickým trendům.

Tělesná výchova probíhá buď ve cvičebně /označení „tělocvična" nelze použít pro malou světlost místnosti – nemůže být využívána k míčovým hrám/ nebo v přírodě, dále škola využívá městskou sportovní halu v Teplicích nad Metují. K dispozici je rovněž oplocená asfaltová plocha za DM.

Pomůcky pro teoretické vyučování jsou ukládány podle charakteru buď ve třídách – specializovaných učebnách, ve sborovně, v tělocvičně nebo v kabinetech.

Přístroje, nástroje a zařízení potřebná k praktickému vyučování jsou na příslušných pracovištích. Potraviny jsou skladovány v souladu s hygienickými předpisy a vydávány na základě žádanek vyučujícího.

Učitelé se mohou při přípravných pracích zdržovat ve sborovně, kmenové učebně své třídy, v kabinetě nebo počítačových učebnách. Sborovna je vybavena otočnými výškově stavitelnými židlemi, k dispozici je dostatek uzamykatelných skříní i volných polic a regálů k ukládání potřebných věcí. Počítače s tiskárnami jsou připojeny k internetu. Kopírovací stroj v přízemí budovy a ve sborovně může využívat každý pedagogický pracovník při použití přístupového hesla, žáci mohou pořizovat kopie za úplaty prostřednictvím pedagogů.

Šatna žáků i učitelů, prostory pro uklízečky a kotelna jsou umístěny v přízemí budovy. Oddělená WC pro chlapce a dívky jsou ve všech patrech, pro učitele ve 3. a ve 4. podlaží.

Sociální zázemí pro žáky při praktických cvičeních je samostatné v obou budovách.

7.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení chodu školy je v souladu s potřebami vzdělávání i provozu. Pro školu je typické, že odborné předměty a gastronomické předměty jsou kvalifikačně obsazeny lépe než předměty všeobecně vzdělávací. Vývoj odborné a pedagogické způsobilosti je předmětem plánování a je klíčový pro pedagogické pracovníky všech úseků – teoretického vyučování, praktického vyučování i domova mládeže. Současní zaměstnanci mají právo své vzdělání prohlubovat nebo rozšiřovat podle potřeb školy. Při přijímání do pracovního poměru mají přednost lépe kvalifikovaní uchazeči, případně ti, kteří budou mít příslušné magisterské vzdělávání už zahájené. Kromě kvalifikovanosti bude důležitým kritériem dosavadní pedagogická praxe a osobnostní profil uchazeče /vzdělání nejde vždy ruku v ruce se sociální a emoční inteligencí, která hraje při vzdělávání žáků velmi významnou roli/.

Provozní pracovníci budou přijímáni obdobným způsobem, pro prohloubení kvalifikace platí stejná pravidla jako pro pedagogy.

Kvantitativní hledisko bude bezprostředně vázáno na počet žáků. Při případném snižování stavu zaměstnanců bude škola postupovat podle platných právních předpisů.

7.3 Spolupráce se sociálními partnery

Velmi důležitými partnery jsou regionální firmy a organizace, kde naši žáci na základě smluvních vztahů konají odborný výcvik. K dispozici jsou jak klasičtí sociální partneři, kteří se školou spolupracují již desítky let, tak sociální partneři noví:

- hotely a restaurace, v nichž na základě smlouvy probíhá odborná praxe žáků;
- Město Teplice nad Metují a Trutnov;
- Asociace kuchařů a cukrářů České republiky;
- Česká barmanská asociace;
- Úřad práce Náchod a Trutnov;
- Hospodářská komora Náchod a Trutnov.

Jejich přínos spočívá především v odborné oblasti – udržují školu na pozici dobře informovaného subjektu.

V jiném slova smyslu jsou sociálními partnery školy rodiče, školská rada a zřizovatel. Ti jsou nositeli podnětů ke zkvalitnění a zefektivnění procesu vzdělávání. Jejich vyjádření a stanoviska jsou klíčovými faktory pro atmosféru a prosperitu školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Nedílnou součástí působení školy je úzká a efektivní spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků. Účinnou formou kontaktu s rodiči jsou třídní schůzky, které patří k efektivním komunikačním nástrojům. Aby se mohli třídních schůzek účastnit i rodiče z větší dálky, tak během školního roku střídáme formu třídních schůzek prezenční a distanční. Ještě před nástupem poskytujeme informační schůzku pro rodiče žáků budoucích 1. ročníků. Po celý školní rok je možnost telefonického či e-mailového kontaktu s jednotlivými vyučujícími. Výsledky činnosti školy jsou prezentovány na našich internetových stránkách, ale i na Dni řemesel či Gastrodnu (tj. dnech otevřených dveří). Na výsledky uplynulého školního roku mohou rodiče nahlédnout ve výroční zprávě o činnosti školy. Pro rodiče dětí, u nichž došlo k porušení školního řádu, či se vyskytly výchovné problémy, jsou nabízeny konzultace školního psychologa či výchovného poradce. Dále poskytujeme kontakty na další odborníky. Významná je pomoc rodičů při evaluaci školy, což získáváme anonymním anketním šetřením. Na tomto základě získává škola i podněty ze strany rodičů pro zlepšení nebo šetření aktuálních problémů.

8 Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací programy tvoří rámec pedagogické činnosti školy. Aby bylo možné ovlivňovat úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, jsou dosažené výsledky průběžně analyzovány a ze získaných údajů vyvozovány závěry.

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, klima školy a komunikace, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, personální práce, kvalita DVPP a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Klima školy

Jednou z hlavních priorit školy je tvorba pozitivního klimatu. Škola proto podniká akční kroky pro podporu zdravého klimatu neboli bezpečného, příjemného a podnětného prostředí. Na takovém prostředí se podílí nepsané zvyklosti, velikost školy, zdravé vztahy mezi všemi, mimoškolní akce, ale i částečně školní řád. Pro podporu pozitivního klimatu je sjednána i školská rada. Jedná se o orgán školy, umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada je volena v souladu se školským zákonem. Schází se minimálně dvakrát ročně a z jejich schůzek je vždy pořízen zápis z jednání. Snažíme se žákům teoretickou výuku obohacovat různými soutěžemi, exkurzemi a akcemi, které pozitivně přispívají k většímu poznání se navzájem a k větší soudržnosti. Nově u nás funguje anonymní schránka důvěry Nenech to být, která poskytuje žákům i pedagogům sdělit své myšlenky, trápení, nápady na zlepšení apod. Každý žák školy může v případě potřeby vyhledat školního psychologa či jakéhokoliv jiného člena školního poradenského pracoviště a řešit s ním své aktuální problémy.

Každý rok v prvním čtvrtletí probíhá preventivní diagnostika klimatu u vybraných ročníků (u všech prvních ročníků, u ostatních ročníků tak proběhne na základě posouzení školního psychologa za spolupráce s třídními učiteli). Hlavním garantem diagnostiky klimatu je školní psycholog. O datu uskutečnění diagnostiky budou zákonní zástupci předem informováni. Psycholog seznamuje třídní učitele, rodiče i zákonné zástupce s výsledky šetření. Případné zjištěné problémy ve třídě se okamžitě řeší efektivními intervenčními postupy. Žáci projdou během školní docházky několika screeny a diagnostikou.

9 Tvůrčí tým

Podíl na transformaci rámcového vzdělávacího programu oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník na školní vzdělávací program Gastronomie pro život – Kuchař mají

Ing. Petra Jansová

Ing. Renáta Vajsarová

Mgr. Soňa Jansa Šrůtková

Mgr. Radka Mikundová

Mgr. Zdeněk Bakoč

Mgr. Vanesa Čepková

Mgr. Radim Války

Bc. Blanka Machová

Bc. Naděžda Stillerová

Bc. Daniela Höhn

Bc. Pavlína Kašparová

Jazykově a graficky neupravená verze byla učitelům předána v závěru srpna 2024.

Ing. Petra Jansová
ředitelka školy

V Teplicích nad Metují 31. července 2024