



# ŠVP HOTELNICTVÍ PRO ŽIVOT

č. j.: SSGS/SSGS-TEP/11/2018



## Obsah

<b>1</b>	<b>ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>4</b>
1.1	Základní údaje o škole.....	4
1.2	Identifikační údaje oboru .....	5
<b>2</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA.....</b>	<b>5</b>
2.1	Identifikační údaje oboru .....	5
2.2	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.3	Očekávané kompetence absolventa .....	5
2.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání. 7	
<b>3</b>	<b>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>	<b>7</b>
3.1	Organizace výuky.....	8
3.2	Zdroje a kritéria hodnocení žáků .....	9
3.3	Jiné formy vzdělávání.....	12
3.3.1	Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu .....	12
3.3.2	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	12
3.3.3	Přestupy žáků mezi obory.....	13
3.3.4	Pomaturitní studium.....	13
3.3.5	Vzdělávání podle zákona 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů.....	13
3.4	Realizace BOZP a PO .....	13
3.4.1	Bezpečnost žáků .....	13
3.5	Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání.....	14
3.6	Maturitní zkouška .....	14
<b>4</b>	<b>ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY.....</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>21</b>
5.1	Identifikační údaje oboru .....	21
5.2	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	21
5.3	Ročníkový učební plán .....	22
5.4	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
<b>6</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY.....</b>	<b>25</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace .....	25
6.1.1	Český jazyk .....	25
6.1.2	První cizí jazyk /1. cizí jazyk/ .....	37

6.1.3	Druhý cizí jazyk /2. cizí jazyk/.....	48
<b>6.2</b>	<b>Společenskovědní vzdělávání .....</b>	<b>60</b>
6.2.1	Dějepis .....	60
6.2.2	Základy společenských věd .....	66
<b>6.3</b>	<b>Přírodovědné vzdělávání .....</b>	<b>71</b>
6.3.1	Fyzika .....	71
6.3.2	Ekologie.....	74
6.3.3	Chemie.....	77
<b>6.4</b>	<b>Matematické vzdělávání .....</b>	<b>80</b>
6.4.1	Matematika.....	80
<b>6.5</b>	<b>Estetické vzdělávání .....</b>	<b>88</b>
6.5.1	Literatura .....	88
6.5.2	Estetika .....	95
<b>6.6</b>	<b>Vzdělávání pro zdraví.....</b>	<b>98</b>
6.6.1	Tělesná výchova .....	98
<b>6.7</b>	<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....</b>	<b>112</b>
6.7.1	Informační a komunikační technologie.....	112
<b>6.8</b>	<b>Ekonomika a podnikání .....</b>	<b>119</b>
6.8.1	Ekonomika .....	119
6.8.2	Účetnictví.....	130
6.8.3	Komunikace ve službách .....	139
<b>6.9</b>	<b>Gastronomie.....</b>	<b>146</b>
6.9.1	Obsluha .....	146
6.9.2	Praktické cvičení obsluha .....	151
6.9.3	Technologie.....	158
6.9.4	164	
6.9.5	Praktické cvičení technologie.....	165
6.9.6	Potraviny a výživa .....	171
<b>6.10</b>	<b>Hotelnictví.....</b>	<b>176</b>
6.10.1	Hotelový provoz.....	176
6.10.2	Management a marketing hotelu .....	182
<b>6.11</b>	<b>Cestovní ruch.....</b>	<b>189</b>
6.11.1	Cestovní ruch .....	189
<b>6.12</b>	<b>Příprava na maturitní zkoušku.....</b>	<b>197</b>
6.12.1	Seminář .....	197
<b>6.13</b>	<b>Školní projekty, projektová výuka .....</b>	<b>198</b>
<b>7</b>	<b>PODMÍNKY REALIZACE ŠVP.....</b>	<b>199</b>
7.1	Materiální podmínky .....	199
7.2	Personální podmínky .....	199
7.3	Spolupráce se sociálními partnery .....	199
<b>8</b>	<b>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY.....</b>	<b>200</b>

## 9 TVŮRČÍ TÝM200

### 1 Úvodní identifikační údaje

#### 1.1 Základní údaje o škole

Název: **Střední škola gastronomie a služeb**  
Sídlo: 541 01 Trutnov, Volanovská 243  
Odloučené pracoviště: 549 57 Teplice nad Metují, Střmenské podhradí 218  
Zřizovací listina: č. j.: KUKHK-39910/SM/2017 IČ: 06 668 224  
Právní forma: příspěvková organizace  
Druh školy: střední škola  
Činnost školy: **Střední škola gastronomie a služeb**  
Kapacita 730 žáků IZO: 000 529 681  
Místo vzdělávání: Volanovská 243, 541 01 Trutnov  
Střmenské podhradí 218, 549 57 Teplice n. M.  
**Domov mládeže**  
Kapacita DM: 120 lůžek IZO: 110 020 146  
Místo poskytovaných služeb:  
Úpická 160, Horní Předměstí, Trutnov  
Střmenské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.  
**Školní jídelna**  
Kapacita ŠJ: 540 jídel IZO: 110 020 138  
Místo poskytovaných služeb:  
Volanovská 243, Trutnov  
Střmenské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.  
Zřizovatel: Královéhradecký kraj  
Pivovarské náměstí 1245  
500 03 Hradec Králové IČ: 70 889 546  
Ředitelka školy: Ing. Petra Jansová, Meziměstí, Jetřichov 39  
Adresa pro dálkový přístup:  
[www.ssgas.cz](http://www.ssgas.cz)  
E-mail: [skola@ssgas.cz](mailto:skola@ssgas.cz), [sekretariat@ssgas.cz](mailto:sekretariat@ssgas.cz)

obory vzdělání:

1. 65-41-L/51	denní/2 roky	Gastronomie
2. 65-51-H/01	denní/3 roky	Kuchař-číšník
3. 65-42-M/01	denní/4 roky	Hotelnictví
4. 29-53-H/01	denní/3 roky	Pekař
5. 29-54-H/01	denní/3 roky	Cukrář
6. 33-56-H/01	denní/3 roky	Truhlář
7. 36-64-H/01	denní/3 roky	Tesař

8. 36-52-H/01	denní/3 roky	Instalatér
9. 36-67-H/01	denní/3 roky	Zedník
10. 33-56-H/01	denní/3 roky	Truhlář

## 1.2 Identifikační údaje oboru

**název školy:** Střední škola gastronomie a služeb /SŠGS/

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**RVP:** Hotelnictví (vydalo MŠMT 28. 6. 2007, č. j.: 12 698/2007-23)

**Název ŠVP:** Hotelnictví pro život

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté, denní forma

**Platnost ŠVP:** školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2018

## 2 Profil absolventa

### 2.1 Identifikační údaje oboru

**název školy:** Střední škola gastronomie a služeb /SŠGS/

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**RVP:** Hotelnictví (vydalo MŠMT 28. 6. 2007, č. j.: 12 698/2007-23)

**Název ŠVP:** Hotelnictví pro život

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté, denní forma

**Platnost ŠVP:** školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2018

### 2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Obor 65-42-M/01 Hotelnictví připravuje absolventy k výkonu nižších a středních manažerských pozic v oblasti stravovacích a ubytovacích služeb a služeb cestovního ruchu.

Poznatky z technologie a obsluhy spolu s praktickými cvičeními a odbornou praxí vytvářejí solidní základ k tomu, aby se v dané problematice dokázali dobře orientovat a mohli po relativně krátké době řídit práci jiných. Maturitní zkouška v oboru jim rovněž umožňuje, aby ve zkráceném studiu získali výuční list v oboru kuchař nebo číšník a tím výrazně zvýšili svou pracovní prestiž. Jsou vybaveni znalostmi potřebnými k podnikání i k práci v zahraničí. Žákům, kteří mají dobré studijní předpoklady, se otevírá cesta na vysokou školu.

### 2.3 Očekávané kompetence absolventa

Žák je během vzdělávání veden k tomu, aby si postupně dokázal poradit s jednoduššími i složitějšími situacemi. Míra úspěšnosti je dána tím, jak vnímá spoluodpovědnost za své vzdělání. Pokud je v tomto bodě aktivní, může do občanského i pracovního života vstoupit náležitě připravený. Znamená to, že se například bude umět učit, bude vědět, že si své postavení udrží jen dalším průběžným vzděláváním, vytvoří si odpovědný vztah k sobě i druhým, zbaví se předsudků a zjednodušujících stereotypů a podobně. Úplný výčet atributů jeho osobnosti přináší připojený přehled klíčových a odborných kompetencí /včetně jejich dílčích podob/.

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

### **Kompetence k učení**

Dílčí kompetence

- Vytváří si dovednost efektivně se učit
- Porovnává dosažené studijní výsledky se stanovenými cíli vzdělávání
- Ví, že si své postavení udrží jen průběžným vzděláváním

### **Kompetence k řešení problémů**

Dílčí kompetence

- Poradí si při řešení běžných problémů z různých oblastí
- Ověří správnost postupu i výsledku

### **Komunikativní kompetence**

Dílčí kompetence

- Vyjadřuje se kultivovaně v mluveném i psaném projevu
- Používá odbornou terminologii
- Aktivně komunikuje v cizím jazyce

### **Personální a sociální kompetence**

Dílčí kompetence

- Odhaduje a posuzuje reálně své osobní a odborné kvality
- Vytváří si odpovědný vztah k sobě i druhým
- Zbavuje se předsudků a zjednodušujících stereotypů

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Dílčí kompetence

- Jedná s odpovědností k sobě i druhým
- Vnímá kulturu jako součást životního stylu
- Dbá o život ve zdravém životním prostředí

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Dílčí kompetence

- Uvědomuje si vazbu mezi vzděláním, profesí a životní úrovní
- Využívá získané vzdělání k prezentaci svých odborných cílů
- Má teoretické předpoklady pro založení vlastního podniku

### **Matematické kompetence**

Dílčí kompetence

- Nachází vztahy mezi jevy a předměty a kvantifikuje je
- Vytváří a interpretuje různé formy grafického znázornění
- Používá matematické postupy v praxi

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Dílčí kompetence

- Používá prostředky IKT k osobnímu rozvoji
- Uvědomuje si riziko nekritického přijímání informací

## **ODBORNÉ KOMPETENCE**

### **Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení**

Dílčí kompetence

- Nabízí a poskytuje ubytovací a doplňkové služby
- Řídí jednotlivé činnosti při ubytování

### **Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz**

Dílčí kompetence

- Ovládá technologii přípravy a odbyt pokrmů
- Dodržuje zásady racionální i alternativní výživy
- Sleduje tuzemský i zahraniční vývoj ve svém oboru
- Uvědomuje si závažnost hygienických předpisů
- Organizuje běžnou činnost pracovního týmu i gastronomické akce

#### **Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu**

Dílčí kompetence

- Jedná s kooperujícími útvary a tržními partnery
- Nabízí a poskytuje služby v cestovním ruchu

#### **Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu**

Dílčí kompetence

- Vykonává podnikové činnosti v návaznosti na platnou legislativu
- V rámci podnikatelských aktivit dbá na efektivitu i etiku
- Využívá znalosti hotelového marketingu, reaguje na změny

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Dílčí kompetence

- Pojímá BOZP jako nezbytnou složku pracovního procesu
- Přistupuje aktivně k dodržování BOZP
- Umí poskytnout první pomoc

#### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Dílčí kompetence

- Chápe kvalitu jako rozhodující nástroj konkurenceschopnosti

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Dílčí kompetence

- Dbá na ekonomický i ekologický aspekt své činnosti
- Uvědomuje si sociální důsledky svých rozhodnutí.

V zájmu objektivitu je nutno říci, že vypěstování způsobilostí v etické oblasti je mimořádně náročný proces. Plného efektu může být dosaženo teprve tehdy, až formativním působením ŠVP projdou žáci na každém stupni vzdělávání. SŠGS využije všech pedagogických metod a prostředků, aby současné žáky k požadovaným výstupům alespoň přiblížila.

### **2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou a doloženo maturitním vysvědčením a protokolem o výsledcích ve společné části maturitní zkoušky. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák dosáhne středního vzdělání s maturitní zkouškou.

## **3 Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program s motivačním názvem Hotelnictví pro život, č. j. SSGS/SSGS-TEP/11/2018, vznikl jako dokument organizace vzniklé splynutím SŠHSS Teplice nad Metují a SOŠ a SOU Trutnov a navazuje na ŠVP č. j. 199/2014/ŘŠ ze dne 7. 7. 2014 /ŠVP/. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví, vydaného MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23.

V průběhu realizace původního ŠVP prováděli vyučující pravidelné hodnocení účinnosti výstupů, mezipředmětových vztahů, přesahů apod. Na základě těchto hodnocení a v důsledku změn v organizaci společné části maturitní zkoušky provedl realizační tým revizi stávajícího ŠVP. Nejvíce se změny dotkly učebního plánu (hodinová dotace předmětu Komunikace ve službách, Cestovní ruch a Semináře k MZ.

Základním principem ŠVP i nadále zůstává takové působení na žáka, které umožní rozvoj jeho osobnosti. K dosažení stanovených cílů vedou různé metody. Za nejvýraznější z nich považuje SŠGS příklad. Proto dbá na udržení klimatu, které je k žákovi vstřícné a otevřené. Nástrojem k úspěchu je důslednost a přiměřená náročnost včetně stanovení dílčích cílů v zóně nejbližšího vývoje. Rozhodující je individuální přístup k žákovi, ochota naslouchat mu a řešit obtížné situace ve spolupráci s rodiči.

Odborný růst žáka považuje škola za rovnocenný osobnostnímu. V rámci ŠVP byla část disponibilních hodin RVP použita k posílení praktických cvičení. Připravenost v tomto směru může výrazně usnadnit vstup absolventů do pracovního procesu a snížit riziko negativních sociálních projevů.

V rámci ŠVP se realizuje teoretické a praktické vyučování. Aby byly v gastronomii vytvořeny a upevněny správné dovednosti a návyky, je teoretické učivo doplněno praktickými cvičeními po dobu tří let a odbornými praxemi v reálném provozu v každém ročníku. Praktická cvičení k technologii se konají ve cvičné kuchyni, školní kuchyni a kuchyňce, praktická cvičení ke stolničení ve školní jídelně a v kavárně, odborná praxe na smluvních pracovištích. Ke zprostředkování učiva jsou využívány především tyto metody:

- výklad učiva
- řízený rozhovor
- diskuse
- práce s učebnicí/textem
- poslech ukázek
- ukázky pracovních operací
- samostatná práce
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- referáty, prezentace
- práce s počítačem.

Součástí vzdělávání jsou exkurze, přednášky a besedy s odborníky z praxe.

### 3.1 Organizace výuky

Program středního vzdělávání s maturitní zkouškou v oboru Hotelnictví je v SŠGS organizován jako 4 – letý pro denní formu nebo 2 – letý pro zkrácenou pomaturitní formu studia.

ŠVP je v celkovém pojetí zaměřen na rozvoj praktických dovedností žáka, proto je velké množství disponibilních hodin využito na praktická cvičení (jsou zařazena v 1. – 3. ročníku vždy jeden den v týdnu jako 6 - ti hodinový blok), dále je v každém ročníku zařazena rozšířená souvislá odborná praxe v rozsahu 4 týdnů (1. a 2. ročník), 5 týdnů (3. ročník) a 2 týdnů (4. ročník).

#### **Teoretické vzdělávání**

Teoretické vyučování začíná tak, aby mezi příjezdem spojů /okolo 8. hodiny ránní/ a zahájením první vyučovací hodiny nevznikly zbytečné prostoje. Konkrétní hodina je uvedena v Organizačních pokynech pro příslušný školní rok a může se měnit při změnách jízdních řádů. Hlavní přestávka je zařazena po 2. vyučovací hodině a trvá 20 minut. Přestávka na oběd v rozsahu 30 minut je stanovena jednotlivým třídám rozvrhem hodin a není součástí vyučování. V jednom dni může být odučeno nejvýše 8 vyučovacích hodin.

Pro zvýšení odbornosti jsou do rozvrhu hodin teoretického vzdělávání zařazeny bloky praktických cvičení Technologie a Stolničení. Suroviny potřebné k výrobě žáci platí, vytvořené pokrmy sami konzumují. Pro vyučování platí pravidla jako při souvislé odborné praxi včetně oblečení a upravenosti žáků.

K zajištění pohybové výchovy je využívána cvičebna v objektu školy se standardním vybavením, vlastním hygienickým zařízením a šatnou, přírodní terén Teplických skal a okolí školy včetně tenisových kurtů a sportovní haly/majetek města/. V průběhu vzdělávání žáci absolvují lyžařský výcvik a sportovně turistický kurz.

Dojde-li k prodlevě mezi skončením vyučování a odjezdem spojů, mohou žáci využít klubovnu DM, případně se připojit k činnosti ubytovaných žáků.

#### **Praktické vzdělávání**

Praktické vzdělávání má pro obor Hotelnictví podobu souvislé odborné praxe, kterou vykonávají na smluvních externích pracovištích zpravidla ve 2. pololetí školního roku.

Žák pracuje pod vedením instruktora 7 hodin denně, vyučovací hodina má 60 minut. Vyučovací den pro 1. ročník začíná nejdříve v 7 hodin, pro 2. a 3. ročník může být začátek stanoven v odůvodněných případech na 6. hodinu ránní. Den končí pro 1. a 2. ročník nejdéle ve 20 hod., pro 3. ročník nejdéle ve 22 hodiny.

Přestávka na oběd je stanovena shodně s dobou přestávky zaměstnanců. Její délka se nezapočítává do odpracované doby. Odběr stravy je pro všechny žáky na všech pracovištích povinný. Při neobjednání se žák nemůže zúčastnit výuky.

Žáci mohou pracovat o sobotách, nedělích, svátcích i prázdninách, pokud je jim náhradou uděleno na pracovišti volno v pracovní dny. SŠGS si vyhrazuje právo měnit pracoviště v průběhu školního roku z vážných organizačních důvodů, nebo když to vyžaduje odborný růst žáka.

Pro odbornou praxi a praktické cvičení je povinný pracovní oděv v tomto složení:

Kuchař-bílý rondon, bílé kalhoty, kuchařská čepice, bílá zástěra, zdravotní protiskluzová pevná obuv. Kuchařka-

bílý rondon, bílé kalhoty, bílá zástěra, pokrývka hlavy, zdravotní protiskluzová pevná obuv. Doplněkem k pracovnímu oděvu je utěrka. Z hlediska udržování a hygieny je vhodné profesní oblečení z bavlněného materiálu bez příměsí.

Na pracoviště nastupuje žák denně v čistém oděvu a s čistou utěrkou.

Číšník - černá polokošile s logem školy, černé kalhoty, černé polobotky, černé ponožky, bílý plášť na přípravu pracoviště,

Servírka - černá polokošile s logem školy, černá sukně, zástěrka, punčochové kalhoty tělové barvy, bílý plášť na přípravu pracoviště, černá předepsaná obuv.

Doplněkem k pracovnímu oděvu je příručník /= ubrousek bílý plátěný 40 x 40 cm/.

Pracovní oblečení si žák zajišťuje na celou dobu vzdělávání sám.

Na pracovišti odborné praxe i praktických cvičení musí mít žák platný zdravotní průkaz, kartu odborné praxe a propisovací tužku. Do karty pravidelně denně zapisuje pracovní náplň a potvrzuje odpracované hodiny. Kartu o splnění odborné praxe odevzdá žák ZŘPV nejpozději do nejbližší pedagogické rady, pokud ji neodevzdá, nemůže být v daném klasifikačním období hodnocen z praktických cvičení.

### 3.2 Zdroje a kritéria hodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

- vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně,
- při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštnostem žáků, uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům,
- hodnocení musí být věcné, jednoznačné a žákům srozumitelné, nelze směšovat hodnocení vědomostí a chování, řídí se předem stanovenými kritérii,

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. O prospěchu nebo kázeňských problémech informují zákonného zástupce učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitel /TU/ v případě trvale slabých výkonů, při třídních schůzkách, TU prokazatelným způsobem v případě zhoršení žáka nebo tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

#### Hlavní zdroje hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování /aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd./,
- ústní zkoušení žáků,
- písemné či on-line prověrky a testy, odborné projekty, seminární práce,
- protokoly o laboratorních cvičeních,
- prověrky dovednosti a ověřovací zkoušky /v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností/, hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZ žáků a hygieny práce,
- referáty, zprávy z exkurzí,
- orientace žáků v technické dokumentaci,
- výkonnost v požadovaných disciplínách a hrách /sportovní výkony v TEV/.

#### Hodnocení prospěchu žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné i závěrečné klasifikaci stupni prospěchu:

##### ústní zkouška:

stupeň 1 - výborný: plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, schopnost zařadit ho do systému, samostatnost při práci s učivem

stupeň 2 - chvalitebný: plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, drobnější chyby v interpretaci, samostatnost při práci s učivem

stupeň 3 - dobrý: zvládnutí učiva, schopnost orientovat se v problematice, reaguje na doplňovací otázky, při práci s učivem potřebuje poradit

stupeň 4 - dostatečný: zvládnutí učiva s obtížemi, horší orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje těžkopádně, při práci s učivem potřebuje pomoc

stupeň 5 - nedostatečný: nezvládnutí učiva, chybí základní orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje chybně nebo vůbec, nedokáže využít ani příkladů z praxe

#### písemná zkouška:

U psaných zkoušek se užívá bodovací systém, který umožní objektivnější hodnocení. Základní schéma pro hodnocení:

stupeň 1 - výborný: plný počet bodů

stupeň 3 - dobrý: při lichém počtu bodů je dolní hranicí jejich nadpoloviční většina, při sudém polovina

stupeň 5 - nedostatečný: méně než čtvrtina dosažitelných bodů.

Šíří intervalu pro všechny stupně stanoví vyučující a oznámí ji před započítáním práce žákům. V předmětech, kde nelze body použít /např. písemné práce z jazyků /, se hodnotí dodržení tématu, šíře záběru, rozsah znalostí, logická výstavba, úroveň vyjadřování, množství chyb.

#### **Hodnocení v praktickém vzdělávání**

(odborný výcvik, učební a odborná praxe, předměty v nichž převažují praktické činnosti)

Průběžná klasifikace - uplatňuje se při hodnocení dílčích výsledků žáka v praktickém vzdělávání.

Celková klasifikace - uskutečňuje se na konci I. a II. pololetí.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků se hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště
- dodržování hygienických předpisů a HACCP
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují takto:**

1 – výborný: žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně vy-užívá surovin, materiálů a energie. Obsluhuje a udržuje výrobní nástroje a zařízení.

2 – chvalitebný: žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští

malých chyb. Výrobní nástroje a zařízení obsluhuje s drobnými nedostatky.

3 – dobrý: žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele (instruktora) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou po-moc učitele (instruktora). Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele (instruktora) je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě zařízení a nástrojů musí být častěji podněčován.

4 – dostatečný: žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). V praktických činnostech a dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele (instruktora). Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energie. V obsluze a údržbě přístrojů a zařízení má závažné nedostatky.

5 – nedostatečný: žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele (instruktora) uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele (instruktora). Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energii. V obsluze zařízení a nástrojů má závažné nedostatky.

Opravná zkouška z odborného výcviku z důvodu nedostatečné docházky se nepřipouští. Zamešká-li žák v praktickém vzdělávání víc jak 20 % předepsaných hodin, nemůže být hodnocen. Zameškané hodiny musí po dohodě se ZŘPV napravit. V tomto případě může žák pracovat i o prázdninách a bez nároku na odměnu.

#### **Hodnocení chování žáka**

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí těmito stupni:

stupeň 1 - velmi dobré

stupeň 2 - uspokojivé

stupeň 3 - neuspokojivé

Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení školního řádu, provozního řádu, případně dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZ ve škole. Opírá se o své poznatky, poznatky ostatních vyučujících, vychovatelů a ostatních zaměstnanců. Bere v úvahu zápisy v žákovské knížce a třídní knize. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením. Po podmíněném vyloučení ze školy se klasifikuje 3. stupněm.

#### Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

stupeň 1 - velmi dobré: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.

stupeň 2 - uspokojivé: chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 3 - neuspokojivé: žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity.

#### **Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí**

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování. Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

a) prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré)

- b) prospěl (není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- c) neprospěl (je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- d) nehodnocen (nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí ne-hodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

#### **Doplňkové a mimořádné zkoušky**

Zamešká-li žák více než 25% z odučených hodin za klasifikační období, rozhodnou vyučující jednotlivých předmětů o konání doplňkových zkoušek, jestliže zamešká 50 % a více z odučených hodin za klasifikační období, koná doplňkové zkoušky.

Žákovi, který v průběhu pololetí nezvládl učivo, bude ve výjimečných případech před klasifikační poradou umožněno prokázat doplnění znalostí z daného předmětu tím, že bude přezkoušen z látky celého pololetí. Mimořádné zkoušky se zúčastní další vyučující jako přísedící. Vyhoví-li žák požadavkům, může být hodnocen celkově stupněm 4 - dostatečný.

Úplné znění klasifikačního řádu je uvedeno ve Školním řádu SŠGS.

### **3.3 Jiné formy vzdělávání**

#### **3.3.1 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

V souladu s § 18 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, rozhodne na základě žádosti zletilého žáka či zákonného zástupce nezletilého žáka ředitelka školy o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vydaného v souladu s platnou právní úpravou. Vzdělávání trvá čtyři nebo pět let, podle předpokladů žáka. Lze ho prodloužit nebo přerušit. Žák se podle svých možností zúčastňuje denního vyučování, počet konzultací a zkoušek je pro jednotlivá období upraven harmonogramem.

#### **3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

V SŠGS se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci se specifickými poruchami učení, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení rizikovým chováním. Péčí o tyto žáky se zabývá výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

Všichni výše uvedení žáci jsou integrováni do běžné třídy, jsou vzdělávání převážně pomocí správné volby vhodných výukových a výchovných prostředků. Žáci se sociálním znevýhodněním jsou motivováni pro správné vyučovací návyky možností využití bezplatného zapůjčení učebnic, nabídkou využití Rozvojových programů MŠMT pro sociálně znevýhodněné žáky a také možností odměny za produktivní práci v odborném výcviku.

Všichni žáci se SVP jsou dlouhodobě sledováni a evidováni výchovnou poradkyní, která ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a vychovateli domova mládeže pomáhá žákům překonat obtíže ve vzdělávání, předkládá návrhy na další péči, doporučuje případně vyšetření PPP, poskytuje poradenskou činnost jak žákům, tak i jejich rodičům.

Zvláštní péči věnuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence žákům prvního ročníku, kteří měli výchovné problémy již v základní škole nebo ve škole, ze které do SŠGS přestoupili (snížené známky z chování a jejich příčiny, záškoláctví a podobně) organizací výchovných programů a spoluprací s institucemi poskytujícími preventivní přednášky, workshopy, adaptační kurzy, apod.

Žáci mimořádně nadaní v pravém slova smyslu se v SŠGS v současné době vzdělávají pouze výjimečně, vzdělávají se zde však žáci nadaní pro obor. O rozvoj jejich odborných kompetencí se starají především učitelé odborných předmětů a odborného výcviku, kteří tyto žáky připravují v rámci mimoškolní činnosti na různé odborné soutěže na okresní, krajské i celorepublikové úrovni.

Žáci se zdravotním postižením se vzhledem k povaze oboru nemohou v SŠGS vzdělávat. Jedná se zejména o žáky s postižením pohybového aparátu a žáky postižené záchvatovými onemocněními.

Rizikovými projevy chování žáků se zabývá školní metodička prevence, která pro řešení „krizových situací“

zpracovala následující metodické dokumenty a plány: Strategie prevence školy, Preventivní program školy a Krizový plán školy.

### 3.3.3 Přestupy žáků mezi obory

Vzhledem k tomu, že se v SŠGS vyučuje kromě čtyřletého studijního oboru Hotelnictví i tříletý obor Kuchař-číšník, umožňuje školy žákům vzájemné přestupy.

Přestup z oboru 65-42-M/01 Hotelnictví do oboru 65-51-H/01 Kuchař - číšník proběhne následovně: všeobecné předměty budou uznány v plném rozsahu, o složení a termínech rozdílových zkoušek z odborných předmětů a rozsahu náhradního odborného výcviku /ODV/ rozhodne na základě posouzení vyučujícími ředitelka školy. ODV bude rovněž klíčovým kritériem pro zařazení žáka do ročníku vzdělávání (princiálně se předpokládá ročník následující, nejvýše třetí).

Přestup do oboru 65-42-M/01 Hotelnictví bude povolen žákovi s velmi dobrými výsledky vzdělávání a s předpoklady pro obor. Odborné předměty a tělesná výchova budou uznány v plném rozsahu, o složení a termínech rozdílových zkoušek z jazyků, matematiky a dalších všeobecných předmětů rozhodne na základě posouzení vyučujícími ředitelka školy. Předpokládá se, že žák přestoupí do stejného ročníku, který už dokončil /např. po skončení 2. ročníku znovu do 2. apod./. Přestup v pololetí bude umožněn výjimečně žákovi, který do učebního oboru přešel z již jinde započatého maturitního vzdělávání a jehož potenciál by přípravou na závěrečnou zkoušku zůstal nevyužitý.

### 3.3.4 Pomaturitní studium

Pomaturitní studium je určeno zájemcům, kteří úspěšně složili maturitní zkoušku na jiné střední škole a chtějí si doplnit odbornou složku vzdělání. Přesné podmínky pro tento typ studia jsou řešeny individuálně na základě posouzení typu a obsahu dosaženého vzdělání. K pomaturitnímu vzdělání je přijat žák na základě žádosti ředitelce školy.

### 3.3.5 Vzdělávání podle zákona 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů

Ministerstvo pro místní rozvoj udělilo v srpnu 2018 SŠGS autorizaci pro dílčí kvalifikace (nově „profesní kvalifikace“)

1. 65-001-H Příprava teplých pokrmů
2. 65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
3. 65-004-H Příprava minutek
4. 65-008-H Složitá obsluha hostů
5. 65-009-H Barman

Vykonání zkoušky je zpoplatněno a řídí se příslušnými právními předpisy.

## 3.4 Realizace BOZP a PO

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví /BOZ/ během školního vzdělávání i při akcích pořádaných školou. Škola vykonává nad žáky náležitý dohled, jehož smyslem je zajištění bezpečnosti žáků. Na základě rozhodnutí ředitelky školy ho mohou vykonávat i jiné zletilé osoby, které jsou ke škole v pracovně právním vztahu a řádně poučeny. Polední přestávka je volnem mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Výchovně vzdělávací činnost je přerušena, žáci odcházejí na oběd a škola dohled nad žáky nekoná.

### 3.4.1 Bezpečnost žáků

Žáci mají povinnost dbát o svou bezpečnost, chránit své zdraví a dodržovat zásady bezpečnosti a požární ochrany. Případný úraz nebo jinou újmu na zdraví ihned ohlásí. Kromě pravidelných prověrek bezpečnosti zajistí škola řádné a prokazatelné poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků alespoň v níže uvedeném rozsahu.

#### Poučení na začátku školního roku:

- Seznámení se školním řádem a provozním řádem příslušné učebny
- Poučení o bezpečném chování ve třídě, na chodbách, schodišti, v šatně, ve školní jídelně

- Poučení o příchodu a odchodu ze školy a o pohybu na veřejných komunikacích
- Platí přísný zákaz zasahování do elektrického okruhu a zařízení všeho druhu
- Platí zákaz přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním
- Postup při úrazu svém nebo spolužáků
- Počínání při nebezpečí vzniku požáru a při vzniku požáru.

**Poučení na začátku 2. pololetí:** shodné s poučením na začátku školního roku

**Poučení před první vyučovací hodinou** v předmětu tělesná výchova, praktické cvičení technologie, praktické cvičení obsluha, chemie, fyzika a v počítačových učebnách. Učitelé jednotlivých předmětů seznámí žáky s režimem výuky a učeben, nutností zvýšené kázně a možnými riziky pro zdraví nebo život a s dalšími příkazy a zákazy platnými při vyučování, poučení zaznamenají do třídní knihy.

**Poučení před činnostmi** mimo budovu školy, to je před lyžařským výcvikem, plaveckým výcvikem, školním výletem, exkurzí, vycházkou, brigádou, bruslením a podobně. Žáky poučí třídní učitel nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled. Obsahem jsou konkrétní pokyny včetně poučení o potřebném vybavení žáka.

**Poučení před prázdninami:** styk s cizími osobami, dodržování dopravní kázně, nebezpečí vzniku požáru, varování před vlivem návykových látek.

Žák nese za svou bezpečnost spoluodpovědnost.

### Ochrana zdraví žáků

povinnosti žáků:

- a) dodržovat hygienické, bezpečnostní a dopravní předpisy,
- b) neprodleně oznámit závažné skutečnosti o svém zdravotním stavu, které by mohly ohrozit jeho osobu nebo průběh teoretického nebo praktického vyučování /zdravotní omezení, závažná či infekční onemocnění, alergie apod./,
- c) celkový vzhled musí být v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy včetně ochrany zdraví pro pracovníky veřejného stravování a žáky škol gastronomického zaměření

Žák nese za ochranu svého zdraví spoluodpovědnost.

### Ochrana žáků před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí

Východiskem k ochraně žáků je naprosté respektování Zásad vzdělávání /viz Školní řád/. Žáci mají právo na anonymní řešení svých problémů a pomoc všech pracovníků školy. Každý má povinnost ihned upozornit na nežádoucí jevy a projevy a pomoci tím zabránit vzniku negativního sociálního prostředí /šikany/ ve skupině nebo ve třídě. K posílení ochrany žáků je mimo pedagogického působení využíván Program školní metodiky prevence a ve složitějších případech pomoc odborných pracovišť. V této oblasti je nezbytně nutná spolupráce s rodiči.

Žáci mají povinnost:

- a) být slušní, nepoužívat hrubých a urážlivých výrazů,
- b) nedopouštět se fyzického ani psychického násilí,
- c) neomezovat svobodu ostatních,
- d) nezneužívat informací o ostatních k jejich zesměšňování, ponižování nebo pomlouvání,
- e) chránit sami sebe před uvedenými jevy tím, že je oznámí, ať už se budou týkat jich samých nebo jejich spolužáků,
- f) vystupovat tak, aby jejich chování vůči druhým nebylo diskriminační, nepřátelské či násilné a aby nesměřovalo k sociálním patologiím /např. gamblerství, alkoholismu, drogám, záškoláctví apod./.

Projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí budou posuzovány jako závažné zaviněné porušení školního řádu.

Žák nese za své chování plnou odpovědnost.

Podrobnosti k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje školní řád ŠŘ.

## 3.5 Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání

Vzdělávání v oboru Hotelnictví je určené uchazečům, kteří ukončili povinnou školní docházku nejdříve v osmém ročníku, nebo ukončili střední vzdělání v jiném oboru.

Pro obor Hotelnictví je základní podmínkou pro přijetí splnění zdravotní způsobilosti, vykonání přijímací zkoušky a dosažení minimálního počtu bodů za celé přijímací řízení. Konkrétní podmínky a další kritéria pro přijetí stanovuje ředitelka školy do 31. ledna příslušného roku.

## 3.6 Maturitní zkouška

Maturitní zkouška v SŠGS je pro obor Hotelnictví organizována dle platné legislativy (školský zákon a vyhláška č. 177/2009 Sb.). Společnou část organizuje Centrum, profilovou část škola.

profilová zkouška:

Počet povinných zkoušek: 3

Forma povinných zkoušek:

**1. zkouška:**

- Ústní zkouška před zkušební komisí z Managementu hotelu (dle § 16 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů)
  - komplexní zkouška z předmětů Hotelový provoz, Management a marketing hotelu
  - trvání zkoušky maximálně 15 min

**2. zkouška:**

- Ústní zkouška před zkušební komisí z Podnikání (dle § 16 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů)
  - komplexní zkouška z předmětů Ekonomika a účetnictví
  - trvání zkoušky nejdéle 15 min

nebo

- Ústní zkouška před zkušební komisí z volitelného předmětu (dle § 16 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů)
  - zkouška z předmětů Cestovní ruch, Cizí jazyk II nebo Matematika (žák zvolí jeden, nelze volit předmět, ze kterého žák skládal zkoušku ve společné části maturitní zkoušky)
  - trvání zkoušky nejdéle 15 min

**3. zkouška:**

- Praktická zkouška (dle §18 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů) komplexní zkouška k ověření naplnění odborných kompetencí stanovených v ŠVP Hotelnictví pro život, téma a konkrétní podoba praktické zkoušky bude zveřejněna ředitelkou školy do konce září příslušného roku, trvání zkoušky nejdéle 3 dny (v jednom dni max. 420 minut)

Počet nepovinných zkoušek: maximálně 2

Forma nepovinných zkoušek: ústní zkouška před zkušební komisí z předmětů stanovených v učebním plánu ŠVP, jejichž celková doba činila nejméně 144 vyučovacích hodin.

## 4 Začlenění průřezových témat a další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie jsou integrujícími články celého vzdělávání a prostupují jím od prvního po poslední ročník. Podíl předmětů na jednotlivých tématech není stejně velký, ale je stejně závažný. Všechna průřezová témata se průběžně objevují v předmětech Cestovní ruch, Ekonomika, Estetika, Hotelový provoz, Komunikace ve službách, Management a marketing hotelu, Tělesná výchova a Účetnictví. Jiné předměty jsou jejich „nositeli“ samy o sobě /Ekologie, Informační a komunikační technologie, Obsluha, Praktické cvičení, Technologie, Základy společenských věd/. Připojené tabulky zachycují pouze ostatní předměty a konkrétní učivo, které je na průřezová témata navázáno.

Principiálně ŠVP prosazuje aplikaci teoretických poznatků průřezových témat do každodenního života ve škole i mimo ni. Příkladem je příprava žáků k soutěžím a účast na gastronomických akcích. Žáci si při nich ověří svou schopnost přiměřeným způsobem reagovat na nejrůznější podněty a požadavky, akceptovat stanoviska druhých, přijímat kritiku, vyslovovat se k daným záležitostem kultivovaně, tříbit si názor v diskusi, citlivě reagovat na potřeby ostatních, zbavit se předsudků. Jsou postaveni do role, kdy za ně „mluví“ jejich práce a poznávají, že o úspěchu rozhodují zdánlivé maličkosti, včetně pořádku na pracovišti a používání technologií a materiálů šetrných vůči životnímu prostředí. Příprava na akce se neobejde bez využití informační a komunikační technologie. To je dokladem toho, že se i zde otevírá prostor k realizaci průřezových témat a prověřování klíčových odborných kompetencí.

### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

### Pokrytí předmětem

Ekonomika  
Účetnictví  
Estetika  
Tělesná výchova  
Cestovní ruch  
Hotelový provoz  
Management a marketing hotelu  
Základy společenských věd  
Ekologie  
Informační a komunikační technologie  
Komunikace ve službách

### Integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, Zpravodajské útvary, Druhy vět z komunikačního hlediska
	<b>Dějepis</b> Starověk, Evropa ve středověku, Revoluční změny ve světě v 18. a 19. století, Národní hnutí v Evropě, Sociální struktura společnosti
	<b>Literatura</b> Vývoj české a světové literatury od starověku po evropské baroko (do 17. století)
	<b>Obsluha</b> Základní pojmy, předpisy a stručná historie pohostinství
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Reklama, inzerce, Monolog a dialog
	<b>Dějepis</b> Období 1. republiky, Totalitní režimy v Evropě, 2. světová válka, Svět v blocích, Komunistická diktatura v Československu, USA - světová supervelmoc, Rozpad sovětského bloku, Současné společenské úspěchy a problémy
	<b>Literatura</b> Vývoj české a světové literatury od období klasicismu do přelomu 18. a 19. století
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Propagace, Úřední dopis, Referát, diskuse
	<b>1. cizí jazyk</b> Já, škola, má budoucnost
	<b>2. cizí jazyk</b> Pamětihodnosti a zajímavosti hlavního města příslušné jazykové oblasti

	<b>Literatura</b> Vývoj české a světové literatury od české moderny po 50. léta 20. století
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Úvaha, Komunikační situace, Žurnalistika
	<b>Literatura</b> Vývoj české literatury od 60. let 20. století po současnost

### Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky. Nezbytným předpokladem realizace je příprava žáků k myšlení a jednání v souladu se základními principy takového rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vliv pracovních činností a využívání techniky na životní prostředí, zdraví a kvalitu života.

Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### Pokrytí předmětem

Ekonomika  
Účetnictví  
Estetika  
Fyzika  
Tělesná výchova  
Cestovní ruch  
Praktické cvičení technologie  
Technologie  
Obsluha  
Praktické cvičení obsluha  
Hotelový provoz  
Management a marketing hotelu  
Komunikace ve službách

### Pokrytí projektem

Od PET lahví k zimní bundě  
Určen pro 1. ročník

### Integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Obecné poznatky o češtině, Popis, Zpravodajské útvary
	<b>Dějepis</b> Starověk, Evropa ve středověku, Humanismus a renesance, Průmyslová revoluce
	<b>Chemie</b> Obecná chemie, Organická chemie, Chemie a živá hmota
	<b>Literatura</b> Lidová slovesnost, Vývoj české a světové literatury od starověku po evropské baroko (do 17. století)
3. ročník	<b>1. cizí jazyk</b> Směry turismu
	<b>Literatura</b> Vývoj české a světové literatury od české moderny po 50. léta 20. století
2. ročník	<b>2. cizí jazyk</b> Znáte své město a okolí? (příroda, památky, zvláštnosti, služby)
	<b>Dějepis</b> Období 1. republiky, Třetí svět, Současné společenské úspěchy a problémy
	<b>Fyzika</b> Mechanika, Termika
	<b>Literatura</b> Vývoj české a světové literatury od období klasicismu do přelomu 18. a 19. století
4. ročník	<b>Literatura</b> Vývoj české literatury od 60. let 20. století po současnost

### Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených ŠVP je příprava takového absolventa, který má určitý odborný profil a díky němu se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborném vzdělávání o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Pomohou mu při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

### Pokrytí předmětem

Hotelový provoz  
Ekonomika  
Účetnictví  
Estetika  
Fyzika  
Cestovní ruch  
Praktické cvičení technologie  
Technologie  
Obsluha  
Praktické cvičení obsluha  
Management a marketing hotelu  
Komunikace ve službách

### Integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Obecné poznatky o češtině, Popis, Druhy vět z komunikačního hlediska
	<b>Dějepis</b> Průmyslová revoluce, Sociální struktura společnosti
	<b>Literatura</b> Lidová slovesnost, Vývoj české a světové literatury od starověku po evropské baroko (do 17. století)
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Slovní zásoba
	<b>2. cizí jazyk</b> Práce a zdraví
	<b>Dějepis</b> Období 1. republiky, Totalitní režimy v Evropě, Komunistická diktatura v Československu, Třetí svět, Rozpad sovětského bloku, Současné společenské úspěchy a problémy, Společenský a ekonomický přínos studovaného oboru
	<b>Literatura</b> Vývoj české a světové literatury od období klasicismu do přelomu 18. a 19. století
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Úřední dopis, Popis pracovního postupu
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Životopis
	<b>1. cizí jazyk</b> Cestování a turismus
	<b>Literatura</b> Vývoj české literatury od 60. let 20. století po současnost

### Informační a komunikační technologie

RVP uvádí, že jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti -

- dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování a předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání,

tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

#### **Pokrytí předmětem**

Hotelový provoz  
Ekonomika  
Účetnictví  
Estetika  
Fyzika  
Informační a komunikační technologie  
Cestovní ruch  
Management a marketing hotelu  
Matematika  
Komunikace ve službách

#### **Integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Práce s jazykovými příručkami
	<b>Chemie</b> Anorganická chemie
	<b>Potraviny a výživa</b> Potraviny rostlinného původu, Potraviny živočišného původu
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Tvarosloví
	<b>Dějepis</b> Současné společenské úspěchy a problémy
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Úřední dopis
	<b>1. cizí jazyk</b> Administrativa a korespondence
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Žurnalistika

## 5 Učební plán

### 5.1 Identifikační údaje oboru

**název školy:** Střední škola gastronomie a služeb (SSGS)

**Kód a název oboru vzdělání:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**RVP:** Hotelnictví (vydalo MŠMT 28. 6. 2007, č. j.: 12 698/2007-23)

**Název ŠVP:** Hotelnictví pro život

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté, denní forma

**Platnost ŠVP:** školní vzdělávací program je účinný od 1. září 2018

### 5.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací oblast	ŠVP		Celkem
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdně	celkem		týdně	celkem	
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk	5+1	192	966
	16	512	1. cizí jazyk	8+8	516	
			2. cizí jazyk	8	258	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66	162
			Základy společenských věd	3	96	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33	132
			Ekologie	1	33	
			Chemie	2	66	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324	324
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	4+4	258	291
			Estetika	1	33	
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	258	258
Vzdělávání v IKT	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132	132
Ekonomika a podnikání Komunikace ve službách	8	256	Ekonomika	3+3	192	444
	2	64	Účetnictví	2+3	159	
			Komunikace ve službách	3	93	
Gastronomie	9	288	Obsluha	2+2	132	924
			Praktické cvičení obsluhy	1+7	264	
			Technologie	2+2	132	

ŠVP-Hotelnictví pro život  
Střední škola gastronomie a služeb

			Praktické cvičení technologie	1+7	264	
			Potraviny a výživa	3+1	132	
Hotelnictví	7	224	Hotelový provoz	4	126	237
			Management a marketing hotelu	3+0,5	111	
Cestovní ruch	5	160	Cestovní ruch	5	156	171
			Management a marketing	0+0,5	15	
Příprava k MZ - seminář	0	0	Příprava k MZ - seminář	0+3	90	90
Disponibilní hodiny	40	1280	Disponibilní hodiny	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4131</b>	<b>4131</b>

### 5.3 Ročníkový učební plán

ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	týdenní počet hodin za celou dobu vzdělávání	z toho disponibilní hodiny	celkový počet hodin za celou dobu vzdělávání
<b>Jazykové vzdělávání</b>					<b>30</b>	<b>9</b>	<b>966</b>
Český jazyk	2	1	1	2	6	1	192
1. Cizí jazyk	4	4	4	4	16	8	516
2. Cizí jazyk	2	2	2	2	8	0	258
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>					<b>5</b>	<b>0</b>	<b>162</b>
Dějepis	1	1			2	0	66
Základy společenských věd	0	0	2	1	3	0	96
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>					<b>4</b>	<b>0</b>	<b>132</b>
Fyzika		1			1	0	33
Ekologie			1		1	0	33
Chemie	2				2	0	66
<b>Matematické vzdělávání</b>					<b>10</b>	<b>0</b>	<b>324</b>
Matematika	3	2	3	2	10	0	324
<b>Estetické vzdělávání</b>					<b>9</b>	<b>4</b>	<b>291</b>
Literatura	2	2	2	2	8	4	258
Estetika	1				1	0	33
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>					<b>8</b>	<b>0</b>	<b>258</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	258
<b>Vzdělávání v IKT</b>					<b>4</b>	<b>0</b>	<b>132</b>
Informační a komunik. techn.	2	2			4	3	132
<b>Ekonomika a podnikání</b>					<b>14</b>	<b>6</b>	<b>444</b>
Ekonomika	1	2	1	2	6	3	192
Účetnictví		1	2	2	5	3	159
Komunikace ve službách			1	2	3	0	93
<b>Gastronomie</b>					<b>28</b>	<b>19</b>	<b>924</b>
Obsluha	2	2			4	2	132
Praktické cvičení obsluhy	2	3	3		8	7	264
Technologie	2	2			4	2	132
Praktické cvičení technologie	2	3	3		8	7	264
Potraviny a výživa	2	2			4	1	132
<b>Hotelnictví</b>					<b>7,5</b>	<b>0,5</b>	<b>237</b>
Hotelový provoz			2	2	4	0	126
Management a marketing			2	1,5	3,5	0,5	111
<b>CER</b>					<b>5,5</b>	<b>0,5</b>	<b>171</b>
Cestovní ruch			2	3	5	0	156
Management a marketing				0,5	0,5	0,5	15
<b>Příprava na MZ - seminář</b>				3	3	3	90
					128		
<b>celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>128</b>	<b>42</b>	<b>4131</b>

**Přehled využití týdnů**

činnost	ročník			
	I.	II.	III.	IV.
Výuka dle rozpisu	33	33	33	30
Odborná praxe	4	4	5	2
Kurzy	1	1	0	0
Časová rezerva	2	2	2	2
Příprava k maturitě	0	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

**5.4 Poznámky k učebnímu plánu**

- do ŠVP byly zařazeny 2 týdenní kurzy (v 1. ročníku lyžařský a ve 2. ročníku sportovně-turistický), tematické plány kurzů jsou vytvářeny pro jednotlivé školní roky učitelem Tělesné výchovy a vycházejí z učiva vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, jejich konání je podmíněno aktuálními klimatickými podmínkami, o formě a konání kurzů rozhodne vedení školy
- SSGS nabízí žákům výuku Anglického a Německého jazyka. Jako 1. cizí jazyk je považována angličtina, 2. cizím jazykem je němčina
- do ŠVP je zařazena etická výchova, která je:
  - integrována do výuky předmětů: Český jazyk, První cizí jazyk, Druhý cizí jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Ekologie, Literatura, Estetika, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Účetnictví, Obsluha, Praktické cvičení obsluha, Komunikace ve službách, Hotelový provoz, Management a marketing hotelu, Cestovní ruch
  - rozvíjena během pravidelných třídnických hodin pomocí zážitkových výukových metod,
  - podporována souborem samostatných aktivit jako jsou např. přednášky, projektové dny, soutěže a workshopy;
- pro úspěšné osvojení praktických dovedností a činností byla do ŠVP zařazena praktická cvičení technologie a praktická cvičení obsluhy, která se vyučují jako jednodenní blok každý týden během 1. až 3. ročníku, dále také celkem 15 týdnů souvislé odborné praxe, která je realizována zpravidla ve 2. pololetí příslušného školního roku;
- v učebních plánech jednotlivých předmětů jsou využívány tzv. Funkční gramotnosti:
  - Čtenářská gramotnost
  - Matematická gramotnost
  - Informační gramotnost
  - Přírodovědná gramotnost
  - Sociální gramotnost

Do výuky jsou zařazeny vhodné činnosti a metody pro to, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k jejich zapojení do hospodářského, společenského a kulturního života ve společnosti a zejména pak k úspěšnému vykonávání jejich pracovní činnosti.

Jednotlivé kapitoly vysvětlují obsah funkčních gramotností, uvádějí výčet činností, metod a forem výuky podporujících zvýšení gramotností žáků. Obsahují i výčet materiálního zázemí.

Funkční gramotnosti jsou podrobněji zpracovány v dokumentu „Plán funkčních gramotností“, které jsou přílohou tohoto ŠVP;

- Výstupy z oblasti Cestovní ruch jsou integrovány do předmětu Cestovní ruch (5 hodin) a Management a marketing (0,5 hod)

ŠVP-Hotelnictví pro život  
Střední škola gastronomie a služeb

- disponibilní hodiny byly využity zejména na posílení hodinové dotace cizích jazyků a odborných předmětů, rozvržení disponibilních hodin je patrné v tabulce:

ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	z toho disponi- bilní hodiny
<b>Jazykové vzdělávání</b>					<b>9</b>
Český jazyk	0	0	0	1	1
1. Cizí jazyk	2	2	2	2	8
2. Cizí jazyk	0	0	0	0	0
<b>Společenskovední vzdělávání</b>					<b>0</b>
Dějepis	0	0			0
Základy společenských věd	0	0	0	0	0
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>					<b>0</b>
Fyzika		0			0
Ekologie			0		0
Chemie	0				0
<b>Matematické vzdělávání</b>					<b>0</b>
Matematika	0	0	0	0	0
<b>Estetické vzdělávání</b>					<b>4</b>
Literatura	1	1	1	1	4
Estetika				0	0
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>					<b>0</b>
Tělesná výchova	0	0	0	0	0
<b>Vzdělávání v IKT</b>					<b>0</b>
Informační a komunik. techn.	0	0	0	0	0
<b>Ekonomika a podnikání</b>					<b>6</b>
Ekonomika	0	1	1	1	3
Účetnictví		0	2	1	3
Komunikace ve službách	0	0	0		0
<b>Gastronomie</b>					<b>19</b>
Obsluha	1	1			2
Praktické cvičení obsluhy	2	3	2		7
Technologie	1	1			2
Praktické cvičení technologie	2	2	3		7
Potraviny a výživa	1	0			1
<b>Hotelnictví</b>					<b>0,5</b>
Hotelový provoz			0	0	0
Management a marketing			0	0,5	0,5
<b>CER</b>					<b>0,5</b>
Cestovní ruch	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Management a marketing				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Příprava na MZ - seminář				3	3
<b>celkem</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>42</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 6.1.1 Český jazyk

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se souvisle a srozumitelně, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Metody a formy výuky:

dialog, výklad, řízený rozhovor, doplňovací cvičení, slohová cvičení, testy, vyhledávání informací v textu, frontální opakování, motivace, soutěže, skupinové a individuální řešení problémů, samostatná práce, skupinová práce.

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy hotelnictví a společného stravování, Teplice nad Metují.

1. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie)
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### Obecné poznatky o češtině

výstupy	učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, používá je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• národní jazyk a jeho útvary</li> </ul>

### Práce s jazykovými příručkami

výstupy	učivo
Vyhledává informace v jazykových příručkách, slovnících a na internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s Pravidly českého pravopisu, Stručnou mluvnici českou, se slovníky</li> <li>• nejpoužívanější vyhledávače na internetu</li> <li>• významní čeští jazykovědci</li> <li>• knihovny a jejich služby</li> </ul>

### Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

výstupy	učivo
Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>• srovnání češtiny a slovenštiny</li> </ul>

### Tvarosloví

výstupy	učivo
<p>V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Definuje stavbu slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a tvary</li> <li>• stavba slova</li> </ul>

### Slovní zásoba

výstupy	učivo
Používá odpovídající slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžné cizí slovo českým a naopak	slovní zásoba, odborná terminologie

### Funkční styly

výstupy	učivo
Rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů, sám je vhodně používá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkční styly</li> <li>• slohotvorné postupy, osnova, konspekt</li> <li>• slohové útvary a jejich členění</li> </ul>

### Vypravování

výstupy	učivo
<p>Správně vyslovuje</p> <p>Po přípravě (výklad, práce s texty, stylizační cvičení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• přímá řeč</li> </ul>

samostatně vytvoří vlastní vypravování	
--	--

#### Popis

výstupy	učivo
Rozliší popis prostý od popisu uměleckého Vytvoří základní útvar odborného stylu Vyjadřuje se správně ve svém oboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis prostý a odborný</li> <li>• rozbor ukázek uměleckého popisu</li> </ul>

#### Zpravodajské útvary

výstupy	učivo
Sestaví jednoduchý zpravodajský útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oznámení a zpráva</li> </ul>

#### Dopis

výstupy	učivo
Ovládá formální úpravu osobního dopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní dopis</li> </ul>

#### Druhy vět z komunikačního hlediska

výstupy	učivo
Používá odpovídající slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžné cizí slovo českým a naopak Využívá nonverbálních prostředků Komunikuje s hostem Formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy vět z komunikačního hlediska</li> <li>• neverbální komunikace</li> <li>• komunikační situace</li> </ul>

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a

- zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Tvarosloví

výstupy	učivo
Vyhledává informace v jazykových příručkách, slovnících a na internetu	<ul style="list-style-type: none"><li>procvičování slovních druhů, mluvnických kategorií a tvarů, stavby slova</li></ul>

<p>V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Definuje stavbu slova, vysvětlí význam slova</p> <p>Samostatně zpracovává informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s jazykovými příručkami, slovníky a internetem</li> </ul>
--	--

### Slovní zásoba

výstupy	učivo
<p>Vyhledává informace v jazykových příručkách, slovnících a na internetu</p> <p>Používá odpovídající slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžné cizí slovo českým a naopak</p> <p>Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření slov, obohacování slovní zásoby, pravopis přejatých slov (synonyma, antonyma, obrazná pojmenování)</li> <li>• odborná terminologie</li> </ul>

### Subjektivně zabarvený popis

výstupy	učivo
<p>Rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů, sám je vhodně používá</p> <p>Rozliší popis prostý od popisu uměleckého</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíl mezi popisem prostým a subjektivně zabarveným</li> <li>• práce s vybranými ukázkami z děl českých spisovatelů</li> </ul>

### Reklama, inzerce

výstupy	učivo
<p>Rozezná manipulativní komunikaci, podbízivost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama</li> <li>• inzerát</li> </ul>
<b>komentář</b>	

### Monolog a dialog

výstupy	učivo
<p>Správně vyslovuje</p> <p>Používá odpovídající slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžné cizí slovo českým a naopak</p> <p>Rozezná manipulativní komunikaci, podbízivost</p> <p>Přednese krátký monologický projev, snaží se zaujmout, přesvědčit, argumentovat</p> <p>Využívá nonverbálních prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monologický projev, jeho využití v dramatických útvarech</li> <li>• dialog</li> </ul>

Klade otázky a formuluje odpovědi	
-----------------------------------	--

#### Skladba

výstupy	učivo
Rozumí obsahu textu Orientuje se ve výstavbě textu a uplatňuje znalosti ze skladby v logickém vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"><li>• procvičování základů větného rozboru</li><li>• základní a rozvíjející větné členy</li></ul>

**3. ročník**, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Tvarosloví

výstupy	učivo
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a samostatně je zpracovává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování slovních druhů, jejich mluvnických kategorií a tvarů</li> <li>• práce s jazykovými příručkami</li> </ul>

#### Skladba

výstupy	učivo
Informace využívá ve výstavbě textu a uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• větný rozbor, věta hlavní a vedlejší</li> <li>• druhy vedlejších vět</li> </ul>

### Vypravování

výstupy	učivo
Po přípravě (výklad, práce s texty, stylizační cvičení) samostatně vytvoří vlastní vypravování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umělecky zpracované vypravování</li> <li>• fantazie ve vypravování</li> <li>• sci-fi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### Charakteristika

výstupy	učivo
Vytvoří samostatně charakteristiku osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika osoby</li> </ul>

### Propagace

výstupy	učivo
Rozezná manipulativní komunikaci, podbízivost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagace</li> <li>• kritika</li> </ul>

### Úřední dopis

výstupy	učivo
Ovládá formální úpravu dopisu Komunikuje s institucemi a běžně používá e-mail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žádost</li> <li>• stížnost</li> <li>• reklamace</li> </ul>

### Referát, diskuse

výstupy	učivo
Správně vyslovuje Přednese krátký monologický projev, snaží se zaujmout, argumentovat, přesvědčit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referát</li> <li>• diskuse</li> </ul>

### Popis pracovního postupu

výstupy	učivo
Vytvoří základní útvar odborného stylu Prokáže schopnost vyjadřovat se správně ve svém oboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis pracovního postupu, návod</li> </ul>

### Orientace v textu

výstupy	učivo
Rozumí obsahu textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v textu</li> <li>• rozbor textu z hlediska stylu a kompozice</li> </ul>

**4. ročník, 2 h týdně, povinný**  
**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Tvarosloví

výstupy	učivo
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví, slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a tvary (procvičování)</li> </ul>
<b>komentář</b>	

#### Skladba

výstupy	učivo
Orientuje se ve výstavbě textu a uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování a procvičování větného rozboru</li> </ul>

#### Vypravování

výstupy	učivo
Používá odpovídající slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžné cizí slovo českým a naopak Rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů, sám je vhodně používá Po přípravě (výklad, práce s texty, stylizační cvičení) samostatně vytvoří vlastní vypravování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování (reprodukce literárního textu, filmového nebo divadelního zážitku)</li> <li>• osnova (procvičování)</li> </ul>

### Úvaha

výstupy	učivo
Formuluje své názory, vhodně argumentuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha</li> <li>• zamyšlení</li> </ul>

### Životopis

výstupy	učivo
Komunikuje s institucemi, sestaví životopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturovaný životopis</li> </ul>

### Komunikační situace

výstupy	učivo
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, používá je</p> <p>Správně vyslovuje</p> <p>Rozezná manipulativní komunikaci, podbízivost</p> <p>Formuluje své názory, vhodně argumentuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé komunikační situace, jejich řešení</li> <li>• využívání nonverbálních prostředků</li> </ul>

### Orientace v textu

výstupy	učivo
Rozumí obsahu textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v textu</li> <li>• rozbor textu z hlediska stylu a kompozice</li> </ul>

### Žurnalistika

výstupy	učivo
<p>Vyjmenuje slavné osobnosti české žurnalistiky</p> <p>Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat</p> <p>Zaznamenává bibliografické údaje</p> <p>Charakterizuje běžný denní tisk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slavné osobnosti české žurnalistiky</li> <li>• aktuální nabídka denního tisku, časopisů</li> <li>• knihovny a jejich služby</li> <li>• aplikace poznatků z informatiky</li> </ul>

### 6.1.2 První cizí jazyk /1. cizí jazyk/

Vzdělávání v jazyce, ve kterém žáci pokračují ze základní školy (ANJ nebo NEJ) - označujeme jako 1. CIJ, doplňuje, prohlubuje a rozvíjí jejich komunikativní kompetence s ohledem na budoucí profesní zaměření. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by si měli osvojit řečové dovednosti na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

1. cizí jazyk se vyučuje ve všech čtyřech ročnících, připravuje žáky na vykonání státní maturitní zkoušky v nižší úrovni.

K podpoře výuky jazyků využívá SŠHSS výukové programy a internet. Připravuje se k zapojování žáků do projektů a soutěží a navazování kontaktů a spolupráce se školami doma i v zahraničí.

Didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, referáty, poslechová cvičení, internet, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy a filmy, korespondence, kvízy, křížovky, vlastní práce žáků, projekty a exkurze.

Žák je hodnocen dle Klasifikačního řádu Střední školy hotelnictví a společného stravování, Teplice nad Metují.

Hodnocení posuzuje úroveň slovní zásoby, schopnost konverzace, domácí přípravu, gramatické jevy, aktivitu žáka v hodině, postoj žáka k výuce, schopnost pracovat v týmu.

1. ročník, 2 + 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

## Odborné kompetence

### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavuje nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení

### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- umí nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonává služby recepce
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb

### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

## Představování, přátelé

výstupy	učivo
<p>Definuje vlastními slovy sebe, své nejbližší a okolí</p> <p>Uvede příklady jak představit sebe a své okolí</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům ze svého oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já, moje rodina a nejbližší okolí</li> <li>• průběh všedního i svátečního dne, narozeniny, vánoční svátky, nedělní oběd aj.</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• neurčitý člen</li> <li>• osobní zájmena v 1. pádě, přivlastňovací zájmena, neurčitý člen</li> </ul>

## Denní program

výstupy	učivo
<p>Seřadí jednotlivé části dne a jejich průběh</p> <p>Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace v oblasti denního programu</p> <p>Vybaví si možnosti využití volného času</p> <p>Poukáže na negativní jevy u dnešní mládeže</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotlivé části všedního i svátečního dne</li> <li>• volný čas</li> <li>• množné číslo podstatných jmen, sloveso mít v přítomném čase, číslovky</li> <li>• kladné a záporné využití volného času</li> </ul>

## Rodina a domov

výstupy	učivo
<p>Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům ze svého oboru</p> <p>Vyjmenuje výhody a nevýhody vlastního bydlení (odlišnosti bydlení ve městě a na venkově)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, jednotlivé místnosti a jejich zařízení, nejbližší okolí</li> <li>• popis kuchyně a popis kuchyňského zařízení, život s rodiči a život po osamostatnění</li> <li>• odlišnosti bydlení na venkově a ve městě</li> <li>• nynější bytová situace ve městě a na venkově</li> <li>• názor na bytovou situaci - migrace, emigrace aj.</li> <li>• gramatika - celkové opakování</li> </ul>

### Nakupování

výstupy	učivo
<p>Uvede příklady oblečení, chování i stravovací způsoby při konkrétní společenské události</p> <p>Reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky, vede telefonický rozhovor, sestaví jednoduchý dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy obchodů a oddělení, možnosti nakupování, možnosti placení</li> <li>• služby, které má k dispozici a ve kterých se orientuje, např. banka, pošta, obecní úřad aj.</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vazba - tam je, tam jsou, přítomný čas průběhový</li> </ul>

### Cestování

výstupy	učivo
<p>Reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky, vede telefonický rozhovor, sestaví jednoduchý dopis</p> <p>Vyjmenuje druhy dopravních prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravní prostředky, různé formy cestování, druhy cestovních dokladů a jejich zakoupení</li> <li>• známé destinace a jejich realie</li> <li>• telefonický rozhovor pro objednání ubytovacích a stravovacích služeb</li> <li>• telefonický rozhovor a e-mail pro objednání služeb spojených s cestováním</li> <li>• slovní zásoba spojená s tématem</li> <li>• určení hodin, číslovky, příslovce, infinitiv</li> </ul>

**2. ročník**, 2 + 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhně způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Ovoce a zelenina

výstupy	učivo
Pracuje s texty a rozumí jim Používá gastronomickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"><li>• slovní zásoba k danému tématu</li><li>• recepty pokrmů z ovoce a zeleniny</li><li>• rozdíly ve stravovacích návycích mezi jednotlivými zeměmi mluvícími anglickým či německým jazykem.</li><li>• modální slovesa moci a smět, sloveso mít, vyjadřování budoucnosti, složeniny příslovcí,</li><li>• záporné zjišťovací otázky</li></ul>

### Snídaně, oběd, večeře

výstupy	učivo
<p>Vyjmenuje sled jídel během svátečního a všedního dne</p> <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor na jednoduché životní situace</p> <p>Požádá o upřesnění důležité informace například při reklamaci jídla v restauraci v cizí zemi</p> <p>Používá různé techniky čtení textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sled denních jídel (rozdíly, nevhodnější potraviny k jednotlivým jídlům)</li> <li>• slovní zásoba související s tématem, způsoby servírování jednotlivých pokrmů</li> <li>• druhy jídelních lístků</li> <li>• slavnostní tabule</li> <li>• opakování získaným poznatků</li> <li>• slovosled ve větách se dvěma předměty, vyjadřování přání, nabídek a žádostí (ve všech dostupných formách), srovnávání</li> </ul>

### Nápoje

výstupy	učivo
<p>Ovládá slovní zásobu o nápojích</p> <p>Vhodně reaguje na objednávku či nabídku nápojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nápoje příslušných skupin, způsob přípravy a servírování jednotlivých nápojů</li> <li>• formy nápojového lístku</li> <li>• komunikace se zákazníkem při objednávání nápoje (stížnost, konflikt)</li> <li>• historie vybraných nápojů</li> <li>• rozdíly v přípravě</li> <li>• stupňování přídavných jmen, zástupná slovesa, minulý čas slovesa být</li> </ul>

### Stravovací návyky ve světě

výstupy	učivo
<p>Definuje důležitou informaci a dokáže ji dále použít</p> <p>Získané informace z telefonního hovoru zpracuje písemně (i elektronickou formou)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky sociokulturních zvyklostí</li> <li>• rozdíly mezi českou kuchyní a kuchyněmi jednotlivých zemí</li> <li>• sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny a americké angličtiny)</li> <li>• minulý čas prostý, rozkazovací způsob 1. osoby množného čísla, řadové číslovky</li> </ul>

### Stravovací zařízení

výstupy	učivo
<p>Používá s porozuměním texty týkající se stravovacích zařízení</p> <p>Pronese krátký proslov, např. připítek, oslovení publika aj.</p> <p>Uskuteční telefonický rozhovor, popíše průběh hovoru třetí osobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní nabídka jídel a nápojů ve stravovacích zařízeních</li> <li>• činnost personálu, používaný inventář, slovní kontakt se zákazníkem</li> <li>• popis oblíbené restaurace</li> <li>• „Já také“ a „já také ne“, předložky v, na</li> </ul>

Prokáže znalost slovní zásoby daného tématu	
---	--

**3. ročník, 2 + 2 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- umí nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonává služby recepce
- pracuje s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- zná organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

### Já, škola, má budoucnost

výstupy	učivo
<p>Písemně vyjádří své názory na svůj budoucí i současný život</p> <p>Vyřeší běžné denní situace, dorozumí se v cizojazyčném prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola, její vybavení, obory, školní prostředí</li> <li>plány do budoucna</li> <li>vyjadřování přítomnosti, otázky (slovosled), tázací dovětek v přítomném čase, osobní a přivlastňovací zájmena</li> </ul>

### Hotel

výstupy	učivo
<p>Při objednávce služeb v restauraci či hotelu reaguje pohotově na kladené otázky (objednávka ubytování nebo stravování)</p> <p>Ze všech získaných sdělení od zákazníka dokáže vybrat důležité informace</p> <p>Rozpozná chybu v textu a dokáže ji opravit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní slovní zásoba související s tématem</li> <li>popis hotelu</li> <li>pojem animace, možnosti volnočasových aktivit</li> <li>rozhovor na recepci, objednávka služeb telefonicky, písemně, elektronicky</li> <li>dialog s hostem</li> <li>tvoření a stupňování příslovcí, přídavná jména po konkrétních slovesech, vztažné věty, podstatná jména, číslovky do 1000</li> </ul>

### Zdraví a nemoci

výstupy	učivo
<p>Ze všech získaných sdělení od zákazníka dokáže vybrat důležité informace</p> <p>Při rozhovoru uspořádá informace, dokáže komunikovat i na složitější témata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní slovní zásoba o nemocech (kontrola u obvodního lékaře a způsob léčby)</li> <li>fitness, posilování, jóga aj. druhy zdravého života a zdravé výživy</li> <li>dobré i špatné způsoby života a životního stylu</li> <li>diskuse na téma alternativní způsob stravování - vegetariánství, veganství, diety</li> <li>alternativní medicína</li> <li>členy, vyjadřování budoucnosti po spojkách, vazba - tam je, tam jsou, datum</li> </ul>

### Administrativa a korespondence

výstupy	učivo
<p>Dodržuje pravopisné normy (při vypracování objednávky, napsání obchodního sdělení aj.)</p> <p>Vyslechne text ze záznamníku, zařadí ho a písemně zachytí</p> <p>Vyřeší běžné denní situace, dorozumí se v cizojazyčném prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grafická úprava dopisu, sestavení životopisu, objednávka, poptávka, storno</li> <li>příprava na přijímací pohovor v cizím jazyce, strukturovaný životopis</li> <li>IT terminologie</li> <li>minulý čas prostý a průběhový, tázací dovětky</li> </ul>

	v minulém čase, vazba - tam byla, tam byli, přičestí minulé, slovosled, trpný rod, množné číslo, počitatelnost a vyjadřování množství
--	---

4. ročník, 2 + 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly)
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- umí nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonává služby recepce
- pracuje s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb

- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu

#### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- zná organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR

#### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### Město, ve kterém žiji

výstupy	učivo
<p>Zhodnotí informace z nastudovaných materiálů, materiály zpracuje se zaměřením na geografii, politiku, kulturu aj.</p> <p>Charakterizuje město, ve kterém žije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie města, kulturní a historické památky, kulturní dění města, významně osobnosti města</li> <li>• poloha města (mapa, elektronické formy)</li> <li>• průvodcovská činnost ve městě</li> <li>• přehled sportovních i kulturních akcí ve městě během celého roku</li> <li>• služby - ubytování, stravování, společenské vyžití</li> <li>• přítomný čas prostý, vztažné věty, pravidlo jednoho záporu, každý a jeho složeniny</li> </ul>

#### Hlavní město Praha

výstupy	učivo
<p>Zhodnotí informace z nastudovaných materiálů, materiály zpracuje se zaměřením na geografii, politiku, kulturu aj.</p> <p>Vyhledá písemná fakta z textu, zaznamená vlastní myšlenky, vytvoří z nich smyšlený zážitek a shrne ho do vyprávění</p> <p>Experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní zeměpisné údaje, přesná poloha, zeměpisný popis</li> <li>• stručná historie s nejdůležitějšími historickými událostmi</li> <li>• historické památky</li> <li>• specifické kulturní a sportovní vyžití v hlavním městě</li> <li>• doporučení na zajímavé akce</li> <li>• Praha a UNESCO</li> <li>• problémy dnešní doby spojené s hlavním městem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas průběhový, reciproční zájmena, vyjadřování změny stavu</li> </ul>
--	--

### Země hovořící cizojazyčně

výstupy	učivo
<p>Vytvoří dopis příteli v cizím jazyce, odpoví na jeho dopis</p> <p>Zprostředkuje skupině zážitky z cest i se všemi získanými materiály, např. foto, videozáznam aj.</p> <p>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha jednotlivých zemí</li> <li>• historie, kulturní a sportovní události a možnost vyžití</li> <li>• charakteristika tradic, státních institucí a symbolů, politického systému, vlajek, symbolů, rozdílných společenských událostí aj.</li> <li>• cíle turistického ruchu, důvody návštěvnosti konkrétní země</li> <li>• gastronomie země</li> <li>• sociolingvistické aspekty týkající se cizího jazyka</li> <li>• modální slovesa a jejich opisné tvary, stupňování přídavných jmen a příslovčí, tvoření podstatných jmen příponou, překlad českého „jako“</li> </ul>

### Cestování a turismus

výstupy	učivo
<p>Vytvoří prezentaci na téma Cestování a turismus, která bude zaměřená na gastronomii, uspořádá otázky a vhodně reaguje na dotazy</p> <p>Definuje cestu po cizí zemi, uspořádá informace, vybere vhodná témata k debatě o dané zemi</p> <p>Vyjádří se ke své budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy dopravních prostředků, jejich výhody, nevýhody, cíle cestovního ruchu, nejvíce navštěvované země</li> <li>• nejméně navštěvované země a důvody</li> <li>• druhy ubytování, možnosti ubytovacích služeb v České republice</li> <li>• jednotlivé typy a ceny ubytovacích zařízení</li> <li>• odlišnosti ubytovacích zařízení v cizině</li> <li>• zvrtná zájmena, užívání členů u vlastních jmen, otázky zjišťovací a doplňovací, nepřímé otázky, podmiňovací způsob, podmínková souvětí, zvolací věty</li> </ul>

#### 6.1.3 Druhý cizí jazyk /2. cizí jazyk/

Obsahem výuky je systematické rozvíjení, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, zaměřených na řečové dovednosti a jazykové prostředky. Žák je v rámci řečových dovedností veden v oblasti receptivní /k porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu/ a produktivní /k ústnímu a písemnému vyjadřování, interaktivnímu projevu/. Jazykovými prostředky rozumíme slovní zásobu a mluvnici ve zvukové a grafické podobě. Hlavní obsahovou náplní a cílem jsou ve 2. CIJ řečové dovednosti. Navazují na předchozí vzdělání v základní škole (2. cizí jazyk), pracují s ním na vyšší úrovni a doplňují ho o témata odpovídající zaměření oboru vzdělávání a potřebám budoucího povolání. Poznatky o zemích studovaného jazyka prostupují celým vzdělávacím procesem. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v každodenních situacích. Současně

přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

Směřuje k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem vzdělávání je to, aby žáci dovedli

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Metody a formy výuky: výklad, řízený rozhovor, doplňovací cvičení, testy, frontální opakování, soutěže, samostatná práce, skupinová práce, poslech s porozuměním, práce se slovníky v tištěné i elektronické podobě, práce s texty, filmy, křížovky.

Hodnocení posuzuje úroveň slovní zásoby, domácí přípravu, gramatické jevy, aktivitu žáka v hodině, postoj žáka k výuce.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- ovládá jednoduché početní operace

#### První kroky, první kontakty

výstupy	učivo
Řeší standardní situace (představování, pozdravy, oslovování, zdvořilostní fráze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časování slabých sloves v přítomném čase, vykání, otázka doplňovací</li> </ul>

#### Rodina

výstupy	učivo
<p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům ze svého oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu (výslovnost)</li> <li>• poslech s porozuměním</li> <li>• čtení a práce s textem, jednoduchý překlad</li> <li>• časování sloves - mít, být</li> <li>• člen určitý a neurčitý</li> <li>• přídavné jméno v přísudku</li> <li>• zápor</li> <li>• skloňování přivlastňovacích zájmen</li> </ul>

### Volný čas, koníčky, zábava

výstupy	učivo
<p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu (výslovnost)</li> <li>• čtení a práce s textem</li> <li>• pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>• otázka zjišťovací</li> <li>• věta rozkazovací</li> </ul>

### Nakupování

výstupy	učivo
<p>Řeší standardní situace (představování, pozdravy, oslovování, zdvořilostní fráze)</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu (výslovnost)</li> <li>• čtení a práce s textem</li> <li>• číslovky základní 1 - 20</li> <li>• udávání ceny</li> <li>• rozkazovací způsob sloves</li> </ul>

### Restaurace

výstupy	učivo
<p>Řeší standardní situace (představování, pozdravy, oslovování, zdvořilostní fráze)</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu (výslovnost)</li> <li>• čtení a překlad textu (rozhovor v restauraci)</li> <li>• procvičování jednoduchého rozhovoru podle vzoru</li> <li>• skloňování zájmen kdo, co</li> <li>• silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle</li> <li>• skloňování osobních zájmen</li> <li>• časování sloves moci, umět</li> </ul>

### Jednoduché komunikační situace

výstupy	učivo
<p>Řeší standardní situace (představování, pozdravy, oslovování, zdvořilostní fráze)</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu (výslovnost)</li> <li>• poslech s porozuměním</li> <li>• jednoduché obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozdravy, zdvořilostní fráze</li> <li>• předložky se 3. pádem</li> </ul>

projevu, opravuje chyby Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům ze svého oboru Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
---	--

**2. ročník**, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování

**svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- ovládá jednoduché početní operace

**Každodenní život (denní program, studium, zaměstnání)**

výstupy	učivo
<p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>Přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu</li> <li>• sestavení svého denního programu</li> <li>• vzoru pro napsání dopisu příteli (přítelkyni) na téma denní program, studium, zaměstnání</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• časování silných sloves v přítomném čase</li> <li>• vazba „to je“</li> <li>• určování času (hodiny, dny v týdnu, měsíce)</li> <li>• skloňování podstatných jmen v množném čísle</li> <li>• souvětí a spojky souřadné</li> </ul>

### Práce a zdraví

výstupy	učivo
<p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu</li> <li>• vzor pro charakteristiku svého zaměstnání (klady a zápory)</li> <li>• návštěva lékaře (rozhovor)</li> <li>• časování způsobových sloves</li> </ul>

### Znáte své město a okolí? (příroda, památky, zvláštnosti, služby)

výstupy	učivo
<p>S porozuměním naslouchá přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům ze svého oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu</li> <li>• osnova a návodné otázky k vypracování popisu města nebo obce</li> <li>• vysvětlit turistovi cestu k určitému cíli (rozhovor)</li> <li>• předložky se 4. pádem</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti</li> </ul>

### Co si přejete, prosím? (obsluha v restauraci)

výstupy	učivo
<p>S porozuměním naslouchá přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu</li> <li>• obraty ve styku s hostem (uvítání, volná místa, jídelní lístek, objednávka, placení, rozloučení)</li> <li>• jednoduchý rozhovor podle vzoru</li> <li>• slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</li> <li>• číslovky 20 - 1000</li> <li>• rozkazovací způsob slovesa být</li> <li>• skloňování přídavných jmen bez členu</li> <li>• předložky v časových údajích</li> </ul>

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- ovládá jednoduché početní operace

#### Speciality a zvláštnosti kuchyní v zemích příslušné jazykové oblasti

výstupy	učivo
<p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků svého oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu</li> <li>• popis typických jídel, specialit</li> <li>• stravovací zvyklosti</li> <li>• zájmeno který</li> <li>• skloňování přídavných jmen</li> </ul>

#### Pamětihodnosti a zajímavosti hlavního města příslušné jazykové oblasti

výstupy	učivo
<p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu</li> <li>• osnova a návodné otázky k vytvoření jednoduchého popisu města a nejznámějších památek a zajímavostí</li> </ul>

<p>reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků svého oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas (perfektum) slabých sloves</li> <li>• minulý čas (préteritum) slabých sloves, způsobových sloves a slovesa být, mít</li> </ul>
--	--

#### Jídlo

výstupy	učivo
<p>Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• charakteristika a jednoduché pracovní postupy různých pokrmů</li> <li>• vhodné přílohy k určitým pokrmům</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• slabé skloňování podstatných jmen</li> <li>• trpný rod v přítomném čase</li> <li>• řadové číslovky</li> </ul>

#### Zařízení kuchyně

výstupy	učivo
<p>Požádá o upřesnění nebo zopakování informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu</li> <li>• popis kuchyně a jídelny (nádobí, stroje, nábytek)</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• pořádek slov ve větě vedlejší</li> </ul>

**4. ročník**, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- ovládá jednoduché početní operace

#### Zvláštnosti a speciality české kuchyně

výstupy	učivo
<p>Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• složení a úprava typických českých specialit, jejichž názvy cizinci nic neříkají</li> <li>• vztažná zájmena a věty</li> <li>• minulý čas (perfektum) silných sloves</li> </ul>

#### Složitější komunikační situace v restauračním provozu

výstupy	učivo
<p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Zaznamená telefonické vzkazy</p> <p>Vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu</li> <li>• obraty ve styku s hostem v různých situacích, rozhovory pozdravy, omluvy, převzetí objednávky, telefonická rezervace, vyúčtování služeb)</li> <li>• sestavení upoutávky-reklamy</li> <li>• trpný rod v préteritu</li> <li>• zájmenná příslovce tázací</li> </ul>

Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minulé časy silných sloves</li> </ul>
---	--

### Jídelní lístek

výstupy	učivo
<p>Vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématu</li> <li>• sestavení jídelního a nápojového lístku podle předlohy i samostatně</li> <li>• konjunktiv préterita způsobových sloves a slovesa mít</li> <li>• minulé časy silných sloves</li> </ul>

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

### 6.2.1 Dějepis

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků. Vede je hlubšímu porozumění současnosti, objasňuje smysl poznávání minulosti a vysvětluje variabilitu jejich výkladů.

Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali povědomí o kulturním přínosu jednotlivých historických epoch, dovedli vysvětlit boj za občanská i národní práva, uspořádání světa (bipolarita Východ – Západ), znali postupný vývoj česko-německých vztahů a postavení národnostních menšin, charakterizovali umění a technický pokrok v jednotlivých historických etapách.

Hodnocení žáků je založeno na základě znalostí klíčových historických dat, na posouzení hloubky porozumění danému učivu a na schopnosti žáků kriticky myslet a argumentovat.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- rozumí podstatě a principům podnikání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### Orientace v čase a epochách

výstupy	učivo
Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam poznávání dějin</li> <li>• orientace v čase a epochách</li> <li>• různé výklady historického významu jednotlivých epoch a konkrétních událostí</li> </ul>

#### Starověk

výstupy	učivo
Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší civilizace</li> <li>• antická kultura</li> <li>• Bible jako základ evropské kultury</li> </ul>

### Evropa ve středověku

výstupy	učivo
Charakterizuje základní revoluční a myšlenkové změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa ve středověku, univerzity</li> <li>• vznik měst</li> <li>• středověká společnost</li> <li>• vznik českého státu, historické české země</li> <li>• románská kultura</li> <li>• Lucemburkové na českém trůně</li> <li>• husitství</li> <li>• gotická kultura</li> <li>• středověká kolonizace</li> <li>• husitství, snahy o reformaci církve</li> <li>• úsilí Jiřího z Poděbrad o mír v Evropě</li> </ul>

### Humanismus a renesance

výstupy	učivo
Objasní základní revoluční a myšlenkové změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evropský humanismus</li> <li>• zámořské objevy</li> <li>• čeští humanisté</li> <li>• třicetiletá válka</li> <li>• barokní umění</li> </ul>

### Revoluční změny ve světě v 18. a 19. století

výstupy	učivo
Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik USA</li> <li>• Velká francouzská revoluce</li> <li>• napoleonské války</li> <li>• revoluční léta 1848-49 v Evropě a českých zemích</li> </ul>

### Národní hnutí v Evropě

výstupy	učivo
Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci Charakterizuje česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>• národní hnutí v Evropě</li> <li>• české národní obrození</li> <li>• česko-německé vztahy, postavení minorit</li> <li>• dualismus v rakouské monarchii</li> <li>• sjednocené Německo</li> </ul>

### Průmyslová revoluce

výstupy	učivo
Charakterizuje proces modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průmyslová revoluce, technické vynálezy</li> <li>• rozvoj dopravy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj měst</li> </ul>
--	---

### Sociální struktura společnosti

výstupy	učivo
Vysvětlí příčiny rozdílu mezi ženami a muži z hlediska jejich postavení a uplatnění ve společnosti a kultuře	<ul style="list-style-type: none"> <li>demografický vývoj</li> <li>evropská koloniální expanze</li> <li>sociální struktura společnosti</li> <li>postavení žen ve společnosti</li> </ul>

### Příčiny 1. světové války

výstupy	učivo
Charakterizuje evropskou koloniální expanzi Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporů mezi velmocemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi velmocemi</li> <li>příčiny první světové války</li> </ul>

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého

**podnikání**

- rozumí podstatě a principům podnikání

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

**1. světová válka**

výstupy	učivo
Definuje první světovou válku a objasní změny ve světě po válce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první světová válka, české země v tomto období</li> <li>• první odboj</li> <li>• poválečné změny v uspořádání Evropy a světa</li> <li>• vývoj v Rusku</li> </ul>

**Období 1. republiky**

výstupy	učivo
Charakterizuje první Československou republiku, srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky Objasní, jak došlo k likvidaci ČSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSR v meziválečném období, ekonomická úroveň</li> <li>• osobnosti, kultura</li> <li>• životní styl</li> <li>• Mnichovský diktát</li> </ul>

### Totalitní režimy v Evropě

výstupy	učivo
<p>Objasní vývoj česko-německých vztahů ve 20. století</p> <p>Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>Charakterizuje nacismus a fašismus</p> <p>Srovná nacistické a komunistické totalitní metody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástup totalitních režimů nabízejících východiska z hospodářské krize</li> <li>fašismus v Itálii, nacismus v Německu, komunismus v SSSR</li> <li>růst napětí a cesta k válce</li> </ul>

### 2. světová válka

výstupy	učivo
<p>Objasní cíle válčících stran</p> <p>Definuje válečné zločiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá světová válka, Češi a Slováci v tomto období</li> <li>druhý československý odboj</li> <li>válečné zločiny, holocaust</li> <li>důsledky druhé světové války</li> </ul>

### Svět v blocích

výstupy	učivo
<p>Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a jeho důsledky pro Československo</p> <p>Chápe důsledky studené války</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svět v blocích</li> <li>poválečné Československo</li> <li>studená válka</li> </ul>

### Komunistická diktatura v Československu

výstupy	učivo
<p>Charakterizuje komunistický režim v Česko-slovensku v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> <li>sovětský blok</li> <li>SSSR – soupeřící velmoc</li> </ul>

### USA - světová supervelmoc

výstupy	učivo
<p>Vymezí vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USA – světová supervelmoc</li> <li>demokratický svět</li> </ul>

### Třetí svět

výstupy	učivo
<p>Definuje dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třetí svět a dekolonizace</li> </ul>

#### Rozpad sovětského bloku

výstupy	učivo
Vysvětlí rozpad sovětského bloku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpad sovětského bloku</li> <li>„sametová revoluce“ v Československu</li> </ul>

#### Současné společenské úspěchy a problémy

výstupy	učivo
Uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>současné společenské úspěchy a problémy</li> <li>proces globalizace</li> </ul>

#### Společenský a ekonomický přínos studovaného oboru

výstupy	učivo
Orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>gastronomie, hotelnictví a turismus v různých historických etapách</li> <li>společenský a ekonomický přínos studovaného oboru</li> </ul>
Vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	

#### 6.2.2 Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí a učí je lépe rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce pochopit svět, v němž žijí.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K dobré přípravě jsou nezbytné základní vědomosti a dovednosti především o dějinách 20. století, protože umožní rozšiřování politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků. Současně rozvine jejich mediální a finanční gramotnost.

Předmět Základy společenských věd naplňuje obsah průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Učební bloky se zaměřují na odpovědný a demokratický přístup žáků k občanství, na etickou výchovu, vytvoření demokratického klimatu ve třídě a ve škole, na získání právního minima pro soukromý i občanský život. Dotvářejí a upevňují jednotlivé klíčové kompetence.

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### Člověk v lidském společenství

výstupy	učivo
<p>Charakterizuje současnou českou společnost její etnické i sociální složení.</p> <p>Popíše rozčlenění současného světa na civilizační sféry. Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění.</p> <p>Popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet.</p> <p>Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých zemích.</p> <p>Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika.</p> <p>Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – její funkce, typy</li> <li>• společnost (tradiční a moderní), kultura (hmotná a duchovní), různé kultury a jejich hlavní rysy, civilizační sféry (vyspělé státy, velmoci, rozvojové země a jejich problémy)</li> <li>• současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>• majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření (řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů)</li> </ul>

<p>Uvede příklady projevů globalizace. Debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí.</p> <p>Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována.</p> <p>Popíše funkci a činnost OSN a NATO. A objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě.</p> <p>Objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus. Charakterizuje základní světová náboženství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globální problémy, globalizace</li> <li>• rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití</li> <li>• (klady a zápory multikulturalismu, diskuze)</li> <li>• migrace, migranti, azylanti (diskuze o současné situaci)</li> <li>• postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>• zapojení České republiky do mezinárodních struktur (NATO, OSN), konflikty v soudobém světě, bezpečnost</li> <li>• víra a ateismus, nejvýznamnější náboženství, hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>
---	---

#### Člověk a svět (praktická filozofie)

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika.</p> <p>Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva.</p> <p>Dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty.</p> <p>Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění).</p> <p>Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• co řeší filozofie a filozofická etika (základní pojmy, stručná historie)</li> <li>• význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>• etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>• životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>

4. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

- jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### Člověk jako občan

výstupy	učivo
Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>
Zná základní lidská práva a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> </ul>
Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce (kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií)</li> </ul>
Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb.	

<p>Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem.</p> <p>Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.</p> <p>Uvede příklady funkcí politických strana svobodných voleb.</p> <p>Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stát, státy na počátku 21. století (demokratické a nedemokratické režimy)</li> <li>• český stát – principy, znaky státu, funkce státu, vláda, prezident, parlament</li> <li>• státní občanství v ČR</li> <li>• česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>• politika, politické ideologie – politické strany, volební systémy a volby</li> <li>• politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika (mládež a extremismus, teror, terorismus)</li> <li>• občanská participace, občanská společnost</li> <li>• občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>
--	--

#### Člověk a právo

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů.</p> <p>Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.</p> <p>Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.</p> <p>Popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi.</p> <p>Popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů.</p> <p>Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd.</p> <p>Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv. Na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem právo a spravedlnost</li> <li>• právní stát</li> <li>• právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, tvorba práva v ČR</li> <li>• soustava soudů v České republice</li> <li>• ústava ČR</li> <li>• vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>• rodinné právo</li> <li>• správní řízení</li> <li>• trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li> <li>• kriminalita páchaná na dětech a mladistvých a kriminalita páchaná mladistvými (další sociálně patologické jevy)</li> <li>• notáři, advokáti a soudci</li> <li>• pracovní právo – pracovní smlouva a její náležitosti, prameny, práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, ukončení pracovního poměru</li> </ul>

### 6.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů i k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### 6.3.1 Fyzika

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve variantě C. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli využít základní teoretické poznatky z fyziky v běžném praktickém životě, analyzovat jednoduché přírodovědné problémy, provádět měření a získané údaje vyhodnocovat. Vědomosti a zručnost mají přispívat k pochopení přírodních jevů a fyzikálních zákonů. Základními metodami výuky jsou výklad, beseda, prezentace pokusů pomocí IKT a DVD programy-mechanika, kapaliny a plyny, optika,

elektřina a magnetismus. Základními formami výuky je práce ve skupinách, jednotlivců, testy.

Je důležité, aby žák znal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, dovedl vyhodnotit vliv činnosti člověka na složky životního prostředí a uměl najít způsoby jeho ochrany.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky a dovedl je využít ve svém zaměstnání.

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

#### Odborné kompetence

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umění uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### Mechanika

výstupy	učivo
<p>Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</p> <p>Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</p> <p>Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</p> <p>Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</p> <p>Určí výslednici sil působících na těleso</p> <p>Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>• mechanická práce a energie</li> <li>• posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>• tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>

#### Termika

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teplota, teplotní roztažnost</li> </ul>

<p>v technické praxi</p> <p>Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa</p> <p>Definuje principy tepelných motorů</p> <p>Definuje přeměny skupenství látek v přírodě a technické praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>• tepelné motory</li> <li>• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>
--	--

#### Elektrina a magnetismus

výstupy	učivo
<p>Řeší úlohy s elektrickými obvody</p> <p>Definuje použití polovodičů a určí magnetickou sílu</p> <p>Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</p> <p>Vymezí využití střídavého proudu</p> <p>Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>• elektrický proud v látkách, polovodiče</li> <li>• magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

#### Vlnění a optika

výstupy	učivo
<p>Rozliší druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>Charakterizuje vlastnosti zvuku, negativní vliv hluku a ochranu sluchu</p> <p>Posoudí negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>Charakterizuje světlo, odraz a lom světla, zrcadlo, čočku a vysvětlí funkci oka</p> <p>Řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>Objasní optickou funkci oka a korekci jeho vad</p> <p>Vysvětlí elektromagnetické záření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanické kmitání a vlnění</li> <li>• zvukové vlnění</li> <li>• světlo a jeho šíření</li> <li>• zrcadla a čočky, oko</li> <li>• druh elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>

#### Fyzika atomu

výstupy	učivo
<p>Definuje strukturu atomu jádra a obalu</p> <p>Ovládá princip získávání energie v jaderném reaktoru</p> <p>Definuje jaderný reaktor a způsoby ochrany před jaderným zářením</p> <p>Vysvětlí podstatu radioaktivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• model atomu, laser</li> <li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>• jaderná energie a její využití</li> </ul>

#### Vesmír

výstupy	učivo
<p>Charakterizuje Slunce, sluneční soustavu a typy hvězd</p> <p>Objasní příklady základních typů hvězd</p> <p>Definuje objekty ve sluneční soustavě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>• hvězdy a galaxie</li> </ul>

### 6.3.2 Ekologie

Předmět Ekologie je vyučován v rámci přírodovědného vzdělávání ve třetím ročníku. Vede žáky k tomu, aby pochopili a osvojili si vybrané ekologické a biologické zákonitosti, získali informace o vlivu činnosti člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a o odpovědnosti každého jedince za zlepšení životního prostředí.

Součástí učiva je i výchova ke zdravému životnímu stylu.

Metody a formy výuky: je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuze, dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze. Používají se didaktické pomůcky-video-naučné filmy, dataprojektor.

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠHSS, Teplice nad Metují.

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### Biologie

výstupy	učivo
Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi Definuje podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického Vysvětlí pojem buňka jako základní stavební a funkční jednotku života Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Uvede příklady základních skupin organismů a porovná je Vysvětlí základní genetické pojmy, definuje chromozomy jako nositele genů, které jsou odpovědné za přenos genetické informace, uvede příklady využití genetiky Definuje stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu Vysvětlí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnost prevence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země-místo života, podmínky vzniku života</li> <li>• geosféry a jejich vzájemné ovlivňování, oběhy látek v přírodě</li> <li>• vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývojová adaptace)</li> <li>• typy buněk autotrofní a heterotrofní organismy</li> <li>• rozmanitost organismů a jejich charakteristika, genofond</li> <li>• dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí</li> </ul>

#### Obecná ekologie

výstupy	učivo
Vysvětlí základní ekologické pojmy Rozliší a na příkladech uvede abiotické a biotické podmínky prostředí Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekologické pojmy a zákonitosti</li> <li>• podmínky pro život (abiotické podmínky života, biotické podmínky života)</li> <li>• potravní řetězce</li> <li>• ekosystémy, typy, stavba, funkce</li> </ul>

<p>společnosti</p> <p>Vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci</p> <p>Charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady</p> <p>Definuje meze adaptace organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti</li> <li>• ekologické krajiny</li> </ul>
--	---

### Člověk a životní prostředí

výstupy	učivo
<p>Charakterizuje poznání o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>Uvede příklady působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>Vymezí souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich důsledky pro celkový stav organismu</p> <p>Uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a vlivu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku</p> <p>Posoudí význam globálních problémů na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody</li> <li>• vzájemné vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus</li> <li>• význam prevence a ochrany zdraví</li> </ul>

### Vlivy lidských činností na biosféru

výstupy	učivo
<p>Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a popíše globální důsledky jejich působení</p> <p>Vyjmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>Posoudí význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání</li> <li>• ohrožení základních složek biosféry</li> <li>• odpady, problematika odpadového hospodářství</li> </ul>

### Ochrana přírody a životního prostředí

výstupy	učivo
<p>Posoudí význam globálních problémů na Zemi</p> <p>Posoudí význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti</p> <p>Posoudí rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržitelný rozvoj a jeho zásady</li> <li>• realizace a způsoby péče o životní prostředí</li> <li>• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>• nástroje společnosti k ochraně životního prostředí</li> <li>• globální ekologické problémy</li> </ul>

přírody, krajiny a životního prostředí Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	<ul style="list-style-type: none"><li>• mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí</li></ul>
--	---

### 6.3.3 Chemie

Chemické vzdělávání je realizováno v nižší variantě (pro obory s menšími nároky na přírodovědné vzdělávání). Chemie je vyučována v prvním ročníku s jednohodinovou časovou dotací. Má za úkol prohloubit již získané znalosti ze základní školy, zlepšit povědomí žáků o vlivu chemických látek a činnosti člověka na životní prostředí. Nejdůležitějším učivem je blok Chemie a živá hmota, který je společný pro odborné předměty Potraviny a výživa, Technologie a praktická cvičení z technologie a obsluhy.

Součástí výuky chemie jsou Praktická cvičení z chemie, která tematicky navazují na jednotlivé učební bloky. Zde mají žáci možnost vyzkoušet si jednoduché chemické pokusy.

Použité metody

- frontální výuka
- skupinová výuka
- práce s chybou v textu
- frontální pokusy
- kooperativní a kritické učení
- myšlenkové mapy
- jednoduché projekty

**1. ročník**, 2 h týdně, povinný

**Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

**Obecná chemie**

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí rozdíl mezi chemickým a fyzikálním dějem a uvede příklady</p> <p>Diskutuje o pozitivních a negativních vlivech chemických látek na každodenní život člověka</p> <p>Zapíše jednoduchou chemickou rovnici</p> <p>Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p> <p>Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p> <p>Definuje stavbu atomu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět studia chemie, rozdělení oborů chemie</li> <li>• vývoj a historie chemie</li> <li>• klasifikace látek</li> <li>• původ a rozdělení směsí</li> <li>• stavba atomu</li> <li>• chemické názvosloví anorganických sloučenin</li> </ul>

**Praktické cvičení z chemie**

výstupy	učivo
<p>Ovládá desatero bezpečné práce v chemické laboratoři</p> <p>Pozná základní laboratorní náčiní a sklo a určí jejich použití</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi chemickým a fyzikálním dějem a uvede příklady</p> <p>Definuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p> <p>Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p> <p>Charakterizuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> <p>Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOZP v chemické laboratoři</li> <li>• vybavení laboratoře</li> <li>• příprava chemicky čisté látky filtrací a krystalizací</li> <li>• příprava roztoků požadovaného složení</li> <li>• chemické názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>• jednoduché chemické vzorce a názvy organických sloučenin</li> <li>• sestavování modelů molekul organických sloučenin</li> </ul>

### Anorganická chemie

výstupy	učivo
<p>Charakterizuje poznání o umístění jednotlivých skupin prvků v periodické soustavě prvků</p> <p>Charakterizuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> <p>Vysvětlí pojmy anorganická chemie, anorganické látky</p> <p>Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</p> <p>Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti, výroba a použití vodíku, kyslíku</li> <li>• vlastnosti, výroba a použití vzácných plynů</li> <li>• vlastnosti, výroba a použití halogenů a chalcogenů</li> <li>• skupina dusíku</li> <li>• skupina uhlíku</li> </ul>

### Organická chemie

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí pojmy organická chemie a organické sloučeniny</p> <p>Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>Využívá informace o významných organických sloučeninách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti organických sloučenin</li> <li>• klasifikace uhlovodíků</li> <li>• vzorce v organické chemii, pravidla pro názvosloví</li> <li>• vlastnosti a použití nejdůležitějších uhlovodíků (alkany, alkeny, alkiny)</li> </ul>

### Chemie a živá hmota

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí pojmy organická chemie a organické sloučeniny</p> <p>Vysvětlí pojmy biochemie, přírodní látky, biogenní látky</p> <p>Uvede na příkladech funkci přírodních látek v lidském těle</p> <p>Využívá informace o chemickém složení potravy a vymezí biochemické děje probíhající v trávicí soustavě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definice základních pojmů (biochemie, přírodní látky, biogenní látky)</li> <li>• funkce a chemické složení přírodních látek (bílkoviny, lipidy, sacharidy, enzymy)</li> <li>• trávení jednotlivých živin</li> </ul>

### Chemie a lidské zdraví

výstupy	učivo
<p>Využívá informace o významných organických sloučeninách</p> <p>Diskutuje o vlivu kouření a drog na lidské zdraví, jeho důsledcích na život jedince, rodiny, společnosti</p> <p>Rozliší negativní a pozitivní vliv používání léčiv a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti a vliv některých organických sloučenin na lidské zdraví</li> <li>• alkaloidy</li> <li>• léčiva</li> <li>• aditivní látky</li> </ul>

aditivních látek	
------------------	--

## 6.4 Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnáním, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání plní v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací rovněž funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

### 6.4.1 Matematika

Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících oboru Hotelnictví. V prvním ročníku se prohlubují znalosti matematiky ze základní školy. Navíc je zde zařazen učební blok Aplikace matematických poznatků do odborného vzdělávání zaměřený na kalkulaci cen a nápojů, přepočty surovinových norem apod. 2., 3. a 4. ročník mají za úkol připravit žáky k maturitní zkoušce, jednotlivé učební bloky odpovídají požadavkům stanoveným MŠMT v Katalogu požadavků k jednotné státní maturitě.

Předmět je založen na činnostech, které vedou žáky k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí jejich numerické dovednosti a návyky a vybavuje je poznatky užitečnými v každodenním životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace;
- pracovat s matematickým modelem;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text;
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Výukové metody jsou založeny převážně na metodách dovednostně-praktických s frontálním uspořádáním a s uspořádáním do výuky v odděleních.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je kromě zdrojů uvedených v klasifikačním řádu využíváno portfolio domácích aktivit žáka. Při pololetní klasifikaci bude tvořit portfolio čtvrtinu celkové známky.

Žáci využívají při výuce matematiky prostředky IKT - kapesní kalkulačtory k výpočtům, aplikační software pro získávání prostorové představivosti o tělesech, při grafickém zpracování funkcí apod.

**1. ročník, 3 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- kalkuluje ceny výrobků a služeb

#### Upevňování a rozšiřování učiva ZŠ

výstupy	učivo
<p>Rozumí pojmu množina, provádí operace průnik a sjednocení množin</p> <p>Provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</p> <p>Zapíše různé druhy intervalů, znázorní je na číselné ose, řeší množinové operace s intervaly</p> <p>Používá různé zápisy reálného čísla</p> <p>Používá absolutní hodnotu, zvládne její grafické znázornění na číselné ose</p> <p>Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů a trojčlenky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny</li> <li>• číselné obory (zápis intervalů, průnik, sjednocení)</li> <li>• počítání s reálnými čísly (úprava zlomků, procenta, poměr)</li> <li>• absolutní hodnota</li> <li>• počítání s absolutní hodnotou</li> </ul>

### Aplikace matematických poznatků do odborného vzdělávání

výstupy	učivo
<p>Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů a trojčlenky</p> <p>Provádí přepočty surovinových norem</p> <p>Provádí kalkulaci cen pokrmů a nápojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy v odborné praxi (převody jednotek, výpočet slev a zdražení, využití trojčlenky a procent)</li> <li>přepočty surovinových norem (normování zadaného počtu porcí, vypracování žádanky na suroviny)</li> <li>kalkulace cen (různé metody)</li> </ul>

### Mocniny a odmocniny

výstupy	učivo
<p>Provádí operace s mocninami a odmocninami</p> <p>Ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny</p> <p>Zvládne usměrňovat zlomky s odmocninou ve jmenovateli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>počítání s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování)</li> <li>čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>počítání s odmocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování)</li> <li>usměrňování zlomků s odmocninou ve jmenovateli</li> </ul>

### Algebraické výrazy

výstupy	učivo
<p>Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy</p> <p>Ovládá rozklady mnohočlenů v součin vytýkáním a dle vzorců</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazy a mnohočleny, jejich hodnota, pořadí početních výkonů</li> <li>zjednodušování lomených výrazů s čísly</li> <li>součet, součin, rozdíel a podíl výrazů</li> <li>rozklad výrazu v součin vytýkáním a podle vzorce</li> <li>práce se vzorci</li> <li>násobení, dělení, krácení, rozšiřování, sčítání a odčítání lomených výrazů</li> </ul>

### Lineární rovnice a nerovnice

výstupy	učivo
<p>Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé</p> <p>Řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic různými metodami, diskutuje počet řešení</p> <p>Třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>Zvládne slovní úlohy vedoucí k lineární nebo kvadratické rovnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé</li> <li>soustavy lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých (sčítací a dosazovací metoda)</li> <li>lineární rovnice s absolutními hodnotami</li> <li>lineární nerovnice s absolutními hodnotami</li> <li>slovní úlohy na lineární rovnice</li> </ul>

### Kvadratické rovnice a nerovnice

výstupy	učivo
Řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, případně rozkladem v součinu Řeší kvadratické nerovnice v součinném tvaru Zvládne slovní úlohy vedoucí k lineární nebo kvadratické rovnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvadratická rovnice (diskriminant, kořeny, koeficienty, počet řešení)</li> <li>kvadratická rovnice (zkrácený tvar, řešení pomocí rozkladu v součin)</li> <li>slovní úlohy na kvadratickou rovnici</li> </ul>

#### Planimetrie 1. část

výstupy	učivo
Zvládne konstrukci jednoduchých rovinných útvarů Rozumí pojmem shodnost a podobnost rovinných útvarů Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelníky a jejich úhly</li> <li>konstrukce trojúhelníka</li> <li>jednoduché konstrukční úlohy</li> <li>shodnost a podobnost trojúhelníků (věty o shodnosti a podobnosti)</li> <li>podobnost trojúhelníků v praxi, slovní úlohy</li> <li>obsahy a obvody rovinných útvarů</li> </ul>

#### Planimetrie 2. část

výstupy	učivo
Rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah Řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>obsahy a obvody rovinných útvarů</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**2. ročník**, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá

**radu i kritiku**

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

**Lineární a kvadratická funkce**

výstupy	učivo
<p>Definuje pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</p> <p>Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</p> <p>Převádí jednoduché reálné situace do předpisu funkce, je schopen pracovat s grafem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy (funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce)</li> <li>• vlastnosti funkcí lineárních</li> <li>• grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>• vlastnosti funkcí kvadratických</li> <li>• maximum minimum funkcí, funkce prostá</li> </ul>

### Goniometrie a trigonometrie

výstupy	učivo
<p>Definuje pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</p> <p>Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</p> <p>Znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti</p> <p>Ovládá určování velikosti úhlu</p> <p>Užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů</p> <p>Řeší jednoduché goniometrické rovnice</p> <p>Aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy (goniometrie, trigonometrie, orientovaný úhel)</li> <li>goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu</li> <li>řešení pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>vlastnosti a grafy goniometrických fcí</li> <li>goniometrické rovnice</li> <li>věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</li> <li>slovní úlohy na pravoúhlý a obecný trojúhelník</li> </ul>

### Exponenciální a logaritmické funkce

výstupy	učivo
<p>Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</p> <p>Znázorní exponenciální a logaritmickou funkci</p> <p>Chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu</p> <p>Řeší jednoduché exponenciální a logaritmické funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exponenciální funkce</li> <li>logaritmická funkce</li> <li>vlastnosti logaritmů, počítání s logaritmy</li> <li>logaritmické a exponenciální rovnice</li> </ul>

**3. ročník**, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

**Stereometrie**

výstupy	učivo
<p>Určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</p> <p>Určuje povrch a objem základních těles</p> <p>Řeší stereometrické úlohy v tělesech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>• elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části)</li> </ul>

**Analytická geometrie v rovině**

výstupy	učivo
<p>Provádí operace s vektory</p> <p>Určuje velikost vektoru</p> <p>Užívá skalární součin pro výpočet odchylky a kolmosti vektorů</p> <p>Užívá různá analytická vyjádření přímky</p> <p>Řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</p> <p>Charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu</p> <p>Dokáže určit rovinný útvar ze získané rovnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vektory a operace s nimi (velikost, součet, násobení, skalární součin)</li> <li>• analytické vyjádření přímky</li> <li>• vzájemná poloha dvou přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky</li> <li>• analytické vyjádření kuželoseček (kružnice, hyperbola, elipsa, parabola)</li> <li>• vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>

**4. ročník, 2 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Posloupnosti a jejich využití

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</p> <p>Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p> <p>Rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</p> <p>Užívá geometrické posloupnosti v slovních úlohách</p> <p>Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definice a vlastnosti posloupnosti</li> <li>• aritmetická posloupnost (vzorce, užití ve slovních úlohách)</li> <li>• geometrická posloupnost (vzorce, užití ve slovních úlohách)</li> <li>• jednoduché a složené úrokování (příklady z finanční praxe)</li> </ul>

#### Kombinatorika a statistika

výstupy	učivo
<p>Užívá vztahy pro počet variací, permutací kombinací bez opakování</p> <p>Počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</p> <p>Užívá pojmy statistický soubor, absolutní relativní četnost, variační rozpětí</p> <p>Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy grafy se statistickými údaji</p>	<p>a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní kombinatorická pravidla</li> <li>• variace, permutace a kombinace (bez opakování a s opakováním)</li> <li>• kombinační čísla</li> <li>• binomická věta</li> <li>• praktické úlohy na kombinatoriku</li> </ul> <p>a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní statistické pojmy (průměr, modus, medián, absolutní a relativní četnost, odchylka, rozptyl)</li> </ul> <p>a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistické zpracování praktických úloh</li> </ul>

#### Opakování k maturitní zkoušce

výstupy	učivo

## 6.5 Estetické vzdělávání

### 6.5.1 Literatura

Výuka literatury je součástí estetického vzdělávání, jejím cílem je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence. Pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně vnímání a prožívání estetického.

Metody a formy výuky:

dialog, výklad, řízený rozhovor, diskuse, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty, referáty, ukázky adaptací literárních děl, dramaturgie uměleckého textu, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, skupinové a individuální řešení problémů, rozbor situací, samostatná práce, skupinová práce, beseda, audio, video, výpočetní technika.

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy hotelnictví a společného stravování, Teplice nad Metují.

1. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný

**Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### Základní literární pojmy

výstupy	učivo
Charakterizuje a dovede používat základní literární vědní terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• próza, poezie</li> <li>• drama</li> <li>• lyrika, epika</li> <li>• pověst, pohádka</li> <li>• balada</li> <li>• bajka</li> <li>• sci-fi</li> </ul>

#### Významné literární osobnosti regionu

výstupy	učivo
Charakterizuje literární osobnosti regionu a jejich tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Božena Němcová</li> <li>• bratři Čapkové</li> <li>• Alois Jirásek</li> <li>• Josef Škvorecký</li> <li>• Egon Hostovský</li> <li>• Miroslav Ivanov</li> <li>• Antonín Krčička - Polický</li> </ul>

#### Lidová slovesnost

výstupy	učivo
Pozná základní útvary lidové tvorby Objasní kořeny lidové tvorby, její význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písničky, říkadla, rozpočítadla</li> <li>• pohádky, regionální pověsti</li> <li>• koledy</li> </ul>

#### Vývoj české a světové literatury od starověku po evropské baroko (do 17. století)

výstupy	učivo
Rozezná žánrový charakter textu Rozpozná specifické prostředky básnického jazyka Využívá informace o vývoji české a světové literatury Samostatně vyhledává informace v této oblasti Pozná podle charakteristických rysů základní literární	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura nejstarších civilizací (Egypt, Mezopotámie, Čína, Bible-základ evropské kultury)</li> <li>• antická literatura (starořecké báje a pověsti, řecké eposy a poezie, dějepisectví, filozofie, drama)</li> <li>• římská literatura (dějepisectví, poezie)</li> </ul>

<p>směry a hnutí, zařadí text do příslušných historických období</p> <p>Nalezne v textu potřebné informace</p> <p>Vystihne hlavní sdělení textu</p> <p>Interpretuje text, debatuje o něm</p> <p>Vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</p> <p>Zhodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž žil, a pro další vývoj literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura středověku (eposy, nejstarší česká literatura, kroniky, žakovská poezie, Jan Hus, Karel IV.)</li> <li>• literatura renesance (F. Petrarca, G. Boccaccio, F. Villon, W. Shakespeare, M. de Cervantes)</li> <li>• český humanismus a evropské baroko (J. Blahoslav, V. Hájek z Libočan, J. A. Komenský)</li> <li>• práce s literárním textem</li> </ul>
---	---

**2. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

**Vývoj české a světové literatury od období klasicismu do přelomu 18. a 19. století**

výstupy	učivo
<p>Rozezná žánrový charakter textu</p> <p>Rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</p> <p><b>Čte a provede rozbor ukázek literárních děl</b></p> <p>Využívá informace o vývoji české a světové literatury</p> <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>Pozná podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, zařadí text do příslušných historických období</p> <p>Vystihne hlavní sdělení textu</p> <p>Interpretuje text, debatuje o něm</p> <p>Vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</p> <p>Zhodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž žil, a pro další vývoj literatury</p> <p>Vysvětlí příčiny rozdílu mezi ženami a muži z hlediska jejich postavení a uplatnění ve společnosti a kultuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura klasicismu a osvícenství (D. Diderot, Voltaire, Molière, C. Goldoni, D. Defoe, J. Swift, J. La Fontaine, J. J. Rousseau, I. A. Krylov, J. Dobrovský)</li> <li>• literatura preromantismu a romantismu (J. W. Goethe, W. Scott, V. Hugo, A. Dumas st., A. S. Puškin, E. A. Poe, K. H. Mácha)</li> <li>• české národní obrození (J. Jungmann, K. J. Erben, F. L. Čelakovský, M. D. Rettigová, B. Němcová, K. H. Borovský, J. K. Tyl)</li> <li>• realismus v literatuře, naturalismus (E. Zola, G. d. Maupassant, Ch. Dickens, L. N. Tolstoj, čeští realisté)</li> <li>• odraz postavení ženy ve společnosti 19. století v české a světové literatuře</li> <li>• nové podoby literatury konce 19. a počátku 20. století (Ch. Baudelaire, P. Verlaine, májovci, ručovci, lumírovci, J. Verne)</li> <li>• historická beletrie (A. Jirásek, Z. Winter)</li> <li>• práce s literárním textem</li> </ul>

**3. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

### Vývoj české a světové literatury od české moderny po 50. léta 20. století

výstupy	učivo
<p>Rozezná žánrový charakter textu</p> <p>Rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</p> <p>Využívá informace o vývoji české a světové literatury</p> <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>Pozná podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, zařadí text do příslušných historických období</p> <p>Rozezná typy promluv</p> <p>Nalezne v textu potřebné informace</p> <p>Vystihne hlavní sdělení textu</p> <p>Interpretuje text, debatuje o něm</p> <p>Vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</p> <p>Zhodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž žil, a pro další vývoj literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• česká moderna (V. Dyk, F. Šrámek, P. Bezruč)</li> <li>• 1. světová válka v literatuře (E. M. Remarque, E. Hemingway, J. Hašek)</li> <li>• avantgarda (V. Majakovskij, T. Tzara, J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert)</li> <li>• próza 1. poloviny 20. století (K. Čapek, V. Vančura, I. Olbracht, K. Poláček)</li> <li>• drama 1. poloviny 20. století (K. Čapek, Osvobozené divadlo)</li> <li>• kultura a literatura v období druhé světové války</li> <li>• poválečná česká literatura</li> <li>• práce s literárním textem</li> </ul>

#### 4. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### Vývoj české literatury od 60. let 20. století po současnost

výstupy	učivo
<p>Rozezná žánrový charakter textu</p> <p>Rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</p> <p>Využívá informace o vývoji moderní české literatury</p> <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>Pozná podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, zařadí text do příslušných historických období</p> <p>Rozezná typy promluv</p> <p>Nalezne v textu potřebné informace</p> <p>Vystihne hlavní sdělení textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• česká literatura v 60. letech 20. století</li> <li>• česká literatura v období tzv. normalizace</li> <li>• česká literatura po roce 1989</li> <li>• divadelní a filmové adaptace literárních děl</li> <li>• práce s literárním textem</li> </ul>

Interpretuje text, debatuje o něm Vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl Zhodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž žil, a pro další vývoj literatury	
--	--

### 6.5.2 Estetika

Estetika je vyučována v 1. ročníku. Smyslem předmětu je rozšířit estetický obzor žáků.

Estetika využívá mezipředmětových vztahů k českému jazyku, cizím jazykům, literatuře, dějepisu, základům společenských věd, informačním a komunikačním technologiím, ekonomice, cestovnímu ruchu, hotelovému provozu a zeměpisu cestovního ruchu.

Estetika jako předmět prolíná všemi čtyřmi průřezovými tématy (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie).

**1. ročník**, 1 h týdně, povinný

Předmět je vyučován pouze v 1. pololetí s dotací 2 hodiny týdně.

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů

#### Úvod

výstupy	učivo
základní terminologie v estetice význam estetické výchovy pro utváření osobnosti podíl vlastní aktivity na utváření životního a pracovního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit základní terminologii v estetice</li> <li>• chápe význam estetické výchovy pro utváření osobnosti člověka</li> <li>• uvědomuje si důležitost vlastní aktivity na tvorbě a udržování životního a pracovního prostředí</li> </ul>

#### Estetická výchova a životní prostředí

výstupy	učivo
základní výtvarné pojmy grafický znak, logo, piktogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních výtvarných pojmech</li> <li>• charakterizuje znaky loga, piktogramu</li> </ul>

barva v přírodě, v životě člověka životní prostředí a jeho ochrana urbanistika venkova a města pracovní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje se s ochranou životního prostředí a aktivně se na ni podílí</li> <li>charakterizuje prvky městských a venkovních sídel a prvky ekologicky stabilní krajiny</li> <li>dbá na čistotu, estetiku, úpravnost a bezpečnost pracovního prostředí</li> </ul>
--	--

#### Vkus a nevkus

výstupy	učivo
společenská podmíněnost názorů na vkus a nevkus pojem kýč, snobismus životní styl kultura bydlení	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže posoudit estetičnost a účelnost předmětů používaných v běžném životě</li> <li>vysvětlí úlohu umění pro rozvoj estetického cítění člověka</li> <li>uvádí současné estetické požadavky na bydlení a bytové doplňky</li> </ul>

#### Móda a módnost

výstupy	učivo
kultura odívání současný a historický módní styl vhodnost oblečení pro různé příležitosti zdobení těla fyzická kultura a jednota těla i ducha	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje požadavky na hygienu a úpravu zevnějšku pro různé společenské situace</li> <li>navrhne vhodnou úpravu a oděv podle charakteru společenské akce</li> <li>rozdělí formální a neformální oblečení</li> <li>snaží se uplatňovat zásady životního stylu ve smyslu jednoty těla i ducha</li> </ul>

#### Estetika projevu a společenská výchova

výstupy	učivo
zásady společenského chování zásady chování pracovníka ve službách, jeho osobnost kultura stolování kulturní odlišnosti společenského chování společenské události a jejich kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>rozvíjí své společenské a sociální kompetence ve styku</li> <li>s hosty</li> <li>chápe význam společenských norem</li> <li>je tolerantní k hostům s odlišnými kulturními zvyklostmi</li> </ul>

#### Kultura

výstupy	učivo
---------	-------

<p>kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>kultura národností na našem území</p> <p>vlastní podíl na kulturním životě</p> <p>lidové umění a užitá tvorba</p> <p>zvyklosti a tradice</p> <p>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p> <p>ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• uvědomuje si nutnost ochrany kulturních hodnot</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• charakterizuje lidové umění a užitou tvorbu</li> <li>• dokáže posoudit estetičnost a účelnost předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>
---	---

## 6.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k dodržování hygieny, bezpečnosti při pohybových aktivitách, k prohlubování pozitivních emocí, překonávání negativních emocí a stavů, ke kompenzaci jednostranné činnosti a eliminování negativních vlivů na zdraví (závislost na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), dává základy chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast propustuje celým ŠVP.

### 6.6.1 Tělesná výchova

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelné pohybové činnosti, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Podstatné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vážit si zdraví, života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných organizačních formách. Kultivuje žáky v pohybových projevech a zlepšuje tělesný vzhled pomocí přiměřených prostředků. Pro žáky se zdravotním oslabením škola nevytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy, jsou zařazeni do běžných hodin TEV s náplní, která odpovídá druhu jejich oslabení.

Hodnocení žáků vychází ze základních klasifikačních požadavků. Bere v úvahu specifika TEV, to je přípravu na cvičení /nošení úborů/, aktivitu v hodinách, sportovní vystupování. Přihlíží k somatickým předpokladům jednotlivých žáků a vzestupné tendenci jejich výkonnosti.

Základními metodami výuky je ukázka učitele nebo vyspělého žáka, nácvik a zdokonalování sportovních činností, výklad, popis, prezentace sportovních činností prostředky IKT.

Základními formami výuky je skupinová činnost, individuální cvičení, ve dvojicích, kurzy, bloky, sportovní dny, soutěže.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- ovládá jednoduché početní operace

#### **Odborné kompetence**

**VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ**

- ovládá uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

#### Teoretické poznatky

výstupy	učivo
<p>Volí vhodnou výzbroj a výstroj</p> <p>Uplatňuje ve svém jednání znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</p> <p>Dovede poskytnout první pomoci sobě a jiným a dodržuje zdravý životní styl</p> <p>Dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchranná opora</li> <li>• výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>• zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>• pravidla her</li> </ul>

#### Tělesná cvičení

výstupy	učivo
<p>Definuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>Zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>Dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Sladí pohyb s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aerobní</li> </ul>

#### Sportovní a pohybové hry

výstupy	učivo
<p>Volí vhodnou výzbroj a výstroj</p> <p>Zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>Dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Zapojuje se do organizace turnajů a soutěží, dokáže</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dvě sportovní hry</li> <li>• drobné pohybové hry</li> </ul>

rozhodovat a zapisovat výsledky	
---------------------------------	--

### Gymnastika

výstupy	učivo
Zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit Dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii Dovede připravit pomůcky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie</li> <li>• přeskoky</li> </ul>

### Lyžování

výstupy	učivo
Volí vhodnou výzbroj a výstroj Dovede poskytnout první pomoci sobě i jiným, dodržuje zdravý životní styl Dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii Zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění)</li> <li>• chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>
<b>komentář</b>	
pokrytí průřezových témat	

### Testování tělesné zdatnosti

výstupy	učivo
Definuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motorické testy</li> </ul>

### Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
Uplatňuje ve svém jednání znalosti o stavbě a funkci lidského organismu Definuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví Zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle doporučení lékaře (korektivní cvičení podle druhu oslabení)</li> </ul>

### Atletika

výstupy	učivo
<p>Volí vhodnou výzbroj a výstroj</p> <p>Definuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>Zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý a vytrvalostní běh</li> </ul>

**2. ročník, 2 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

**Odborné kompetence**

**VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ**

- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

#### Teoretické poznatky

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)</p> <p>Dodržuje zdravý životní styl</p> <p>Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>Využívá informace o zásadách zdravé výživy</p> <p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchranná opora</li> <li>• výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>• zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace pravidla her</li> <li>• prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti</li> </ul>

#### Tělesná cvičení

výstupy	učivo
<p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje způsoby relaxace</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Sladí pohyb s hudbou a umí vytvořit pohybovou sestavu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aerobní cvičení</li> </ul>

#### Sportovní a pohybové hry

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dvě sportovní hry</li> <li>• drobné pohybové hry</li> </ul>

<p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	
---	--

### Gymnastika

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</p> <p>Dodržuje zdravý životní styl</p> <p>Sestaví soubor cvičení na všestranný rozvoj organismu</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Sladí pohyb s hudbou a umí vytvořit pohybovou sestavu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie</li> <li>• přeskoky</li> </ul>

### Turistika, zásady jednání za mimořádných událostí, první pomoc

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</p> <p>Dodržuje zdravý životní styl</p> <p>Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>Využívá informace o zásadách zdravé výživy</p> <p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace)</li> <li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody a poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> </ul>

### Testování tělesné zdatnosti

výstupy	učivo
<p>Posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motorické testy</li> </ul>

### Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</p> <p>Sestaví soubor cvičení na všestranný rozvoj organismu</p> <p>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje způsoby relaxace</p> <p>Sladí pohyb s hudbou a umí vytvořit pohybovou sestavu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle doporučení lékaře (korektivní cvičení podle druhu oslabení)</li> </ul>

### Atletika

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</p> <p>Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý a vytrvalostní běh</li> </ul>

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- ovládá jednoduché početní operace

#### Odborné kompetence

#### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

#### Teoretické poznatky

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchranná opora</li> <li>• výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>• zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>• pravidla her</li> <li>• odborné názvosloví, komunikace</li> </ul>

#### Tělesná cvičení

výstupy	učivo
<p>Kompenzuje nežádoucí důsledky svého za-městnání</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>Sladí pohyb s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aerobní cvičení</li> </ul>

### Gymnastika

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>Zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje i pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení na náradí, s náčiním, akrobacie přeskoky</li> <li>rytmická gymnastika, pohybové činnosti, kondiční programy, cvičení s rytmickým a hudebním doprovodem, tanec</li> </ul>
<b>komentář</b>	
pokrytí průřezových témat	

### Sportovní a pohybové hry

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Řeší stresové a konfliktní situace</p> <p>Participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>Uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>Jedná fair play a distancuje se od nesportovního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dvě sportovní hry</li> <li>drobné pohybové hry</li> </ul>

### Úpoly

výstupy	učivo
Dovede řešit stresové a konfliktní situace Rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pády</li> <li>• základní sebeobrana</li> </ul>

#### Testování tělesné zdatnosti

výstupy	učivo
Využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti Zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motorické testy</li> </ul>
<b>komentář</b>	
pokrytí průřezových témat	

#### Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
Kompenzuje nežádoucí důsledky svého za-městnání Využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti Zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle doporučení lékaře (korektivní cvičení podle druhu oslabení)</li> </ul>

#### Atletika

výstupy	učivo
Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat Využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti Jedná fair play a distancuje se od nesportovního jednání Zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlý a vytrvalostní běh</li> <li>• starty</li> <li>• skok do dálky</li> </ul>

**4. ročník, 2 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i související texty na běžná i odborná témata

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

**Odborné kompetence**

**VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ**

- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umění uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

#### Teoretické poznatky

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Diskutuje (a argumentuje) o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu</p> <p>Definuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>Vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchranná opora</li> <li>• výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>• zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>• pravidla her</li> <li>• odborné názvosloví, komunikace měření výkonu</li> <li>• zdroje informací</li> </ul>

#### Tělesná cvičení

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti</p> <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>Sladí pohyb s hudbou, ovládá základy tance (moderní, klasický)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aerobní cvičení</li> </ul>

#### Gymnastika

výstupy	učivo
<p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Diskutuje o pohybových činnostech, analyzovat je a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie</li> <li>• přeskoky</li> </ul>

<p>hodnotit</p> <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti</p> <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmická gymnastika, pohybové činnosti, kondiční programy, cvičení s hudebním rytmickým a hudebním doprovodem, tanec</li> </ul>
---	--

### Úpoly

výstupy	učivo
<p>Diskutuje (a argumentuje) o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>Definuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>Vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pády</li> <li>základní sebeobrana</li> </ul>

### Sportovní a pohybové hry

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti</p> <p>Rozhoduje, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dvě sportovní hry</li> <li>drobné pohybové hry</li> </ul>

### Atletika

výstupy	učivo
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Diskutuje o pohybových činnostech, analyzovat je a hodnotit</p> <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>Rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý a vytrvalostní běh</li> <li>starty</li> <li>skok do dálky</li> <li>hody</li> </ul>

## 6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 6.7.1 Informační a komunikační technologie

Cílem této části vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí jejich základům, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením, včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti. Jedním ze stěžejních cílů výuky je, aby žák dovedl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je možné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, vyvolaných změnami na trhu práce, vývojem informačních a komunikačních technologií a specifiky oboru, v němž je žák připravován.

Metody výuky:

- statická projekce, výklad;
- instruktáž;
- práce s textem, obrazem a grafickým materiálem. Pro předmět je typický činnostní charakter vyučování.

Pokrývá průřezová témata Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí.

**1. ročník**, 2 h týdně, povinný

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy

#### druhých

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ - PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb

#### Teoretické základy informačních a komunikačních technologií

výstupy	učivo
Používá počítač a jeho periferie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie počítačů, oblasti použití</li> <li>• základní pojmy, hardware, software</li> <li>• vstupní a výstupní zařízení</li> <li>• záznamová média</li> </ul>

#### Operační systémy

výstupy	učivo
Aplikuje znalosti při práci s operačním systémem Využívá informace o stromové struktuře adresářů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operační systémy (MS Windows)</li> <li>• základní informace, práce s okny</li> <li>• stromová struktura adresářů, cesta</li> <li>• soubor, organizace dat</li> <li>• základní funkce při práci se soubory</li> </ul>

#### Software pro tvorbu prezentací

výstupy	učivo
Používá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací Používá internet k vyhledávání informací Zpracuje a uchová textové, grafické i numerické informace Posuzuje validitu informačních zdrojů Interpretuje správně získané informace Definuje odborné graficky ztvárněné informace Vytváří jednoduché multimediální dokumenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentační programy (MS PowerPoint)</li> <li>• teoretické základy tvorby prezentace</li> <li>• začátek práce v aplikaci MS PowerPoint</li> <li>• rozvržení snímků, vkládání textu a grafických objektů</li> <li>• formátování textu, pozadí, animace</li> <li>• puštění prezentace</li> </ul>

### Textový editor

výstupy	učivo
<p>Používá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</p> <p>Používá internet k vyhledávání informací</p> <p>Zpracuje a uchová textové, grafické i numerické informace</p> <p>Posuzuje validitu informačních zdrojů</p> <p>Interpretuje správně získané informace</p> <p>Definuje odborné graficky ztvárněné informace</p> <p>Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• textové editory (MS Word)</li> <li>• začátek práce s MS Word, popis prostředí</li> <li>• práce s nápovědou</li> <li>• formátování znaku, písma, odstavce, seznamu</li> <li>• formátování ohraničení a stínování</li> <li>• práce se schránkou, kopie formátu</li> <li>• práce se styly</li> <li>• záhlaví, zápatí a číslování stránek</li> <li>• vkládání symbolů a grafických objektů a jejich úprava</li> <li>• práce s tabulkou, vkládání matematických vzorců</li> <li>• odkazy křížové, hypertextové, titulky</li> <li>• generování rejstříků, seznamů a obsahu</li> <li>• nástroje pro editace a kontrolu</li> <li>• nastavení vzhledu stránky, tisk</li> </ul>

### Počítačové sítě, internet

výstupy	učivo
<p>Zdůvodňuje pro a proti práci v síti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>• topologie sítí</li> <li>• specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>• IP adresace, doménová jména</li> <li>• služby internetu</li> </ul>

### Vyhledávání informací v síti internet

výstupy	učivo
<p>Třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává získané informace</p> <p>Používá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</p> <p>Používá internet k vyhledávání informací, aplikuje filtry při jejich vyhledávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• katalog, vyhledávací stroj</li> <li>• rozšířené vyhledávání</li> <li>• informační zdroje, informace</li> </ul>

### Viry a antivirové programy

výstupy	učivo
<p>Zdůvodňuje pro a proti práci v síti</p> <p>Používá nápovědu příslušných aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy virů, spamy, hoaxy, phishing</li> <li>• antivirové programy</li> <li>• bezpečnostní zásady</li> </ul>

2. ročník, 2 h týdně, povinný

**Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- pracuje s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních

#### Tabulkový procesor

výstupy	učivo
<p>Třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává získané informace</p> <p>Řeší úlohy pomocí tabulkového procesoru</p> <p>Používá nápovědu příslušných aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulkové procesory (MS Excel)</li> <li>• začátek práce v aplikaci MS Excel, popis prostředí</li> <li>• práce s nápovědou</li> <li>• formátování řádků, sloupců, buněk</li> <li>• podmíněné formátování</li> <li>• kopírování a vkládání, relativní a absolutní adresace buněk</li> <li>• vkládání buněk, řádků a sloupců, listů a konců stránek</li> <li>• vkládání grafů, obrázků</li> <li>• funkce</li> <li>• kontingenční tabulky</li> <li>• filtrování dat</li> <li>• příprava pro tisk, tisk</li> </ul>

#### Databázové systémy

výstupy	učivo
<p>Pracuje v databázovém procesoru</p> <p>Používá nápovědu příslušných aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy (databáze, data, požadavky na data, entita, atribut, klíč a další)</li> <li>• databázové modely</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty (MS Access)</li> <li>• začátek práce s MS Access, popis prostředí</li> <li>• vytváření tabulek</li> <li>• vytváření dotazů</li> <li>• vytváření formulářů</li> <li>• tvorba sestav</li> </ul>
--	---

#### Počítačová grafika

výstupy	učivo
Rozlišuje základní typy grafických formátů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rastrová grafika</li> <li>• vektorová grafika</li> <li>• formáty komprese</li> <li>• grafické programy</li> </ul>

#### Data, informace, znalosti

výstupy	učivo
<p>Aplikuje prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>Zhodnotí výhody, rizika a omezení používání výpočetní techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definice dat, informací a znalostí</li> <li>• komprese dat</li> <li>• zabezpečení a ochrana dat</li> <li>• ochrana autorských práv</li> </ul>

#### Algoritmizace

výstupy	učivo
Vytváří algoritmy řešení konkrétních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• algoritmus a jeho vlastnosti</li> <li>• metody zápisu algoritmů (vývojové diagramy)</li> </ul>

#### Balík MS Office

výstupy	učivo
<p>Používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p> <p>Používá další aplikace v příslušné profesní oblasti</p> <p>Vyzkouší samostatně pracovat s novými aplikacemi za použití manuálu a nápovědy</p> <p>Používá nápovědu příslušných aplikací</p> <p>Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce části balíku kancelářského software</li> <li>• import a export dat</li> <li>• základy tvorby maker a jejich použití</li> </ul>

### Elektronická pošta

výstupy	učivo
Používá elektronickou poštu Používá další funkce poštovního klienta Ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat Používá nápovědu příslušných aplikací	<ul style="list-style-type: none"><li>• online a offline komunikace, e-mail</li><li>• poštovní klient a jeho další funkce</li></ul>

### Tvorba www stránek

výstupy	učivo
Samostatně pracuje s novými aplikacemi za použití manuálu a nápovědy Používá nápovědu příslušných aplikací	<ul style="list-style-type: none"><li>• základní terminologie (www stránka, web, webový server, www prohlížeč, HTML)</li><li>• zásady pro tvorbu www stránek tag a parametry</li><li>• kostra HTML dokumentu</li></ul>

## 6.8 Ekonomika a podnikání

### 6.8.1 Ekonomika

Předmět Ekonomika je vyučován ve všech ročnících studijního oboru Hotelnictví. Vzdělávání začíná základními ekonomickými pojmy a má všeobecný charakter. Prohlubuje finanční gramotnost žáků a jeho smyslem je především ukázat existující vazbu mezi denním životem a teorií. Učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje.

Ve druhém ročníku zahrnuje látku o podniku, podnikání, podnikových činnostech. Je uspořádáno od obecné formy k oborovému pojetí. Probíhá paralelně s účetnictvím a společně vytvářejí silný mezipředmětový vztah.

Ve třetím ročníku se učivo věnuje finančnímu hospodaření podniku a pracovně-právním vztahům. Ve čtvrtém ročníku se podnikový pohled transformuje na národohospodářský a ve vybraných pasážích na evropský.

Pořadí tematických celků může být v rámci ročníku i ročníků zaměněno. Z hlediska výsledků vzdělávání není podstatné ani to, bude-li téma prvotně probráno v ekonomice nebo v účetnictví. Zvláštní charakter ekonomiky vede k širokým mezipředmětovým vztahům - kromě výše uvedených vystupuje do popředí český jazyk, matematika, komunikace ve službách, hotelnictví, cestovní ruch, informační a komunikační technologie a estetická výchova.

Použité metody: výklad učiva, skupinová práce, referáty, práce s učebnicí, tiskem, s tabulkami, grafy, řešení úloh. Pro předmět je typický činnostní charakter vyučování.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky.

Pokrývá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

**1. ročník, 1h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Odborné kompetence

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

### Základní ekonomické pojmy

výstupy	učivo
<p>Definuje vývoj potřeb</p> <p>Uspořádá fáze hospodářského procesu</p> <p>Najde vztah mezi reprodukcí a životní úrovní</p> <p>Porovná svou zkušenost se získanou ekonomickou teorií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potřeby, spotřeba, statky, služby,</li> <li>• práce, pracovní proces, výrobní proces,</li> <li>• hospodářský proces, reprodukce</li> <li>• národní hospodářství</li> <li>• životní úroveň</li> </ul>

### Trh a tržní mechanismus

výstupy	učivo
<p>Porovná plánovanou a tržní ekonomiku</p> <p>Vyjmenuje podmínky pro vznik trhu</p> <p>Zhodnotí působení ceny na trhu</p> <p>Vysvětlí podstatu tvorby cen</p> <p>Posoudí vliv ceny na životní úroveň</p> <p>Aplikuje poznatky o ceně na sezónní zboží</p> <p>Najde rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou</p> <p>Navrhne reklamu pro své fiktivní zboží</p> <p>Objasní podstatu cenových triků</p> <p>Porovná svou zkušenost se získanou ekonomickou teorií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekonomické systémy</li> <li>• tržní mechanismus</li> <li>• objekty trhu, subjekty trhu</li> <li>• struktura ceny, náklady, zisk</li> <li>• propagace a reklama</li> <li>• vlastnosti propagace a reklamy</li> <li>• aplikace propagační tvorby</li> </ul>

**2. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- rozumí podstatě a principům podnikání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
- organizuje a eviduje zásobovací činnost
- zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### Podnik, podnikání

výstupy	učivo
<p>Vyjmenuje subjekty podnikání</p> <p>Specifikuje právnické osoby ve vztahu k vlastnictví</p> <p>Najde analogii k právním formám v EU</p> <p>Využívá informace o právních předpisech upravujících podnikání</p> <p>Sestaví přehled povinností vůči státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnik jako systém</li> <li>• znaky podniku /ekonomická a právní samostatnost, reprodukce/</li> <li>• podnikání právnických osob, fyzických osob</li> <li>• obchodní zákoník, občanský zákoník, živnostenský zákon</li> <li>• povinnosti podnikatelů vůči státu</li> <li>• podnikání v EU</li> </ul>

#### Podnikové činnosti

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí návaznost jednotlivých podnikových činností</p> <p>Naplánuje velikost zásob</p> <p>Graficky znázorní průběh zásob v čase</p> <p>Provede inventarizaci</p> <p>Pracuje s tabulkou daňových odpisů</p> <p>Vypočítá návratnost investic</p> <p>Definuje druhy majetku</p> <p>Rozliší zdroje majetku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy činnosti podniku, návaznost</li> <li>• podnikatelský záměr</li> <li>• majetek podniku /druhy, zdroje, získávání, ochrana/</li> <li>• zajišťování pracovní síly</li> <li>• hlavní činnost /výroba, služby, prodej zboží/</li> <li>• odbyt výrobků</li> <li>• řízení a informace</li> <li>• aplikace poznatků na podnik společného stravování</li> </ul>

Vyjmenuje a vyhodnotí možné zdroje pracovních sil	
---	--

### 3. ročník, 0+1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- rozumí podstatě a principům podnikání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem

- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, zná způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovní smlouvy
- orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### Finanční hospodaření podniku

výstupy	učivo
Vypočítá cenu produktu Odvodí vliv množství a ceny realizace na výsledek hospodaření Vysvětlí na příkladu náklady, výnosy a zisk Orientuje se v možnostech financování činnosti podniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výnosy, náklady</li> <li>• výsledek hospodaření</li> <li>• kalkulace</li> <li>• finanční řízení</li> <li>• zdroje financování</li> </ul>

#### Pracovně-právní vztahy

výstupy	učivo
Vyhledá pasáže v zákoníku práce Pracuje s tabulkami platových tarifů Vysvětlí účel SZ a ZP Navrhne a zdůvodní opatření BOZP Vyhodnotí podíl ÚP při hledání zaměstnání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zákoník práce</li> <li>• sociální zabezpečení a zdravotní pojištění</li> <li>• sociální síť</li> </ul>

#### 4. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

###### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

###### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

###### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

###### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i

ústní formě)

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- má představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- rozumí podstatě a principům podnikání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU

- orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu

#### Daňová soustava

výstupy	učivo
<p>Určí podíl příjmů a výdajů ve struktuře SR</p> <p>Rozliší daně přímé a nepřímé</p> <p>Objasní DPFO na mzdových výpočtech</p> <p>Zpracuje podklady k Přiznání k DPH</p> <p>Vyplní daňové přiznání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní rozpočet, jeho příjmy a výdaje</li> <li>• soustava daní</li> <li>• daně přímé</li> <li>• daň z příjmů</li> <li>• daně nepřímé</li> <li>• daň z přidané hodnoty</li> </ul>

#### Finanční trh

výstupy	učivo
<p>Definuje finanční trh</p> <p>Vysvětlí strukturu finančního trhu</p> <p>Definuje podstatu burzovních obchodů</p> <p>Definuje činnost bank</p> <p>Navrhne obsah smlouvy o vedení účtu</p> <p>Porovná efektivnost používaných platebních nástrojů</p> <p>Převádí měny podle kurzovního lístku</p> <p>Vysvětlí úrok jako cenu peněz</p> <p>Vyhodnotí RPSN jako nástroj řízení</p> <p>Sestaví přehled produktů pojišťoven</p> <p>Posoudí možná rizika ve svém podniku a navrhne pojištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura finančního trhu</li> <li>• platební styk v národní a zahraniční měně</li> <li>• burzy a burzovní obchody</li> <li>• úroková míra</li> <li>• bankovníctví</li> <li>• pojišťovnictví</li> </ul>

#### Národní hospodářství

výstupy	učivo
<p>Zařadí cestovní ruch do systému NH</p> <p>Vysvětlí vazby CR na ostatní sféry NH</p> <p>Vyhledá údaje o vývoji CR</p> <p>Posoudí vlivy působící na nezaměstnanost</p> <p>Navrhne cesty k řešení nezaměstnanosti</p> <p>Uvede faktory vyvolávající inflaci</p> <p>Odhadne vliv inflace na chování obyvatelstva</p> <p>Posoudí roli malých a velkých podniků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura národního hospodářství</li> <li>• činitelé ovlivňující úroveň NH</li> <li>• hrubý domácí produkt</li> <li>• nezaměstnanost</li> <li>• inflace</li> <li>• platební bilance</li> <li>• subjekty působící v NH</li> </ul>

#### Vliv EU na národní hospodářství ČR

výstupy	učivo
<p>Vyhledá a interpretuje údaje o ČR v rámci EU</p> <p>Posoudí ekonomický význam cestovního ruchu v EU</p> <p>Rozebere důsledky odstraňování bariér obchodu a služeb</p> <p>Najde klady a zápory jednotného trhu EU</p> <p>Posoudí volný pohyb pracovní síly v rámci EU</p> <p>Vyhledá platnou právní úpravu k uznávání kvalifikace občanů EU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizace poznatků o EU</li> <li>• vývoj EU, stádia vzniku jednotného trhu</li> <li>• pohyb pracovní síly v EU</li> </ul>

### 6.8.2 Účetnictví

Předmět je vyučován od 2. ročníku. Vzdělávání začíná právními předpisy upravujícími účetnictví a pokračuje účetními doklady, majetkem podniku a jeho zdroji až k rozvaze a změnám rozvahových stavů. Poslední dvě jmenované složky jsou z hlediska předmětu klíčové. Jejich zvládnutí je věnována mimořádná péče.

Třetí ročník se věnuje základnímu účtování v účtových třídách 0, 1, 2, 3, 5 a 6 a je v závěru doplněno látkou o účetní technice.

Ve čtvrtém ročníku se dřívější poznatky rozšiřují o složitější účetní případy ve všech účtových třídách. Zvládnutím účetní uzávěrky a závěrky je vytvořený základ k pochopení hospodářské činnosti podniku.

Vzdělávání probíhá od obecné úrovně ke konkrétní a je pojímáno systémově. Navazuje na ekonomiku a je podporováno poznatky z písemné části komunikace ve službách. Mezipředmětová vazba mezi ekonomikou a účetnictvím vede k chápání účetnictví jako nejstručnějšího vyjádření ekonomických jevů. Podobnost charakteru obou předmětů má za následek to, že účetnictví má podobně bohaté vazby jako ekonomika-kromě dříve uvedených využívá mezipředmětových vztahů k českému jazyku, matematice, informačním a komunikačním technologiím, právu, hotelnictví a zejména v písemném projevu k estetice.

Vyučovací hodiny mají činnostní charakter, po výkladu látky následuje samostatná práce nebo práce ve dvojicích. V počátečních fázích je pro efektivnější využití času možno použít předtištěné T-účty. Předmětem vzdělávání není práce s účetním softwarem, ale může být využit jako učební pomůcka. Teorie je aplikována do praxe v předmětu Praxe na PC, kde je využíván ekonomický software.

Účetnictví pokrývá tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- organizuje a eviduje zásobovací činnost
- zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### Úvod do účetnictví

výstupy	učivo
<p>Odliší finanční a manažerské účetnictví</p> <p>Orientuje se v právních normách upravujících účetnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právní úprava účetnictví</li> <li>• finanční a manažerské účetnictví</li> </ul>

#### Účetní doklady

výstupy	učivo
<p>Vyhledá náležitosti účetních dokladů</p> <p>Rozdělí doklady podle různých kritérií</p> <p>Vystaví účetní doklad</p> <p>Definuje oběh účetních dokladů</p> <p>Analyzuje činnosti jednotlivých fází oběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a druhy účetních dokladů</li> <li>• náležitosti účetních dokladů</li> <li>• vyhotovování účetních dokladů</li> <li>• oběh a zpracování účetních dokladů</li> </ul>

#### Majetek podniku a zdroje financování

výstupy	učivo
<p>Charakterizuje oběžný majetek</p> <p>Najde určující znaky dlouhodobého majetku</p> <p>Definuje zdroje financování</p> <p>Provede inventarizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• majetek a jeho formy</li> <li>• zdroje financování majetku</li> <li>• inventarizace</li> </ul>

#### Evidence podnikatelské činnosti FO

výstupy	učivo
<p>Vybere vhodný způsob vedení podnikatelské činnosti</p> <p>Roztřídí příjmy na daňové a nedaňové</p> <p>Roztřídí výdaje na daňové a nedaňové</p> <p>Vypočítá výsledek hospodaření v daňové evidenci</p> <p>Vede deník příjmů a výdajů</p> <p>Chápe rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby vedení podnikatelské činnosti</li> <li>• daňová evidence</li> <li>• daňové a nedaňové příjmy</li> <li>• daňové a nedaňové výdaje</li> <li>• deník příjmů a výdajů</li> </ul>

#### Základy účetnictví

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí účel rozvahy a výsledovky</p> <p>Sestaví rozvahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účetní výkazy</li> <li>• rozvaha</li> </ul>

Uvádí příklady změn rozvahových stavů Pracuje s informacemi o účtové osnově i rozvrhu	<ul style="list-style-type: none"><li>• změny rozvahových stavů</li><li>• rozvahové a výsledkové účty</li><li>• závazná směrná účtová osnova, účtový rozvrh</li><li>• účetní zápis, obraty, zůstatky</li></ul>
--	--

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

##### USILOVAT O NEJVÝŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### Základní účtování o krátkodobém finančním majetku

výstupy	učivo
<p>Vyplní PPD, PVD</p> <p>Vystaví příkaz k úhradě</p> <p>Provede inventarizaci KFM</p> <p>Najde vztah mezi účetním dokladem a účtem</p> <p>Určí souvztažné účty</p> <p>Účtuje o platebním styku a o ceninách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hotovostní platební styk</li> <li>• ceniny</li> <li>• bezhotovostní platební styk</li> <li>• účet Peníze na cestě</li> </ul>

#### Daň z přidané hodnoty

výstupy	učivo
<p>Zná rozdíly mezi plátcem a neplátcem DPH</p> <p>Účtuje o DPH</p> <p>Sestaví podklad pro daňové přiznání</p> <p>Porovná daň na vstupu a na výstupu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plátce a neplátce DPH</li> <li>• účtování DPH</li> <li>• daňové přiznání</li> </ul>

#### Základní účtování o zásobách

výstupy	učivo
<p>Vyplní příjemku, výdejku</p> <p>Vede skladovou evidenci</p> <p>Vysvětlí kalkulační charakter účtu</p> <p>Účtuje o materiálu a zboží</p> <p>Zaúčtuje inventarizační rozdíly na zásobách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby nabytí zásob</li> <li>• oceňování zásob</li> <li>• účtování o materiálu</li> <li>• účtování o zboží</li> </ul>

#### Základní účtování o dlouhodobém majetku

výstupy	učivo
<p>Připraví zápis o převzetí/vyřazení DM</p> <p>Vyplní inventární kartu DM</p> <p>Účtuje o pořízení a vyřazení DM</p> <p>Účtuje o odpisech DM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura DM</li> <li>• způsoby nabytí DM</li> <li>• oceňování DM</li> <li>• účtování o DM</li> </ul>

#### Základní účtování o mzdách

výstupy	učivo
<p>Vysvětlí pojem zúčtovací listina mezd</p> <p>Analyzuje mzdový lístek</p> <p>Transformuje HM na ČM</p> <p>Vymezí náplň účtu Zákonné sociální pojištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hrubá mzda</li> <li>• transformace hrubé mzdy na čistou</li> <li>• účet Zákonné sociální pojištění</li> <li>• mzdová evidence</li> <li>• písemnosti s OSSZ a ZP</li> </ul>

Účtuje o hrubé a čisté mzdě Připraví přehled vyměřovacích základů pro OSSZ a ZP	
--	--

#### Základní účtování o zúčtovacích vztazích

výstupy	učivo
Vymezí náplň účtu Zúčtování s institucemi Účtuje o pohledávkách a závazcích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohledávky</li> <li>• závazky</li> <li>• závazky vůči dodavatelům a finančnímu úřadu</li> <li>• závazky vůči OSSZ a ZP</li> </ul>

#### Základní účtování o nákladech a výnosech

výstupy	učivo
Účtuje o nákladech a výnosech Sestaví rozvahu a výsledovku Vypočte výsledek hospodaření Zaúčtuje výsledek hospodaření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náklady jako vstup do systému</li> <li>• výnosy jako výstup ze systému</li> <li>• paralela mezi účtovou třídou 5 a 6</li> <li>• účtování o nákladech a výnosech</li> <li>• účtování o výsledku hospodaření</li> </ul>

#### Účetní technika

výstupy	učivo
Uvede příklady analytických účtů Používá jednoduché a složené zápisy Sestaví kontrolní soupisku analytických účtů Sestaví předvahu Vysvětlí inventarizaci jako přezkoušení věcné správnosti účetních zápisů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace účetnictví</li> <li>• účetní zápisy - členění, přezkušování</li> <li>• účetní knihy</li> </ul>

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze

#### strany jiných lidí

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- rozumí podstatě a principům podnikání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používá a převádí běžné jednotky
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### Účtování o zásobách

výstupy	učivo
Vypracuje reklamaci při nesrovnalostech v plnění Vypočítá přirozený úbytek zásob Účtuje o reklamacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklamace při dodávkách materiálu/zboží</li> <li>• prodej materiálu/zboží</li> <li>• inventarizační rozdíly materiálu/zboží</li> </ul>

#### Účtování o zásobách vlastní výroby

výstupy	učivo
Vypracuje příjemku/výdejku na zásoby vlastní výroby Účtuje o zásobách vlastní výroby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura zásob vlastní výroby</li> <li>• oceňování zásob vlastní výroby</li> <li>• účtování o zásobách vlastní výroby</li> </ul>

#### Účtování o dlouhodobém majetku

výstupy	učivo
Vystaví fakturu za prodaný DM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořízení DNM a DHM s DPH dodavatelsky</li> </ul>

Účtuje o všech typech vyřazení DM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořízení DM vlastní činností</li> <li>• vyřazení DM prodejem</li> <li>• vyřazení DM likvidací</li> <li>• pořízení a prodej DFM</li> </ul>
-----------------------------------	--

#### Účtování o krátkodobém finančním majetku

výstupy	učivo
Navrhne náležitosti úvěrové smlouvy Vysvětlí rozdíl mezi ceninami a cennými papíry Účtuje o cenných papírech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ceniny</li> <li>• úvěrové účty</li> <li>• cenné papíry - KFM</li> <li>• účtování o cenných papírech</li> </ul>

#### Účtování o zúčtovacích vztazích

výstupy	učivo
Rozlišuje přijatou a poskytnutou zálohu Charakterizuje rozdíly mezi daní z příjmů a daní ze závislé činnosti Účtuje o daních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnuté a přijaté zálohy</li> <li>• zúčtování se zaměstnanci a institucemi</li> <li>• daň z příjmů</li> <li>• zúčtování daní a dotací</li> </ul>

#### Účtování na kapitálových účtech

výstupy	učivo
Vysvětlí pojem kapitálové fondy Odliší bankovní úvěry od bankovních úvěrů krátkodobých Účtuje o výsledku hospodaření Účtuje o bankovních úvěrech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní kapitál</li> <li>• kapitálové fondy</li> <li>• výsledek hospodaření</li> <li>• fondy tvořené ze zisku</li> <li>• bankovní úvěry</li> </ul>

#### Účetní uzávěrka a závěrka

výstupy	učivo
Uzavře účty Sestaví rozvahu a výsledovku Sestaví daňové přiznání Zpracuje přílohy k účetním výkazům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účetní operace na konci účetního období</li> <li>• účet Konečný účet rozvažný</li> <li>• účet Počáteční účet rozvažný</li> <li>• účet Účet zisku a ztráty</li> </ul>

#### 6.8.3 Komunikace ve službách

Komunikace ve službách je vyučována ve třetím a čtvrtém ročníku a je jasně vnitřně strukturovaná. První rok je věnován práci s informacemi, zvládnutí desetiprstové hmatové metody psaní a konverzačním dovednostem a naslouchání.

Druhý rok se zaměřuje na zvyšování rychlosti psaní, práci s kancelářskou technikou, sestavování jednodušších obchodních písemností, přijímání a podávání kritiky. Dále se v předmětu vyučuje o písemnostech personálních, osobních dopisech. Zaměřuje se rovněž na pracovní prostředí a asertivitu. Pořadí témat může být v rámci ročníku

zaměněno.

V každém ročníku jsou komunikační témata, která se zaměřují na mluvený projev. Žáci se lépe naučí používat teoretická pravidla v praxi. Hodnocení je vázáno na dosahovanou rychlost a přesnost psaní, obsahové a formální zvládnutí písemností a také na schopnost přiměřeně reagovat na dané podněty.

Z mezipředmětových vztahů vystupuje do popředí vazba na český jazyk, ekonomiku, účetnictví, hotelnictví a management.

Používané metody:

- výklad učitele
- opis textu
- psaní „arabsky“
- psaní do rytmu
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- práce s tiskopisy
- diskuse na daná témata.

Zahrnuje průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie.

### **3. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Odborné kompetence

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### Práce s informacemi

výstupy	učivo
Vyjmenuje běžné druhy informací Vysvětlí strukturu telefonního seznamu Vyhledá telefonní číslo volaného účastníka Vyhledá dopravní spojení z jízdního řádu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace na papírových nosičích</li> <li>• telefonní seznamy</li> <li>• jízdní řády</li> </ul>

#### Písemná komunikace

výstupy	učivo
Uplatňuje ergonomické zásady Používá desetiprstovou hmatovou metodu Analyzuje chyby v textu Vypočítá čisté úhozy Dosahuje požadované rychlosti a přesnosti psaní Vede tabulku rychlosti psaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní nácvik psaní na klávesnici</li> <li>• nácvik na střední a horní písmenné řadě</li> <li>• nácvik na dolní písmenné řadě</li> <li>• nácvik velkých písmen, tečky, pomlčky</li> <li>• nácvik diakritických a interpunkčních znamének a značek</li> <li>• nácvik číslic</li> <li>• opis cizojazyčného textu</li> </ul>

#### Konverzační dovednosti a naslouchání

výstupy	učivo

<p>Snaží se dosáhnout pro obě strany uspokojivého řešení situace</p> <p>Rozpozná manipulaci</p> <p>Dovede uklidnit rozjitřené emoce u sebe i u druhých</p> <p>Dává druhým prostor k vyjádření pocitů a potřeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy: pasivita, agresivita, naslouchání, manipulace, asertivita</li> <li>• stres (eustres, distres)</li> <li>• stresory v mezilidské komunikaci</li> <li>• vliv kognitivního zpracování na prožívaný distres</li> </ul>
---	--

#### Komunikační zlovyky

výstupy	učivo
<p>Snaží se o upřímný a otevřený způsob sdělování a sebe vyjadřování</p> <p>Snaží se vyvarovat komunikačních zlovyků, rozpozná je a umí na ně reagovat</p> <p>Vyjádří, že poslouchá, dá najevo zájem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při naslouchání</li> <li>• při sdělování</li> <li>• sebeprosazení</li> </ul>

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá

radu i kritiku

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- ovládá jednoduché početní operace
- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

#### Odborné kompetence

VYKONÁVAT OBCHODNĚ- PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovní smlouvy
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

#### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

#### Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

výstupy	učivo
Používá desetiprstovou hmatovou metodu Najde a označí chyby v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné procvičování psaní</li> </ul>

#### Práce s kancelářskou technikou

výstupy	učivo
Vyjmenuje prostředky kancelářské techniky Obslouží kopírovací stroj Vysvětlí postup při práci s faxem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky kancelářské techniky</li> <li>• použití a obsluha běžné kancelářské techniky</li> </ul>

#### Sestavování obchodních písemností

výstupy	učivo
Roztřídí písemnosti podle obsahu Charakterizuje znaky jednotlivých písemností Vyplní běžné poštovní tiskopisy Vyplní běžné tiskopisy z obchodního styku Vysvětlí pojmy spojené s obchodním dopisem Definuje psychologické působení dopisu Sestaví běžné písemnosti obchodního styku Sepíše reklamaci Vysvětlí rozdíl mezi urgencí a upomínkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy písemností</li> <li>• práce s tiskopisy</li> <li>• norma pro úpravu písemností ČSN 01 6910</li> <li>• obchodní dopis</li> <li>• písemnosti spojené s kupní smlouvou</li> <li>• písemnosti právního charakteru</li> </ul>

Připraví plnou moc ke stanovenému účelu Vystaví dlužní úpis a stvrzenku	
--	--

### Přijímání a podávání kritiky

výstupy	učivo
Přijme odmítnutí bez pocitů urážky nebo zrady Chyby a nedostatky druhých bere laskavě a s pochopením Ke všem lidem se chová jako k sobě rovným Není závislý na hodnocení, ocenění nebo kritice od druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní zlozvyky při reagování na kritiku</li> <li>asertivní vyjádření kritiky</li> <li>reakce na oprávněnou, útočnou a nepravdivou kritiku</li> </ul>

### Sestavování písemností

výstupy	učivo
Požádá o pracovní místo Napíše životopis Sepíše pracovní smlouvu Vyjmenuje náležitosti dohody o hmotné odpovědnosti Naformuluje výpověď z pracovního poměru Navrhne vhodná témata pro osobní dopis Napíše formální dopis organizaci Vysvětlí zásady zápisu z porady Vypracuje písemnosti spojené s pracovní cestou Vede písemnosti spojené s ubytováním Zpracuje písemnosti spojené s restaurační činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemnosti personální</li> <li>osobní dopisy</li> <li>písemnosti osobního charakteru</li> <li>písemnosti při organizaci a řízení provozu</li> <li>písemnosti v hotelovém provozu</li> </ul>

### Pracovní prostředí

výstupy	učivo
Navrhne způsob evidování a ukládání písemností Zapisuje do knihy pošty Doporučí zřízení spisovny Objasní archivaci a skartaci Diskutuje o vlivu prostředí na zaměstnance Navrhne opatření ke zlepšení BOZP Pojedná o ekologickém aspektu administrativy	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybavení pracoviště</li> <li>oběh písemností</li> <li>pracovní podmínky</li> </ul>

### Asertivní řešení konfliktů a problémů

výstupy	učivo

Promění spor v dohodu Kritizuje, aniž by zraňoval, bere v potaz pocity druhého Akceptuje vlastní nedokonalost a limity Konfliktní situace zvládá s nadhledem, vždy kromě svého hlediska zvažuje i hlediska druhých	<ul style="list-style-type: none"><li>• praktická aplikace asertivity</li><li>• emoce</li><li>• základní složky asertivního chování</li><li>• empatické naslouchání</li><li>• konstruktivní řešení problémů</li></ul>
---	---

## 6.9 Gastronomie

### 6.9.1 Obsluha

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o stolničení a obsluze v gastronomických zařízeních. Žáci si osvojují pravidla a techniku obsluhy. Úkolem je seznámit žáky se základními zásadami slavnostního stolování. Prohlubuje numerické dovednosti při vyúčtování s hostem, klade důraz na estetiku prostředí odbytových středisek. Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě a estetice pracovního prostředí.

Předmět pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Metody a formy výuky: samostatná a skupinová práce, využívání odborné literatury, získávání poznatků z literatury k přípravě akcí, využití informační a komunikační technologie k vyhledávání a srovnávání informací. Používají se didaktické pomůcky - video - naučné a instruktážní filmy, dataprojektor. Dle možnosti jsou v průběhu roku usku-  
tečňovány exkurze do provozoven společného stravování.

**1. ročník**, 1 + 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavuje nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

### Základní pojmy, předpisy a stručná historie pohostinství

výstupy	učivo
Využívá informace z historického vývoje pohostinství Aplikuje v praxi požadavky na osobnost číšníka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie pohostinství</li> <li>• základní pojmy a předpisy</li> <li>• požadavky na osobnost, znalosti a dovednosti</li> <li>• pracovní oblečení a pracovní pomůcky</li> <li>• odbyť výrobků a služeb</li> </ul>

### Společenská výchova

výstupy	učivo
Dodržuje společenská pravidla Řeší konfliktní situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní společenská pravidla</li> <li>• osobnost člověka</li> <li>• vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu</li> <li>• stolování</li> <li>• řešení konfliktních situací</li> </ul>

### Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

výstupy	učivo
Dodržuje zásady hygieny stanovené pro gastronomii Předchází úrazům na pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>• pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>• bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

### Způsoby a systémy obsluhy

výstupy	učivo
Ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obvodový systém</li> <li>• systém vrchního číšníka</li> <li>• francouzský systém</li> <li>• způsoby obsluhy</li> </ul>

### Způsoby nabídky, prodeje, placení

výstupy	učivo
Provede vyúčtování s hostem Charakterizuje možnost prodeje v gastronomii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní a pasivní nabídka</li> <li>• catering, front-cooking, donáškový prodej</li> <li>• vyúčtování</li> </ul>

### Gastronomická pravidla

výstupy	učivo
Sestavuje nabídkové lístky, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• jídelní lístek</li><li>• nápojový lístek</li><li>• menu</li><li>• vinný lístek</li><li>• speciální nabídka</li></ul>

### Servis nápojů

výstupy	učivo
Využívá informace o druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, o jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje Poskytuje odborný servis nápojů	<ul style="list-style-type: none"><li>• teplé nápoje: příprava, vhodný inventář, servis</li><li>• studené nealko nápoje: druhy, ošetřování, vhodný inventář, servis</li><li>• likéry a lihoviny: druhy, ošetřování, vhodný inventář, servis</li><li>• servis vína: druhy, ošetřování, vhodný inventář, servis</li><li>• servis piva: druhy, ošetřování, vhodný inventář, servis</li></ul>

2. ročník, 1+1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavuje nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

#### Obsluha v restauracích

výstupy	učivo
<p>Rozliší princip jednoduché a složité obsluhy</p> <p>Vymezí rozdílnost provozu při snídaních, obědech a večeřích</p> <p>Provádí práce po skončení provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá obsluha</li> <li>• složitá obsluha</li> <li>• snídaně, přesnídávky, obědy, večeře</li> <li>• organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska</li> <li>• práce po skončení provozu</li> </ul>

#### Druhy provozů a odlišnosti obsluhy

výstupy	učivo
<p>Ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kavárny</li> <li>• vinárny</li> <li>• bary</li> </ul>

Vymezí způsob a systém obsluhy pro odbytová střediska	<ul style="list-style-type: none"> <li>ostatní společensko-zábavní střediska</li> </ul>
---	---

### Slavnostní hostiny

výstupy	učivo
Organizačně zajistí slavnostní hostiny Sestaví slavnostní menu Navrhne výzdobu místnosti a stolu k různým druhům hostin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banket               <ul style="list-style-type: none"> <li>význam a druhy</li> <li>objednávání a organizační zajištění</li> <li>slavnostní menu</li> <li>příprava a úprava slavnostní tabule</li> <li>banketní obsluha</li> <li>vyúčtování a práce po skončení hostiny</li> <li>diplomatický protokol</li> </ul> </li> <li>Raut, recepce               <ul style="list-style-type: none"> <li>význam a druhy</li> <li>objednávání a organizační zajištění</li> <li>příprava a úprava slavnostní tabule</li> <li>rautová obsluha</li> <li>vyúčtování a práce po skončení hostiny</li> </ul> </li> </ul>

### Etážový servis

výstupy	učivo
Odliší práce etážového číšníka Sestaví hotelový lístek Navrhne vybavení office	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady práce v ubytovacích zařízeních</li> <li>hotelový lístek</li> <li>hotelová hala a open bar</li> <li>room servis</li> <li>vybavení office a organizace práce</li> </ul>

### Míchané nápoje

výstupy	učivo
Ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů Charakterizuje různé druhy míchaných nápojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>historie</li> <li>IBA - CBA</li> <li>standardy CBA</li> <li>druhy míchaných nápojů</li> </ul>

#### 6.9.2 Praktické cvičení obsluha

Cílem předmětu je osvojit si odborné dovednosti v obsluze. Důraz je kladen na organizaci práce, na využití informatiky, na striktní dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti při práci a ochraně spotřebitele. Poskytuje žákům vědomosti o stolničení a obsluze v gastronomických zařízeních. Žáci si osvojují pravidla a techniku obsluhy. Úkolem je seznámit žáky se základními zásadami slavnostního stolování. Prohlubuje numerické dovednosti při vyúčtování s hostem, klade důraz na estetiku prostředí odbytových středisek.

Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě a estetice

pracovního prostředí.

Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků.

Je vyučován formou cvičení, pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

**1. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

#### **Odborné kompetence**

##### **VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ**

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy

- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

#### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### Odbytová střediska

výstupy	učivo
Pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavení, druhy, odlišnosti podle výrobního programu</li> <li>• kavárna</li> <li>• vinárna</li> <li>• bar</li> </ul>

#### Příprava pracoviště

výstupy	učivo
Dodržuje zásady hygieny stanovené pro gastronomii Připraví pracoviště na provoz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sanitace</li> <li>• příprava inventáře</li> <li>• prostírání jídelních stolů, abzaců</li> <li>• výzdoba místnosti k různým účelům</li> </ul>

#### Inventář na úseku obsluhy

výstupy	učivo
Inventář v odbytovém středisku využívá při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stolový a sedací</li> <li>• prádlo</li> <li>• příbory - jídelní a překládací</li> <li>• drobný stolní inventář</li> <li>• skleněný inventář</li> <li>• porcelánový inventář</li> <li>• kovový inventář</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocné stoly a vozíky</li> </ul>
--	--

### Základní pravidla jednoduché obsluhy

výstupy	učivo
Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• servis pokrmů při jednoduché obsluze (nižší formě, vyšší formě, slavnostní formě)</li> </ul>

### Servis nápojů

výstupy	učivo
Provede servis nápojů, ovládá vhodný inventář Pracuje s výčepním zařízením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• servis nápojů při jednoduché i složité obsluze</li> <li>• nápoje: teplé, studené, alkoholické, nealkoholické, čepované, v lahvích</li> </ul>

## 2. ročník, 0 + 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

### Odborné kompetence

#### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### Sommelier kurz

výstupy	učivo
<p>Využívá informace o historii vína</p> <p>Rozpoznává druhy vína z geografického hlediska</p> <p>Rozliší jakostní třídy vína</p> <p>Vysvětlí údaje na etiketě</p> <p>Ovládá skladování vína</p> <p>Prakticky provede servis vína</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• co je víno, kde se vzala réva, jak to bylo u nás</li> <li>• geografické a půdní faktory</li> <li>• rozdělení vína podle technologického zpracování</li> <li>• přírodní vína, víno jako symbol</li> <li>• šumivá vína</li> <li>• speciální vína, žlutá vína – tokajská vína, alkoholizovaná vína, kořeněná vína</li> <li>• rozdělení vína podle jakosti</li> <li>• hroznové kultivary pro výrobu bílých vín</li> <li>• hroznové kultivary pro výrobu červených vín</li> <li>• české a moravské vinné oblasti</li> <li>• údaje o víně na etiketě</li> <li>• degustace a hodnocení vína</li> <li>• vady a nemoci vína</li> <li>• skladování vína</li> <li>• servis vína</li> </ul>

#### Odbyt výrobků a služeb

výstupy	učivo
<p>Sestaví denní nabídku, charakterizuje různé možnosti prodeje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka</li> <li>• způsoby prodeje</li> </ul>

### Složitá obsluha

výstupy	učivo
Prakticky ovládá složitou obsluhu	<ul style="list-style-type: none"><li>• flambování</li><li>• tranšírování</li><li>• výroba pokrmů před hostem</li><li>• speciality fondue, hot-pot a další</li></ul>

3. ročník, 0 + 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavuje nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- ovládá uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### Slavnostní hostiny

výstupy	učivo
Zajistí slavnostní hostinu Prakticky zvládá banketní servis Připraví místnost pro raut Organizačně zajistí raut	<ul style="list-style-type: none"><li>• banket</li><li>• raut, recepcce</li></ul>

### Míchané nápoje

výstupy	učivo
<p>Ovládá přípravné práce při výrobě míchaných nápojů</p> <p>Používá barový inventář</p> <p>Prakticky zvládne připravit míchaný nápoj</p> <p>Pracuje s barovými recepturami, vytvoří vlastní recepturu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barový inventář</li> <li>• míchací media</li> <li>• příprava long drinks, short drinks, soft drinks, hot drinks</li> </ul>

### 6.9.3 Technologie

Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné teoretické vědomosti týkající se přípravy pokrmů a základní dovednosti k přípravě jídel. Zohledňuje zásady racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů.

Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz.

Předmět pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Metody a formy výuky:

- samostatná a skupinová práce;
- využívání dostupné odborné literatury;
- získávání poznatků z literatury k přípravě akcí;
- odborné exkurze do provozoven společného stravování a na potravinářské výstavy.

**1. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- organizuje a eviduje zásobovací činnost
- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### Hygiena

výstupy	učivo
<p>Dodržuje zásady hygieny stanovené pro gastronomii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena při práci s potravinami</li> <li>• hygiena provozu</li> <li>• osobní hygiena</li> <li>• sanitace</li> </ul>

### BOZP a PO

výstupy	učivo
<p>Definuje organizaci práce, předchází pracovním úrazům, ví, jak se zachovat při požáru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>• předpisy požární ochrany</li> </ul>

### Normování a kalkulace pokrmů ve VS

výstupy	učivo
<p>Pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy</p> <p>Pracuje s novými technologickými postupy a zařízeními</p> <p>Vytvoří vlastní recepturu dle gastronomických požadavků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• receptury ve VS, odborná literatura</li> <li>• normování, žádanky</li> <li>• nové receptury</li> </ul>

### Přejímka potravin, sklady

výstupy	učivo
<p>Definuje druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové hodnocení</li> <li>• skladování</li> <li>• skladová administrativa</li> </ul>

### Základní tepelná úprava potravin

výstupy	učivo
<p>Posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaření, blanšírování</li> <li>• zadělávání</li> <li>• dušení</li> <li>• pečení</li> <li>• smažení</li> <li>• gratinování, zapékání</li> </ul>

### Polévky

výstupy	učivo
<p>Připraví pokrmy pro slavnostní příležitosti</p> <p>Dodržuje estetická a gastronomická hlediska</p> <p>Připraví polévku na základě probraných surovin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, rozdělení, dávkování</li> <li>• technologické postupy</li> </ul>

Navrhne polévku jako součást jednoduchého menu	
--	--

### Hlavní chody

výstupy	učivo
<p>Připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní</p> <p>Připraví pokrmy pro slavnostní příležitosti</p> <p>Dodržuje estetická a gastronomická hlediska</p> <p>Využívá informace o základních druzích pokrmů, ovládá jejich charakteristiku a vhodnost zařazení do menu</p> <p>Připraví je na základě probraných surovin</p> <p>Navrhne jednoduché menu</p> <p>Rozlišuje základní druhy jatečného masa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jatečné maso</li> <li>• předběžná příprava, základy, teplota a uchování hotových pokrmů</li> <li>• technologické postupy masitých pokrmů</li> <li>• zvěřina</li> <li>• drůbež</li> <li>• ryby</li> <li>• pokrmy z darů moře, speciality</li> <li>• technologické postupy přípravy pokrmů z mletého masa</li> </ul>

### Přílohy

výstupy	učivo
<p>Dodržuje estetická a gastronomická hlediska</p> <p>Využívá informace o základních druzích pokrmů, ovládá jejich charakteristiku a vhodnost zařazení do menu</p> <p>Připraví pokrm na základě probraných surovin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní technologické úpravy příloh a bezmasých pokrmů</li> </ul>

**2. ročník**, 1 + 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- ovládá, uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

### Studené a teplé předkrmy

výstupy	učivo
<p>Připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní</p> <p>Připraví je na základě probraných surovin</p> <p>Navrhne jednoduché menu</p> <p>Zdůvodní vhodnost jednotlivých úprav</p> <p>Doplní pokrmy dalšími ingrediencemi pro jejich atraktivnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, charakteristika, vhodné potraviny, technologické postupy</li> </ul>

### Minutky

výstupy	učivo
<p>Připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní</p> <p>Připraví pokrmy na objednávku</p> <p>Využívá informace o základních druzích pokrmů, ovládá jejich charakteristiku a vhodnost zařazení do menu</p> <p>Sestaví menu na základě probraných surovin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní technologické úpravy</li> <li>význam, rozdělení</li> </ul>

### Bezmasé pokrmy

výstupy	učivo
<p>Využívá informace o základních druzích pokrmů, ovládá jejich charakteristiku a vhodnost zařazení do menu</p> <p>Připraví pokrm na základě probraných surovin</p> <p>Rozlišuje použití surovin a postupů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní technologické úpravy bezmasých pokrmů</li> </ul>

### Studená kuchyně

výstupy	učivo
<p>Využívá informace o základních druzích pokrmů, ovládá jejich charakteristiku a vhodnost zařazení do menu</p> <p>Charakterizuje přípravu, použitý inventář a konzumaci pokrmů</p> <p>Rozliší použití surovin a postupů</p> <p>Zdůvodní vhodnost jednotlivých úprav</p> <p>Doplní pokrmy dalšími ingrediencemi pro jejich atraktivnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podávání a zásady při přípravě výrobků studené kuchyně</li> </ul>

### Moučníky

výstupy	učivo
Připraví základní druhy těst a použije je při přípravě	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, rozdělení, druhy</li> </ul>

### Technologické postupy přípravy pokrmů zahraničních kuchyní

výstupy	učivo
Ovládá typické pokrmy zahraničních kuchyní	<ul style="list-style-type: none"> <li>kuchyně Evropy</li> <li>kuchyně Asie</li> </ul>

### Dietní jídla, diferencovaná strava

výstupy	učivo
Charakterizuje základní druhy diet, na jejich základě připraví pokrmy a nápoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>požadavky na přípravu pokrmů jednotlivých diet</li> <li>pokrmy diferencované stravy</li> <li>pokrmy vegetariánské a makrobiotické stravy</li> </ul>

### Progresivní příprava jídel

výstupy	učivo
Využívá informace o základních druzích pokrmů, ovládá jejich charakteristiku a vhodnost zařazení do menu Použije suroviny v rámci jednoduchého menu Rozlišuje použití surovin a postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>z průmyslově připravovaných surovin</li> <li>využití polotovarů</li> <li>centralizace výroby pokrmů</li> </ul>

### Příprava pokrmů ve specializovaných a improvizovaných podmínkách

výstupy	učivo
Připraví a používá inventář Připraví pokrmy speciálním způsobem	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava v dopravních prostředcích</li> <li>příprava pokrmů v přírodě</li> </ul>

### Administrativní práce ve výrobním středisku

výstupy	učivo
Organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska Samostatně provádí administrativní činnosti při přípravě pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>doklady k evidenci příjmu a výdeje pokrmů a surovin, plán práce</li> </ul>

### 6.9.4

### 6.9.5 Praktické cvičení technologie

Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné dovednosti týkající se přípravy pokrmů. Poskytuje základní vědomosti o přípravě jídel. Zohledňuje zásady racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů. Důraz je kladen na expedici a úpravu pro servírování a hospodárné využívání potravin.

Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků.

Předmět je vyučován formou cvičení a pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

1. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

## Odborné kompetence

### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## Výrobní středisko a jeho vybavení

výstupy	učivo
Uvede a zdůvodní zařízení výrobního střediska Definuje pracovníky ve výrobním středisku Využívá stroje, nástroje a zařízení ve výrobním středisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členění výrobního střediska</li> <li>• pracovníci ve výrobním středisku</li> <li>• základní vybavení</li> </ul>

## Hygiena, BOZP

výstupy	učivo
Dodržuje zásady hygieny stanovené pro gastronomii Dodržuje bezpečnost v pracovním procesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena při práci s potravinami</li> <li>• bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>

## Předběžná úprava základních potravin

výstupy	učivo
Charakterizuje předběžnou přípravu potravin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předběžná příprava potravin</li> <li>• krájení masa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické zpracování potravin</li> </ul>
--	--

### Studené předkrmy

výstupy	učivo
Připravuje základní studené předkrmy Používá receptury	<ul style="list-style-type: none"> <li>studené předkrmy z vajec, sýrů, ryb, zeleniny, ovoce</li> <li>předkrmové koktejly</li> <li>majonéza, aspik, pochoutková másla</li> <li>chlebíčky, chuťovky</li> <li>složité saláty, paštiky, pěny, huspeniny</li> <li>galantiny</li> <li>speciality studené kuchyně</li> </ul>

### Polévky

výstupy	učivo
Připraví základní druhy polévek Používá receptury	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývary</li> <li>polévky bílé a hnědé</li> <li>vložky, zavářky</li> <li>speciální polévky</li> <li>přesnídávkové polévky</li> <li>zdravotní, krajové a ostatní polévky</li> </ul>

### Hlavní chody

výstupy	učivo
Používá receptury Uvaří základní pokrmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava hlavních jídel z hovězího masa</li> <li>příprava hlavních jídel z vepřového masa</li> <li>příprava hlavních jídel z králíčího masa</li> </ul>

**2. ročník**, 0 + 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### Hlavní chody

výstupy	učivo
Používá receptury Uvaří základní pokrmy Vhodně upraví pokrmy na talíři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava hlavních jídel z drůbeže</li> <li>• příprava hlavních jídel z mletého masa</li> <li>• příprava hlavních jídel z ryb</li> </ul>

### Minutky

výstupy	učivo
Používá receptury Uvaří základní pokrmy Vhodně upraví pokrmy na talíři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmů na objednávku z hovězího, vepřového masa</li> <li>• z ryb, z drůbeže, z mletého masa, z vnitřností</li> </ul>

### Přílohy

výstupy	učivo
Připraví různé varianty příloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přílohy z brambor, těstovin, rýže</li> <li>• přílohy ze zeleniny, luštěnin, mouky a obilovin</li> </ul>

### Bezmasé pokrmy

výstupy	učivo
Používá receptury Uvaří základní pokrmy Vhodně upraví pokrmy na talíři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava bezmasých pokrmů z brambor, zeleniny, luštěnin, hub, rýže, z těstovin, vajec, sýrů</li> </ul>

**3. ročník**, 0 + 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní

## prostředí

### Studená kuchyně

výstupy	učivo
Používá receptury Vhodně upraví pokrmy na talíři Připraví základní pokrmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slavnostní výrobky studené kuchyně</li> <li>• skládání na mísy</li> <li>• soutěžní studená kuchyně</li> </ul>

### Moučníky

výstupy	učivo
Používá receptury Vhodně upraví pokrmy na talíři Připraví základní moučníky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moučná jídla</li> <li>• jednoduché moučníky</li> </ul>

### Zahraniční kuchyně

výstupy	učivo
Používá receptury Uvede základní suroviny Připraví pokrm charakteristický pro určitou zahraniční kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská gastronomie</li> <li>• asijská kuchyně</li> </ul>

### Teplé předkrmy

výstupy	učivo
Používá receptury Vhodně upraví pokrmy na talíři Připraví základní pokrmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady podávání a příprava teplých předkrmů</li> <li>• teplé předkrmy z vajec, masa, vnitřností, sýrů a zeleniny</li> <li>• toasty</li> </ul>

### Zážitková gastronomie

výstupy	učivo
Vhodně upraví pokrmy na talíři Uvede základní suroviny Využívá informace ze zážitkové gastronomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fondue</li> <li>• soutěžní pokrmy</li> <li>• speciality</li> </ul>

#### 6.9.6 Potraviny a výživa

Předmět Potraviny a výživa navazuje svým obsahem na oblast Vzdělávání pro zdraví a klade si za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví, rozvinout celoživotní odpovědnost za své zdraví. Seznamuje žáky se základními výživovými pojmy, rozdělením a výrobou potravin, stavbou lidské trávicí soustavy a zásadami zdravé výživy. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech,

počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí.

Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Základní vyučovací metodou je výklad, práce s odborným textem a informačními a komunikačními technologiemi, práce s chybou, jednoduché projekty, kooperativní a kritické učení, myšlenkové mapy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je kromě zdrojů uvedených v klasifikačním řádu využíváno portfolio domácích aktivit žáka. Při pololetní klasifikaci bude tvořit portfolio čtvrtinu celkové známky.

**1. ročník, 1+1 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá

poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

**Odborné kompetence**

**VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ**

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

**Základní pojmy ve výživě**

výstupy	učivo
Vlastními slovy formuluje základní pojmy ve výživě Vysvětlí význam označování potravin Rozliší základní a ochranné živiny, přiřadí jim jejich funkci v lidském organismu a uvede příklad Posoudí složení, biologickou, energetickou hodnotu a jakost potravin Uvede, jak předcházet nákazám a otravám	<ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy (poživatiny, pochutiny, lahůdky, jakost potravin)</li><li>• skladování potravin</li><li>• nákazy z potravin</li><li>• funkce a vlastnosti základních a ochranných živin</li><li>• biologická a energetická hodnota potravin</li></ul>

**Potraviny rostlinného původu**

výstupy	učivo
Vyjmenuje potraviny rostlinného původu Posoudí složení, biologickou, energetickou hodnotu a jakost potravin Navrhne uskladnění potravin Použije potraviny rostlinného původu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"><li>• ovoce</li><li>• konzervování ovoce</li><li>• zelenina, houby</li><li>• konzervování zeleniny</li><li>• brambory, luštěniny</li><li>• obiloviny, mouka, těstoviny</li><li>• výroba a druhy chleba a pečiva</li></ul>

**Potraviny živočišného původu**

výstupy	učivo
Vyjmenuje potraviny živočišného původu Posoudí složení, biologickou, energetickou hodnotu a jakost potravin	<ul style="list-style-type: none"><li>• mléko, mléčné výrobky</li><li>• máslo, smetana</li><li>• sýry</li></ul>

Uvede, jak předcházet nákazám a otrávám Navrhne uskladnění potravin Použije potraviny živočišného původu v kuchyni Pojmenuje druhy masa a jeho části Rozliší a dovede prakticky využít různé tepelné úpravy masa	<ul style="list-style-type: none"><li>• vejce</li><li>• tuky rostlinného a živočišného původu</li><li>• složení, význam, dělení a konzervování masa</li><li>• jatečná masa</li><li>• zvěřina</li><li>• rybí maso, maso z korýšů, měkkýšů a obojživelníků</li><li>• masné výrobky</li></ul>
--	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně

rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- využívá matematické postupy při řešení úkolů praktického charakteru

**Odborné kompetence**

**VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ**

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

**Nealkoholické nápoje**

výstupy	učivo
<p>Vyjmenuje nealkoholické nápoje</p> <p>Využívá informace o výrobě a složení</p> <p>Kontroluje a využívá informace o dostupnosti nealkoholických nápojů na trhu</p> <p>Přiřadí vhodné nápoje k pokrmům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení a význam</li> <li>• voda, minerálky, limonády</li> <li>• ovocné a zeleninové nápoje</li> <li>• teplé nealkoholické nápoje</li> </ul>

**Alkoholické nápoje**

výstupy	učivo
<p>Vyjmenuje druhy alkoholických nápojů</p> <p>Využívá informace o výrobě a složení</p> <p>Přiřadí vhodné nápoje k pokrmům</p> <p>Kontroluje a využívá informace o dostupnosti nealkoholických nápojů na trhu</p> <p>Objasní důsledky požívání alkoholických nápojů na život jedince, rodiny, společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy alkoholických nápojů</li> <li>• výroba a druhy piva, vína, lihu a lihovin</li> <li>• míchané nápoje</li> <li>• vliv alkoholu na lidský organismus</li> </ul>

**Fyziologie výživy**

výstupy	učivo

Disponuje poznatky z fyziologie výživy Charakterizuje mechanismus přeměny látek v lidském organismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• části a funkce trávicí soustavy</li> <li>• vstřebávání jednotlivých živin</li> </ul>
--	---

#### Správná výživa a způsoby stravování

výstupy	učivo
Zdůvodní význam zdravého životního stylu Využívá informace o zásadách zdravé výživy a jejích alternativních směrech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady správné výživy</li> <li>• druhy stravy</li> </ul>

#### Diferencované stravování

výstupy	učivo
Posoudí vliv pracovních a životních podmínek na své zdraví a kompenzuje jejich negativní důsledky Sestaví nabídku pokrmů podle zadaných podmínek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diferenciací stravy podle věku</li> <li>• diferenciací podle pracovních podmínek</li> <li>• dietní stravování</li> <li>• praktické sestavování jídelních lístků</li> </ul>

## 6.10 Hotelnictví

### 6.10.1 Hotelový provoz

Obsahový okruh hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízeními hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací.

#### Metody výuky

- výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- individuální i skupinová práce
- praktické řešení případových studií
- práce s počítačem
- odborné exkurze
- hraní rolí podle konkrétního zaměření služby
- rozbor videonahrávek
- vyhledávání informací/seminární práce

Předmět pokrývá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT GASTRONOMICKÉ ČINNOSTI, ŘÍDIT STRAVOVACÍ PROVOZ

- sestavuje nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce
- dbá na dodržování hygienických předpisů v gastronomii

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb

**VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU**

- **zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu**

**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- **chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**
- **dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
- **dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)**

**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- **nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**
- **zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

**Historie hotelnictví a služeb**

výstupy	učivo
Vysvětlí, jaká je úloha hotelnictví a jejich služeb Využívá informace o historickém vývoji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj hotelnictví</li> </ul>

**Společné stravování**

výstupy	učivo
Ovládá jednotlivé formy stravování Uvědomuje si význam správné výživy pro zdraví člověka Charakterizuje technologické vybavení Upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stravování jako organizačně technický proces zajištění obživy</li> <li>• formy společného stravování</li> <li>• podmínky provozu stravovacích zařízení</li> <li>• materiální zajištění provozu</li> </ul>

**Oficiální jednotná klasifikace ubytovacích a stravovacích zařízení v ČR**

výstupy	učivo
Definuje organizaci hotelnictví v ČR a hlavních destinacích světa Zařadí ubytovací jednotky do tříd a kategorií Vysvětlí význam klasifikace pro podnikání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace, certifikační označení, platnost certifikátu</li> <li>• druhy ubytovacích a stravovacích jednotek</li> </ul>

**Podnikatelská činnost ve stravovacích provozech**

výstupy	učivo
Uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb Charakterizuje hotelový management	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody řízení výrobního procesu</li> <li>• hygienické předpisy, HACCP</li> <li>• plánování a sestavení prodejního programu</li> <li>• kalkulace a tvorba ceny</li> </ul>

<p>Vyjmenuje zásady hygieny ve výrobě a uplatní je</p> <p>Sestaví výrobní plán</p> <p>Vykalkuluje ceny výrobků a služeb</p> <p>Zajistí organizačně a ekonomicky gastronomické akce</p> <p>Využívá znalostí marketingu v hotelovém pro-vozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prodej</li> <li>• úsek banketních služeb</li> <li>• organizace akcí</li> <li>• smluvní úpravy, obchodní podmínky</li> </ul>
--	--

#### Integrační procesy v hotelnictví

výstupy	učivo
<p><b>Posoudí relevantní materiální vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace</b></p> <p>Definuje právní a majetkové postavení hotelů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hotelové společnosti, hotelové řetězce</li> <li>• franšízing, outsourcing</li> <li>• významné mezinárodní instituce v hotelnictví</li> <li>• integrační procesy v ČR, sdružení zastupující zájmy hotelových subjektů</li> <li>• druhy provozování hotelových zařízení, výhody a nevýhody</li> <li>• standardizace, hotelová značka</li> </ul>

4. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace

#### Odborné kompetence

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT UBYTOVACÍ SLUŽBY, ŘÍDIT PROVOZ UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ

- umí nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonává služby recepce
- pracuje s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení

##### VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU

- zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovní smlouvy
- orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

### Organizační struktura hotelu

výstupy	učivo
Rozliší organizační složky hotelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, základní dimenze a prvky</li> <li>co ovlivňuje strukturu hotelu</li> <li>jednotlivé složky organizační struktury hotelu, pracovní pozice</li> </ul>

### Náplně práce jednotlivých pracovníků hotelu

výstupy	učivo
Charakterizuje náplně práce pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>náplně práce jednotlivých pracovníků hotelu</li> </ul>

### Recepční služby hotelu

výstupy	učivo
<p>Pracuje s rezervačním a registračním systémem</p> <p>Zajišťuje a organizuje další služby hotelu</p> <p>Aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu</p> <p>Vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy</p> <p>Vede hotelovou administrativu</p> <p>Volí vhodné nástroje kontroly kvality</p> <p>Charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rezervace, příjem hostů</li> <li>směnárenská činnost, podávání informací, zajišťování služeb v hotelu a mimo hotel</li> <li>služby poskytované hotelem</li> <li>styk s cestovními kancelářemi</li> <li>základní operativní evidence v recepci ubytovacího zařízení</li> <li>placené a neplacené recepční služby</li> <li>služby hotelové recepcie a vrátnice</li> <li>ubytovací řád a reklamační řád</li> <li>provozní řád</li> </ul>

### Housekeeping - lůžková část

výstupy	učivo
<p>Posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelu</p> <p>Dodržuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu</p> <p>Nabídne a zajistí hotelové služby</p> <p>Definuje možnosti řešení v krizových situacích</p> <p>Charakterizuje prevence rizik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kategorie hotelových pokojů</li> <li>zařízení hotelového pokoje</li> <li>činnost hotelové hospodyně</li> <li>činnost pokojských a organizace jejich práce</li> <li>prádlo hostů</li> <li>hotelové pokoje se zvláštním režimem</li> <li>zvláštní události v hotelu</li> <li>požární ochrana a první pomoc</li> </ul>

### Péče o hosta, doplňkové služby

výstupy	učivo
<p>Využívá informace ve struktuře hotelových služeb</p> <p>Poskytuje a kontroluje hotelové služby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o hosta, doplňkové služby, podpora prodeje</li> <li>balneo</li> </ul>

<b>Podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu a koordinuje jejich činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• welnes</li></ul>
---	--

### 6.10.2 Management a marketing hotelu

Cílem předmětu management a marketing je seznámit žáky s významem a úlohou marketingu a managementu. Naučit je, jak zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti, poznat, jak má vypadat osobnost manažera a jednotlivé manažerské funkce, osvojit si základy marketingu. Vede k používání jednotlivých nástrojů marketingového mixu v praxi. Vědomosti získané v tomto předmětu napomáhají absolventům na střední úrovni řízení hotelu analyzovat silné a slabé stránky, najít jeho příležitosti a ohrožení.

#### Metody výuky

- výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- individuální i skupinová práce
- praktické řešení případových studií
- práce s počítačem
- brainstorming, brainwriting
- metody týmové spolupráce

Při výuce bude využíváno též projektové vyučování, které umožní, aby žáci chápali propojenost a komplexnost učiva, jevů a problémů k řešení. Žáci budou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací, jejich správnému použití, porozumění vzájemných souvislostí.

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu ekonomika a podnikání. Pokrývá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Do předmětu jsou integrovány některé výstupy z oblasti Cestovní ruch (0,5 hodin ve 4. ročníku)

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá

**předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

**Odborné kompetence**

**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

**Pojem, vývoj a současné přístupy k managementu**

výstupy	učivo
Vysvětlí, co je management Využívá informace o historickém vývoji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah pojmu management</li> <li>• vývoj managementu</li> </ul>

**Manažerské funkce**

výstupy	učivo

<p>Uvede na příkladu rozhodovací metody</p> <p>Vysvětlí jednotlivé funkce</p> <p>Plánuje jednoduché úkoly a kontroluje plnění</p> <p>Vytvoří typový příklad organizační struktury</p> <p>Definuje možnosti a metody získávání pracovníků pro služby</p> <p>Zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů, využívá informace z trhu práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodování - plánování</li> <li>• organizování</li> <li>• kontrola</li> <li>• vedení lidí (motivace, stimulace)</li> <li>• personalistika</li> <li>• genderová politika (výchova k rovnosti žen a mužů)</li> </ul>
--	--

#### Osobnost manažera a podnikatele

výstupy	učivo
<p>Rozliší pojmy manažer a podnikatel</p> <p>Vysvětlí charakteristiky a předpoklady pro manažerskou práci a vlastnosti manažera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost jako pojem</li> <li>• vlastnosti osobnosti</li> </ul>

#### Komunikace

výstupy	učivo
<p>Rozšiřuje své komunikační schopnosti</p> <p>Správně interpretuje signály řeči těla</p> <p>Pozitivně ovlivňuje situace v běžném i profesním životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbální - asertivní <ul style="list-style-type: none"> <li>- pasivní</li> <li>- agresivní</li> <li>- konfliktní</li> </ul> </li> <li>• neverbální <ul style="list-style-type: none"> <li>- posturologie</li> <li>- proxemika</li> <li>- gestika</li> <li>- mimika</li> <li>- haptika</li> <li>- navazování kontaktu</li> <li>- první dojem</li> <li>- sociální role, image</li> </ul> </li> </ul>

#### Vedení týmu

výstupy	učivo
<p>Chápe výhody práce v týmu</p> <p>Charakterizuje týmové role</p> <p>Použije vhodnou techniku při řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• týmové role</li> <li>• týmová spolupráce, brainstorming, swapping</li> </ul>

#### Vnější prostředí managementu

výstupy	učivo
<p>Rozliší jednotlivá prostředí managementu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekonomické prostředí</li> <li>• technologické prostředí</li> <li>• sociální prostředí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• politicko-legislativní prostředí</li><li>• etické prostředí</li></ul>
--	---

**4. ročník, 1,5+0,5 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady



**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

**Odborné kompetence**

**VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V HOTELNICTVÍ A VE SLUŽBÁCH CESTOVNÍHO RUCHU**

- organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb
- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu

**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

**Úvod do marketingu**

výstupy	učivo
Objasní úlohu marketingu Vymenuje a charakterizuje marketingové koncepce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem marketing</li> <li>• základní podnikatelské koncepce</li> </ul>

**Marketingové prostředí**

výstupy	učivo
Rozliší vnitřní a vnější prostředí Charakterizuje vlivy jednotlivých prostředí Vysvětlí SWOT analýzu a ve zjednodušené formě ji zpracuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní</li> <li>• vnější (mikroprostředí, makroprostředí)</li> <li>• SWOT analýza</li> <li>• marketingový plán</li> </ul>

**Marketingový průzkum**

výstupy	učivo
Provede jednoduchý průzkum Využívá získaných informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a vyhodnocování dat</li> <li>• použití získaných informací v praxi</li> </ul>

**Základní nástroje marketingu**

výstupy	učivo
Definuje nástroje marketingu Určí fáze životního cyklu u konkrétních výrobků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• marketingový mix</li> <li>• marketingový trojúhelník</li> <li>• cíle na straně zákazníka</li> </ul>

### Marketingový mix v pohostinství a CR

výstupy	učivo
<p>Vyjmenuje a rozliší nástroje marketingového mixu</p> <p>Sestaví marketingový mix</p> <p>Určí vhodnou cenovou strategii daného produktu</p> <p>Na příkladu ukáže prodejní cesty</p> <p>Definuje a používá nástroje podpory prodeje</p> <p>Využívá znalosti psychologie nabídky při prodeji produktu</p> <p>Vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produkt (služba, životní cyklus, portfolio, inovace)</li> <li>• price (faktory, stanovení ceny, změna cen)</li> <li>• promotion (formy, package, programming, partnership)</li> <li>• place (typy distribučních cest)</li> <li>• people</li> <li>• public relations</li> <li>• politic</li> </ul>

### Management ubytovacího úseku

výstupy	učivo
<p>Využívá informace k řízení ubytovacího úseku</p> <p>Vykonává činnosti pracoviště front office, housekeeping a ovládá požadavky na jejich vybavení</p> <p>Sestaví plán práce a úklidu a tyto práce organizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura ubytovacích služeb činnosti front office, housekeeping, organizování, plánování, registrování, kontrola úrovně služeb</li> <li>• náplň práce jednotlivých pracovníků</li> </ul>

### Food & beverage management

výstupy	učivo
<p>Využívá informace k řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování</p> <p>Plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nákupní a skladovací činnost</li> <li>• hospodaření se zásobami</li> <li>• kontrolní metody</li> <li>• výroba</li> <li>• odbyt</li> <li>• organizování, plánování, kontrola kvality řízení, spokojenost hostů</li> </ul>

### Green management

výstupy	učivo
<p>Ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízeních stravovacího a ubytovacího úseku a nákupu potravin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klíčová oddělení hotelu s ohledem na ekologický management</li> <li>• ubytovací úsek, housekeeping, stravovací úsek, technický úsek, údržba, administrativa, recepce</li> <li>• praktické zásady pro ochranu životního prostředí při provozování podniku cestovního ruchu</li> </ul>

## 6.11 Cestovní ruch

### 6.11.1 Cestovní ruch

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních a koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v Čechách, Evropě i mimoevropských regionech. Předmět vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje, oblastí i středisek cestovního ruchu v kontextu s ostatními politickými i hospodářskými aspekty.

Dalším cílem je kultivace emočního prožívání žáků a estetického vnímání, vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Prohlubuje osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, a současně respektovat identitu jiných lidí.

Umožňuje využít souvislosti se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifik k vytváření žádoucích interkulturních vztahů. Předmět pokrývá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Výstupy z oblasti Cestovní ruch jsou integrovány do předmětu Cestovní ruch (5 hodin) a Management a marketing (0,5 hod)

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný (66 celkem)

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

**ODBORNÉ KOMPETENCE**

**VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU**

- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- zná organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu

**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Všeobecné základy cestovního ruchu**

výstupy	učivo
Vysvětlí globální problémy ve vztahu k CER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní rysy světového uspořádání</li> <li>• globální problémy lidstva</li> <li>• měnící se mapa světa</li> <li>• mezinárodní spolupráce</li> </ul>

**Cestovní ruch a jeho úloha v moderní společnosti**

výstupy	učivo
Charakterizuje jednotlivé služby CR Charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj Charakterizuje jednotlivé služby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika, vymezení základních pojmů</li> <li>• historický vývoj</li> <li>• klasifikace CR</li> <li>• specifika současného CR</li> <li>• ekonomické aspekty CR</li> </ul>

<p>Vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU</p> <p>Charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu</p> <p>Zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faktory ovlivňující CR</li> <li>• vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu</li> </ul>
---	--

#### Typologie cestovního ruchu

výstupy	učivo
<p>Charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj</p> <p>Charakterizuje jednotlivé služby</p> <p>Orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu</p> <p>Sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní formy CR</li> <li>• specifické formy</li> <li>• lázeňský CR</li> <li>• kongresový CR</li> </ul>

#### Cestovní kanceláře a cestovní agentury

výstupy	učivo
<p>Vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál</p> <p>Připraví nabídku produktu</p> <p>Uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb</p> <p>Uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky</p> <p>Využívá informace z organizačně institucionálního uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu</p> <p>Využívá informace o finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití</p> <p>Charakterizuje a poskytuje jednotlivé služby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cestovní kancelář a cestovní agentura, rozdělení, základní pojmy, formy produktu</li> <li>• zájezd, rozdělení, cena, smlouva, itinerář</li> <li>• informační a rezervační technologie v CR</li> <li>• Informační centra</li> <li>• peněžní služby</li> <li>• právní a finanční aspekty CR (pojištění CK)</li> </ul>

### Dopravní procesy

výstupy	učivo
<p>Poskytuje služby cestovního ruchu</p> <p>Charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu</p> <p>Připraví nabídku produktu</p> <p>Uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprava a její podstata, služby</li> <li>silniční a železniční doprava</li> <li>letecká a lodní doprava</li> <li>ostatní druhy dopravy (vertikální, městská...)</li> </ul>

### Zeměpis cestovního ruchu ČR

výstupy	učivo
<p>Definuje významné destinace cestovního ruchu v České republice a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Vymezí přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch</p> <p>Charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany</p> <p>Uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</p> <p>Vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, přírodní předpoklady</li> <li>mapa krajů</li> <li>chráněná území v ČR</li> <li>destinace cestovního ruchu v České republice</li> <li>podle krajů</li> <li>ekologické aspekty v CER v ČR</li> <li>Klub českých turistů (KČT), turistický potenciál v ČR a motivace pro turistiku (geocaching, turistické známky, mapy, pochody...)</li> <li>globální i regionální předpoklady CER ve spádové oblasti školy</li> </ul>

## 4. ročník, 3 h týdně, povinný (90 celkem)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a

vhodně se prezentuje

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

##### VYKONÁVAT A ORGANIZOVAT ODBORNÉ ČINNOSTI SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU

- orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí
- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- zná organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečuje odbytky výrobků a služeb
- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Kulturně historické předpoklady pro CR ve světě**

výstupy	učivo
<p><b>Charakterizuje světově významné destinace cestovního ruchu a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</b></p> <p><b>Uvede nejvýznamnější památky světa a orientuje se v problematice jejich ochrany</b></p> <p><b>Vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 divů světa (antika, novodobé)</li> <li>• UNESCO – charakteristika organizace</li> <li>• velká světová náboženství a sakrální objekty</li> </ul>

**Služby cestovního ruchu**

výstupy	učivo
<p>Poskytuje služby cestovního ruchu</p> <p>Charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu</p> <p>Vyjmenuje základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU připraví nabídku produktu;</p> <p>Interpretuje možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb</p> <p>Vlastními slovy vyjádří náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubytovací a stravovací služby</li> <li>• průvodcovské a animační služby</li> <li>• regionální produkty a jejich tvorba, obchodní činnost a realizace produktu</li> <li>• pasové, vízové a celní služby</li> <li>• pojišťovací služby</li> <li>• směnárenské a peněžní služby</li> <li>• zdravotní služby</li> </ul>

**Podniky cestovního ruchu**

výstupy	učivo
<p>Popíše možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb</p> <p>Využívá informace z organizačně institucionálního uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifika podniků cestovního ruchu</li> <li>• kooperace podniků cestovního ruchu</li> <li>• hotelové skupiny, franšizing, smlouva o řízení, řetězce</li> </ul>

<p>regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu</p> <p>Využívá informace ze strategických dokumentů pro cestovní ruch</p> <p>Respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích</p> <p>Orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdružení podnikatelů v CR</li> </ul>
--	---

#### Trh cestovního ruchu

výstupy	učivo
<p>Interpretuje možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb</p> <p>Využívá informace z organizačně institucionálního uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu</p> <p>Sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů</p> <p>Orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu</p> <p>Orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody boje o trh</li> <li>• vývoj nového produktu</li> <li>• podpora prodeje, image</li> </ul>

#### Bezpečnostní rizika na cestách

výstupy	učivo
<p>Zná možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb</p> <p><b>Uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky</b></p> <p><b>Orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc v nouzi - havárie</li> <li>• pomoc v nouzi – hospitalizace, úmrtí</li> <li>• pomoc v nouzi – omezení osobní svobody</li> <li>• pomoc v nouzi – ztráta nebo odcizení cestovních dokladů, finančních prostředků</li> </ul>

#### Evropská Unie

výstupy	učivo
<p>Interpretuje vznik EU</p> <p>Charakterizuje jednotlivé členské státy EU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• původ a historie EU</li> <li>• evropská legislativa pro CR</li> <li>• evropská měna</li> </ul>

### Zeměpis Evropy

výstupy	učivo	
<p>Definuje významné destinace cestovního ruchu země a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější památky v zemi a orientuje se v problematice jejich ochrany</p> <p>Uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</p> <p>Vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Střední Evropa</li> <li>• Jihozápadní Evropa</li> <li>• Jihovýchodní Evropa</li> <li>• Západní Evropa</li> <li>• Severní Evropa</li> <li>• Východní Evropa</li> </ul>	

### Asie

výstupy	učivo	
<p>Definuje významné destinace cestovního ruchu země a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější památky v zemi a orientuje se v problematice jejich ochrany</p> <p>Uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</p> <p>Vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• společenská a hospodářská charakteristika</li> <li>• nejvýznamnější oblasti a města významná pro cestovní ruch</li> </ul>	

### Austrálie a Nový Zéland

výstupy	učivo	
<p>Definuje významné destinace cestovního ruchu země a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější památky v zemi a orientuje se v problematice jejich ochrany</p> <p>Uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</p> <p>Vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• společenská a hospodářská charakteristika</li> <li>• nejvýznamnější oblasti a města významná pro cestovní ruch</li> </ul>	

### Antarktida

výstupy	učivo
Charakterizuje přírodní podmínky a problematiku jejich ochrany a využití v CER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• základní charakteristika</li> </ul>

### Afrika

výstupy	učivo
<p>Definuje významné destinace cestovního ruchu země a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější památky v zemi a orientuje se v problematice jejich ochrany</p> <p>Uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</p> <p>Vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• společenská a hospodářská charakteristika</li> <li>• nejvýznamnější oblasti a města významná pro cestovní ruch</li> </ul>

### Amerika

výstupy	učivo
<p>Definuje významné destinace cestovního ruchu země a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější památky v zemi a orientuje se v problematice jejich ochrany</p> <p>Uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</p> <p>Vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• společenská a hospodářská charakteristika</li> <li>• nejvýznamnější oblasti a města významná pro cestovní ruch</li> </ul>

## 6.12 Příprava na maturitní zkoušku

### 6.12.1 Seminář

Seminář je vytvořen pro zintenzivnění přípravy žáků k maturitní zkoušce. Je vyučován ve 4. ročníku tak, že 2 vyučovací hodiny týdně jsou zaměřeny na přípravu praktické maturitní zkoušky a 1 hodina podle toho, jaké volitelné zkoušky si žák vybral (1 hodina MAT nebo CIJ a 1 hodina CER nebo POD).

Seminář má činnostní charakter /cvičení, prezentace, diskuse a podobně/ a umožňují žákům dosavadní poznatky různým způsobem propojovat a kombinovat. Vzniká prostředí podporující kreativitu a otevírá se prostor k vytváření neobvyklých vazeb. Učitel vystupuje v roli zkušenějšího diskutujícího partnera, jehož úkolem je pomoci vysvětlit problémy daného předmětu, nikoliv látku znovu vykládat.

Vzdělávání probíhá formou bloků, jednotlivých předmětů nebo jinak. Záměrem je vést aspoň část semináře v cizím jazyce tak, že se běžně užívaná konverzační témata rozšíří o základy např. z hotelového provozu,

managementu a marketingu hotelu, ekonomiky, účetnictví, gastronomie a dalších oblastí vzdělávání. Konkrétní obsah i podoba semináře bude upřesněna vždy v průběhu prvního pololetí 4. ročníku.

#### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

Cílem předmětu je ověřit, jak byly naplněny klíčové a odborné kompetence, to je

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
- vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
- vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

a přispět k jejich rozvoji a upevnění.

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, všechny dílčí známky jsou rovnocenné.

### 6.13 Školní projekty, projektová výuka

**Vyučující všech předmětů zahrnují do své výuky projektovou výuku (týká se jednotlivých předmětů) i přípravu školních projektových dnů. Projektová výuka rozvíjí následující klíčové kompetence:**

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

**Výstupy z projektů o různé hodnotě vyučujícím naznačí velikost rozptylu v uchopení problematiky i v jejím ztvárnění. Vytvoří prostor pro práci s chybou a umožní posílení žákovy i učitelovy sebereflexe.**

## 7 Podmínky realizace ŠVP

### 7.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky ke vzdělávání v oboru hotelnictví jsou v souladu s platnými požadavky. Škola disponuje dostatečně prostornými kmenovými třídami. Místnosti slouží současně jako učebny všeobecně vzdělávacích i odborných teoretických předmětů. Menší jsou zařízeny pro výuku cizích jazyků. Specializované počítačové učebny jsou připojeny k internetu. Ke vzdělávání se používají klasické prostředky, dataprojektory a audiovizuální technika. Záměrem je pořídit ke stávající prezentační technice interaktivní tabuli pro zvýšení efektivity a atraktivity vyučování. Současné softwarové vybavení pro IKT i jiné předměty je v pořádku, podle potřeb a vývoje bude průběžně aktualizováno. Je to jedna z cest, jak zajistit kvalitní přípravu žáků.

Pro dodržení vhodných fyziologických podmínek je žákům k dispozici výškově stavitelný nábytek.

K rozvíjení praktických dovedností žáků při přípravě pokrmů slouží cvičná kuchyně v budově školy a školní kuchyně a kuchyňka ve školní jídelně /č. p. 220/. Nácvik obsluhy probíhá v kavárně ve škole a ve školní restauraci v č. p. 220. Prostory určené k praktickým cvičením odpovídají požadovaným hygienickým standardům a jejich vybavení současným gastronomickým trendům.

Tělesná výchova probíhá buď ve cvičebně /označení „tělocvična“ nelze použít pro malou světlost místnosti - nemůže být využívána k míčovým hrám/ nebo v přírodě, dále škola využívá městskou sportovní halu v Teplicích nad Metují. K dispozici je rovněž tenisový kurt.

Pomůcky pro teoretické vyučování jsou ukládány podle charakteru buď ve třídách - specializovaných učebnách, ve sborovně, v tělocvičně nebo v kabinetech.

Přístroje, nástroje a zařízení potřebná k praktickému vyučování jsou na příslušných pracovištích. Potraviny jsou skladovány v souladu s hygienickými předpisy a vydávány na základě žádanek vyučujícího.

Učitelé se mohou při přípravných pracích zdržovat ve sborovně, kmenové učebně své třídy, v kabinetě nebo počítačových učebnách. Sborovna je vybavena otočnými výškově stavitelnými židlemi, k dispozici je dostatek uzamykatelných skříní i volných polic a regálů k ukládání potřebných věcí. Počítače s tiskárnami jsou připojeny k internetu. Kopírovací stroj v přízemí budovy může využívat každý pedagogický pracovník při použití přístupového hesla, žáci se zakoupenou kartou.

Šatna žáků i učitelů, prostory pro uklízečky a kotelna jsou umístěny v přízemí budovy. Oddělená WC pro chlapce a dívky jsou ve všech patrech, pro učitele ve 3. a ve 4. podlaží.

Sociální zázemí pro žáky při praktických cvičeních je samostatné v obou budovách.

### 7.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení chodu školy je v souladu s potřebami vzdělávání i provozu. Pro školu je typické, že odborné předměty a gastronomické předměty jsou kvalifikačně obsazeny lépe než předměty všeobecně vzdělávací. Vývoj odborné a pedagogické způsobilosti je předmětem plánování a je klíčový pro pedagogické pracovníky všech úseků - teoretického vyučování, praktického vyučování i domova mládeže. Současní zaměstnanci mají právo své vzdělání prohlubovat nebo rozšiřovat podle potřeb školy. Při přijímání do pracovního poměru mají přednost lépe kvalifikovaní uchazeči, případně ti, kteří budou mít příslušné magisterské vzdělávání už zahájené. Kromě kvalifikovanosti bude důležitým kritériem dosavadní pedagogická praxe a osobnostní profil uchazeče /vzdělání nejde vždy ruku v ruce se sociální a emoční inteligencí, která hraje při vzdělávání žáků velmi významnou roli/.

Provozní pracovníci budou přijímáni obdobným způsobem, pro prohloubení kvalifikace platí stejná pravidla jako pro pedagogy.

Kvantitativní hledisko bude bezprostředně vázáno na počet žáků. Při případném snižování stavu zaměstnanců bude škola postupovat podle platných právních předpisů.

### 7.3 Spolupráce se sociálními partnery

ŠVP Hotelnictví pro život je zaměřen na obor, který byl v původní škole (SŠSS Teplice nad Metují) realizován od 1. září 2008. Velmi důležitými partnery jsou regionální firmy a organizace, kde naši žáci na základě smluvních vztahů konají odborný výcvik a praxe. K dispozici jsou jak klasičtí sociální partneři, kteří se školou spolupracují již desítky let, tak sociální partneři noví:

- hotely a restaurace, v nichž na základě smlouvy probíhá odborná praxe žáků;
- Město Teplice nad Metují a Trutnov;

- Asociace kuchařů a cukrářů České republiky;
- Česká barmanská asociace;
- Úřad práce Náchod a Trutnov;
- Hospodářská komora Náchod a Trutnov.

Jejich přínos spočívá především v odborné oblasti - udržují školu na pozici dobře informovaného subjektu.

V jiném slova smyslu jsou sociálními partnery školy rodiče, školská rada a zřizovatel. Ti jsou nositeli podnětů ke zkvalitnění a zefektivnění procesu vzdělávání. Jejich vyjádření a stanoviska jsou klíčovými faktory pro atmosféru a prosperitu školy.

## 8 Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací programy tvoří rámec pedagogické činnosti Střední školy gastronomie a služeb. Aby bylo možné ovlivňovat úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, jsou dosažené výsledky průběžně analyzovány a ze získaných údajů vyvozovány závěry.

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, klima školy a komunikace, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, personální práce, kvalita DVPP a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

## 9 Tvůrčí tým

Podíl na transformaci rámcového vzdělávacího programu oboru 65-42/M/01 Hotelnictví na školní vzdělávací program Hotelnictví pro život mají

Ing. Petra Jansová

Mgr. Soňa Jansa Šrůtková

Ing. Renáta Vajsarová

Mgr. Vlasta Drobná

Jakub Mikunda

Bc. Blanka Machová

Mgr. Radka Mikundová

Bc. Naděžda Stillerová.

Jazykově a graficky neupravená verze byla učitelům předána v závěru července 2018, nově příchozím během prázdnin.

Ing. Petra Jansová

ředitelka školy

V Teplicích nad Metují 11. července 2018