

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Tesař 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky .....	9
3.3	Realizace praktického vyučování .....	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	16
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ .....	20
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	23
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	24
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	25
4	Učební plán .....	26
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	27
4.2	Celkové dotace-přehled .....	28
4.3	Přehled využití týdnů .....	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	30
6	Učební osnovy.....	31
6.1	Anglický jazyk .....	31
6.2	Český jazyk .....	40
6.3	Občanská nauka .....	47
6.4	Ekologie.....	55
6.5	Fyzika.....	59
6.6	Chemie .....	63
6.7	Matematika.....	67
6.8	Literární výchova.....	73
6.9	Osobností výchova .....	78
6.10	Tělesná výchova .....	87
6.11	Informační a komunikační technologie.....	96

6.12	Ekonomika.....	103
6.13	Materiály.....	108
6.14	Odborné kreslení.....	120
6.15	Odborný výcvik.....	127
6.16	Stavební konstrukce.....	141
6.17	Technologie.....	148
6.18	Výrobní zařízení.....	159
7	Zajištění výuky.....	168
8	Charakteristika spolupráce .....	169
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	169
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	170
9	Vlastní hodnocení školy .....	170
10	Kolektiv autorů ŠVP.....	171

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Pražská 131, Horní Předměstí, Trutnov, 54101

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Petra Jansová

**KONTAKT:** 499 315 111 (pracoviště Trutnov), 491 581 279 (pracoviště Teplice nad Metují)

**IČ:** 06668224

**IZO:** 000529681

**RED-IZO:** 691012440

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Andrea Kolářová, Ing. Renáta Vajsarová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Královéhradecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

**KONTAKTY:**

<https://www.khk.cz/kontakty/krajsky-urad-kontakty>

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Tesař 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36–64–H/01 Tesař

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: odborné, řemeslné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** HOREGAS/TRU/433/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27.08.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27.08.2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Pražská 131, Horní Předměstí, Trutnov, 54101

**ZŘIZOVATEL:** Královéhradecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Tesař 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36–64–H/01 Tesař

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent oboru vzdělání **tesař** je středoškolsky vzdělaný pracovník, který disponuje všeobecným i odborným vzděláním. Během studia získá potřebné vědomosti, dovednosti a pracovní návyky, které mu umožňují vykonávat povolání tesaře na odpovídající odborné úrovni. Umí samostatně i v týmu řešit pracovní úkoly, využívat moderní technologie a nástroje a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Je schopen prakticky uplatnit získané znalosti a dovednosti ve specifických podmínkách stavební praxe.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru vzdělání **tesař** nachází uplatnění především:

- ve stavebních firmách v profesi tesaře,
- jako osoba samostatně výdělečně činná na základě živnostenského oprávnění,
- jako zaměstnavatel, který organizuje a řídí práci dalších pracovníků.

Díky získanému vzdělání a dovednostem se absolvent může uplatnit jak v tradičních řemeslných činnostech, tak i při využívání moderních technologií ve stavebnictví.

Absolvent oboru vzdělání **tesař** má možnost dále se vzdělávat a rozvíjet své profesní dovednosti.

Může pokračovat:

- v nástavbovém studiu ukončeném maturitní zkouškou,
- v odborných kurzech, rekvalifikacích a školeních zaměřených na nové technologie a postupy ve stavebnictví,
- v celoživotním vzdělávání a dalším prohlubování kvalifikace.

Kvalifikace je v souladu s NSK – profesní kvalifikace Tesař (36-051-H), kterou lze doplnit dílčími kvalifikacemi jako 36-071-H, 36-072-H, 36-074-H apod., čímž se absolvent připravuje na plné profesní kompetence v oboru.

Takto získané vzdělání mu umožňuje rozšířit profesní uplatnění a posílit jeho konkurenceschopnost na trhu práce.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje, v souladu s cíli středního odborného vzdělávání, k tomu, aby si žáci vytvořili – v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům – následující **klíčové** a **odborné** kompetence.

### **Klíčové kompetence**

#### **a) Kompetence k učení**

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim,
- efektivně vyhledává, třídí a zpracovává informace,
- využívá k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i druhých,
- sleduje a hodnotí svůj pokrok a přijímá hodnocení od jiných,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů** Absolvent:

- umí porozumět zadání, určit jádro problému a navrhnout vhodné způsoby řešení,
- využívá různé metody myšlení a zkušenosti získané dříve,
- volí účelné prostředky pro řešení úkolů,
- spolupracuje při řešení problémů v týmu.

#### **c) Komunikativní kompetence**

Absolvent:

- vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně účelu jednání v mluvené i psané podobě,
- používá odbornou terminologii a jazykové normy,
- aktivně se účastní diskusí, obhájí své názory a respektuje názory druhých,
- zpracovává administrativní písemnosti a pracovní dokumentaci,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné k základní komunikaci v cizím jazyce, včetně odborné terminologie oboru.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

Absolvent:

- posuzuje své možnosti, stanovuje si cíle a priority,
- přijímá radu a kritiku, hodnotí jednání své i ostatních,
- pečuje o zdraví, rozvíjí fyzickou i psychickou kondici,
- adaptuje se na měnící se podmínky, řeší sociální i ekonomické záležitosti,
- pracuje v týmu, podílí se na společných činnostech a přijímá odpovědnost,
- přispívá k vytváření vstřícné atmosféry a předchází konfliktům.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a v souladu s morálními principy,
- dodržuje zákony, respektuje práva a identitu druhých, vystupuje proti nesnášenlivosti,
- zajímá se o veřejné dění a podporuje hodnoty demokracie,
- jedná v souladu s principy udržitelného rozvoje,
- chápe význam životního prostředí, respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent:

- odpovědně přistupuje k profesní budoucnosti a celoživotnímu učení,
- orientuje se na trhu práce a reálně posuzuje pracovní příležitosti,
- zná pracovní a mzdové podmínky v oboru,
- prezentuje svůj odborný potenciál, komunikuje se zaměstnavateli,
- zná práva a povinnosti pracovníků i zaměstnavatelů,
- rozumí principům podnikání a dokáže posoudit podnikatelské příležitosti.

#### **g) Matematické kompetence**

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- čte tabulky, diagramy a grafy,
- provádí reálné odhady a řeší praktické úlohy,
- aplikuje matematické postupy v běžných i pracovních situacích.

#### **h) Digitální kompetence**

Absolvent:

ovládá digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení, práci i osobním životě,

- vyhledává, hodnotí a sdílí informace v digitálním prostředí,
- vytváří a upravuje digitální obsah, komunikuje prostřednictvím digitálních technologií,
- řeší běžné technické problémy a dokáže poradit druhým,
- posuzuje vliv digitálních technologií na společnost, pracovní i osobní život,
- jedná bezpečně a eticky při používání digitálních prostředků.

#### **Odborné kompetence**

Absolvent je veden k tomu, aby:

##### **a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- dodržoval právní předpisy a zásady bezpečné práce,
- rozpoznával rizika a předcházel úrazům,
- znal zásady první pomoci a dokázal ji poskytnout.

##### **b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- dodržoval normy kvality a technické předpisy,
- respektoval požadavky zákazníků a zaměstnavatelů.

##### **c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- efektivně hospodařil s materiály, energiemi a financemi,
- zvažoval ekonomické, ekologické a sociální aspekty své činnosti.

##### **d) Provádět tesařské práce**

- četl technickou dokumentaci staveb, zhotovoval výkresy a náčrty,
- prováděl výpočty spotřeby materiálu, připravoval a organizoval pracoviště,
- volil a používal vhodné materiály, nástroje a pracovní postupy,
- opracovával dřevo ručně i strojně, montoval a opravoval tesařské konstrukce,
- používal ochranné prostředky proti škůdcům a povětrnosti,
- orientoval se v cenových záležitostech oboru,
- hodnotil kvalitu a množství vykonané práce.

### **Vazba kurikula na Národní soustavu kvalifikací (NSK)**

Odborné kompetence absolventa reflektují požadavky trhu práce vycházející z NSK, zejména ze standardů úplné profesní kvalifikace:

**Tesař** (kód 36-64-H/01, úroveň EQF 3)

**Výrobce dřevostaveb** (kód 33-99-H/09, úroveň EQF 3)

Při tvorbě užší specializace ŠVP lze využívat i další profesní kvalifikace NSK z oblasti **Stavebnictví, geodézie a kartografie a Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů**.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Pražská 131, Horní Předměstí, Trutnov, 54101

**ZŘIZOVATEL:** Královéhradecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Tesař 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36–64–H/01 Tesař

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program pro obor **Tesař** vychází z rámcového vzdělávacího programu vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy MSMT–**17410/2023-5**, s účinností od 1. 9. 2023.

Hlavním cílem vzdělávání je připravit kvalifikované pracovníky, kteří se dokážou uplatnit na trhu práce, pružně reagovat na jeho měnící se potřeby a jsou vybaveni i pro samostatnou podnikatelskou činnost. Studium rozvíjí zručnost, intelektové schopnosti, tvořivé a logické myšlení i estetické cítění žáků. Vyučující vedou žáky k trpělivé a systematické práci, k odpovědnému přístupu k výkonu povolání a k vytváření správných pracovních návyků.

Obsah vzdělávání je rozpracován v učebním plánu, který zahrnuje všeobecně vzdělávací předměty, odborné předměty a odborný výcvik. Program navazuje na požadavky RVP a dále je rozšiřuje o klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Důraz je kladen na jejich vzájemné propojení a uplatnění v mezipředmětových vztazích, vždy s ohledem na schopnosti a studijní předpoklady žáků.

Získávání a rozvoj klíčových i odborných kompetencí je systematicky podporován a průběžně ověřován v teoretickém vyučování i v odborném výcviku.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech je organizován formou cyklů. Třídy, které mají v prvním cyklu teoretické vyučování, přecházejí v dalším cyklu na odborný výcvik a naopak.

#### Teoretické vzdělávání

Teoretické vyučování začíná tak, aby mezi příjezdem spojů /okolo 8. hodiny ranní/ a zahájením první vyučovací hodiny nevznikly zbytečné prostoje. Hlavní přestávka je zařazena po 2. vyučovací hodině a trvá minimálně 15 minut. Přestávka na oběd v rozsahu 30-35 minut je stanovena jednotlivým třídám rozvrhem hodin a není součástí vyučování. Konkrétní začátek vyučování a rozsah přestávek je uveden v Organizačních pokynech pro příslušný školní rok a může se měnit při změnách jízdních řádů. V jednom dni může být odučeno nejvýše 8 vyučovacích hodin.

K zajištění pohybové výchovy jsou využívány externí sportovní objekty v lokalitě města Trutnov. V průběhu vzdělávání žáci absolvují zimní sportovní kurz a letní sportovně turistický kurz.

Žáci v průběhu studia absolvují i odborné kurzy, které rozvíjejí zejména odporňé kompetence.

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování v oboru Instalatér je realizováno ve formě odborného **výcviku**.

- Odborný výcvik je veden učitelem odborného výcviku a probíhá v odborných učebnách školy nebo na smluvních pracovištích v místě bydliště žáků či jeho okolí.
- Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut.
- Rozsah a organizace praktického vyučování se liší podle ročníku, s ohledem na pracovní nasazení a profesní růst žáků.
- Žáci s výbornými studijními a pracovními výsledky mohou absolvovat odborný výcvik také na externích pracovištích ve firmách.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Škola realizuje řadu vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit, které naplňují její vzdělávací záměr a profil absolventa. Tyto aktivity podporují odborný růst žáků, jejich osobnostní rozvoj, týmovou spolupráci i aktivní zapojení do života školy a komunity.

##### **Příklady realizovaných aktivit:**

- **Odborné exkurze do firem**, provozů a institucí souvisejících s oborem studia.
- **Workshopy a přednášky odborníků z praxe**, včetně absolventů školy.
- **Soutěže a přehlídky odborných dovedností**, jazykové soutěže, sportovní turnaje.
- **Projektové dny a tematické týdny** (např. environmentální výchova, zdravý životní styl, bezpečnost práce).
- **Dobrovolnické a charitativní akce ve spolupráci** s místními organizacemi.
- **Kulturní a společenské akce školy**, včetně prezentací výsledků práce žáků.
- **Zapojení do grantů a projektů** (např. Erasmus+, projekty MŠMT, krajské výzvy).
- **Kroužky a zájmové aktivity rozvíjející odborné i měkké dovednosti** žáků.

Tyto aktivity jsou plánovány v souladu s ročním plánem práce školy a jejich cílem je podpořit motivaci žáků, propojit teoretické poznatky s praxí a rozvíjet jejich sociální a občanské kompetence.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

- **Odborný výcvik probíhá** pod vedením učitele odborného výcviku, trvá 7 hodin denně a vyučovací hodina má 60 minut. Žáci ho absolvují ve školních dílnách nebo na pracovištích zakázek podle určení učitele OV.
- **Organizace dne:**
  - pro 1. ročník začíná vyučovací den nejdříve v 7 hodin,
  - pro 2. a 3. ročník může být začátek stanoven výjimečně již na 6. hodinu ranní,
  - den končí nejpozději v 17 hodin (1. a 2. ročník), resp. v 18 hodin (3. ročník).

- **Přestávky:** ve škole se zařazují zpravidla po 2. vyučovací hodině v délce 15 minut; učitel OV může přestávku určit i v jinou dobu podle potřeby. Na pracovištích mimo školu se přestávka řídí režimem zaměstnavatele a nezapočítává se do odpracované doby.
- **Mimořádný provoz:** žáci mohou vykonávat odborný výcvik také o sobotách, nedělích, svátcích a prázdninách, pokud jim je v pracovních dnech poskytnuto náhradní volno.
- **Pracovní oděv:** pro odborný výcvik je stanoven povinný pracovní oděv – černé montérky s lacllem, modrá bunda, šedé tričko s logem školy, pracovní obuv s vyztuženou špičkou.

### 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušenosti jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro plnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</li> <li>• cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT
Člověk a životní prostředí	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT
Člověk a svět práce	CEJ, IKT	CEJ, IKT	CEJ, EKO, IKT
Člověk a digitální svět	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT, LIT	CEJ, IKT

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CEJ	Český jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>LIT</b>	Literární výchova

### 3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

- vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně,
- při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštnostem žáků, uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům,
- hodnocení musí být věcné, jednoznačné a žákům srozumitelné, nelze směřovat hodnocení vědomostí a chování, řídí se předem stanovenými kritérii.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

O prospěchu nebo kázeňských problémech informují zákonného zástupce učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitel /TU/ v případě trvale slabých výkonů, při třídních schůzkách, TU prokazatelným způsobem v případě zhoršení žáka nebo tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

#### Hlavní zdroje hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování /aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd./,
- ústní zkoušení žáků,
- písemné či on-line prověrky a testy, odborné projekty, seminární práce,
- protokoly o laboratorních cvičeních,
- prověrky dovednosti a ověřovací zkoušky /v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností/, hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZ žáků a hygieny práce,
- referáty, zprávy z exkurzí,
- orientace žáků v technické dokumentaci,
- výkonnost v požadovaných disciplínách a hrách /sportovní výkony v TEV/.

#### Hodnocení prospěchu žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné i závěrečné klasifikaci stupni prospěchu:

##### ústní zkouška:

- stupeň 1 (výborný): plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, schopnost zařadit ho do systému, samostatnost při práci s učivem
- stupeň 2 (chvalitebný): plné zvládnutí učiva, porozumění učivu, drobnější chyby v interpretaci, samostatnost při práci s učivem
- stupeň 3 (dobrý): zvládnutí učiva, schopnost orientovat se v problematice, reaguje na doplňovací otázky, při práci s učivem potřebuje poradit

- stupeň 4 (dostatečný): zvládnutí učiva s obtížemi, horší orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje těžkopádně, při práci s učivem potřebuje pomoc
- stupeň 5 (nedostatečný): nezvládnutí učiva, chybí základní orientace v problematice, na doplňovací otázky reaguje chybně nebo vůbec, nedokáže využít ani příkladů z praxe;

*písemná zkouška:*

U psaných zkoušek se užívá bodovací systém, který umožní objektivnější hodnocení. Základní schéma pro hodnocení:

- stupeň 1 (výborný): plný počet bodů
- stupeň 3 (dobrý): při lichém počtu bodů je dolní hranicí jejich nadpoloviční většina, při sudém polovina
- stupeň 5 (nedostatečný): méně než čtvrtina dosažitelných bodů /může stanovit vyučující dle náročnosti nebo složitosti učiva/.

Šíří intervalu pro všechny stupně stanoví vyučující a oznámí ji před započítáním práce žákům.

V předmětech, kde nelze body použít /např. písemné práce z jazyků/, se hodnotí dodržení tématu, šíře záběru, rozsah znalostí, logická výstavba, úroveň vyjadřování, množství chyb.

### **Hodnocení v praktickém vzdělávání**

Při hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků se hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště,
- dodržování hygienických předpisů a HACCP,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie,
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují takto:

**1 – výborný: žák** soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Obsluhuje a udržuje výrobní nástroje a zařízení.

**2 – chvalitebný: žák** projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje a zařízení obsluhuje s drobnými nedostatky.

**3 – dobrý: žákův** vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele (instruktora) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V

praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele (instruktora). Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele (instruktora) je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě zařízení a nástrojů musí být častěji podněčován.

**4 – dostatečný:** žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). V praktických činnostech a dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele (instruktora). Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele (instruktora). Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energie. V obsluze a údržbě přístrojů a zařízení má závažné nedostatky.

**5 – nedostatečný:** žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele (instruktora) uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele (instruktora). Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energii. V obsluze zařízení a nástrojů má závažné nedostatky.

Opravná zkouška z odborného výcviku z důvodu nedostatečné docházky se nepřipouští. Zamešká-li žák v praktickém vzdělávání víc jak 20 % předepsaných hodin, nemůže být hodnocen. Zameškané hodiny musí po dohodě se ZŘPV napracovat. V tomto případě může žák pracovat i o prázdninách a bez nároku na odměnu.

### Hodnocení chování žáka

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí těmito stupni:

- stupeň 1 (velmi dobré)
- stupeň 2 (uspokojivé)
- stupeň 3 (neuspokojivé)

Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení školního řádu, provozního řádu, případně dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZ ve škole. Opírá se o své poznatky, poznatky ostatních vyučujících, UOV, vychovatelů a ostatních zaměstnanců. Bere v úvahu zápisy v třídní knize. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením. Po podmíněném vyloučení ze školy se klasifikuje 3. stupněm.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.
- stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- stupeň 3 (neuspokojivé): žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity.

#### **Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí**

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování. Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré)
- prospěl (není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- neprospěl (je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný)
- nehodnocen (nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

#### **Doplňkové a mimořádné zkoušky**

Zamešká-li žák více než 25 % z odučených hodin za klasifikační období, rozhodnou vyučující jednotlivých předmětů o konání doplňkových zkoušek, jestliže zamešká 50 % a více z odučených hodin za klasifikační období, koná doplňkové zkoušky.

Doplňková zkouška probíhá za účasti přisedícího a hodnotí ji vyučující předmětu, ve kterém nebyla splněna potřebná docházka.

Žákovi, který v průběhu pololetí nezvládl učivo, bude ve výjimečných případech před klasifikační poradou umožněno prokázat doplnění znalostí z daného předmětu tím, že bude přezkoušen z látky celého pololetí. Mimořádné zkoušky se zúčastní další vyučující jako přisedící. Vyhoví-li žák požadavkům, může být hodnocen celkově stupněm dostatečný.

**Způsoby hodnocení** Klasifikace i slovní hodnocení

## **3.7 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku nejdříve v 8. ročníku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení vyhověli podmínkám pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

#### **Forma přijímacího řízení**

bez přijímací zkoušky,  
pohovor (pouze pro 3. a další kola přijímacího řízení)

**Obsah přijímacího řízení**

## 3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ

Závěrečnou zkoušku může žák konat po úspěšném dokončení posledního ročníku vzdělávání. Závěrečná zkouška je organizována podle podmínek Jednotného zadání. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak si žáci osvojili vědomosti, dovednosti a návyky stanovené ŠVP a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání. Obsah bude stanoven v souladu s aktuálně platným právním předpisem. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve škole. Podmínky i výsledky vzdělávacího procesu jsou monitorovány v rámci vlastního hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy.

## 3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) se ve škole vytváří pro žáky, u nichž pedagogové zjistí výukové nebo výchovné obtíže a je potřeba poskytnout podpůrná opatření 1. stupně.

**Postup:**

- Pedagogové soustavně diagnostikují žáky v rámci výuky.
- Pokud jsou zjištěny obtíže, třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní navrhne zpracování PLPP.
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka, výchovnou poradkyní a případně školní metodičkou prevence.
- Za tvorbu a evidenci PLPP odpovídá výchovná poradkyně.
- PLPP má písemnou podobu (uchovává se v tištěné i elektronické formě na zabezpečeném úložišti školy).

**Realizace a vyhodnocování:**

- Pedagogové v praxi uplatňují opatření uvedená v PLPP (úpravy metod, organizace a hodnocení žáka).
- Do 3 měsíců od zahájení realizace PLPP probíhá vyhodnocení účinnosti opatření.
- Pokud opatření nevedou k naplnění cílů, výchovná poradkyně doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) se vytváří na základě doporučení školského poradenského zařízení pro žáky, kteří potřebují podpůrná opatření 2. až 5. stupně.

**Postup:**

- Po obdržení doporučení ŠPZ a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka zahájí škola bezodkladně tvorbu IVP.
- IVP sestavuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a všemi vyučujícími žáka.
- IVP má písemnou podobu (uchovává se v tištěné i elektronické formě na zabezpečeném úložišti školy).
- Za tvorbu a aktualizaci IVP odpovídá výchovná poradkyně.

#### **Realizace a vyhodnocování:**

- IVP stanovuje konkrétní úpravy obsahu, metod, organizace a hodnocení vzdělávání, případně další podpůrná opatření.
- Pedagogové se řídí doporučeními uvedenými v IVP při každodenní práci se žákem.
- Vyhodnocení plnění IVP se provádí minimálně jednou ročně, případně dříve, pokud to vyžaduje situace.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Škola vzdělává poměrně velké množství žáků s horším prospěchem, se specifickými poruchami učení, poruchami chování, se sociálním znevýhodněním i žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Všichni jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávání s využitím vhodně zvolených výukových a výchovných metod.

#### **Další formy podpory:**

- **Pro žáky se sociálním znevýhodněním: možnost bezplatného** zapůjčení učebnic, využití Rozvojových programů MŠMT, odměny za produktivní práci v odborném výcviku.
- **Pro žáky prvních ročníků se zjištěnými výchovnými problémy: adaptační kurzy,** preventivní programy, spolupráce s odbornými institucemi a neziskovými organizacemi.
- **Pro nadané žáky v oboru: příprava na** odborné soutěže na okresní, krajské i celostátní úrovni.
- **Preventivní činnost: školní metodička** prevence realizuje Strategie prevence, Preventivní program školy a Krizový plán školy.
- **Omezení při přijímání žáků se zdravotním postižením: vzhledem k** povaze oboru nelze přijímat žáky s těžkým postižením pohybového aparátu a záchvatovými onemocněními.

#### **Školní poradenské pracoviště**

Na podporu zdravých vztahů ve škole i jako reakce na potřeby žáků, rodičů a pedagogů u nás začalo fungovat školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jedná se o síť odborníků, která zajišťuje komplexní poradenskou a konzultační službu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Tito odborníci tvoří vzájemně propojený a úzce spolupracující celek, který na pravidelných schůzkách projednává nejlepší možné řešení, jak žákovi nebo celé třídě efektivně pomoci. Mimo to koordinují služby s ostatními zařízeními v regionu, která poskytují pedagogicko-psychologické, speciálně-pedagogické a preventivně-výchovné služby. Zabezpečují také koordinaci služeb poskytovaných jinými resorty a nestátními subjekty. Pracoviště je zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů. Činnost školního poradenského pracoviště je upravena ve vyhlášce č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Kompetence jednotlivých členů poradenského týmu jsou zhruba tyto:

- **Školní psycholog – Stěžejní** náplň práce školního psychologa představuje krizová intervence a poradenské služby formou individuálních setkání se žáky, jejich rodiči a

pedagogy. Psycholog také zajišťuje depistáž žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech, diagnostiku klimatu ve třídách, a v případě potřeby následnou intervenci v těchto třídách. Provádí různé dotazníky a ankety, čímž mapuje situace ve škole. V neposlední řadě se podílí na prevenci školního neúspěchu, účastní se, případně organizuje, stmelovací a vzdělávací aktivity, účastní se třídnických hodin, je podporou učitelům a poskytuje jim metodickou pomoc.

- **Výchovný poradce – Jeho** úkolem je nejen zajištění kvalitní profesní orientace, podpora při volbě povolání, kariérové poradenství, ale také péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané, selhávající a žáky, kteří mají problémové chování. Provádí depistáž žáků, jejichž výchova, vzdělávání nebo psychologický a sociální vývoj vyžadují speciální péči. Řeší výchovné problémy školy v koordinaci s dalšími odborníky. Zajišťuje zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, a to prostřednictvím přímé propojenosti se školskými poradenskými zařízeními, kontroluje dokumentaci integrovaných žáků a připravuje podmínky pro vzdělávání pro tyto žáky.
- **Metodik prevence – Koordinuje** minimální preventivní program, vytváří a vyhodnocuje programy a aktivity školy, které by měly zabránit rizikovému chování žáků. Sleduje aktuální situaci ve škole a inovuje strategie přístupu k prevenci. Vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování a případně jim poskytuje poradenské vedení. V jeho kompetenci je spolupráce s dalšími odborníky či institucemi při zajišťování akcí přímo na škole či mimo areál školy, doporučuje vhodné programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro své kolegy. Zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí pomáhajících dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji.

### **Klima školy**

Jednou z hlavních priorit školy je tvorba pozitivního klimatu. Škola proto podniká akční kroky pro podporu zdravého klimatu neboli bezpečného, příjemného a podnětného prostředí. Na takovém prostředí se podílí nepsané zvyklosti, velikost školy, zdravé vztahy mezi všemi, mimoškolní akce, ale i částečně školní řád. Pro podporu pozitivního klimatu je sjednána i školská rada. Jedná se o orgán školy, umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada je volena v souladu se školským zákonem. Schází se minimálně dvakrát ročně a z jejich schůzek je vždy pořízen zápis z jednání. Snažíme se žákům teoretickou výuku obohacovat různými soutěžemi, exkurzemi a akcemi, které pozitivně přispívají k většímu poznání se navzájem a k větší soudržnosti. Nově u nás funguje anonymní schránka důvěry Nenech to být, která poskytuje žákům i pedagogům sdělit své myšlenky, trápení, nápady na zlepšení apod. Každý žák školy může v případě potřeby vyhledat školního psychologa či jakéhokoliv jiného člena školního poradenského pracoviště a řešit s ním své aktuální problémy.

Každý rok v prvním čtvrtletí probíhá preventivní diagnostika klimatu u vybraných ročníků (u všech prvních ročníků, u ostatních ročníků tak proběhne na základě posouzení školního psychologa za spolupráce s třídními učiteli). Hlavním garantem diagnostiky klimatu je školní psycholog. O datu uskutečnění diagnostiky budou zákonní zástupci předem informováni. Psycholog seznamuje třídní rodiče i zákonné zástupce s výsledky šetření. Případné zjištěné problémy ve třídě se okamžitě řeší efektivními intervenčními postupy. Žáci projdou během školní docházky několika screeningy a diagnostikou.

### **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Nedílnou součástí působení školy je úzká a efektivní spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků. Účinnou formou kontaktu s rodiči jsou třídní schůzky, které patří k efektivním komunikačním nástrojům. Aby se mohli třídních schůzek účastnit i rodiče z větší dálky, tak během školního roku střídáme formu třídních schůzek prezenční a distanční. Ještě před nástupem poskytujeme informační schůzku pro rodiče žáků budoucích 1. ročníků. Po celý školní rok je možnost telefonického či e-mailového kontaktu s jednotlivými vyučujícími. Výsledky činnosti školy jsou prezentovány na našich internetových stránkách, ale i na Dni řemesel či Gastrodnu (tj. dnech otevřených dveří). Na výsledky uplynulého školního roku mohou rodiče nahlédnout ve výroční zprávě o činnosti školy. Pro rodiče dětí, u nichž došlo k porušení školního řádu, či se vyskytly výchovné problémy, jsou nabízeny konzultace školního psychologa či výchovného poradce. Dále poskytujeme kontakty na další odborníky. Významná je pomoc rodičů při evaluaci školy, což získáváme anonymním anketním šetřením. Na tomto základě získává škola i podněty ze strany rodičů pro zlepšení nebo šetření aktuálních

## **3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

V oboru Instalatér se v současnosti nevzdělávají žáci mimořádně nadaní ve smyslu výjimečných intelektových schopností. Škola však eviduje žáky nadané pro obor, kteří mají výrazný zájem a schopnosti v odborné oblasti, a věnuje se jejich dalšímu rozvoji.

Podpora nadaných žáků se realizuje především těmito formami:

- **Individuální přístup v odborném výcviku a předmětech odborných teorií – učitelé** sledují schopnosti žáků a umožňují jim rozvíjet dovednosti nad rámec standardního učiva.
- **Mimoškolní aktivity a soutěže – žáci** mají možnost účastnit se odborných soutěží na okresní, krajské i celostátní úrovni, což podporuje jejich kreativitu, samostatnost a odborné kompetence.
- **Spolupráce s učiteli odborných předmětů a odborného výcviku – pro** žáky nadané v oboru jsou připravovány individuální úkoly a projekty, které jim umožňují prohlubovat znalosti a dovednosti.
- **Motivace k dalšímu profesnímu růstu – žáci** jsou podporováni v rozvoji praktických a estetických dovedností, a to i formou doporučení specializovaných kurzů či stáží u smluvních partnerů.

V případě potřeby může být pro nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který připravuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli odborných předmětů, učitelem odborného výcviku a výchovnou poradkyní. PLPP stanovuje vhodné vzdělávací postupy a opatření podporující rozvoj schopností žáka. Účinnost plánu je pravidelně vyhodnocována zpravidla na konci pololetí.

V odůvodněných případech může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován také individuální vzdělávací plán (IVP).

## 3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví /BOZ/ během školního vzdělávání i při akcích pořádaných školou. Škola vykonává nad žáky náležitý dohled, jehož smyslem je zajištění bezpečnosti žáků. Na základě rozhodnutí ředitelky školy ho mohou vykonávat i jiné zletilé osoby, které jsou ke škole v pracovně právním vztahu a řádně poučeny. Polední přestávka je volnem mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Výchovně vzdělávací činnost je přerušena, žáci odcházejí na oběd a škola dohled nad žáky nekoná.

### Bezpečnost žáků

Žáci mají povinnost dbát o svou bezpečnost, chránit své zdraví a dodržovat zásady bezpečnosti a požární ochrany. Případný úraz nebo jinou újmu na zdraví ihned ohlásí. Kromě pravidelných prověrek bezpečnosti zajistí škola řádné a prokazatelné poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků alespoň v níže uvedeném rozsahu.

Poučení na začátku školního roku:

- Seznámení se školním řádem a provozním řádem příslušné učebny
- Poučení o bezpečném chování ve třídě, na chodbách, schodišti, v šatně, ve školní jídelně
- Poučení o příchodu a odchodu ze školy a o pohybu na veřejných komunikacích
- Platí přísný zákaz zasahování do elektrického okruhu a zařízení všeho druhu
- Platí zákaz přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním
- Postup při úrazu svém nebo spolužáků
- Počínání při nebezpečí vzniku požáru a při vzniku požáru.

Poučení na začátku 2. pololetí: shodné s poučením na začátku školního roku

Poučení před první vyučovací hodinou v předmětu tělesná výchova, v počítačových učebnách a odborném výcviku: učitelé jednotlivých předmětů seznámí žáky s režimem výuky a učeben, nutností zvýšené kázně a možnými riziky pro zdraví nebo život a s dalšími příkazy a zákazy platnými při vyučování; poučení zaznamenají do třídní knihy.

Poučení před činnostmi mimo budovu školy, to je před lyžařským výcvikem, plaveckým výcvikem, školním výletem, exkurzí, vycházkou, brigádou, bruslením a podobně: žáky poučí třídní učitel nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled. Obsahem jsou konkrétní pokyny včetně poučení o potřebném vybavení žáka.

Poučení před prázdninami: styk s cizími osobami, dodržování dopravní kázně, nebezpečí vzniku požáru, varování před vlivem návykových látek. **Žák nese za svou bezpečnost spoluodpovědnost.**

### Ochrana zdraví žáků

povinnosti žáků:

- a) dodržovat hygienické, bezpečnostní a dopravní předpisy,
- b) neprodleně oznámit závažné skutečnosti o svém zdravotním stavu, které by mohly ohrozit jeho osobu nebo průběh teoretického nebo praktického vyučování /zdravotní omezení, závažná či infekční onemocnění, alergie apod./,
- c) celkový vzhled musí být v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy včetně ochrany zdraví pro pracovníky veřejného stravování a žáky škol gastronomického zaměření

Žák nese za ochranu svého zdraví spoluodpovědnost.

#### **Ochrana žáků před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí**

Východiskem k ochraně žáků je naprosté respektování Zásad vzdělávání /viz platný Školní řád – dále ŠŘ/. Žáci mají právo na anonymní řešení svých problémů a pomoc všech pracovníků školy. Každý má povinnost ihned upozornit na nežádoucí jevy a projevy a pomoci tím zabránit vzniku negativního sociálního prostředí /šikany/ ve skupině nebo ve třídě. K posílení ochrany žáků je mimo peda-gogického působení využíván Program školní metodičky prevence a ve složitějších případech pomoc odborných pracovišť. V této oblasti je nezbytně nutná spolupráce s rodiči.

Žáci mají povinnost:

- a) být slušní, nepoužívat hrubých a urážlivých výrazů,
- b) nedopouštět se fyzického ani psychického násilí,
- c) neomezovat svobodu ostatních,
- d) nezneužívat informací o ostatních k jejich zesměšňování, ponižování nebo pomlouvání,
- e) chránit sami sebe před uvedenými jevy tím, že je oznámí, ať už se budou týkat jich samých nebo jejich spolužáků,
- f) vystupovat tak, aby jejich chování vůči druhým nebylo diskriminační, nepřátelské či násilné a aby se směřovalo k sociálně nežádoucím jevům /např. gamblerství, alkoholismu, drogám, záškoláctví apod./.

Projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí budou posuzovány jako závažné zaviněné porušení školního řádu. Žák nese za své chování plnou odpovědnost. Podrobnosti k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje ŠŘ. Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků je zpracována v Preventivním programu školy.

### **3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Závěrečnou zkoušku může žák konat po úspěšném dokončení posledního ročníku vzdělávání. Závěrečná zkouška je organizována podle podmínek Jednotného zadání. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak si žáci osvojili vědomosti, dovednosti a návyky stanovené ŠVP a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání. Obsah bude stanoven v souladu s aktuálně platným právním předpisem. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve škole. Podmínky i výsledky vzdělávacího

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglický jazyk	2	2	2	<b>6</b>
	Český jazyk	1	1	1	<b>3</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Ekologie	1			<b>1</b>
	Fyzika	2			<b>2</b>
	Chemie		1		<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	2	1	1	<b>4</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literární výchova	1	1		<b>2</b>
	Osobností výchova	0+0.5	0+0.5	0+0.5	<b>0+1.5</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			2	<b>2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Materiály	1	1	1	<b>3</b>
	Odborné kreslení	1	2	1	<b>4</b>
	Odborný výcvik	15	11+6.5	11+6.5	<b>37+13</b>
	Stavební konstrukce			0+1	<b>0+1</b>
	Technologie	1.5	2	2	<b>5.5</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Výrobní zařízení	0+1			0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>79.5+16.5</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Učební plán počítá s 33 (1. a 2. roč.) resp. 30 (3. roč) týdny ke splnění časové dotace hodin jednotlivých vyučovacích předmětů. Zbývající týdny jsou disponibilní a jsou určeny k realizaci odborných kurzů, sportovních kurzů a časovou rezervu.
- Do týdenního rozpisu učiva je v 1. ročníku zařazen 1 týden zimního sportovního kurzu a ve 2. ročníku 1 týden letního sportovně-turistického kurzu, tematické plány kurzů jsou vytvářeny pro jednotlivé školní roky učitelem tělesné výchovy a vycházejí z učiva vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví, jejich konání je podmíněno aktuálními klimatickými podmínkami, o formě a konání kurzů rozhodne vedení školy.
- Do ŠVP je řazena etická výchova, která je:
  - a) integrována do výuky předmětů: Český jazyk, Cizí jazyk, Ekologie, Literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika
  - b) rozvíjena během pravidelných třídnických hodin pomocí zážitkových výukových metod
  - c) podporována souborem samostatných aktivit jakou jsou např. přednášky, projektové dny, soutěže a workshopy;
- v učebních plánech jednotlivých předmětů jsou využívány tzv. funkční gramotnosti:
  - čtenářská gramotnost
  - matematická gramotnost
  - informační gramotnost
  - jazyková gramotnost
  - přírodovědná gramotnost
  - sociální gramotnost

Do výuky jsou zařazeny vhodné činnosti a metody pro to, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k jejich zapojení do hospodářského, společenského a kulturního života ve společnosti a zejména pak k úspěšnému vykonávání jejich pracovní činnosti.

Jednotlivé kapitoly vysvětlují obsah funkčních gramotností, uvádějí výčet činností, metod a forem výuky podporujících zvýšení gramotnosti žáků. Obsahují i výčet materiálního zázemí.

Funkční gramotnosti jsou podrobněji zpracovány v dokumentu "Plán funkčních gramotností", jež je každým rokem aktualizován.

## 4.2 Celkové dotace-přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglický jazyk	66	66	60	<b>192</b>
	Český jazyk	33	33	30	<b>96</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Občanská nauka	33	33	30	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Ekologie	33			<b>33</b>
	Fyzika	66			<b>66</b>
	Chemie		33		<b>33</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	66	33	30	<b>129</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literární výchova	33	33		<b>66</b>
	Osobností výchova	0+16.5	0+16.5	0+15	<b>0+48</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	33	33	30	<b>96</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	33	33	30	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			60	<b>60</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Materiály	33	33	30	<b>96</b>
	Odborné kreslení	33	66	30	<b>129</b>
	Odborný výcvik	495	363+214.5	330+195	<b>1188+409.5</b>
	Stavební konstrukce			0+30	<b>0+30</b>
	Technologie	49.5	66	60	<b>175.5</b>
	Výrobní zařízení	0+33			<b>0+33</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Celkem hodin		1056	1056	960	2551.5+520.5

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kurzy (zimní sportovní kurz, letní sportovně-turistický kurz)	1	1	0
Odborné kurzy	1	1	1
Časová rezerva	5	5	5
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Ekologie	1	33
			Fyzika	2	66
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	60
Odborné vzdělávání	50	1600	Odborné kreslení	4	129
			Materiály	3	96
			Technologie	5.5	175.5
			Odborný výcvik	37	1188
Disponibilní časová dotace	16	512	Výrobní zařízení	1	33
			Stavební konstrukce	1	30
			Odborný výcvik	13	409.5
			Osobností výchova	1.5	48
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i> . Žák naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky a konverzační témata). Výuka směřuje k zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, konverzace, psaní, jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života (osobní údaje, životopis, bydlení, volný čas, zábava, stravování, nakupování, vzdělávání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti apod.), na práci s cizojazyčným textem, na získávání informací o anglicky mluvících zemích, na chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní projev</li> <li>• písemný projev</li> <li>• domácí práce</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• skupinové práce</li> <li>• referát</li> <li>• poslech textů.</li> </ul> <p>Hodnotí se komplexní řečové dovednosti, zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel, s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost.                  Žáci se SPU jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.                  Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.                  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu)</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		jednoduchý překlad
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;		interakce písemná
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, cestování, Česká republika, země dané jazykové oblasti komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Tematický celek – Poznátky o zemích studovaného jazyka		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - Řečové <b>dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		jednoduchý překlad

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		interakce písemná
<b>Tematický celek – Jazykové prostředky</b>		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Tematický celek – Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání
		komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, vzkaz, blahopřání
		jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
<b>Tematický celek - Poznatky o zemích studovaného jazyka</b>		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost sluchová =poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		jednoduchý překlad
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	slovní zásoba a její tvoření	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	grafická podoba jazyka a pravopis	
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy: osobní údaje a životopis, volný čas a zábava, cestování, péče o zdraví, vzdělání, služby, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti	
	komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz	
	jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
<b>Tematický celek - Poznatky o zemích studovaného jazyka</b>		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí	
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	

## 6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a stylistická složka rozvíjejí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetická výchova (realizovaná nejvíce v předmětu literární výchova) a naopak estetická výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, vývoj češtiny a její začlenění do jazykové soustavy, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu, lexikologii a stylistiku. Prakticky zvládnou užití slohových stylů a postupů psaných i mluvených, zvládnou práci s informačními prameny.</p> <p>Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbory nedostatků ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</li> <li>• uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje</li> <li>• zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad)</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v digitálním prostředí a byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení</li> <li>• předávali a prezentovali se vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura
řídí se zásadami správné výslovnosti		jazyková kultura zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
orientuje se v soustavě jazyků		postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		komunikační situace, komunikační strategie
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		komunikační situace, komunikační strategie
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		komunikační situace, komunikační strategie
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací</b>		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
	má přehled o knihovnách a jejich službách	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
přednese krátký projev		druhy řečnických projevů
vytvoří základní útvary administrativního stylu		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací</b>		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		druhy a žánry textu
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		jazyková kultura
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		jazyková kultura
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		hlavní principy českého pravopisu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
orientuje se ve výstavbě textu		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vytvoří základní útvary administrativního stylu		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Tematický celek - <b>Práce s textem a získávání informací</b>		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
samostatně zpracovává informace		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
pořizuje z odborného textu výpisky		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu zpětná reprodukce textu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V oblasti společenskovědního vzdělávání není kladen důraz na množství teoretických poznatků, ale především na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K tomu je třeba získat vybrané vědomosti, které nejsou samoúčelné, ale slouží jako prostředek k získání dovedností pro budoucí osobní, občanský a profesní život. Pro lepší porozumění médiím a orientaci v tradicích, na něž Česká republika navazuje jsou do výuky zařazeny poznatky o minulosti českého a československého státu, o Evropě a současném světě.</p> <p>Učivo je rozděleno do všech ročníků s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka navazuje na vstupní vědomosti a dovednosti žáků, kterých dosáhli na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.</p> <p>Ve výuce se uplatňují především dialogické metody s důrazem na schopnost žáků hodnotit získané informace z různých informačních zdrojů, kultivovaně se vyjadřovat, argumentovat a současně naslouchat názorům druhých a uplatňovat týmovou práci.</p> <p>Ve výuce jsou dále využívány exkurze, přednášky, účast na kulturních akcích a nabídky různých institucí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje</li> <li>• formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný</li> <li>• získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu a významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup k řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva a schopnost vyjádřit svůj vlastní názor na probíranou tematiku. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk v lidském společenství</b>		
Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	osobnost a její rozvoj sociální role, socializace dav rodina a její funkce	
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	lidská společnost a společenské skupiny	
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení	současná česká společnost, její vrstvy	
Dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	hospodaření jednotlivce a rodiny řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska sociálního postavení	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, sociální solidarita	
Uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií.	postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	
Tematický celek - <b>Mezilidské vztahy</b>		
Aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích.	komunikace pasivní a agresivní chování, asertivita pravidla slušného chování	
Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	konflikty v mezilidských vztazích šikana a vandalismus	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot.		odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
<b>Tematický celek - Rasy, národy a národnosti</b>		
Vysvětlí na konkrétních příkladech, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		rasy, národy a národnosti klady vzájemného obohacování většiny a menšin, problémy multikulturního soužití (lidská tolerance a nesnášenlivost, xenofobie) migrace v současném světě, migranti, azylanti
Uvede konkrétní případy ochrany menšin v demokratické společnosti		většina a menšiny ve společnosti
Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		genocida v době 2. světové války (jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců)
<b>Tematický celek - Víra a ateismus</b>		
Vysvětlí, čím může být nebezpečná náboženská nesnášenlivost		víra a ateismus náboženský fundamentalismus
Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		náboženství a církve
Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo hnutí		náboženská hnutí a sekty
<b>Tematický celek - Lidská práva</b>		
Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		základní lidská práva, svoboda, rovnoprávnost obhajování a možné zneužívání práv veřejný ochránce práv práva dětí
<b>Tematický celek - Svobodný přístup k informacím</b>		
Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		svobodný přístup k informacím funkce médií kritický přístup k médiím
Rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)		média (tisk, televize, rozhlas, internet) média jako zdroj poučení a zábavy
Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Stát a jeho funkce</b>		
Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a povinnosti občana ke svému státu a jeho ostatním lidem	stát a jeho funkce demokracie přímá a nepřímá	
Uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie	základní hodnoty a principy demokracie demokratický právní stát	
Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost)	základní hodnoty a principy demokracie	
Debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	demokracie přímá a nepřímá demokratický právní stát	
<b>Tematický celek - Politický systém ČR</b>		
Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	ústava politický systém ČR (parlament, prezident republiky, vláda, ústavní soud) politika, politické strany a volby, volby a právo volit	
Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	politický radikalismus a extremismus aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	
<b>Tematický celek - Občanská společnost</b>		
Rozliší v konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání	občané a cizinci právní postavení občanů občanská společnost (občanská sdružení, odbory, církve a náboženské společnosti, nadace) občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	
Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	občanská společnost (občanská sdružení, odbory, církve a náboženské společnosti, nadace)	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
<b>Tematický celek - Člověk a právo</b>		
Vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
Z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistí, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		soustava soudů v ČR právní povolání (notáři, advokáti, soudci) trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		právo a mravní odpovědnost v běžném životě trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) kriminalita páchaná mladistvými
Reklamuje koupené zboží nebo služby		vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
Aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech kriminalita páchaná mladistvými

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a hospodářství</b>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
Vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti		hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Vyjmenuje, co má obsahovat pracovní smlouva		vznik, změna a ukončení pracovního poměru
Vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
Zkontroluje, zda jeho pracovní zařazení a mzda odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám		povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele mzda časová a úkolová
Dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		daně, daňové přiznání sociální a zdravotní pojištění
Vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		sociální a zdravotní pojištění
Zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		služby peněžních ústavů
Vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<b>Tematický celek - Česká republika a Evropa</b>		
Najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy		ČR a její sousedé
Vyjmenuje a popíše státní symboly		české státní a národní symboly československá a česká státnost v průběhu dějin
Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		československá a česká státnost v průběhu dějin ČR a evropská integrace ČR v mezinárodních vztazích
Popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		ČR a evropská integrace

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - <b>Svět a globalizace</b>		
Popíše na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky, čemu se říká globalizace		globalizace, globální propojení světa (výhody, problémy)
Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		současný svět (bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí)
Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		současný svět (bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí)
Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy)		ochrana životního prostředí
Vysvětlí na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů), jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.		nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

## 6.4 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo předmětu se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro každého jednotlivce, občana ČR.</p> <p>Jedná se o následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecnou biologii</li> <li>- biologii člověka</li> <li>- genetiku</li> <li>- ekologii</li> <li>- člověk a životní prostředí.</li> </ul>

Název předmětu	Ekologie
	Výuka vychází z poznatků přírodních věd a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku. Klasické vyučovací metody jsou průběžně doplňovány řešením problémových a projektových úkolů. Ve výuce jsou využívány exkurze, výstavy, besedy, audiovizuální technika, odborné časopisy, internet apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky</li> <li>• uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný</li> <li>• posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>
	<b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> <li>• k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu). Důraz při hodnocení je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení samostatných úkolů, práci ve skupinách, práci v týmu a řešení příkladů z praxe. Učitel zajišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, stupeň samostatnosti, kreativitu úroveň vyjadřování včetně odborné terminologie.

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základy biologie</b>		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývojová adaptace)
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		typy buněk

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky		dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		zdraví a nemoc
<b>Tematický celek - Ekologie</b>		
vysvětlí základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce		potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		typy krajiny
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; posoudí vliv jejich využívání na prostředí		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		globální problémy
uvede příklady chráněných území v ČR a regionu		ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

## 6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je zaměřen na základní znalosti fyzikálních dějů a zákonitostí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují.</p> <p>Předmět fyzika je rozdělen do několika tematických celků (kinematika, dynamika, mechanika tekutin, termika, fyzika atomu, elektřina a magnetismus, vlnění a akustika, optika, vesmír).</p> <p>Rozsah a obsah učiva je diferencován vzhledem k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.</p> <p>Tento předmět je v mezipředmětových vztazích s předměty matematika, ekologie, chemie a s odbornými předměty.</p> <p>Při výuce jsou žáci seznamováni s teoretickým učivem při využití různých metod práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, řízené diskuse, referáty, výklad, řešení problémových úloh.</p> <p>Individuální přístup k žákům se bude realizovat formou zadávání různě obtížných učebních úloh.</p> <p>Důležitou součástí výuky jsou fyzikální cvičení, ve kterých si žáci ověří při částečně samostatné práci (pod vedením pedagoga) schopnost myšlenkových operací a postupně si osvojí metody a postupy při řešení zadané problematiky (pozorování, měření, aplikace poznatků, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů).</p>

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Mechanika</b>		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
určí výslednici sil působících na těleso		posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		tlakové síly a tlak v tekutinách
<b>Tematický celek - Termika</b>		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<b>Tematický celek - Elektřina a magnetismus</b>		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<b>Tematický celek - Vlnění a optika</b>		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku;		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;		zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<b>Tematický celek - Fyzika atomu</b>		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		model atomu, laser

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie a její využití
Tematický celek - <b>Vesmír</b>		
charakterizuje Slunce jako hvězdu		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd		hvězdy a galaxie

## 6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř základních celků: obecná chemie, organická chemie, anorganická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu. Žáci se seznámí s těmi organickými a anorganickými látkami, používanými ve zvoleném oboru. V tematickém celku biochemie se žáci seznamují s možnostmi ochrany životního prostředí a vhodnými ekologickými materiály. Žáci zpracovávají referáty, pracují s informačními zdroji, pracují ve skupinách a společně řeší problémové úlohy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• zvažovat návrhy druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Vyučující hodnotí úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, ale i aktivitu. Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků orientačního zkoušení, písemných prací (jsou zařazovány vždy po probrání samostatného celku), úrovně zpracovaných referátů, úrovně zpracovaných laboratorních cvičení a aktivního zapojení do skupinových prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu.)</p>	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná chemie</b>		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		Chemické látky a jejich vlastnosti
vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem		Chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		Částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků		Periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		Směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		Směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		Chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		Výpočty v chemii
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		Vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<b>Tematický celek - Biochemie</b>		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		Chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje		Biochemické děje

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Vyučovací předmět je zařazen jako povinný ve všech třech ročnících. Obsahově navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a jejich rozšiřování. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z následujících okruhů učiva: operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie a práce s daty.</p> <p>Základní metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízený rozhovor učitele se žáky</li> <li>- diskuse se současnou demonstrací na příkladech</li> <li>- řešení problémových úloh</li> <li>- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva</li> <li>- využití digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).  Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáků během vyučovací hodiny, prostřednictvím písemných a ústních zkoušek kontroluje připravenost žáků na vyučování.  Hodnocení se opírá především o ústní orientační zkoušení, orientační písemné práce, hodnocení domácích úkolů a hodnocení individuálního a skupinového řešení problémových úloh. V každém klasifikačním období žáci vypracují komplexní písemnou práci v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Při celkovém hodnocení není kladen důraz pouze na mechanické znalosti logickou úvahu, ale i na aplikační schopnost žáků, řešit problémové úlohy a úlohy z praxe.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Operace s čísly</b>		
provádí aritmetické operace v R		číselný obor R
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		aritmetické operace v číselných oborech R
znázorní reálné číslo na číselné ose		intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		užití procentového počtu slovní úlohy
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		mocniny s celočíselným mocnitelem
používá různé zápisy reálného čísla		číselný obor R

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		různé zápisy reálného čísla
určí řád reálného čísla, zaokrouhlí reálné číslo		aritmetické operace v číselných oborech R
zapíše a znázorní interval		intervaly jako číselné množiny
určí druhou mocninu čísla pomocí kalkulátoru		mocniny s celočíselným mocnitelem
určí druhou odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		odmocniny
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změna cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		základy finanční matematiky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změna cen zboží, směna peněz, úrok		základy finanční matematiky
zaokrouhlí reálné číslo		číselný obor R
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		základy finanční matematiky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy složené útvary
<b>Tematický celek - Planimetrie</b>		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina		základní planimetrické pojmy
odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost		polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů
sestrojí trojúhelník		trojúhelníky, Pythagorova věta
sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
určí obvod a obsah kruhu		kružnice, kruh a jejich části
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		složené útvary
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		základní planimetrické pojmy
řeší praktické úlohy s využitím věty Pythagorovy		trojúhelníky, Pythagorova věta
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		kružnice, kruh a jejich části
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		složené útvary
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		základní planimetrické pojmy
<b>Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie</b>		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
užívá pojmy úhel a jeho velikost		pojem úhlu, úhly v trojúhelníku
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin, cos, tg		goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
určí hodnoty sin, cos, tg a pro $0 < \alpha < 90$ pomocí kalkulačtoru		trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku (Pythagorova věta, sinová věta, kosinová věta)
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy</b>		
provádí operace s číselnými výrazy		číselné výrazy
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;		mnohočleny
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		mnohočleny
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		algebraické výrazy lomené výrazy
určí definiční obor lomeného výrazu		definiční obor lomeného výrazu
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy
<b>Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic</b>		
vyjádří neznámou ze vzorce		úpravy rovnic a nerovnic vyjádření neznámé ze vzorce
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		soustavy lineárních rovnic a nerovnic
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
řeší v R soustavy lineárních rovnic		soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce; graf funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, další kuželosečky
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, další kuželosečky
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, další kuželosečky
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy
		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
		výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
		statistická data v grafech a tabulkách
<b>Tematický celek - Stereometrie</b>		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		tělesa a jejich sítě

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		tělesa a jejich síť
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vtažů a trigonometrie		složená tělesa
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
<b>Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách</b>		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
<b>Tematický celek - Práce s daty v praktických úlohách</b>		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		pojem statistického souboru a jeho charakteristika
porovnává soubory dat		pojem statistického souboru a jeho charakteristika
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		pojem statistického souboru a jeho charakteristika
určí četnost a relativní četnost znaku		četnost a relativní četnost znaku
určí aritmetický průměr		modus, medián, aritmetický průměr
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		statistická data v grafech a tabulkách

## 6.8 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – estetické vzdělávání. Literární výchova je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a na rozbor literárních děl. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i navzájem mezi žáky. Literární výchova také napomáhá k rozvoji estetického vnímání dalších forem umění a vychovává kultivovaného diváka a posluchače.</p> <p>V literární výchově převažuje četba a rozbor konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně – společenského kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů, jsou prostředkem nácvičku kultivovaného čtení, jakož i simulace a řešení nejrůznějších komunikačních situací. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> <p>Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, dále samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh a práce s texty.</p> <p><u>Využívané pomůcky:</u> Učebnice, čítanky, konkrétní literární díla, audionahrávky, videonahrávky, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali různé způsoby práce s uměleckým textem – prozaickým i básnickým, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní</li> <li>• s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace</li> </ul>

Název předmětu	<b>Literární výchova</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, zpracovávali souvislé texty na témata z oblasti literatury a kultury</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i vhodnou odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z dostupných zdrojů</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v digitálním prostředí a byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci</li> <li>• využívali DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací a literárních textů z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování, vyhledávání v textu a jeho rozbor. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Umění a literatura</b>		

Literární výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
<b>Tematický celek - Práce s literárním textem</b>		
rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
interpretuje text a debatuje o něm		čtení a interpretace literárního textu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		základy teorie literatury
<b>Tematický celek - Kultura</b>		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		lidové umění a užitá tvorba
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o otázkách spojených s obsahem literárních děl, s osudem spisovatelů nebo s různými kulturními styly, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem čtenářské a kulturní gramotnosti žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky krajiny, estetiky a životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany.		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Umění a literatura</b>		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
<b>Tematický celek - Práce s literárním textem</b>		
postihne sémantický význam textu		metody interpretace textu
interpretuje text a debatuje o něm		tvořivé činnosti
<b>Tematický celek - Kultura</b>		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kulturní instituce v ČR a v regionu
		ochrana a využívání kulturních hodnot
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		kultura národností na našem území
		kultura bydlení, odívání
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
Vzdělávání je soustředěno na významný cíl v moderní společnosti, a to zajistit žákům orientaci v digitálním prostředí a schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně při práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít DT zejména k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem, a to vzhledem ke komunikační situaci a také s ohledem na zamýšleného příjemce.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Rozvojem čtenářské a kulturní gramotnosti žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky krajiny, estetiky a životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		

Literární výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o otázkách spojených s obsahem literárních děl, s osudem spisovatelů nebo s různými kulturními styly, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.</p>		

## 6.9 Osobností výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobností výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> </ul>

Název předmětu	Osobností výchova
	<p>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</p> <p>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>

Název předmětu	Osobností výchova
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> </ul>

Název předmětu	Osobností výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a</li> </ul>

Název předmětu	Osobností výchova
	<p>způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>– navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>– vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o.

Osobností výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Moje škola</b>		
orientuje se v budovách školy	školní budovy	
ví, na koho se má ve škole obrátit v různých situacích	zaměstnanci	
	školní poradenské pracoviště	

Osobnostní výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
orientuje se ve městě (v místě studia)		okolí školy, město
aktivně používá komunikační platformy školy		Bakaláři, Teams, Office 365
<b>Tematický celek - Právo, pravidla a školní řád</b>		
orientuje se ve školním řádu, organizačních pokynech, provozních řádech		školní řád, organizační pokyny pro příslušný rok, provozní řády učeben a pracovišť ODV
vyhledá potřebné informace v právních předpisech		školský zákon
<b>Tematický celek - Učební obory školy</b>		
posoudí specifika jiných učebních oborů/ŠVP svých spolužáků		učební obory školy
porovná povolání z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce a odměňování za práci		národní soustava povolání a kvalifikací
<b>Tematický celek - Rizikové chování</b>		
Identifikuje rizikové projevy chování		agrese, šikana, kyberšikana rasismus, xenofobie, extremismus
Eliminuje rizikové chování v běžném životě		agrese, šikana, kyberšikana rasismus, xenofobie, extremismus
Rozliší aspekty rizikového chování v běžném životě		agrese, šikana, kyberšikana rasismus, xenofobie, extremismus
<b>Tematický celek - Hodnoty a hodnotový systém adolescentů</b>		
analyzuje svůj hodnotový žebříček		osobnost a její rozvoj
popíše význam slov hodnota, charakter, postoje		charakter, postoje, hodnoty
umí se zařadit do společnosti, ve které žije		motivace, dosahování cílů, prokrastinace
vyhodnocuje jednotlivé situace chování		zásady slušného chování
aplikuje získané vědomosti v praxi		komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
je odpovědný za svoje chování a jednání		majetek vlastní a cizí
<b>Tematický celek - Sexuální výchova</b>		
vytváří pozitivní postoj k sobě samotnému i k druhým		sebepřijetí, sebeúcta a sebehodnocení
rozliší společensky přijatelné a nepřijatelné chování		co se sluší/nesuší na veřejnosti, co je intimní a soukromé
má povědomí a dodržuje intimní hygienu a anti-koncepci		druhy antikoncepce, menstruační cyklus, význam preventivních prohlídek
<b>Tematický celek - Kulturní tradice</b>		
Vyjmenuje státní svátky		státní svátky
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků		tradice a zvyky

Osobností výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Styly učení</b>		
Identifikuje svůj nejefektivnější učební styl a aktivně ho využívá	zrakový, zvukový, slovní, pohybový, logický učební styl společenský, samostatný učební styl myšlenková mapa mnemotechnické pomůcky	
Tematický celek - <b>Rizikové chování</b>		
Identifikuje rizikové projevy chování	závislostní chování rizikové chování v dopravě a ve sportu záškoláctví poruchy příjmu potravy a sebepoškozování	
Eliminuje rizikové chování v běžném životě	závislostní chování rizikové chování v dopravě a ve sportu záškoláctví poruchy příjmu potravy a sebepoškozování	
Rozliší aspekty rizikového chování v běžném životě	závislostní chování rizikové chování v dopravě a ve sportu záškoláctví poruchy příjmu potravy a sebepoškozování	
Tematický celek - <b>Hodnoty a hodnotový systém adolescentů</b>		
analyzuje svůj hodnotový žebříček	charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství	

Osobností výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů zvládnání stresu a stresových situací
popíše význam slov hodnota, charakter, postoje		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů zvládnání stresu a stresových situací
umí se zařadit do společnosti, ve které žije		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů zvládnání stresu a stresových situací
vyhodnocuje jednotlivé situace chování		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství zvládnání stresu a stresových situací
aplikuje získané vědomosti v praxi		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů zvládnání stresu a stresových situací
je odpovědný za svoje chování a jednání		charakter, postoje, hodnoty v partnerství a přátelství komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů zvládnání stresu a stresových situací
<b>Tematický celek - Sexuální výchova</b>		
buduje optimální mezilidské vztahy		rodina a její role, řešení konfliktů v rodině
identifikuje nepřijatelné sexuální chování a zvolí optimální způsob řešení problémových situací		rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality, nácvik optimálních způsobů řešení modelových situací
má povědomí o pohlavně přenosných chorobách a předchází jejich vzniku		prevence sexuálně přenosných chorob

Osobností výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Osobnostní výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Péče o zdraví</b>		
Uplatní získané znalosti a dovednosti v běžném životě		zdravý životní styl – volnočasové aktivity, psychohygienu, stravování, prevence úrazů, sport, stres zaměstnání x podnikání motivační dopis, životopis, přijímací pohovor možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání úřady, online komunikace s úřady dress code sebehodnocení
Vyhledá odbornou pomoc při zátěžové životní situaci		zátěžové životní situace
Využije získané techniky při přípravě na závěrečné a maturitní zkoušky		relaxační techniky a smysluplné trávení volného času
<b>Tematický celek - Vstup do světa práce a nástrahy digitálního světa</b>		
Orientuje se v online komunikaci s úřady		zaměstnání x podnikání motivační dopis, životopis, přijímací pohovor možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání úřady, online komunikace s úřady dress code sebehodnocení
Vyhledá možnosti dalšího a celoživotního vzdělávání		zaměstnání x podnikání motivační dopis, životopis, přijímací pohovor možnosti dalšího studia, celoživotní vzdělávání úřady, online komunikace s úřady dress code sebehodnocení

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných disciplín. Součástí jsou pohybové hry spolu s kondičním, protahovacím, vyrovnávacím a relaxačním cvičením. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.</p> <p>Oblast vzdělávání pro zdraví (výuka tělesné výchovy) zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, dále k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Nácvik evakuace při mimořádných událostech (při požáru apod.) je uskutečněn nejméně jednou za školní rok v době výuky.</p> <p>Vyučování tělesné výuky probíhá v tělocvičně, v krytém bazénu, ve venkovních areálech (atletika, lyžování) a na zimním stadionu vždy ve dvouhodinových blocích. Uskutečňuje se skupinovou formou na stanovištích, frontovou formou při nácviku a hromadnou formou při opakování naučených prvků. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu.</p> <p>V předmětu jsou zohledňováni i žáci s různým zdravotním oslabením. Vyučující zařazuje korektivní cvičení podle druhu oslabení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovali osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p> <p>V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz, v druhém ročníku sportovně turistický kurz. Pohybové aktivity a zdravý způsob života jsou rozvíjeny rovněž při adaptačním kurzu v prvním ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V celkovém hodnocení jsou promítnuty především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha</li> <li>- přístup k předmětu</li> <li>- výsledky motorických testů z praktických dovedností</li> <li>- samostatnost</li> <li>- zvyšování osobní úrovně</li> <li>- předem stanovené limity</li> <li>- zapojení do soutěží</li> <li>- teoretické znalosti pravidel sportovních činností schopnost jejich aplikace.</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Péče o zdraví</b>		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	prevence úrazů a nemocí	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	
<b>Tematický celek - Tělesná výchova - teoretické poznatky</b>		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	výstroj, výzbroj; údržba	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;		pravidla her, závodů a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla her, závodů a soutěží
<b>Tematický celek - Pohybové dovednosti</b>		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby určená vzdálenost plaveckým způsobem dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího základy sjezdového lyžování základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí základy bruslení (na leď nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		příprava turistické akce
využívá různé formy turistiky		orientace v krajině orientační běh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
<b>Tematický celek - Zdravotně tělesná výchova</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
		kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - péče o zdraví</b>		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	úrazy a náhlé zdravotní příhody	
	poranění při hromadném zasažení obyvatel	
	stavy bezprostředně ohrožující život	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	
<b>Tematický celek - tělesná výchova</b>		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje zásady sportovního tréninku		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		výstroj, výzbroj; údržba
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		pravidla her, závodů a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců		rozhodování
		zdroje informací
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		rozhodování
		zdroje informací
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		odborné názvosloví
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		odborné názvosloví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		odborné názvosloví
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
		základy bruslení (na ledě nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		pády

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		základní sebeobrana
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		příprava turistické akce
využívá různé formy turistiky		orientace v krajině orientační běh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
Tematický celek - <b>zdravotní tělesná výchova</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>péče o zdraví</b>		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život
zdůvodní význam zdravého životního stylu		činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		partnerské vztahy; lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Tematický celek - <b>tělesná výchova</b>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců		rozhodování zdroje informací
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		rozhodování zdroje informací
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí základy bruslení (na ledě nebo inline)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) pády základní sebeobrana
<b>Tematický celek - zdravotní tělesný výchova</b>		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

## 6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je stále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> <li>• k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>

Název předmětu	<p style="text-align: center;"><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</li> <li>osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V teoretické části výuky jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení formou otázek, rozhovoru a na závěr tematických celků formou písemnou. Při praktické činnosti formou cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače se hodnotí zvláště:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi</li> <li>samostatnost žáků při navrhování použití vhodných postupů a programů</li> <li>prezentace individuálních i skupinových prací</li> <li>aktivní přístup žáků</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu),.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Digitální technologie - Hardware a software</b>		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty	
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	souborový systém a paměťová úložiště	
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	zařízení s operačním systémem	
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)	
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	zařízení s vestavěnými systémy	
<b>Tematický celek - Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby</b>		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	typy, vlastnosti různých sítí, internet věci	
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	principy fungování webu a cloudových služeb	
<b>Tematický celek - Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí</b>		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)	
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií	
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		data a informace, interpretace dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		informace a množství informace v datech
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		chyby v datech
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		chyby v datech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tvorba e-portfolia (CV + ukázky prací), simulace online pohovoru.		
Člověk a digitální svět		
Průběžně rozvíjeno v celém předmětu: bezpečnost, kritické vyhodnocování informací, práce s AI nástroji (např. „digitální detox“, fact-checking).		
Občan v demokratické společnosti		
Ověřování zdrojů a deep-fake, tvorba infografiky k volební účasti.		
Člověk a životní prostředí		
Projekty s environmentální tematikou (např. tabulka kvality ovzduší, kalkulačka uhlíkové stopy).		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Digitální kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	informační systémy využívané v oboru	
<b>Tematický celek - Informační systémy - Ukládání a zpracování dat</b>		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat	
<b>Tematický celek - Informační systémy - Vývoj informačního systému</b>		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu	
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
převeďte data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)	
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;	kódování informací a dat	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně rozvíjeno v celém předmětu: bezpečnost, kritické vyhodnocování informací, práce s AI nástroji (např. „digitální detox“, fact-checking).		
Člověk a svět práce		
Tvorba e-portfolia (CV + ukázky prací), simulace online pohovoru.		
Člověk a životní prostředí		
Projekty s environmentální tematikou (např. tabulka kvality ovzduší, kalkulačka uhlíkové stopy).		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Ověřování zdrojů a deep-fake, tvorba infografiky k volební účasti.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Návrh programu</b>		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů
<b>Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj programu</b>		
používá základní programové konstrukce		základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) volba nástroje podle zadání úlohy
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		návrh programu
<b>Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Testování programů</b>		
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;		způsoby testování programu druhy chyb, chybové hlášky

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - <b>Tvorba, testování a provoz softwaru - Běh a provoz</b>		
rozumí fungování softwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		verze programu, instalace a aktualizace programu
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		hlášení a evidence závad
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		nápověda a licence programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně rozvíjeno v celém předmětu: bezpečnost, kritické vyhodnocování informací, práce s AI nástroji (např. „digitální detox“, fact-checking).		
Člověk a svět práce		
Tvorba e-portfolia (CV + ukázky prací), simulace online pohovoru.		
Člověk a životní prostředí		
Projekty s environmentální tematikou (např. tabulka kvality ovzduší, kalkulačka uhlíkové stopy).		
Občan v demokratické společnosti		
Ověřování zdrojů a deep-fake, tvorba infografiky k volební účasti.		

## 6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu <i>Ekonomické vzdělávání</i> a je zaměřen na základní činnosti, které žák bude vykonávat jako zaměstnanec a současně je připravován na možnost samostatného podnikání v oboru.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3.ročníku a je rozdělen do tří základních celků :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnikání</li> <li>- Finanční vzdělávání</li> <li>- Daně.</li> </ul> <p>Výuka všech tematických celků vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v profesním životě. Důraz je kladen především na provádění praktických úkolů, které se k danému učivu vztahují. Obsah jednotlivých celků je teoreticky vysvětlen nejčastěji pomocí výkladu, doplněn řízenými rozhovory se žáky a následně procvičen formou praktických úkolů - žáci během výuky pracují s tiskopisy, formuláři, žádostmi, smlouvami, dohodami.</p> <p>Vyučující při volbě metody přihlíží k úrovni žáků ve třídě. Pro snazší pochopení učiva pracují žáci s učebními texty, s platnými právními normami, zpracovávají referáty, vyhledávají aktuální informace prostřednictvím internetu, účastní se besed a exkurzí, využívají digitální technologie.</p> <p>Vzhledem k tomu, že dochází v této oblasti k výrazným změnám, je nutné především to, aby žáci pochopili základní principy a souvislosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <p>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</p> <p>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</p> <p>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>– komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vědomosti žáků budou prověřovány formou ústního a písemného zkoušení (po každém probraném celku písemná práce, průběžně formy testů). Při hodnocení bude kladen důraz především na hloubku porozumění a schopnost praktické aplikace. Nedílnou součástí hodnocení bude také individuální aktivita při diskusích, kvalita zpracovaných referátů nebo jiných úkolů, schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu),</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Podnikání</b>		
rolišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	povinnosti podnikatele	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
roliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá výsledek hospodaření	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá čistou mzdu;	mzda časová a úkolová a jejich výpočet	
vysvětlí zásady daňové evidence	zásady daňové evidence	
<b>Tematický celek - Finanční vzdělávání</b>		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	úroková míra, RPSN	
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojištění, pojistné produkty	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	inflace	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	úvěrové produkty	
<b>Tematický celek - Daně</b>		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	státní rozpočet	
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	daně a daňová soustava	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
provede jednoduchý výpočet daní		výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		zdravotní pojištění
		sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		daňové a účetní doklady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce budeme realizovat formou přednášek a workshopů v hodinách OSV a občanské výchovy nebo v rámci návštěv externích lektorů a seminářů pod jejich vedením.		

## 6.13 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volili a používali vhodné základní a pomocné materiály</li> <li>- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti</li> <li>- sledovali vývojové trendy v oblasti nových materiálů</li> <li>- dodržovali odbornou terminologii</li> <li>- dodržovali zásady správného skladování materiálů a vhodné manipulace</li> <li>- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti</li> <li>- dbali na estetický vzhled výrobků</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<p>- přistupovali k práci tvořivým způsobem.</p> <p>Předmět je jedním ze základních odborných předmětů, který vede žáky ke vhodnému použití základních a pomocných materiálů v praxi, k dodržování zásad správného ukládání a ošetřování materiálů a k dodržování ekologických zásad.</p> <p>Obsah učiva je rozložen do všech ročníků. V 1.ročníku se žáci seznamují se zdroji dřeva, stavbou dřeva, vlastnostmi a vadami dřeva. Učivo 2.ročníku je zaměřeno především na výrobu a využití velkoplošných materiálů, lepidla, spojovací prostředky, pomocné materiály, úpravu dřeva.</p> <p>Učivo 3. ročníku je zaměřeno na seznámení s materiály pro vislé a vodorovné konstrukce, s pojivy a střešními krytinami.</p> <p>Při výuce volí vyučující klasické metody slovní (výklad, práce s textem, názorně demonstrační metody), aktivizující metody (diskuse, dialogy, řešení problémů, samostatná nebo skupinová práce).</p> <p>Pro zvýšení názornosti jsou využívány vzorky dřeva, konstrukční desky, katalogy firem, odborné časopisy, dataprojektor, výpočetní technika apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební materiály</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<p>a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> <li>• k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Provádět tesařské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy, náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu</li> <li>• připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků</li> <li>• volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je</li> <li>• ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo</li> <li>• volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování</li> <li>• volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva</li> <li>• prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce</li> <li>• rozeznávali vady dřeva</li> <li>• volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru</li> <li>• posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.</li> <li>• používali materiálové a technické normy</li> <li>• orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru</li> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná.</p> <p>Formy průběžné klasifikace :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústí zkoušení (minimálně 1x za pololetí)</li> <li>- písemné ověřování znalostí pomocí didaktických testů a krátkých písemných prací (minimálně 3x za pololetí)</li> <li>- komplexní písemné ověřování jednotlivých tematických celků</li> <li>- samostatné a skupinové práce, referáty, prezentace</li> <li>- aktivní přístup žáka.</li> </ul> <p>Dle charakteru činnosti jsou využívány autoevaluační prvky s cílem posilovat u žáků kritičnost a zodpovědnost k vlastním výkonům.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů</b>		
orientuje se v základních druzích rozlišuje základní druhy stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby	druhy stavebních materiálů pro pozemní stavby	
na základě znalostí jejich vlastností je volí a používá pro tvorbu stavebních konstrukcí	vlastnosti stavebních materiálů	
<b>Tematický celek - Dřevo pro tesařské konstrukce</b>		
rozlišuje druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování	rozdělení dřevin pro tesařské konstrukce	
charakterizuje způsoby těžby dřeva a vliv těžby na funkci lesa	způsoby těžby dřevin	
rozpoznává druhy jehličnatých a listnatých dřevin	charakteristické znaky dřevin	
vyjmenuje charakteristické znaky dřevin a možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce	charakteristické znaky dřevin	
<b>Tematický celek - Stavba dřeva, vlastnosti, vady a škůdci</b>		
popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce	stavba dřeva	
využívá znalosti fyzikálních a mechanických vlastností dřeva k posouzení využitelnosti dřeva pro stavební konstrukce	fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
posuzuje vliv vad a nemocí dřeva na jeho vlastnosti, zpracovatelnost a využitelnost pro tesařské konstrukce		vady a nemoci dřeva
charakterizuje hlavní škůdce dřeva a jejich negativní vliv na kvalitu dřeva		škůdci dřeva
popíše chemické složení dřeva		stavba dřeva
vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost		fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Stavební dřevo</b>		
vyjmenuje základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií		surové dříví
používá názvosloví neopracovaného řeziva, rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti		neopracované řezivo
měří řezivo a vypočítává objem		výpočty kubatury dřeva
vizuálně posuzuje kvalitu řeziva		neopracované řezivo
uvede způsoby skladování a dopravy řeziva		neopracované řezivo
<b>Tematický celek - Velkoplošné materiály</b>		
rozlišuje druhy velkoplošných materiálů, rozděluje je podle různých kritérií		druhy velkoplošných materiálů

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše jejich vlastnosti a možnosti použití		vlastnosti a užití velkoplošných materiálů
<b>Tematický celek - Úprava dřeva</b>		
popíše způsoby fyzikální ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva		fyzikální ochrana dřeva, sušení, pažení, nátěry, vyluhování
popíše způsoby chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva		chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru; BOZ při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva;
zdůvodní nutnost dodržovat BOZ při práci s chemickými látkami a uvede způsob likvidace nebezpečných odpadů		chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru; BOZ při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva;
objasní rizika vlivu použitých chemických látek při úpravě dřeva na zdraví člověka a životní prostředí		chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru; BOZ při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva;
definuje způsoby ochrany dřeva a dřevěných konstrukcí proti ohni		ochrana dřeva proti ohni
popíše způsoby konstrukční ochrany dřeva		konstrukční ochrana dřev
<b>Tematický celek - Dřevěné lepené konstrukce</b>		
popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí		křížem vrstvené dřevo CLT
charakterizuje druhy dřevěných lepených konstrukcí, jejich vlastnosti a možnosti použití		KVH profily
<b>Tematický celek - Spojovací prostředky</b>		
rozlišuje druhy dřevěných a kovových spojovacích prostředků, možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí		druhy spojovacích prostředků a jejich použití

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádět tesařské práce</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Střešní krytiny a doplňkové materiály pro střechy</b>		
rozlišuje druhy skládaných střešních krytin		druhy střešních krytin
rozlišuje druhy povlakových střešních		druhy střešních krytin
rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a způsoby a možnosti jejich použití		druhy střešních krytin
orientuje se ve vlastnostech a možnostech použití		vlastnosti střešních krytin a doplňkových materiálů pro střechy
popíše způsoby dopravy a skladování střešních krytin a požární rizika při těchto činnostech		doprava a skladování střešních krytin
<b>Tematický celek - Materiály pro venkovní konstrukce</b>		
rozlišuje různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro venkovní terasy		druhy dřevin a ostatních materiálů pro venkovní terasy
rozlišuje různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro provětrávané fasády		druhy dřevin a ostatních materiálů pro obklady provětrávaných fasád
rozlišuje různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro ostatní venkovní konstrukce a stavby		druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby
vysvětlí zásady ukládání materiálů při montáži venkovních konstrukcí a staveb		druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby
vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení		kotvicí materiály
<b>Tematický celek - Stavební materiály pro mokrou a suchou výstavbu</b>		
rozlišuje materiály pro mokrou a suchou výstavbu		druhy materiálů pro mokrou a suchou výstavbu
posuzuje vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce		druhy materiálů pro mokrou a suchou výstavbu
vysvětlí způsoby spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby		druhy materiálů pro mokrou a suchou výstavbu
vysvětlí důvody a způsoby dilatování tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby		druhy materiálů pro mokrou a suchou výstavbu
<b>Tematický celek - Materiály pro izolace</b>		
rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách		materiály pro hydroizolace
		materiály pro tepelné izolace
		materiály pro zvukové izolace
vysvětlí možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti		materiály pro hydroizolace
		materiály pro tepelné izolace

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
popíše způsoby skladování a dopravy izolačních materiálů a požární rizika při těchto činnostech		materiály pro zvukové izolace
		materiály pro hydroizolace
		materiály pro tepelné izolace
		materiály pro zvukové izolace
Tematický celek - <b>Ostatní materiály</b>		
rozlišuje železné a neželezné kovy, vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v tesařských konstrukcích		kovy
orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, vyjmenuje jejich základní vlastnosti a možnosti použití		plasty
Tematický celek - <b>Prefabrikace</b>		
popíše význam prefabrikace, typizace a modulace pro zefektivnění stavebních prací		typizace a modulace
rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití		výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů
charakterizuje základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, jejich vlastnosti a možnosti použití		prefabrikáty na bázi dřeva
Tematický celek - <b>Certifikace a prokazování shody</b>		
orientuje se v základních právních normách		právní normy
uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí		certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí
vysvětlí důvody certifikace materiálů podle zásad FSC		certifikace FSC
Tematický celek - <b>Vliv stavebních materiálů na životní prostředí</b>		
vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin		vliv stavebních materiálů na životní prostředí
		zdroje surovin
rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování		spotřeba energie a kvalita životního prostředí
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů		nakládání s odpady, recyklace materiálů

## 6.14 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Odborné kreslení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací – čtení technických nákresů a konstrukčních dokumentací výrobků, vypracování technických nákresů a konstrukční dokumentace jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi. Je zařazen do výuky ve všech ročnících. Získané znalosti využijí žáci v předmětu Informační a komunikační technologie, kde pracují s odborným softwarem.</p> <p>Výuka se opírá hlavně o odborné texty – učebnice, profesionálně zpracovaná technická dokumentace. Klíčovou roli sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k odpovědnosti, samostatnosti a profesnímu růstu.</p> <p>Při výuce jsou nejčastěji voleny metody: výklad učitele, samostatná práce žáků, skupinové práce žáků, řešení problémových úloh.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické zobrazování</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>

Název předmětu	Odborné kreslení
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>▪ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>▪ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>▪ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>▪ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>▪ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>▪ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>▪ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>▪ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>▪ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>▪ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je ve školním a pracovním prostředí</li> <li>▪ získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech</li> <li>▪ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>▪ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>

Název předmětu	Odborné kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>▪ cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>▪ používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>▪ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>▪ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>▪ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>▪ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>▪ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>▪ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>▪ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>▪ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>▪ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>▪ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>▪ snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>▪ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>▪ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>

Název předmětu	Odborné kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>▪ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Provádět tesařské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru</li> <li>▪ sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce</li> <li>▪ prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu</li> <li>▪ posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.</li> <li>▪ používali materiálové a technické normy</li> <li>▪ volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování</li> <li>▪ četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem</li> <li>▪ rozeznávali vady dřeva</li> <li>▪ volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>▪ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>▪ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností</li> <li>▪ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>

Název předmětu	Odborné kreslení
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>▪ dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>▪ dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení samostatné práce žáků, úroveň práce s texty. Nedílnou součástí hodnocení je aktivita žáků, důsledné plnění zadaných úkolů, včetně úkolů, které žáci zpracovávají formou domácích příprav. U samostatných prací je hodnocena i estetická stránka. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Digitální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Provádět tesařské práce</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Pomůcky, techniky rýsování</b>		
správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení	Pomůcky, techniky rýsování	
používá správnou techniku rýsování a kreslení	Pomůcky, techniky rýsování	
<b>Tematický celek - Zobrazování geometrických útvarů</b>		

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
kreslí různé druhy čar používané v technickém kreslení		kresba čar, úhlů, geometrických útvarů
konstruuje geometrické útvary z různých prvků		kresba čar, úhlů, geometrických útvarů
vynáší a dělí úhly		kresba čar, úhlů, geometrických útvarů
Tematický celek - <b>Zobrazování v pravouhlém promítání</b>		
odvozuje z půdorysu nárys a bokorys		zásady a způsoby zobrazování půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy
zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa		zobrazování základních geometrických těles
Tematický celek - <b>Zobrazování tesařských spojů</b>		
zobrazuje v pravouhlém promítání tesařské spoje podélné, příčné, šikmé		půdorys, nárys, bokorys spojů deskového a hraněného řeziva
odvozuje z půdorysu nárys, bokorys		půdorys, nárys, bokorys spojů deskového a hraněného řeziva
zobrazuje v prostorovém znázornění		axonometrie, kosoúhlé promítání
načrtne tesařské spoje		kreslení od ruky

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Digitální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Provádět tesařské práce</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Zobrazování stavebních konstrukcí</b>		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů		normalizace v technickém kreslení
popíše druhy a úpravu technických výkresů		způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb
čte jednoduché stavební výkresy		projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací
orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb		projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zobrazování tesařských konstrukcí</b>		
zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění		kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí
ovládá názvosloví střech		kreslení střech a krovů, řešení střešních rovin
kreslí výkresy jednoduchých tesařských konstrukcí pozemních staveb		kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí kreslení tesařských konstrukcí pozemních staveb (svislé a vodorovné konstrukce, schodiště)
zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů		kreslení střech a krovů, řešení střešních rovin
čte výrobní výkresy stavebně tesařských prací		kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
řeší tvary střech, nárožních a úžlabních krokví		kreslení střech a krovů, řešení střešních rovin
řeší skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví		kreslení střech a krovů, řešení střešních rovin
Tematický celek - <b>Zobrazování tesařských konstrukcí pomocí programovacích aplikací</b>		
orientuje se v programových aplikacích		programové aplikace CAD
zpracovává jednoduchou projektovou dokumentaci pomocí programů CAD		programové aplikace CAD

## 6.15 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět odborný výcvik je vyučován jako povinný ve všech ročnících. Jedná se o základní odborný předmět, který využívá vědomostí, osvojených v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňuje a doplňuje. Uvedená vazba se netýká pouze odborné složky teoretického vzdělávání, ale učitel odborného výcviku využívá i vědomostí, které si žáci osvojili ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích (Ekologie, Matematika, Ekonomika apod.).</p> <p>V 1.ročníku je výuka zaměřena na ruční opracování dřeva a dalších materiálů, používaných v tesařské praxi, konstrukční spojování dřeva a spojování dřeva pomocí spojovacích prostředků. Odborný výcvik probíhá v dílnách, vybavených pro potřeby výuky žáků, kteří pracují s ručním nářadím a vypracovávají cvičné práce. Souborné práce zhotovují pouze po ukončení hlavních učebních celků. Tyto výrobky nejsou součástí produktivní práce. Žáci jsou seznámeni se základními ustanoveními právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s hygienickými a protipožárními předpisy. Před zahájením nového tématu a při přechodu na jiné pracoviště jsou vždy žáci proškoleni a informováni o možných rizicích ohrožení života nebo zdraví.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Ve 2. a 3.ročníku si žáci osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti především v rámci produktivní práce (samostatná nebo skupinová práce). Žáci zhotovují tesařské konstrukce (střešní konstrukce, bednění, dřevěné podlahy, zahradní konstrukce, provádějí drobné opravy a renovace, montáž, učí se jednat se zákazníkem apod.).</p> <p>Odborný výcvik probíhá ve školní strojové dílně nebo na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Žáci na pracovištích firem poznávají reálné pracovní prostředí, organizaci práce, pracovní tempo, nároky na pracovníky, kontakt zaměstnance a zaměstnavatele. Snahou školy je umožnit žákům v průběhu vzdělávání absolvovat odborný výcvik na více pracovištích.</p> <p>Do výuky jsou průběžně zařazovány vyučujícími souborné práce, jejichž posláním je upevnění získaných vědomostí a dovedností v návyky.</p> <p>Žáci se dělí do skupin v souladu s platnými předpisy. Veškeré činnosti, prováděné v rámci odborného výcviku, se uskutečňují pod dozorem nebo dohledem učitele odborného výcviku.</p> <p>Organizace Odborného výcviku je dána odborně praktickým charakterem učiva a výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad. Jedná se o zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Učitel odborného výcviku přizpůsobuje volbu metody výuky probíranému učivu. Využívány jsou především tyto metody: výklad, instruktáž, praktické ukázky, diskuse, týmová práce, řešení problémů apod.</p> <p>Tematické celky, které nelze prakticky procvičovat jsou nahrazeny především exkurzemi, návštěvami odborných výstav, předváděcími akcemi firem apod.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Organizace Odborného výcviku je dána odborně praktickým charakterem učiva a výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad. Jedná se o zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Učitel odborného výcviku přizpůsobuje volbu metody výuky probíranému učivu. Využívány jsou především tyto metody: výklad, instruktáž, praktické ukázky, diskuse, týmová práce, řešení problémů apod.</p> <p>Tematické celky, které nelze prakticky procvičovat jsou nahrazeny především exkurzemi (umělé sušení, plastifikace dřeva, ohýbání dřeva, čalounické práce), návštěvami odborných výstav, předváděcími akcemi firem apod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských konstrukcí</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>• cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> <li>• k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> <p><b>Provádět tesařské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu</li> <li>• připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků</li> <li>• volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je</li> <li>• ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo</li> <li>• volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování</li> <li>• volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva</li> <li>• prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce</li> <li>• rozeznávali vady dřeva</li> <li>• volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru</li> <li>• posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.</li> <li>• používali materiálové a technické normy</li> <li>• orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru</li> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu), který je přílohou tohoto</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>ŠVP.</p> <p>V hodnocení se odráží :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce</li> <li>- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech</li> <li>- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech</li> <li>- kvalita výsledků činnosti, manuální zručnost, úplnost řešení, estetická úroveň</li> <li>- přesnost, pohotovost</li> <li>- dodržování termínové kázně</li> <li>- organizace vlastní práce na pracovišti</li> <li>- dodržování předpisů o BOZP a PO</li> <li>- péče o životní prostředí.</li> </ul>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení požární bezpečnost
<b>Tematický celek - Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce</b>		
volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky;		nástroje, nářadí a pomůcky
volí, používá, seřizuje a udržuje mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru, vyjmenuje jeho technické a provozní parametry		údržba mechanizovaného nářadí
realizuje pracovní postupy ručního opracování dřeva		technologické a pracovní postupy obrábění dřeva
dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím		pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím
<b>Tematický celek - Ruční opracování dřeva</b>		
popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá		třídění, ukládání a sušení dřeva
měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek		pracovní postupy opracování dřeva (řezání, dlabání, hoblování, vrtání)
vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a dovede je realizovat		pracovní postupy opracování dřeva (řezání, dlabání, hoblování, vrtání)
dodržuje pravidla BOZP a PO		pravidla BOZP a PO
<b>Tematický celek - Tesařské spoje</b>		
volí a provádí základní tesařské spoje		spoje hraněného, polo hraněného a deskového řeziva a kulatiny
<b>Tematický celek - Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením</b>		
orientuje se v principu vlastností tesařských spojů za použití mechanických prostředků a lepení		spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými mobilní lisy na lisování styčnickových desek spojování lepením spojování kombinovanými prostředky
provádí základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky		spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými mobilní lisy na lisování styčnickových desek spojování lepením

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		spojování kombinovanými prostředky

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
Tematický celek - <b>Základy ručního opracování kovů</b>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
volí, náradí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů		náradí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů
měří a orýsovává kovy pomocí klasických i elektronických pomůcek		měření a orýsování
ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat		ruční opracování kovů - dělení, obrábění, tváření a spojování
popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály		ochrana kovů proti korozi
prakticky provádí jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí používaných v oboru		ochrana kovů proti korozi
dodržuje pravidla PO a BOZ při práci s nátěrovými hmotami		BOZ při ručním opracování kovů
<b>Tematický celek - Stavební dřevo</b>		
vizuálně posuzuje kvalitu řeziva		neopracované řezivo
měří řezivo a vypočítává objem		výpočty kubatury dřeva
<b>Tematický celek - Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů</b>		
na základě znalostí jejich vlastností je volí a používá pro tvorbu stavebních konstrukcí		vlastnosti stavebních materiálů
<b>Tematický celek - Tesařské spoje</b>		
volí a provádí základní tesařské spoje		spoje hraněného, polo hraněného a deskového řeziva a kulatiny
<b>Tematický celek - Stabilní dřevoobráběcí stroje</b>		
rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, umí je seřizovat a obsluhovat		základní dřevoobráběcí stroje
ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva		technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva
dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva		technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva
<b>Tematický celek - Elektrická zařízení</b>		
vyjmenuje zdroje elektrické energie		zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie
vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi		zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie
ovládá a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními		pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením
poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem		pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením
<b>Tematický celek - Základní tesařské konstrukce</b>		
podle zadání zhotovuje základní tesařskou konstrukci		tesařská zárubeň, sedlo, věšadlo, vzpěradlo, vzpínadlo, bačkora
<b>Tematický celek - Jednoduché tesařské konstrukce</b>		
určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce		tesařské kozy, ploty, laťové dveře a vrata, pergola
zhotovuje jednoduché tesařské konstrukce podle zadání		tesařské kozy, ploty, laťové dveře a vrata, pergola

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Tematický celek - <b>Tesařské konstrukce pozemních staveb</b>		
popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb	dřevěné stropy	
	tesařské konstrukce stěn a příček	
	tesařské podlahy	
	tesařské konstrukce úprav povrchů	
	pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, pod skružení, lešení)	
prakticky provádí tesařské konstrukce;	dřevěné stropy	
	tesařské konstrukce stěn a příček	
	tesařské podlahy	
	tesařské konstrukce úprav povrchů	
	pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, pod skružení, lešení)	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		pracovněprávní problematika BOZP
		bezpečnost technických zařízení
		pracovněprávní problematika BOZP

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci		pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
<b>Tematický celek - Tesařské konstrukce střech</b>		
popíše vaznicové krovy, jejich prvky a zásady pro navrhování		výroba, příprava a montáž vázaných krovů
popíše a prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů		výroba, příprava a montáž vázaných krovů
ovládá způsoby bednění a laťování střech a prakticky je provádí		bednění a laťování konstrukcí krovů
vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům a prakticky je aplikuje		požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech
dodržuje pravidla BOZ při práci na střechách		BOZ při práci na střechách
<b>Tematický celek - Bednění</b>		
zhotovuje jednoduchá bednění		bednění konstrukčních prvků
dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bedněních a odbedňovacích pracích		BOZ při bednění a odbedňování
<b>Tematický celek - Schodiště</b>		
volí technické a bezpečnostní požadavky		normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť základní konstrukční řešení dřevěných schodišť výpočet schodišť a vynesení profilu
rozlišuje názvosloví prvků schodišť		normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť základní konstrukční řešení dřevěných schodišť výpočet schodišť a vynesení profilu
provede návrh schodiště dle výpočtu a vyneseme jeho profil		normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť základní konstrukční řešení dřevěných schodišť

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		výpočet schodišť a vynesení profilu
zhotovuje dřevěná schodiště		normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť
		základní konstrukční řešení dřevěných schodišť
		výpočet schodišť a vynesení profilu
Tematický celek - <b>Tepelné a zvukové izolace</b>		
prakticky realizuje nosné dřevěné konstrukce větraného systému zateplení		tepelné izolace konstrukčních částí budov
zhotovuje tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště		tepelné izolace konstrukčních částí budov
Tematický celek - <b>Úpravy povrchů</b>		
provádí dřevěné obklady		dřevěné obklady
Tematický celek - <b>Vodorovné konstrukce</b>		
ovládá technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah a prakticky je realizuje		dřevěné podlahy
Tematický celek - <b>Tesařské práce při rekonstrukcích</b>		
popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí a prakticky je provádí		rekonstrukce tesařských konstrukcí
ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je		PO při rekonstrukcích BOZ při rekonstrukcích
Tematický celek - <b>Prostředky pro dopravu a montáž</b>		
obsluhuje prostředky pro dopravu a montáž používané v oboru		prostředky pro vodorovnou dopravu
		prostředky pro svislou dopravu
		prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů
		montážní prostředky pro stavbu krovů
		BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž
dodržuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky		prostředky pro vodorovnou dopravu
		prostředky pro svislou dopravu
		prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů
		montážní prostředky pro stavbu krovů
		BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž

## 6.16 Stavební konstrukce

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Stavební konstrukce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je vyučován pouze ve 3.ročníku, kdy žáci již získali potřebné znalosti z nižších ročníků odborných předmětů (Materiály, Technologie, Výrobní zařízení, Odborné kreslení). Obsah předmětu tvoří syntézu veškerého učiva a je podstatnou součástí odborné kvalifikace žáka.</p> <p>Výuka předmětu se opírá o odborné texty – učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy apod. Při vyučování jsou využívány ve velké míře odborné učební texty, které jsou prezentovány pomocí přenosných počítačů, napojených na dataprojektor.</p> <p>Vyučující využívá především tyto metody :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- řešení problémových úloh</li> <li>- samostatné a skupinové práce žáků</li> <li>- diskuse</li> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> <li>- čtení výkresové dokumentace</li> <li>- exkurze.</li> </ul> <p>Dle charakteru činnosti jsou využívány autoevaluační prvky s cílem posilovat u žáků kritičnost a zodpovědnost k vlastním výkonům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských konstrukcí</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Stavební konstrukce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Stavební konstrukce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>

Název předmětu	Stavební konstrukce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> <li>• k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Stavební konstrukce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> <p><b>Provádět tesařské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu</li> <li>• připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků</li> <li>• volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je</li> <li>• ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo</li> <li>• volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování</li> <li>• volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva</li> <li>• prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce</li> <li>• rozeznávali vady dřeva</li> <li>• volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru</li> <li>• posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.</li> <li>• používali materiálové a technické normy</li> <li>• orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru</li> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce</li> </ul>

Název předmětu	Stavební konstrukce
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná.

Název předmětu	Stavební konstrukce
	<p>Formy průběžné klasifikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- písemné ověřování znalostí pomocí didaktických testů</li> <li>- komplexní písemné ověřování větších tematických celků</li> <li>- hodnocení aktivity zapojení žáka při učebním procesu, ohodnocení tvůrčího přístupu, samostatnosti při individuálním řešení problémů i schopnosti zapojení se do skupinových prací.</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>

Stavební konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Dřevěné pozemní stavby</b>		
popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb		konstrukční řešení dřevostaveb
popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb		vlastnosti dřevostaveb
<b>Tematický celek - Sádrokartonové konstrukce</b>		
popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí		sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě
popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce		sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě
vysvětlí konstrukční řešení nosných sádrokartonových konstrukcí		konstrukční řešení nosných konstrukcí
<b>Tematický celek - Zdivo</b>		

Stavební konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
rozlišuje základní druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití		cihelné a tvárníkové zdivo
<b>Tematický celek - Vodorovné konstrukce</b>		
rozlišuje základní druhy vodorovných konstrukcí a zná jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střech		stropní a převislé konstrukce
ovládá fyzikálně-technické požadavky na podlahy		dřevěné podlahy
popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah		dřevěné podlahy
ovládá technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah		dřevěné podlahy
<b>Tematický celek - Úpravy povrchů</b>		
vysvětlí účel a vlastnosti dřevěných obkladů zdiva		účel úprav povrchů zdiva
navrhne konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva		dřevěné obklady
<b>Tematický celek - Tepelné a zvukové izolace</b>		
vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov		tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice
popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov		tepelné izolace konstrukčních částí budov
vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov		zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané)
navrhne vhodné způsoby a materiály pro zajištění zvukové izolace		zvukové izolace
<b>Tematický celek - Stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi</b>		
vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce		záchranné a vyprošťovací práce
vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích		pravidla BOZ při záchranných a vyprošťovacích pracích

## 6.17 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	2	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je vyučován ve všech ročnících. Učivo 1.ročníku je zaměřeno na způsoby ručního opracování dřeva, konstrukční spojování materiálů a technologii strojní opracování dřeva.</p> <p>Učivo druhého ročníku je zaměřeno na tesařské konstrukční spoje, základy ručního opracování kovů, základní tesařské konstrukce, tesařské konstrukce pozemních staveb.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci seznamují s konkrétními tesařskými konstrukcemi. Ve vyučování jsou využívány klasické metody slovní (výklad, práce s textem, názorně-demonstrační metody), aktivizující metody (diskuse, dialogy, řešení problémů), komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, brainstorming, projektová výuka).</p> <p>Při vyučování jsou využívány ve velké míře odborné učební texty, výkresová dokumentace, odborné články, které jsou prezentovány pomocí přenosných počítačů, napojených na dataprojektory.</p> <p>Ve 3. ročníku žák zpracuje samostatnou práci, kterou prezentuje před třídou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských konstrukcí</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>• cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> <li>• k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> <p><b>Provádět tesařské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu</li> <li>• připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků</li> <li>• volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je</li> <li>• ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo</li> <li>• volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování</li> <li>• volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva</li> <li>• prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce</li> <li>• rozeznávali vady dřeva</li> <li>• volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru</li> <li>• posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.</li> <li>• používali materiálové a technické normy</li> <li>• orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru</li> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<p>možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná.</p> <p>Formy průběžné klasifikace :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústí zkoušení (minimálně 1x za pololetí)</li> <li>- písemné ověřování znalostí pomocí didaktických testů</li> <li>- doplňování schémat</li> <li>- referáty</li> <li>- komplexní písemné ověřování jednotlivých tematických celků.</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Ruční opracování dřeva</b>		
popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva	třídění, ukládání a sušení dřeva	
vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva	pracovní postupy opracování dřeva	
vysvětlí postup měření a orýsování dřeva pomocí klasických i elektronických pomůcek	pracovní postupy opracování dřeva	
dodrží pravidla BOZP a PO	pravidla BOZP a PO	
<b>Tematický celek - Tesařské spoje</b>		
vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů	spoje hraněného, polo hraněného, deskového řeziva a kulatiny	
volí základní tesařské spoje pro jednoduché výrobky	spoje hraněného, polo hraněného, deskového řeziva a kulatiny	
<b>Tematický celek - Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením</b>		
vyjmenuje druhy mechanických spojovacích prostředků	spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými	
uveď faktory na kterých závisí nosnost hřebíkového spoje	spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými	
uveď rozdíly mezi spojovacími prostředky z hlediska vzhledu a jejich použitelnosti	spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými	
vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky	spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými	
uveď význam a popíše použití mobilních lisů	mobilní lisy na lisování styčnickových desek	
vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva lepením	spojování lepením	
uveď důvody pro spojování kombinovanými prostředky	spojování kombinovanými prostředky	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Tematický celek - <b>Základy ručního opracování kovů</b>		
volí, používá a udržuje nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů		nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů
vyjmenuje klasické i elektronické pomůcky pro měření a orýsování kovů a popíše způsob jejich použití		měření a orýsování
popíše pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat		ruční opracování kovů - dělení, obrábění, tváření a spojování
popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály		ochrana kovů proti korozi
dodržuje pravidla PO a BOZ při práci s nátěrovými hmotami		BOZ při ručním opracování kovů

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Konstrukční systémy a konstrukční části budov</b>		
popíše konstrukční systémy a části budov		konstrukční systémy a konstrukční části budov
Tematický celek - <b>Základní tesařské konstrukce</b>		
popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití		tesařská zárubeň, sedlo, věšadlo, vzpěradlo, vzpínadlo, bačkora
popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí		tesařská zárubeň, sedlo, věšadlo, vzpěradlo, vzpínadlo, bačkora
Tematický celek - <b>Jednoduché tesařské konstrukce</b>		
popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce		tesařské kozy, ploty, laťové dveře a vrata, pergola

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí		tesařské kozy, ploty, laťové dveře a vrata, pergola
určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce		tesařské kozy, ploty, laťové dveře a vrata, pergola
<b>Tematický celek - Tesařské konstrukce pozemních staveb</b>		
ovládá názvosloví tesařských konstrukcí		dřevěné stropy
		tesařské konstrukce stěn a příček
		tesařské podlahy
		tesařské konstrukce úprav povrchů
		pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, podschržení, lešení)
popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb		dřevěné stropy
		tesařské konstrukce stěn a příček
		tesařské podlahy
		tesařské konstrukce úprav povrchů
		pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, podschržení, lešení)

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Digitální kompetence</li> <li>● Provádět tesařské práce</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Střechy</b>		
rozlišuje druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat		druhy a tvary střech, části střech

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části		nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové, zatížení střech
popíše funkci a skladbu střešního pláště		střešní plášť
vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střechách		střešní plášť
rozlišuje klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce		klempířské konstrukce na střechách
popíše zednické konstrukce na střechách a jejich vazbu na tesařské konstrukce		zednické práce na střechách
<b>Tematický celek - Tesařské konstrukce střech</b>		
popíše soustavy krovů		soustavy krovů, stojatá a ležatá stolice
popíše vaznicové krovy, jejich prvky a zásady pro navrhování		výroba, příprava a montáž vázaných krovů
popíše a prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů		výroba, příprava a montáž vázaných krovů
popíše způsoby bednění a laťování střech a prakticky je provádí		bednění a laťování konstrukcí krovů
vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům		požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech
dodržuje pravidla BOZ při práci na střechách		BOZ při práci na střechách
<b>Tematický celek - Úsporné konstrukce zastřešení</b>		
popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití		vazníky plnostěnné a příhradové
popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody		lepené nosníky
<b>Tematický celek - Bednění</b>		
vysvětlí účel bednění;		účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti
popíše části a druhy bednění;		účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti
popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení;		bednění konstrukčních prvků
ovládá předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků;		odbedňování, údržba bednění
analyzuje potřebu ošetření a údržby bednění;		odbedňování, údržba bednění
vysvětlí používané systémové bednění, jejich komponenty a technologii montáže demontáže a údržby;		systémové bednění
dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bednění a odbedňovacích pracích;		BOZ při bednění a odbedňování
<b>Tematický celek - Ploché střechy</b>		
ovládá rozdělení plochých střech		rozdělení plochých střech

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech		nosné dřevěné konstrukce plochých střech
popíše skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných		střešní plášť plochých střech
Tematický celek - <b>Schodiště</b>		
orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na dřevěná schodiště v bytových stavbách		normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť
rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť		základní konstrukční řešení dřevěných schodišť
provede návrh schodiště dle výpočtu a vynese jeho profil		výpočet schodišť a vynesení profilu
Tematický celek - <b>Tesařské práce při rekonstrukcích</b>		
popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití		podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí
popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí a prakticky je provádí		rekonstrukce tesařských konstrukcí
popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb		tesařské konstrukce půdních vestaveb
ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je		PO při rekonstrukcích BOZ při rekonstrukcích

## 6.18 Výrobní zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Výrobní zařízení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se seznámí se základním rozdělením strojů a strojního zařízení používaných v oboru a běžnými dřevoobráběcími stroji a nástroji. Ve druhém ročníku se seznámí se stroji a strojním zařízením pro

Název předmětu	Výrobní zařízení
	<p>povrchovou úpravu dřeva, lepení dřeva, zařízením pro přípravu dřeva, ručními strojky, dopravním zařízením, linkami apod..</p> <p>Učivo je tvořeno tak, aby získané znalosti poskytly žákům schopnost učivo aplikovat v předmětu technologie a má úzkou návaznost na odborný výcvik.</p> <p>Ve vyučování jsou využívány klasické metody slovní (výklad, práce s textem, názorně-demonstrační metody), aktivizující metody (diskuse, dialogy, řešení problémů), komplexní výukové metody, frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, brainstorming, projektová výuka.</p> <p>Při vyučování jsou využívány ve velké míře katalogy strojního zařízení, ceníky, odborné učební texty, které jsou prezentovány také pomocí přenosných počítačů, napojených na dataprojektory.</p> <p>Součástí výuky jsou také odborné exkurze do dřevařských provozů, výstavy, předváděcí akce firem a školení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských konstrukcí</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Výrobní zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Výrobní zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>• cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Výrobní zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> <li>• k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části</li> <li>• dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> <p><b>Provádět tesařské práce:</b></p>

Název předmětu	Výrobní zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu</li> <li>• připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků</li> <li>• volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je</li> <li>• ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo</li> <li>• volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování</li> <li>• volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva</li> <li>• prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce</li> <li>• rozeznávali vady dřeva</li> <li>• volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru</li> <li>• posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.</li> <li>• používali materiálové a technické normy</li> <li>• orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru</li> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul>

Název předmětu	Výrobní zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro stanovení výsledné klasifikace je klasifikace průběžná.</p> <p>Formy průběžné klasifikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- písemné ověřování znalostí pomocí didaktických testů</li> <li>- komplexní písemné ověřování větších tematických celků</li> <li>- hodnocení aktivity zapojení žáka při učebním procesu, ohodnocení tvůrčího přístupu, samostatnosti při individuálním řešení problémů i schopnosti zapojení se do skupinových prací.</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (součást Školního řádu).</p>

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Digitální kompetence</li> <li>● Provádět tesařské práce</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektrická zařízení</b>		
vyjmenuje zdroje elektrické energie		zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie
vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi		zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie
ovládá a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními		pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením
poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem		pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením
<b>Tematický celek - Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce</b>		
volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky		nástroje, nářadí a pomůcky
volí, používá, seřizuje a udržuje mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru, vyjmenuje jeho technické a provozní parametry		údržba mechanizovaného nářadí
ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím		technologické a pracovní postupy obrábění dřeva
dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím		pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím
<b>Tematický celek - Stabilní dřevoobráběcí stroje</b>		
rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, umí je seřizovat a obsluhovat		základní dřevoobráběcí stroje
ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva; - dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva		technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva
<b>Tematický celek - Prostředky pro dopravu a montáž</b>		
vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití		prostředky pro vodorovnou dopravu

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		prostředky pro svislou dopravu
vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry		prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů montážní prostředky pro stavbu krovů
dodržuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky		BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Výuka v oboru **Tesař** probíhá v učebnách a odborných pracovištích, které splňují požadavky platných předpisů pro tento obor.

**Teoretická výuka** je realizována v kmenových třídách a odborných učebnách vybavených výškově stavitelným nábytkem, prezentační technikou (dataprojektory, audiovizuální zařízení) a připojením k internetu. Pro výuku cizích jazyků a informačních technologií jsou k dispozici specializované jazykové a počítačové učebny se softwarovým vybavením potřebným pro obor a s možností průběžné aktualizace.

**Praktická výuka** probíhá ve školních dílnách pro tesaře a na smluvních pracovištích odborného výcviku. Tyto prostory jsou vybaveny odpovídajícími zařízeními, nástroji a technologiemi používanými v tesařské praxi – např. ručním a elektrickým nářadím, dřevoobráběcími stroji, měřicí a rýsovací technikou, montážními pomůckami a prostředky pro manipulaci a opracování dřeva. K dispozici jsou také prostředky pro zajištění BOZP a OOPP. Materiál (stavební dřevo, spojovací prostředky, tesařské kování, lepidla a ochranné nátěry) je skladován podle příslušných bezpečnostních a technických norem a vydáván na základě žádanků vyučujících.

**Pomůcky a nářadí** pro odborný výcvik jsou ukládány přímo na pracovištích podle druhu a účelu využití. Teoretické pomůcky (učebnice, metodické materiály, didaktické sady) jsou uloženy ve třídách nebo kabinetech příslušných vyučujících.

**Sportovní a tělesná příprava žáků** probíhá na spolupracujících sportovištích mimo areál školy.

### Popis personálního zajištění výuky

Výuku v oboru **Tesař** zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci teoretického a praktického vyučování. Každý učitel odborného výcviku i učitel odborných předmětů disponuje odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, která je pravidelně rozvíjena a prohlubována v rámci plánovaného profesního vzdělávání. Pedagogové mají možnost dalšího vzdělávání a účasti na specializačních kurzech podle potřeb oboru a školy.

Při přijímání nových učitelů je kladen důraz na odbornou kvalifikaci, pedagogickou praxi a osobnostní předpoklady pro práci s žáky oboru **Tesař**, zejména na schopnost motivovat žáky, vést je k samostatnosti a k získávání praktických dovedností využitelných v tesařské praxi.

Provozní a podpůrní zaměstnanci pracovišť odborného výcviku jsou vybíráni tak, aby zajistili hladký chod odborných dílen, skladování materiálu a technické zajištění výuky. I pro ně platí možnost dalšího profesního vzdělávání a rozšiřování kvalifikace.

Personální obsazení učeben a odborných pracovišť je plánováno s ohledem na počet žáků a bezpečnou i efektivní realizaci výuky. V případě změn počtu žáků škola upravuje počet pedagogických i provozních pracovníků v souladu s platnými právními předpisy.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

#### **Rodina**

Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Zástupci školy se účastní třídních schůzek na základních školách, jednají s výchovnými poradci základních škol a podávají potřebné informace, které pomáhají žákům s rozhodnutím o budoucím povolání. Důraz je kladen také na konkrétní akce jako jsou Dny otevřených dveří (pro žáky základních škol a rodiče) a burzy středních škol. Rodiče budoucích žáků školy obdrží informace (požadavky na učebnice, organizační záležitosti) před vstupem do prvního ročníku (obvykle na konci června).

Ve chvíli, kdy se stane z uchazeče o studium žák školy, nastává pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, telefonického podávání informací, komunikace přes školní systém Bakaláři, prostřednictvím e-mailů a pravidelných rodičovských schůzek. V případě potřeby je možný kontakt s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, protože rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka ve školním prostředí i mimo něj.

Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemná informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost.

Důraz je kladen na kompetence, jejichž absenci pociťují budoucí zaměstnavatelé – odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, plnění povinností, schopnost řešit problémové úlohy, umět se orientovat v pracovním prostředí a kolektivu.

#### **Partnerské firmy (smluvní pracoviště)**

Partnerské zázemí ve firmách je základem pro získání kvalitních a odborných znalostí a návyků. Smluvní pracoviště žáků tvoří provozovatelé menších firem v Trutnově a nejbližším okolí. Spolupráce s těmito partnery je založena především na zajištění odborného výcviku. Žáci na jednotlivých pracovištích pracují samostatně pod vedením instruktora určeného smluvním pracovištěm schváleného ředitelem školy.

S vedoucími pracovníky těchto firem jsou konzultovány požadavky na klíčové a odborné kompetence absolventů v uvedeném oboru, jejichž absence je v současné době pociťována. Prioritou pro zaměstnavatele nejsou pouze odborné znalosti, ale spolehlivost, samostatnost, kreativita, schopnost pracovat v týmu a dobrá komunikace se spolupracovníky a zákazníky.

Pracovníci firem se podílí také na konání závěrečných zkoušek.

#### **Úřad práce**

S Úřadem práce Trutnov škola spolupracuje v oblasti náborů žáků a uplatněním absolventů na trhu práce. Součástí spolupráce je i každoroční beseda na Úřadu práce, kde se žáci posledních ročníků seznámí s aktuální nabídkou pracovních míst, požadavky zaměstnavatelů, způsobem komunikace s Úřadem práce a zopakují legislativu (pracovní smlouvu, DPP, DPČ, rizika spojená s nelegální prací).

## 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola udržuje pravidelnou a systematickou spolupráci se zákonnými zástupci žáků s cílem podpořit úspěšné absolvování studia a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Spolupráce probíhá v následujících formách:

### Před přijetím žáka do školy

- Účast zástupců školy na třídních schůzkách základních škol a konzultace s jejich výchovnými poradci.
- Informování uchazečů a rodičů o možnostech studia, požadavcích na učebnice a organizačních záležitostech.
- Aktivní účast na Dnech otevřených dveří a burzách středních škol.

### Po přijetí žáka ke studiu

- Pravidelné osobní jednání třídního učitele s rodiči a telefonická či elektronická komunikace (e-mail, školní systém Bakaláři).
- Pravidelné rodičovské schůzky a možnost konzultací s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů.
- Informování rodičů o prospěchu, chování a zapojení žáků do odborného výcviku a mimoškolních aktivit.

### Cílená podpora kompetencí

- Škola spolu s rodiči motivuje žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů, rozvoji pracovních návyků, schopnosti řešit problémové úlohy a orientovat se v pracovním kolektivu.

### Spolupráce s externími partnery

- Smluvní firmy poskytující odborný výcvik pravidelně komunikují se zákonnými zástupci o výkonu žáků a jejich rozvoji odborných a klíčových kompetencí.
- Úřad práce Trutnov zajišťuje besedy pro rodiče a žáky posledních ročníků o možnostech uplatnění absolventů a informuje o legislativě a pracovních právech.

Důraz školy je kladen na otevřenou, pravidelnou a efektivní komunikaci se zákonnými zástupci, která je považována za základ pro úspěšné vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

## 9 Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací programy tvoří rámec pedagogické činnosti školy. Aby bylo možné ovlivňovat úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, jsou dosažené výsledky průběžně analyzovány a ze získaných údajů vyvozovány závěry.

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, klima školy a komunikace, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, personální práce, kvalita DVPP a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

## 10 Kolektiv autorů ŠVP

Koordinátor: Ing. Andrea Kolářová, Ing. Renáta Vajsarová

Vedoucí týmu: Ing. Andrea Kolářová

Jednotlivé části vypracovali:

zaměstnanci Střední školy hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o. Komparaci a úpravu dle novelizovaného RVP provedli koordinátoři a ředitelka školy.