



VÝROČNÍ ZPRÁVA

**o činnosti ve školním roce
2024/2025**

Ing Petra Jansová Střední
škola hotelnictví, řemesel a
gastronomie, Pražská 131,
Trutnov

Obsah

1	Základní údaje o organizaci.....	4
2	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje	5
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	6
3.1	Údaje o délce pedagogické praxe – sumář k 30. 9. 2024	6
3.2	Údaje o počtu pedagogických pracovníků – sumář k 30. 9. 2024	6
3.3	Údaje o nepedagogických pracovnících – praxe	7
3.4	Údaje o počtu nepedagogických pracovníků školy – sumář k 30. 9. 2024	7
3.5	Počet absolventů škol, kteří nastoupili do školy na místo pedagogického pracovníka.....	8
3.6	Počet nekvalifikovaných pracovníků	8
4	Údaje o přijímacím řízení	9
4.1	Souhrnný údaj o přijímacím řízení (celkový počet přijatých žáků k 30. 9.)	9
4.2	Souhrnný údaj o přijímacím řízení (celkový počet přijatých žáků k 30. 9.)	9
5	Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	10
6	Údaje o počtech žáků a o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených v ŠVP.....	11
6.1	Členění podle oborů, ročníků a tříd dle stavu k 30. 9. 2024 – pracoviště Teplice nad Metují	11
6.2	Členění podle oborů, ročníků a tříd dle stavu k 30. 9. 2024 – pracoviště Trutnov.....	11
6.3	Prospěch a docházka žáků všech ročníků k 30.6.2025	12
6.4	Žáci konající opravné či komisionální zkoušky – stav k 30.6.2025	15
6.5	Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek – stav k 30.6.2025.....	16
6.6	Hodnocení chování žáků	18
7	Školní poradenské pracoviště	19
7.1	Prevence rizikového chování.....	19
7.2	Výchovné poradenství.....	20
7.3	Školní psycholog	22
8	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků 24	
8.1	Studium k získání kvalifikačních předpokladů	24
8.2	Studium k získání dalších kvalifikačních předpokladů, dlouhodobé kurzy	24
8.3	Studium k prohlubování odborné kvalifikace.....	24
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	27
9.1	Soutěže – obě pracoviště	27
9.2	Vzdělávací programy pro žáky.....	28
9.3	Zajištění společenských akcí.....	31
9.4	Akce související s propagací školy	31
9.5	Publikační činnost.....	32
10	Domov mládeže	32

10.1	Domov mládeže Teplice nad Metují.....	32
10.2	Domov mládeže Trutnov	33
11	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	33
12	Základní údaje o hospodaření školy	33
12.1	Výnosy hlavní činnosti	35
12.2	Náklady hlavní činnosti.....	35
12.3	Doplňková činnost.....	36
12.4	Tvorba hospodářského výsledku	37
12.5	Návrh rozdělení a využití zlepšeného hospodářského výsledku	37
13	Závěr	37

1 Základní údaje o organizaci

Název:	Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace		
Sídlo:	541 01 Trutnov, Pražská 131		
Odloučené pracoviště:	549 57 Teplice nad Metují, Střemenské podhradí 218		
Zřizovací listina:	č. j.: KUKHK-39910/SM/2017	IČ: 06 668 224	
Právní forma:	příspěvková organizace		
Druh školy:	střední škola		
Činnost školy:	Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace		
Kapacita	730 žáků	IZO: 000 529 681	
Místo vzdělávání:	Pražská 131, 541 01 Trutnov Střemenské podhradí 218, 549 57 Teplice n. M.		
Domov mládeže			
Kapacita DM:	120 lůžek	IZO: 110 020 146	
Místo poskytovaných služeb:	Úpická 160, Horní Předměstí, Trutnov Střemenské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.		
Školní jídelna			
Kapacita ŠJ:	540 jídel	IZO: 110 020 138	
Místo poskytovaných služeb:	Havlíčkova 10, 54101 Trutnov, Trutnov Střemenské podhradí 218 a 220, Teplice n. M.		
Školní jídelna – výdejna			
Kapacita ŠJ-V:	150 jídel	IZO: 110 020 138	
Místo poskytovaných služeb:	Pražská 131, Horní Předměstí, 541 01 Trutnov		
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj Pivovarské náměstí 1245 500 03 Hradec Králové IČ: 70 889 546		
Ředitelka školy:	Ing. Petra Jansová, Meziměstí 3, Jetřichov 39		
Adresa pro dálkový přístup:	www.horegas.cz		
E-mail:	skola@horegas.cz , sekretariat@horegas.cz		

Školská rada

Nová školská rada

Daniel Benko	zvolen za žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků od 18. 9. 2024
Kryštof Koudelka	zvolen za žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků od 18. 9. 2024
Ing. Renáta Vajsarová	zvolena pedagogickými pracovníky od 18. 9. 2024

Ing. Pavel Grund	zvolen pedagogickými pracovníky od 18. 9. 2024
Mgr. Petr Sobotka	jmenován zřizovatelem od 1. 1. 2025
Miroslav Kosinka	jmenován zřizovatelem od 1. 1. 2025

Datum účinnosti posl. rozhodnutí:	1. 7. 2018
Datum vystavení posl. rozhodnutí:	15. 6. 2018
Číslo jednací posl. rozhodnutí:	KUKHK-2175/SM/2018-13
Datum poslední aktualizace:	15. 6. 2018
Datum zahájení činnosti:	1. 7. 2018

Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace (do 1. 9. 2020 Střední škola gastronomie a služeb) se sídlem Pražská 131, 541 01 Trutnov vznikla 1. 7. 2018 splynutím SOŠ a SOU Trutnov, Volanovská 243 (IČ: 00 529 681) a SŠHSS Teplice nad Metují (IČ: 15 046 249).

Škola poskytuje vzdělávací, stravovací a ubytovací služby na dvou pracovištích (Trutnov a Teplice nad Metují)

Na pracovišti Teplice nad Metují se vyučují výhradně gastronomické obory Hotelnictví, Gastronomie a Kuchař-číšník. Na pracovišti Trutnov se vyučují tříleté stavební obory (Truhlář, Tesař, Zedník a Instalatér), potravinářské tříleté obory Cukrář a Pekař a také maturitní obor Hotelnictví (ŠVP Ekonomika a management hotelnictví).

2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

1. 65-41-L/51	denní/2 roky	Gastronomie
2. 65-51-H/01	denní/3 roky	Kuchař-číšník
3. 65-42-M/01	denní/4 roky	Hotelnictví
4. 29-53-H/01	denní/3 roky	Pekař
5. 29-54-H/01	denní/3 roky	Cukrář
6. 33-56-H/01	denní/3 roky	Truhlář
7. 36-64-H/01	denní/3 roky	Tesař
8. 36-52-H/01	denní/3 roky	Instalatér
9. 36-67-H/01	denní/3 roky	Zedník
10. 33-56-H/01	denní/3 roky	Truhlář

Počet žáků

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
K 30. 9. 2024	417	20,85 (20 tříd)
K 30. 6. 2025	288	18 (14 tříd)

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Údaje o délce pedagogické praxe – sumář k 30. 9. 2024

Délka praxe	učitelé	UOV	vychovatelé	AP	celkem
Do 2 let (1. st)	5	2	0	0	7
Do 6 let (2. st)	1	3	1	0	5
Do 12 let (3. st)	7	2	0	0	9
Do 19 let (4. st)	4	1	1	0	5
Do 27 let (5. st)	9	3	3	0	15
Do 32 let (6. st)	2	2	0	0	4
Nad 32 let (7. st)	4	2	0	2	8
Celkem	32	15	4	2	53

*pozn.: pozice noční asistenta pedagoga je dle vnitřního platového předpisu organizace zařazena automaticky do nejvyššího platového stupně

Pedagogický sbor organizace zůstává stabilní, i když došlo k mírnému poklesu celkového počtu pracovníků. Jádrem pedagogů je dlouhodobě ustálené, odchody souvisely s ukončením pracovního poměru na dobu určitou. Struktura dle délky praxe ukazuje, že se daří udržovat vyvážené zastoupení zkušených i mladších pedagogů. Přesto zůstává výzvou zajištění generační výměny u učitelů teoretických odborných předmětů, kde stále převládají pracovníci s dlouhou praxí.

3.2 Údaje o počtu pedagogických pracovníků – sumář k 30. 9. 2024

	fyzických	přepočtených
UČ	32	27,24
UOV	15	13,4
VYCH	4	3,65
AP	2	2,30
Celkem pedagogičtí pracovníci	53	46,59

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících – praxe

Pracovní zařazení	Počet let praxe
	roků
ekonom	31
Hlavní účetní	30
účetní	30
účetní	30
administrativní pracovník	42
administrativní pracovník	29
Správce operačního systému	13
provozář	30
provozář	43
provozář	37
Správa budov	35
Vedoucí správy budov	35
vedoucí školní jídelny	17
Provozní školní jídelny	31
pomocný kuchař	*
Prodavač, výdej obědů	*
Prodavač, uklízeč	*
uklízeč	*
uklízeč	*
uklízeč	*
uklízeč	*
uklízeč	*
uklízeč	*

*poznámka: pracovníci zařazení v nejvyšším platovém stupni (platová třída 2-5)

3.4 Údaje o počtu nepedagogických pracovníků školy – sumář k 30. 9. 2024

	fyzických	přepočtených
THP	6	5,75
provozní	14	11,25

obchodně provozní	4	4
Celkem nepedagogičtí pracovníci	24	21

3.5 Počet absolventů škol, kteří nastoupili do školy na místo pedagogického pracovníka

Školní rok	Počet absolventů
2024/2025	0

3.6 Počet nekvalifikovaných pracovníků

Nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci:		UZNÁNÍ KVALIFIKACE	
funkce	Přepočtený úvazek	Ž/M	
UČ	0,595238	Ž	§32 odst. D)
UČ	1	Ž	zahájila studium
UČ	1	Ž	zahájila studium
UČ	0,761905	Ž	zahájila studium
UČ	0,095238	Ž	§9a odst. 3
UČ	0,095238	Ž	§9a odst. 3
UČ	0,285714	Ž	zahájila studium
UČ	0,238095	M	§9a odst. 1
UČ	0,071429	M	§9a odst. 3
UČ	1	M	zahájila studium
UČ	0,904762	M	nekvalifikovaný
UČ	0,833333	M	zahájila studium
UČ	0,095238	M	§9a odst. 3
UOV	0,5	M	§9a odst. 3
	7,47619		

4 Údaje o přijímacím řízení

4.1 Souhrnný údaj o přijímacím řízení (celkový počet přijatých žáků k 30. 9.)

Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 /do 1. ročníku/ **Pracoviště Teplice nad Metují**

Kód oboru	Název oboru	Počet přijatých		
		První kolo	Další kola	Nastoupilo
65-51-H/01	Kuchař-číšník	36	17	46+ 5x přestup + 1x opakování ročníku
65-42-M/01	Hotelnictví	20	10	26+ 3x přestup+ 1x opakování ročníku
64-41-L/51	Gastronomie	9	5	14
	celkem	65	32	79 + 8x přestup + 2x opakuje

4.2 Souhrnný údaj o přijímacím řízení (celkový počet přijatých žáků k 30. 9.)

Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 /do 1. ročníku/ **Pracoviště Trutnov**

Kód oboru	Název oboru	Počet přijatých		
		První kolo	Další kola	Nastoupilo
29-53-H/01	Pekař	12	0	8 + 1 x přestup + 1 x opakuje ročník
29-54-H/01	Cukrář	23	0	20+ 2x přestup
33-56-H/01	Truhlář	17	0	17 + 3x přestup + 1x změna oboru
36-64-H/01	Tesař	7	0	6
36-52-H/01	Instalatér	19	0	18
36-67-H/01	Zedník	12	0	11
	celkem	90	0	80 + 4 přestup + 1 opak + 1* změna oboru

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Podle ŠVP se ve školním roce 2024/2025 vzdělávali žáci všech oborů.

Učební plány a ŠVP

Kód oboru	Název oboru	Učební dokument vydal	č. j.	Platnost od
65-51-H/01	Kuchař-číšník	HOREGAS	HOREGAS/TEP/385/2024	1.9. 2024
			HOREGAS/TEP/386/2024	1.9.2024
			HOREGAS/TEP/387/2024	1.9.2024
		SSGS	SSGS/SSGS-TEP/7/2018	1. 9. 2018
			SSGS/SSGS-TEP/8/2018,	1. 9. 2018
			SSGS/SSGS-TEP/9/2018	1. 9. 2018
			SSGS/SSGS-TEP/10/2018	1. 9. 2018
65-41-L/51	Gastronomie	HOREGAS	HOREGAS/TEP/388/2024	1. 9, 2024
		SSGS	SSGS/SSGS-TEP/12/2018	1.9.2018
6542-M/01	Hotelnictví – pracoviště Teplice nad Metují	SSGS	SSGS/SSGS-TEP/11/2018	1. 9. 2018
		HOREGAS	HOREGAS/TEP/390/2024	1. 9. 2024
	Hotelnictví – pracoviště Trutnov	HOREGAS	HOREGAS/TEP/171/2020	1. 9. 2020
		HOREGAS	HOREGAS/TEP/384/2024	1. 9. 2024
29-53-H/01	Pekař	HOREGAS	ŠVP Pekař č.j. HOREGAS/TRV/379/2022	1. 9. 2022
29-54-H/01	Cukrář	HOREGAS	ŠVP Cukrář č.j. HOREGAS/TRV/380/2022	1. 9. 2022
33-56-H/01	Truhlář	HOREGAS	ŠVP Truhlářč.j. HOREGAS/TRV/381/2022	1. 9. 2022
36-52-H/01	Instalatér	HOREGAS	ŠVP Instalatér č.j. HOREGAS/TRV/383/2022	1. 9. 2022
36-64-H/01	Tesař	HOREGAS	ŠVP Instalatér č.j. HOREGAS/TRV/382/2022	1. 9. 2022
36-67-H/01	Zedník	HOREGAS	ŠVP Zedník č.j. HOREGAS/TRV/384/2022	1. 9. 2022

Podle nových RVP pro SOŠ vydala organizace nové ŠVP a vyučovalo se podle nich od 1. 9. 2024 v 1. ročníku oboru Hotelnictví, Gastronomie a Kuchař-číšník. Ostatní obory a ročníky vyučovaly podle ŠVP z let 2018, 2020 či 2022. Během školního roku 2024/2025 byly všechny ŠVP revidovány a bude do nich implementována nová informatika a digitální kompetence.

Výsledky vzdělávání byly pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách, naplnění výstupů ze ŠVP kontrolovali zástupci ředitele.

Ve školním roce 2024/25 byla i nadále poskytována výuka českého jazyka žákům s odlišným mateřským jazykem. Organizace je určenou školou pro doučování v KHK.

6 Údaje o počtech žáků a o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených v ŠVP

6.1 Členění podle oborů, ročníků a tříd dle stavu k 30. 9. 2024 – pracoviště Teplice nad Metují

Kód oboru	Název oboru	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkový počet žáků	Počet tříd celkem
65-51-H/01	Kuchař – číšník	43	37	28	x	108	5
65-42-M/01	Hotelnictví	9	7	6	X	22	3
65-41-L/51	Gastronomie	7	11	x	x	18	2
Celkem		59	55	34	X	148	10

Na pracovišti v Teplicích nad Metují došlo meziročně k **nárůstu celkového počtu žáků o 19,4 %** (ze 124 na 148 žáků). Zvýšil se také **počet tříd z 8 na 10**.

Nejvýraznější nárůst je patrný v oboru **Kuchař–číšník (65-51-H/01)**, kde se počet žáků zvýšil z 90 na 108, tedy o **20 %**. Oproti předchozímu roku se podařilo otevřít **pět tříd místo čtyř**, což potvrzuje stabilní zájem o tento učební obor.

V oboru **Hotelnictví (65-42-M/01)** vzrostl počet žáků z 11 na 22, tedy **na dvojnásobek**, a počet tříd se zvýšil ze 2 na 3. Tento růst je pozitivním signálem obnovujícího se zájmu o maturitní obory v oblasti služeb.

Naopak v nastavbovém studiu **Gastronomie (65-41-L/51)** došlo k mírnému **poklesu počtu žáků z 23 na 18** (–21,7 %), počet tříd však zůstal zachován.

Celkově lze konstatovat, že **pracoviště zaznamenalo významný nárůst počtu žáků i tříd**, především díky silnému zájmu o obor Kuchař–číšník a znovuotevření třídy oboru Hotelnictví. Tento vývoj potvrzuje stabilizaci a atraktivitu učebních i maturitních oborů školy.

6.2 Členění podle oborů, ročníků a tříd dle stavu k 30. 9. 2024 – pracoviště Trutnov

Kód oboru	Název oboru	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkový počet žáků	Přepočtený počet tříd (víceoborové třídy)
29-53-H/01	Pekař	9	9	8	X	26	1,52
29-54-H/01	Cukrář	20	20	17	X	57	2,2

33-56-H/01	Truhlář	17	19	10	X	46	1,65
36-64-H/01	Tesař	7	12	5	X	24	1,25
36-52-H/01	Instalatér	18	18	19	X	55	2,01
36-67-H/01	Zedník	0	4	6	X	10	0,37
65-42-M/01	Hotelnictví	15	14	10	17	56	4
	celkem	86	96	75	17	274	13

Na pracovišti v Trutnově došlo meziročně k **nárůstu celkového počtu žáků z 252 na 274**, což představuje **zvýšení o 8,7 %**. Zároveň se zvýšil i **počet tříd z 12,00 na 13,00**, což odráží potřebu pružně reagovat na vyšší počet žáků a rozložení výuky mezi obory.

Nejvýraznější nárůst počtu žáků je patrný v oboru **Truhlář (33-56-H/01)**, kde se počet zvýšil z 33 na 46 žáků (**+39 %**). K navýšení došlo také v oboru **Hotelnictví (65-42-M/01)** – z 41 na 56 žáků (**+36,6 %**), v oboru **Tesař (36-64-H/01)** – z 24 na 24 žáků zůstal celkový počet žáků stejný, ale počet žáků tohoto oboru se z dlouhodobého hlediska stále snižuje.

Obor **Cukrář (29-54-H/01)** si udržel stabilně vysoký zájem – mírný nárůst z 56 na 57 žáků potvrzuje trvalou atraktivitu tohoto oboru. V oboru **Pekař (29-53-H/01)** zůstal celkový počet žáků na stejné úrovni (26), přesto se posílila naplněnost jednotlivých ročníků.

K mírnému poklesu došlo v celkovém počtu žáků v oboru **Zedník (36-67-H/01)**, kde počet žáků klesl z 14 na 10 (**-28,6 %**), ale podařilo se přijmout žáky 1. ročníku.

Celkově lze konstatovat, že **pracoviště Trutnov vykazuje pozitivní vývoj s celkovým růstem počtu žáků i tříd**, přičemž k nárůstu došlo především v oborech **Truhlář a Hotelnictví**. Tento trend potvrzuje zvyšující se zájem o tradiční řemeslné i maturitní obory a úspěšnou strategii školy při naplňování víceoborových tříd.

6.3 Prospěch a docházka žáků všech ročníků k 30.6.2025

Pracoviště Teplice

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	36
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	32
Neprospěli	3
z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,104
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	58,667
z toho neomluvených	1,250

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	89
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	60
Neprospěli	25
z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,401
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka (2. pol.)	82,472
z toho neomluvených	4,865

Oproti školnímu roku 2023/2024 se v maturitních oborech zvýšil počet žáků (o 5). Průměrný prospěch zůstal na srovnatelné úrovni a mírně se zvýšil počet žáků prospívajících s vyznamenáním. K 30. 6. 2025 neprospěli tři žáci, z nichž jedna žákyně bude ve školním roce 2025/2026 opakovat ročník. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka se zvýšil (o 1,2 hodiny), nově byly zaznamenány i neomluvené hodiny. Výsledky vzdělávání lze celkově hodnotit jako stabilní s mírným zlepšením ve studijní úspěšnosti.

V oborech vzdělání s výučním listem zůstal počet žáků beze změny. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním se nezměnil, zvýšil se však počet žáků prospívajících a snížil počet neprospívajících (o 7). Průměrný prospěch se nepatrně zhoršil (o 0,084). Pozitivní je pokles průměrného počtu zameškaných hodin (o 10,3 hodiny na žáka). Naopak se zvýšil počet neomluvených hodin (o 1,7 hodiny), což vyžaduje důslednější kontrolu docházky a komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Při srovnání maturitních a učebních oborů zůstává patrný rozdíl v úspěšnosti i docházce – žáci maturitních oborů dosahují lepších studijních výsledků a vykazují nižší průměrný počet zameškaných hodin.

Pracoviště Trutnov

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	49
Prospěli s vyznamenáním	7
Prospěli	34
Neprospěli	8
z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,812
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	95,184
z toho neomluvených	0,143
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	211
Prospěli s vyznamenáním	36
Prospěli	132
Neprospěli	43
z toho opakující ročník	3

Průměrný prospěch žáků	1,873
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	85,436
z toho neomluvených	13,777

Na pracovišti v Trutnově bylo ve sledovaném období u žáků učebních oborů zaznamenáno zlepšení studijních výsledků a pokles celkového počtu zameškaných hodin. Současně však došlo ke zvýšení počtu neomluvených hodin.

U žáků maturitních oborů zůstal prospěch na obdobné úrovni jako v předchozím období, přičemž byl zaznamenán pokles jak celkového počtu zameškaných, tak i neomluvených hodin.

Celkové hodnocení a porovnání mezi pracovišti

1. Studijní výsledky

- **Trutnovští žáci** vykazují **lepší prospěch** jak u maturitních, tak u učebních oborů (průměrné známky jsou výrazně nižší – 1,8 oproti 2,1–2,4 v Teplicích).
- Také **podíl žáků s vyznamenáním** je v Trutnově mnohem vyšší, zejména v učebních oborech (17 % oproti 4,5 %).
- **V Teplicích** je naopak nižší podíl neprospívajících žáků v maturitních oborech, ale u učebních oborů je neúspěšnost vyšší než v Trutnově.

2. Docházka

- **Žáci maturitních oborů v Trutnově** mají **výrazně více zameškaných hodin** (95 h/žák) než v Teplicích (59 h/žák).
- U **učebních oborů** je docházka **téměř srovnatelná** – rozdíl činí pouze zhruba 3 hodiny.
- **Neomluvené hodiny** jsou v Trutnově u učebních oborů **trojnásobné** oproti Teplicím (13,8 vs. 4,9), což naznačuje potřebu intenzivnějšího dohledu nad docházkou.
- Naopak u **maturitních oborů** je situace opačná – Trutnov má téměř **nulové neomluvené hodiny**, zatímco v Teplicích se nově objevily.

Shrnutí rozdílů mezi pracovišti

- **Trutnovští žáci** dosahují **lepší studijní úrovně** – lepší prospěch a větší podíl žáků s vyznamenáním.
- **Tepličtí žáci** vykazují **nižší absenci** u maturitních oborů a nižší míru neomluvených hodin v učebních oborech.
- **Docházka žáků v učebních oborech** je na obou pracovištích srovnatelná, ale v Trutnově je nutné zlepšit **kázeň a kontrolu neomluvených absencí**.

6.4 Žáci konající opravné či komisionální zkoušky – stav k 30.6.2025

Pracoviště Teplice

Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	65-42-M/01 Hotelnictví	1	CEJ, LIT
	64-41-L/51 Gastronomie		
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
	65-51-H/01 Kuchař – číšník	1	TEC
2.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	65-42-M/01 Hotelnictví		
	64-41-L/51 Gastronomie		
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
	65-51-H/01 Kuchař – číšník	2	OSV, TEC
3.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	65-42-M/01 Hotelnictví		
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
	65-51-H/01 Kuchař – číšník		
4.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	65-42-M/01 Hotelnictví		

Oproti minulému období se počet žáků konajících opravné a komisionální zkoušky výrazně snížil. Zkoušky probíhaly převážně v oboru Kuchař–číšník a výjimečně v maturitním oboru Hotelnictví, nejčastěji z předmětu Technologie. Jedna žákyně, která konala zkoušky, byla neúspěšná a nebylo ji povoleno opakování ročníku.

Doplňkové zkoušky se konaly v obou typech oborů – v maturitním oboru dva žáci neprospěli, v učebním oboru bylo 14 žáků úspěšných, 8 žáků nepostoupilo do vyššího ročníku nebo jim nebylo umožněno opakování či se rozhodli přestoupit na jinou školu. Celkově lze konstatovat pokles počtu žáků konajících opravné zkoušky a zlepšení jejich výsledků.

Pracoviště Trutnov

Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
	29-54-H/01 Cukrář	1	SUR
	33-56-H/01 Truhlář	0	
	29-53-H/01 Pekař	0	
	36-64-H/01 Tesař	0	

	36-67-H/01 Zedník	0	
	36-52-H/01 Instalatér	0	
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	65-42-M/01 Hotelnictví	1	MAT
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
2.	29-54-H/01 Cukrář	0	
	33-56-H/01 Truhlář	0	
	29-53-H/01 Pekař	0	
	36-64-H/01 Tesař	0	
	36-67-H/01 Zedník	0	
	36-52-H/01 Instalatér	0	
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	65-42-M/01 Hotelnictví	0	
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
3.	29-54-H/01 Cukrář	0	
	33-56-H/01 Truhlář	0	
	29-53-H/01 Pekař	0	
	36-64-H/01 Tesař	0	
	36-67-H/01 Zedník	0	
	36-52-H/01 Instalatér	0	
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
65-42-M/01 Hotelnictví	0		
4.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	65-42-M/01 Hotelnictví	0	

Celkový počet opravných a komisionálních zkoušek se oproti loňskému školnímu roku snížil. Oba žáci úspěšně zkoušky vykonali a postoupili do dalšího ročníku.

6.5 Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek – stav k 30.6.2025

Pracoviště Teplice nad Metují

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška	13	1	6	6
65-42-M/01 Hotelnictví	6	1	4	1
64-41-L/51 Gastronomie	7	0	2	5
Závěrečná zkouška	23	1	18	4
65-51-H/01 (Kuchař – číšník)	23	1	18	4
Celkem	36	2	24	10

K jarnímu maturitnímu termínu bylo připuštěno 13 žáků z 15. Z nich 6 bylo neúspěšných při řešení didaktických testů (2x z ANJ, 2x z CJL, 1 x oba testy, 1 x MAT) a 1 žák zároveň nezvládl profilovou zkoušku z CER. Po

podzimním termínu jsou z výše uvedených žáků bez maturitního vysvědčení stále 4 žáci (2x ANJ, 2x CJL). Po doplňkových zkouškách konal 1 žák MZ v podzimním termínu a uspěl.

K závěrečným zkouškám bylo připuštěno v červnu 23 žáků z 24. Jeden žák prospěl s vyznamenáním a 18 žáků bylo úspěšných. Snížil se procentuální počet neúspěšných žáků oproti předchozímu období. Jeden žák byl neúspěšný ve dvou částech zkoušky (praktická, ústní), ostatní neudělali každý jednu jinou část. Po doplňkových zkouškách v podzimním termínu mohl konat ZZ další žák, ale ta byla neúspěšná jak v písemné, tak ústní části zkoušky. Výše zmínění 4 žáci v podzimním termínu (při 1. opravné zkoušce) již úspěšně zkoušky složili.

Pracoviště Trutnov

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/Nekonali
Maturitní zkouška				
65-42-M/01 Hotelnictví	11	1	3	7
Závěrečná zkouška				
36-67-H/01 Zedník	6	0	6	0
33-56-H/01 Truhlář	10	2	8	0
36-64-H/01 Tesař	5	0	4	1
36-52-H/01 Instalatér	19	1	18	0
29-54-H/01 Cukrář	14	5	9	0
29-53-H/01 Pekař	8	3	4	1
Celkem	73	12	52	9

V jarním termínu maturitních zkoušek bylo celkem sedm žáků neúspěšných. Pět žáků neuspělo v praktické části maturitní zkoušky, z nich jeden rovněž v ústní části z českého jazyka a jeden v didaktických testech z českého i anglického jazyka. Dále byl jeden žák neúspěšný v ústní části z českého jazyka a jeden v didaktickém testu z českého jazyka. Po podzimním termínu zůstávají tři žáci bez maturitního vysvědčení.

K závěrečné zkoušce v jarním termínu byli připuštěni všichni žáci kromě 3 žáků. Jeden žák oboru Tesař a dva žáci oboru Cukrář, kteří nebyli hodnoceni z odborného výcviku. Z 62 žáků neuspěl jeden žák z praktické závěrečné zkoušky oboru Tesař a jeden žák oboru Truhlář z písemné závěrečné zkoušky. Jedna žákyně nevykonala praktickou závěrečnou zkoušku ze zdravotních důvodů. V podzimním termínu ZZ se úspěšně podařilo vykonat opravnou zkoušku 1 žákovi oboru Truhlář, avšak žák oboru Tesař opět praktickou závěrečnou zkoušku nezvládl. Žáci, kteří konali ZZ v náhradním termínu byli úspěšní pouze dva žáci ve všech třech částech ZZ, jeden žák byl neúspěšný v praktické části a jeden žák z písemné části ZZ.

6.6 Hodnocení chování žáků

Pracoviště Teplice nad Metují

	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	36	0	0
Obory vzdělání s výučním listem	77	7	5

Snížené známky z chování jsou vyčísleny za druhé pololetí. Dostávali je žáci za opakované porušování školního řádu z důvodu pozdního nebo nedostatečného omlouvání absence a pro velký počet neomluvených hodin, nevhodné chování. A také v souvislosti s udělením podmíněného vyloučení. Poměr počtu snížených známek z chování k celkovému počtu žáků se oproti minulému období mírně snížil (porovnávalo 2. pololetí).

Pracoviště Trutnov

	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	49	0	0
Obory vzdělání s výučním listem	205	3	3

Snížené známky z chování jsou uděleny za neomluvené hodiny, kouření v prostorách školy, hrubé porušení školního řádu (ublížení na zdraví spolužačky), nedostatečné omlouvání absence.

Pracoviště Teplice nad Metují

Výchovná opatření	Počet
Napomenutí třídního učitele	11
Důtka třídního učitele	28
Důtka ředitele školy	46
Pochvala třídního učitele	7
Pochvala ředitele školy	9
Podmíněné vyloučení ze školy	3
Vyloučení ze školy	0

Výchovná opatření jsou vyčíslena za obě pololetí dohromady. V porovnání s předchozím školním rokem došlo k výraznému nárůstu kázeňských opatření, zejména v oblasti důtek udělených třídními učiteli a ředitelem školy. Počet důtek ředitele se zvýšil téměř osmkrát (z 6 na 46), což může naznačovat zhoršení kázně části žáků, případně důslednější uplatňování školního řádu. Naopak pochval mírně ubylo, zejména těch od třídních učitelů, zatímco pochvaly ředitele zůstaly na stejné úrovni. Počet podmíněných vyloučení vzrostl, k vyloučení jedné žákyně ze školy došlo až v závěru letních prázdnin (k 30.6. běželo správní řízení ve věci vyloučení).

Hlavními důvody udělených kázeňských opatření byly neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči pedagogům a spolužákům, a především vnášení nepovolených předmětů a návykových látek do školy a jejich konzumaci. Pochvaly byly udělovány za reprezentaci školy na soutěžích či svědomitý a příkladný přístup ke vzdělávání.

Pracoviště Trutnov

Výchovná opatření	Počet
Napomenutí třídního učitele	24
Důtka třídního učitele	20
Důtka ředitele školy	31
Pochvala třídního učitele	32
Pochvala ředitele školy	18
Podmíněné vyloučení ze školy	1
Vyloučení ze školy	2

Výchovná opatření jsou vyčíslena za obě pololetí. Hlavními důvody udělených kázeňských opatření byly neomluvené hodiny žáků v teoretické i praktické výuce, pozdní omlouvání absence, pozdní příchody do výuky, držení a užívání návykových látek v prostorách školy. Pochvaly byly uděleny za dobré studijní výsledky, kladný a odpovědný přístup ke studiu, reprezentaci školy a účast na soutěžích.

7 Školní poradenské pracoviště

Od školního roku 2023/2024 začal v organizaci působit tým Školního poradenského pracoviště, které byl tvořen 2 výchovnými poradci, školním metodikem prevence a školním psychologem. Na financování pozice školního psychologa získala organizace prostředky z projektu OP JAK.

Tým ŠPP úzce spolupracoval a zajišťoval komplexní poradenskou a konzultační službu žákům, rodičům i pedagogům. Dále řešil problémy žáků zejména z oblasti chování, docházky, zároveň i rizikového chování žáků, krizové intervence tříd, diagnostiky tříd.

7.1 Prevence rizikového chování

V rámci prevence rizikového chování žáků byla na Krajský úřad Královéhradeckého kraje úspěšně podána žádost o mimořádný účelový prostředek (MUP) v kategorii Programy zaměřené na prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu dětí a mládeže. Poskytnuté prostředky byly využity na realizaci adaptačního kurzu žáků 1. ročníků.

Další preventivní aktivity byly uskutečněny ve spolupráci s organizací Etická a charakterová výchova, se kterou škola zahájila spolupráci ve školním roce 2023/2024. Programy byly určeny žákům 1.–3. ročníků a zaměřovaly se na témata Netolismus a identita, J. A. K. – z minusu na plus a Partnerské vztahy a riziko AIDS.

Ve spolupráci se školním psychologem a školním metodikem prevence (ŠMP) byly dále realizovány preventivní programy reagující na aktuální potřeby třídních kolektivů. Aktivity se zaměřovaly zejména na kyberšikanu, šikanu, duševní zdraví, řešení konfliktů, komunikační dovednosti a bezpečné chování na sociálních sítích. Tyto činnosti probíhaly průběžně během školního roku na základě výsledků mapování třídního klimatu a konzultací s třídními učiteli.

Od školního roku 2024/2025 byl nově zařazen předmět Osobnostní výchova, zaměřený na rozvoj klíčových životních dovedností a kompetencí žáků. Obsahuje oblasti sebepoznání, seberegulace, psychohygieny, sociálního a morálního rozvoje. Cílem je podpořit osobní odpovědnost, uvážlivé jednání a respekt k materiálním i duchovním hodnotám. Žáci se v rámci výuky učí lépe porozumět sobě, stanovovat si cíle, orientovat se ve světě práce i veřejné správy a osvojit si zásady vhodného vystupování při úředním jednání, pracovních pohovorech a závěrečných zkouškách.

Školní metodik prevence se ve školním roce 2024/2025 zúčastnil odborných vzdělávacích akcí, mimo jiné Pracovního setkání ŠMP základních a středních škol, školení Efektivní fungování školního poradenského pracoviště, semináře Nové návykové látky a konference Péče o duševní zdraví – most k porozumění sobě i druhým.

Dále se zapojil(a) do výjezdního metodického setkání školních metodiků prevence Královéhradeckého kraje v Trutnově a nadále úzce spolupracuje s okresním metodikem prevence Mgr. Lukášem Nálevkou.

Školní metodik prevence pravidelně vede výkaznictví preventivních aktivit prostřednictvím portálu www.preventivni-aktivity.cz a tuto funkci vykonává již čtrnáctým rokem.

7.2 Výchovné poradenství

Ve školním roce 2024/2025 působily ve funkci výchovných poradkyň dvě pedagožky – jedna na pracovišti v Teplicích nad Metují, druhá na pracovišti v Trutnově.

Činnost výchovných poradkyň byla zaměřena především na podporu žáků se specifickými poruchami učení a chování, na práci s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a na kariérové poradenství. Současně byla věnována pozornost i podpoře nadaných žáků, zejména těch, kteří projevují nadstandardní zájem o zvolený obor.

V oblasti podpory žáků s OMJ pokračovala jazyková příprava v českém jazyce, vedená pedagogy školy v prostorách obou pracovišť. Všem žákům s OMJ byla přiznána podpůrná opatření prvního stupně. Žáci se bez obtíží začlenili do třídních kolektivů a ve většině případů vykazovali zřetelný pokrok v užívání českého jazyka. V organizaci jazykové přípravy bude škola pokračovat i v následujícím školním roce.

Stěžejní součástí činnosti výchovných poradkyň byla spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, dále pak se školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Společně řešily výchovné problémy, zejména případy spojené s vysokou absencí, s cílem předcházet předčasnému ukončení studia. Poradkyně úzce spolupracovaly s pedagogy teoretické i praktické výuky a s vychovateli domova mládeže.

V září 2024 byly opět zorganizovány adaptační pobyty žáků prvních ročníků, jejichž cílem bylo posílení pozitivního třídního klimatu. Během školního roku probíhaly pod vedením ŠMP a VP preventivní programy zaměřené na wellbeing, psychohygienu, rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikového chování s důrazem na využití osobního potenciálu žáků.

Žáci s výrazným zájmem a nadáním pro obor se zapojovali do regionálních a celostátních soutěží, kde často dosahovali velmi dobrých výsledků. Dále se účastnili projektů v České republice i v zahraničí, jakož i školních aktivit nad rámec školního i rámcového vzdělávacího programu.

V rámci kariérového poradenství se žáci závěrečných ročníků zúčastnili exkurzí na úřadech práce v Trutnově a Náchodě, jejichž součástí byly přednášky o pracovním uplatnění, legislativě spojené se vstupem do zaměstnání a možnostech dalšího vzdělávání.

V listopadu 2024 žáci závěrečných ročníků shlédli online programy „Kariéra a příležitosti v obchodě a službách“ a „Kariéra a příležitosti ve stavebnictví“ v rámci celostátního vysílání pod záštitou organizace Readycon. Programy byly zaměřeny na aktuální trendy v profesích a obsahovaly zkušenosti mladých absolventů se vstupem na trh práce.

Studenti závěrečných ročníků si dále ověřovali své profesní zaměření prostřednictvím testů Salmondo. Výchovné poradkyně a školní psycholožka poskytovaly žákům zpětnou vazbu a doporučení pro volbu kariéry i další vzdělávací cesty.

Výchovné poradkyně průběžně doplňovaly své odborné znalosti účastí na seminářích, webinářích a pracovních setkáních pořádaných Královéhradeckým krajem. V říjnu 2024 se obě poradkyně zúčastnily semináře „Pel-mel pro výchovné poradce“, pořádaného školským zařízením pro DVPP KKVIV v Hradci Králové. Lektorka Mgr. Libuše Třískalová se zaměřila na vedení agendy výchovného poradce, práci s dokumentací žáků se SVP a OMJ a na řešení vysoké absence v souladu s platnou legislativou.

Poradenská činnost VP:

- a) prevence školních nezdaru, péče o žáky s nedostatečným či nehodnoceným prospěchem, prevence předčasného ukončení vzdělávacího procesu, zjišťování příčin školního neúspěchu, nastavení podpůrných opatření,
- b) vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, zjišťování příčin školního neúspěchu, nastavení podmínek pro zlepšení studijních výsledků,

- c) zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciální vzdělávacích potřeb (SVP) žáků, péče o tyto žáky, intervenční činnosti pro žáky se specifickými poruchami učení (SPU) a specifickými poruchami chování (SPCH),
- d) odborná podpora při integraci a vzdělávání žáků se SVP, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem a žáků se sociálním znevýhodněním, koordinace poskytování poradenských služeb žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
- e) péče o vzdělání nadaných, mimořádně nadaných žáků a žáků nadaných pro obor,
- f) vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření a jejich korekce v návaznosti na výstupy vzdělávání žáků,
- g) kariérové poradenství, informační a poradenskou podporu při výběru vyšší odborné školy, vysoké školy nebo jiného oboru střední školy.
- h) odhalování rizikových projevů chování, řešení společně s ŠMP, ŠP a ŘŠ.

Metodické a informační činnosti VP:

- a) zprostředkování nových metod diagnostiky SVP a intervence,
- b) poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům – ve spolupráci se ŠMP,
- c) předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství, odborných seminářů a změn v legislativě,
- d) metodická pomoc pedagogům při uplatňování podpůrných opatření, koordinace při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, informování pedagogů o aktuálních změnách v legislativě a metodice péče o žáky se SPU a SPCH (předávání informací ze seminářů),
- e) metodická pomoc žákům při hledání pracovního uplatnění po škole,
- f) evidence doporučení v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a předávání informací o žácích v poradenské péči školských poradenských zařízení (ŠPZ) ostatním pedagogickým pracovníkům,
- g) vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržených a realizovaných opatření.

Specializovaná metodologická činnost v oblasti pedagogiky a psychologie

- a) pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení (intaktním žákům i žákům s SVP),
- b) řešení krizových situací, poskytování individuálních konzultací,
- c) podpora nadaných žáků, vytváření podmínek pro rozvíjení odborných kompetencí a kreativity při teoretické výuce i odborném výcviku, zapojení talentovaných žáků do soutěží a projektů,
- d) odhalování záměrného ubližování jiné osobě či skupině osob, projevů diskriminace, rasové nesnášlivosti, násilí a jiných rizikových projevů chování – řešení společně s ŠMP.

Na konci 2. pololetí školního roku 2024/2025 bylo na pracovišti v Teplicích nad Metují evidováno 23 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Třinácti žákům byla poskytována podpůrná opatření 1. stupně, osmi žákům podpůrná opatření 2. stupně. Jeden žák maturitního oboru měl opatření 3. stupně a jeden žák učebního oboru dokonce opatření 4. stupně. Čtyři žáci učebního oboru a tři žáci maturitního oboru využili uzpůsobení podmínek u závěrečné a maturitní zkoušky.

Na pracovišti v Trutnově bylo na konci druhého pololetí školního roku 2024/2025 evidováno celkem 47 žáků s poruchami učení a specifickými vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření prvního stupně byla uplatňována u 33 žáků, 10 žáků mělo podpůrná opatření druhého stupně a 4 žáci podpůrná opatření třetího stupně. Celkem 4 žáci učebních oborů využili uzpůsobení podmínek při závěrečných zkouškách, 1 žákyně uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky (PUP).

Podpůrná opatření 2. až 4. stupně byla konzultována se školskými poradenskými zařízeními. Následně byla poskytována dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Podpůrná opatření prvního stupně byla žákům přiznána bezprostředně po zjištění jejich potřeby,

Výchovné poradkyně komunikovaly s žáky i zákonnými zástupci (popř. s pověřeným zástupcem žáka z dětského domova). Metodické vedení učitelů bylo zakomponováno do pedagogických porad či individuálně podle potřeb.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními se na obou pracovištích zvyšuje v souvislosti s navyšujícím se počtem žáků s odlišným mateřským jazykem. Dalším trendem je velký nárůst žáků, kteří pociťují psychické problémy, nejistotu a úzkost v zátěžových situacích, ale i v běžném školním prostředí. Velkou podporou je pro ně možnost konzultací u školního psychologa.

7.3 Školní psycholog

Od školního roku 2023/2024 byl rozšířen tým školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa (dále jen ŠP). Pozice psychologa je financována z prostředků projektu „OP JAK Vzdělávání a spolupráce“.

ŠP působí 2 dny v týdnu na pracovišti v Trutnově a 2 dny na pracovišti v Teplicích nad Metují. Náplň její práce je určena a vymezena ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., novelizovaná vyhláškou č. 116/2011. Profesionální přístup zajišťuje i Etický kodex Asociace školní psychologie, který je pro školní psychology závazný. ŠP si vedla dokumentaci o svých činnostech v souladu s nařízením Evropské unie 2016/679 – Obecným nařízením o ochraně osobních údajů (známé jako GDPR).

Hlavní náplň jeho práce představovaly konzultační, poradenské a intervenční činnosti. Žáci měli možnost kontaktovat ŠP a sjednat si s ním schůzku prostřednictvím Teamsů, Bakalářů, telefonicky nebo e-mailem. Během konzultace či krizové intervence pracoval s různorodými zakázkami žáků. Nejčastějšími tématy v roce 2024/2025 byly:

- rodinné problémy (konflikty mezi jednotlivými členy rodiny, nezáměr rodiče o své dítě, emoční nepřítomnost rodiče, rozvod, abúzus návykových látek v rodině aj.)
- stres
- úzkostné stavy a panické ataky
- depresivní stavy a pesimismus
- sebepoškozování
- suicidální myšlení
- ADHD
- OCD
- poruchy příjmu potravy
- výkyvy nálad
- osamělost
- partnerské problémy (nedůvěra, žárlivost, konflikty aj.)
- tranzice a sexuální orientace
- truchlení
- rizikové chování (abúz návykových látek, nelátkové závislosti, záškoláctví aj.)
- nepřizpůsobivost, problémy s adaptací a zvládnáním impulzů
- obtěžování ze strany spolužáků a problémy v kolektivu
- práce s motivací
- seberozvoj a práce na sebevědomí
- nácvik sociálních dovedností
- psychohygienu
- vztahy a komunikace s pedagogy

ŠP pracovala v jednotlivých ročnících s podobnými zakázkami a tématy, jenom u prvních ročníků byly více řešeny problémy v třídních kolektivech a rizikové chování. Někteří žáci využili i možnost absolvovat nabízené kariérové poradenství. Spolupráci s ŠP navázalo za rok 2024/2025 dohromady 47 žáků (u někoho se jednalo pouze o jednu krizovou intervenci, u většiny o dlouhodobou spolupráci). Počet schůzek s dívkami a chlapci byl vyrovnaný. Nejvíce klientů (jedna třetina) byla z druhých ročníků. Během školního roku proběhlo i několik setkání, v

nichž se pracovalo se skupinou žáků obzvláště prostřednictvím mediace. O necelou jednu čtvrtinu proběhlo více konzultací na pracovišti v Teplicích nad Metují oproti pracovišti v Trutnově.

Konzultační a poradenské služby poskytoval ŠP i zákonným zástupcům žáků. Témata konzultací se týkala například rodinných sporů, výchovných a vzdělávacích problémů, sdílení obav kvůli zhoršené psychické pohodě jejich dítěte, rizikovému chování nebo vyčleňování z kolektivu. Rodiče se na ŠP obraceli i s žádostí o navázání spolupráce s jejich dítětem. Komunikace s rodiči probíhala nejen z jejich iniciativy, ale také ze strany ŠP, který je průběžně informoval o průběhu spolupráce s dítětem nebo je v případě potřeby odkazoval na další odborníky v oblasti péče o duševní zdraví. Rodiče využili práce ŠP v několika případech v přímých setkáních, jinak probíhala komunikace převážně telefonicky, případně přes Bakaláře. ŠP se pravidelně účastnil třídních schůzek a udržoval kontakt s rodiči i skrze Bakaláře, kam na nástěnku průběžně přidával důležité informace a odkazy týkající se osvěty v oblasti duševního zdraví.

Školní psycholog také nabízel konzultace pedagogům organizace (zakázky pracovního i osobního charakteru) či metodickou pomoc. Metodicky pomáhal učitelům například v rámci předmětu Osobnostní výchova, na třídních schůzkách, při řešení problémů ve třídách nebo s jednotlivými žáky. Stejně tak se účastnil pedagogických porad. ŠP připravuje na další školní rok i seminář pro pracovníky školy, který koresponduje s často řešenými problémy (např. Komunikace s žákem se sebedestruktivními sklony). Jeho velkým přínosem bylo také zřízení anonymní schránky důvěry FaceUp. Spolupracoval s ostatními pracovníky školy na propagaci a strategickém budování image školy. Zajišťoval setkání školního poradenského pracoviště, a spolupracoval obzvláště s klinickými psychology a psychiatry v příslušných okresech, okresní metodickou prevence, OSPODEM a jinými zařízeními.

ŠP prováděl také depistáž žáků s rizikovým chováním, speciálními vzdělávacími potřebami, či žáků ze sociálně slabého prostředí a vykonával činnosti pro jejich integraci. Následně pro ně ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vytvářel podpůrná opatření. V jejím centru zájmu byli i žáci prvních ročníků v průběhu prvních měsíců školní docházky, přičemž hodnotil jejich míru adaptace na školní prostředí a společně s třídním učitelem a rodiči žáka hledal vhodné způsoby jejich zapojení do nového prostředí. I z toho důvodu se účastnila adaptačních pobytů všech tříd a spoluvytvářel s oblastní metodickou prevence program na těchto pobytech.

Stěžejní prací ŠP byla práce s třídními kolektivy včetně podrobné diagnostiky vztahů ve třídě, která se opírala jak o standardizované diagnostické metody, tak o cenné informace získané pozorováním třídy v jejím přirozeném školním prostředí. Výsledky sloužily jako podklad pro následnou práci ve třídách a pro větší porozumění žákům. Práce se třídou měla buď preventivní charakter nebo vycházela z potřeb třídy samotné či třídního učitele. U všech prvních ročníků vedla ŠP preventivní program se zaměřením na prevenci šikany a preventivní program v oblasti sexuální výchovy. U druhých ročníků realizoval program pro předcházení vzniku nežádoucích vzorců chování a záškoláctví se zaměřením na motivaci ke studiu. U třetích a maturitních ročníků vedl program se zaměřením na efektivní přípravu na zkoušky a na zvládání stresu před zkouškami. Na základě požadavků různých ročníků byl uskutečněn i program na efektivní řešení konfliktů, sexuálně přenosné nemoci, psychologické experimenty, objasnění konformity, která má úzkou souvislost s inklinací k rizikovému chování. Ve vybraných třídách byly v průběhu školního roku zrealizovány řadou odborníků (např. Etickou a charakterovou výchovou, z.ú.) ještě další preventivní programy. ŠP byl přítomen i na různých akcích konaných školou, na turistickém kurzu druhého ročníku a realizovala na domovech mládeže některé odpolední aktivity po domluvě s vychovateli (relaxace, posilování psychické odolnosti a rozvoj komunikačních dovedností).

ŠP také prováděl v případě potřeby různá dotazníková šetření, screeniny a ankety. Po konzultaci s vedením školy proběhlo na konci školního roku dotazníkové šetření u pedagogů, jehož cílem bylo zhodnocení činnosti školního poradenského pracoviště, získání zpětné vazby k novému předmětu osobnostní a sociální výchovy (OSV), návrhů na úpravy školního řádu, podnětů ke zvýšení prestiže školy a zmapování spokojenosti zaměstnanců. Výsledky tohoto šetření budou sloužit jako podklad pro další rozvoj a zkvalitňování práce školního poradenského pracoviště. Zároveň budou využity vedením školy k podpoře pracovní pohody a spokojenosti zaměstnanců.

ŠP oslovila na konci školního roku i klienty, s nimiž v průběhu školního roku spolupracoval a mapoval, zda byli s jeho prací spokojeni, a co by příště změnili. Ukázalo se, že žáci byli dostatečně informováni o tom, co ŠP na škole dělá, spolupráce s ŠP jim pomohla, v průběhu sezení jim nic nechybělo, byly spokojeni, cítili se s ní v bezpečí a návštěvu ŠP by doporučovali všem, kdo o ní uvažují a neví, zda si říct o pomoc.

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

V souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo vzdělávání ve školním roce 2024/2025 on-line formou i prezenčním způsobem:

8.1 Studium k získání kvalifikačních předpokladů

- o Žádný pracovník

8.2 Studium k získání dalších kvalifikačních předpokladů, dlouhodobé kurzy

- o Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. – program celoživotního vzdělávání na VŠ – jeden pracovník
- o Zadavatel MZ – pět pracovníků
- o Zadavatel MZ pro žáky s PUP – pět pracovníků

8.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Vzdělávání pedagogů i nepedagogů probíhalo v rámci samostudia, formou seminářů organizovaných pro „celou sborovnu“, institucionální formou nebo formou webinářů.

Na sdílených dokumentech organizace byl vytvořen dokument „Plán DVPP pro příslušný školní rok“, do kterého vedoucí úseku plánují povinné semináře pro větší počet účastníků, tzv. „semináře pro celou sborovnu/organizaci“, dále jsou zde evidována portfolia seminářů jednotlivých pracovníků.

Vzdělávání všech pracovníků školy bylo ve školním roce 2024/2025 zaměřeno na rozšíření a upevnění kompetencí při užívání digitálních technologií zejména se zaměřením na virtuální realitu a AI ve výuce.

Semináře pro „celou sborovnu“

Téma	Počet účastníků
Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	12
Sebeobrana a chování v krizových situacích	29
Práce se skupinou prakticky	33

Institucionální forma seminářů pro jednotlivce

Témata seminářů je velmi pestrá a odráží komplexní rozvoj učitelů.

Pedagogika, komunikace a vztahy ve škole

- Jak komunikovat s žákem v pubertě
- Vedení obtížného rozhovoru, principy komunikace
- Škola a rodiče – komunikace, která funguje
- Vědomá komunikace aneb S humorem to jde lépe
- Řeč těla. Neverbální komunikace
- Emoce v pracovním systému
- Péče o duševní zdraví – Most k porozumění sobě i druhým
- Základy krizové intervence
- Jak řešit krizové a traumatizující situace v sobě i se žáky na SŠ

Tato oblast rozvíjí **měkké dovednosti pedagogů**, důležité pro bezpečné a podpůrné klima ve škole. Důraz je kladen na **efektivní komunikaci, zvládnutí emocí, práci s konfliktem a krizí**, ale i na prevenci vyhoření. Kurzy pomáhají pedagogům lépe chápat chování žáků, zejména v období adolescence, a podporovat duševní zdraví všech členů školní komunity.

Digitalizace, AI a moderní technologie

- Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
- Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií
- Digitální aplikace pro práci se třídním klimatem v prezenční i online výuce
- Grafické návrhy v aplikaci CANVA pro začátečníky
- Problematika nadužívání digitálních technologií a její dopady
- Data, informace a modelování

Témata podporují **digitální transformaci škol**, přinášejí nové nástroje pro výuku, evaluaci a prezentaci, ale zároveň upozorňují na **rizika nadužívání digitálních technologií**. Učitelé se učí **prakticky využívat AI, datové přístupy a vizuální tvorbu**, aby zvýšili atraktivitu výuky i kvalitu zpětné vazby.

Profesní rozvoj pedagogů a vedení školy

- Chci být uvádějícím učitelem – aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?
- Samoučící skupina pro MNG SŠ a ZŠ – Situační leadership, komunikace a zpětná vazba
- Reflektivní setkání učící se skupiny ředitelů a zástupců ředitelů škol
- Motivace, hodnocení podřízených a komunikace s nimi
- Podpora managementu – IDZ – specifika školského a pracovního práva
- Efektivní fungování školního poradenského pracoviště
- Pelmel pro výchovné poradce

Tato oblast posiluje **vedení a týmovou spolupráci ve škole**. Důraz je na rozvoj **manažerských a mentorských kompetencí**, řízení lidí a zajištění podpůrného systému (ŠPP, VP). Semináře podporují koncept **učících se komunit** a reflektivní praxi vedení škol.

Předmětová a oborová metodika

- Aktuální trendy a témata ve výuce němčiny
- Čeština hovorová, psaná i spisovná, aneb jak komunikovat ve 21. století
- Do světa literatury aneb Nebojme se literární teorie
- Sloh všemi smysly
- Hodnocení a cíle v tělesné výchově
- Základní kurz školního plavání
- Inovace a moderní techniky ve zpracování dřeva
- Workshop současnost a budoucnost tesařiny
- Odborný seminář k soutěži Tesař 2025
- Trendy a standardy profesionální obsluhy
- Workshop pro pedagogické pracovníky AHČR
- Workshop pro pedagogické pracovníky škol s gastronomickým zaměřením
- Ekonomika restaurací v kostce
- Housekeeping, modul III.
- Viennoiserie
- Učekon 2024–3. ročník

Tyto kurzy přinášejí **aktuální metodické inovace v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech**. Posilují praktické dovednosti učitelů odborného výcviku (gastronomie, tesařství, služby) i jazykových a humanitních oborů. Trendem je **propojování teorie s praxí**, rozvoj tvořivosti a profesní identity žáků.

Inovace a podnikavost

- Výchova k podnikavosti – Start podnikání: Od nápadu k prezentaci
- Moderní škola 2025
- Roadshow – AHRČR
- Zamiluj se do kartiček
- Zimní tvoření

Tato oblast reflektuje **moderní pojetí výuky založené na kreativě, spolupráci a podnikavosti**. Nabízí inspiraci pro **projektové a zážitkové učení**, inovativní formy výuky a spolupráci se zaměstnavateli.

Webináře

(Ne)bezpečné sítě: Proč děti žijí online a jak to změnit?
Aby komunikace s rodiči neskřípala
AI jako asistent učitele
Aktuality ve školním roce 2024/2025-novinky v legislativě
Aktuality ve školství: formativní hodnocení, rozvoj kompetencí, wellbeing pedagogů a žáků
Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví
Biopotraviny ve školním stravování aneb Kde je jako máme sehnat?
Etika na digitálních zařízeních pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
ChatGPT a aplikace pro tvorbu online kvízů
Já s tím zásadně nesouhlasím aneb Kde jsou hranice osobních práv ve školském prostředí
Jak na vztek a agresi ve třídě?
Jak ztraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií
Kratom a psychomodulační látky
Legislativní změny a novinky ve školství
Mzdové aktuality – změny pro rok 2025, metodika výuky
Návykové látky
Odstartujte svoji třídu
Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ
Programování v jazyce Python pro začátečníky
Revoluce ve třídě – jak umělá inteligence mění vyučování cizích jazyků
Rozpočet školy aneb ředitel školy jako kouzelník s penězi
Spolu učící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ
Školení hygienického minima, Zásady SVHP a systému HACCP
Školení PO a BOZP vedoucích zaměstnanců
Úvod do generativní AI pro učitele
Vědomé tělo-bezpečný sport, rozvoj somatognozie...Principy efektivního pohybu
Zadání a hodnocení písemné práce z cizího jazyka v rámci maturitní zkoušky

Webináře pokrývají **široké spektrum potřeb současného školství** – od digitální transformace a legislativních změn přes rozvoj měkkých dovedností až po podporu zdraví a prevenci. Lze je rozdělit do šesti klíčových oblastí:

- **Digitalizace a AI ve vzdělávání**
- **Psychologie, komunikace a vztahy**
- **Legislativa a řízení školy**
- **Předmětová a metodická inovace**
- **Zdraví, výživa, prevence rizik**
- **Moderní pedagogika a wellbeing**

Získané poznatky pedagogové průběžně aplikují ve výuce i při spolupráci s rodiči a kolegy. Důraz byl kladen na praktickou využitelnost, rozvoj profesních kompetencí a podporu pozitivního klimatu školy.

V nadcházejícím období 2025/2026 se škola zaměří na systematické rozvíjení těchto oblastí:

- prohlubování **digitálních dovedností a práce s umělou inteligencí**,
- **formativní hodnocení a moderní didaktické přístupy**,
- **duševní pohodu a komunikační dovednosti pedagogů**,
- **rozvoj odborného vzdělávání a podnikavosti žáků**,
- **rovné příležitosti a respektující přístup ke všem žákům**.

DVPP bude nadále směřováno tak, aby odpovídalo strategickým cílům školy, podporovalo profesní růst zaměstnanců a zvyšovalo kvalitu vzdělávacího procesu.

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Soutěže – obě pracoviště

Účast žáků v soutěžích a olympiádách

Žáci školy se v průběhu školního roku aktivně zapojili do celé řady soutěží s různým zaměřením – od sportovních klání přes jazykové a literární soutěže až po odborné soutěže v oblasti ekonomie a podnikání.

Sportovní soutěže

V okresních kolech sportovních soutěží (přespolní běh, florbal, futsal, basketbal) reprezentovali školu především žáci vyšších ročníků. Nejlepšího výsledku dosáhli žáci ve *Středoškolské futsalové lize* a v *Subterra Cupu*, kde obsadili 4. místo. Další umístění (5.–6. místo) ukazují na stabilní výkonnostní úroveň sportovních týmů školy a aktivní zapojení do sportovního života regionu.

Humanitně a jazykově zaměřené soutěže

V rámci rozvoje komunikačních dovedností a jazykové gramotnosti se žáci účastnili *Olympiády v anglickém jazyce* a projektů s mezinárodním přesahem (*Projekty 2025 – videoklip v německém jazyce*, 1. místo). Zajímavého úspěchu dosáhli také účastníci *Konference Rady mladších*, kde žáci získali **1. místo v regionálním kole** a byli **zařazeni mezi trojici nejlepších týmů na celostátní úrovni**.

Ekonomické soutěže

V oblasti ekonomiky a podnikání žáci reprezentovali školu v *Ekonomické olympiádě* (krajské kolo) a v soutěži *Podnikání v praxi*. Tyto aktivity podporují rozvoj finanční a podnikatelské gramotnosti i schopnost týmové spolupráce.

Literární a umělecké soutěže

Tradičně silnou oblastí byla literární tvorba. V soutěži *Rosteme s knihou* se žáci oboru Hotelnictví umístili na **1.–3. místě v okresním kole**, přičemž **žák 2. HT** postoupil do celostátního kola a byl **zařazen mezi 30 nejlepších soutěžících**.

Účast v projektu *Trutnov – Stories, které žijí* podpořila kreativitu a spolupráci s regionálními médii.

Digitální a technické kompetence

Rozvoj digitální gramotnosti žáci prohlubovali prostřednictvím testu *IT Fitness Test* a účasti na projektu *Projekty 2025*, který propojil jazykové a technologické dovednosti v tvorbě multimediálního obsahu.

Odborné soutěže – řemeslné obory

V průběhu školního roku 2024/2025 se odborní učitelé i žáci školy aktivně zapojovali do odborných soutěží, seminářů a exkurzí, které podporovaly rozvoj profesních dovedností a propojování výuky s praxí.

Odborné soutěže v oborech tesař, truhlář a instalatér umožnily žákům poměřit své schopnosti s vrstevníky z jiných škol a zároveň zúročit znalosti získané v odborném výcviku. Žáci dosáhli solidních výsledků v regionálních kolech soutěží a získali řadu zkušeností z profesních setkání.

Odborné soutěže – gastronomické a potravinářské obory

Žáci gastronomických oborů se v průběhu školního roku zúčastnili několika odborných soutěží a workshopů, které rozvíjely jejich profesní dovednosti, kreativitu i prezentační schopnosti.

Na **Karmelských slavnostech** v Mladé Boleslavi reprezentovali školu žáci barmanského kroužku, kteří předvedli vysokou úroveň odborných dovedností při přípravě a servisu míšených nápojů. Akce zároveň sloužila jako prestižní přehlídka odborných škol gastronomického zaměření.

Další úspěšnou akcí byla účast v **barmanské soutěži „Svěží vánek“**, kde žáci druhého a třetího ročníku oboru *Kuchař–číšník* prokázali kreativitu, jistotu v práci za barem a estetický cit při prezentaci nápojů. Získali velmi pozitivní hodnocení poroty a uznání za profesionální přístup.

Vybraní žáci se také zúčastnili **odborných workshopů ve Vysokém Mýtě**, které byly zaměřeny na moderní trendy v gastronomii, stolničení a baristické dovednosti. Akce přinesla inspiraci i nové odborné kontakty a přispěla k rozšíření praktických zkušeností žáků.

Účast žáků v soutěžích prokázala jejich široký zájem o různá témata i praktickou připravenost v různých oblastech vzdělávání. Výsledky v jazykových, literárních a prezentačních soutěžích svědčí o vzrůstající úrovni komunikačních a tvůrčích dovedností žáků. Úspěchy v celostátních kolech i vysoká míra zapojení napříč obory potvrzují kvalitní práci pedagogů i motivaci žáků k rozvoji nad rámec běžné výuky.

9.2 Vzdělávací programy pro žáky

kurzy, semináře, projekty, přednášky

Škola systematicky rozvíjí odborné kompetence žáků prostřednictvím kurzů, seminářů, projektů, přednášek a exkurzí. Žáci i pedagogové se pravidelně účastní odborných akcí pořádaných profesními organizacemi, čímž si udržují aktuální přehled o vývoji v oboru.

Významným přínosem byly praktické kurzy (např. svařování plastů, pájení mědi) realizované ve spolupráci s firmou UNO, které rozšířily kvalifikaci žáků technických oborů. Exkurze do firemních provozů, účast na veletrzích a prezentačních akcích umožnily žákům poznat moderní technologie a posílily spolupráci školy s regionálními zaměstnavateli.

Do vzdělávacích aktivit se řadí také adaptační kurzy, tematické workshopy, projektové dny (např. Projekt 72 hodin), sportovní kurzy a kulturní akce. Tyto aktivity podporují nejen odborný růst, ale i osobnostní rozvoj žáků.

Celkově lze spolupráci školy s odbornou veřejností hodnotit jako aktivní, systematickou a přínosnou pro zkvalitnění odborného vzdělávání.

- Rada mladších
- Projekt 72 hodin
- Kariéra a příležitosti ve stavebnictví
- Gastroden
- Kam po střední škole – přednáška ve škole
- Workshop-káva
- Přednáška AHR ČR
- Adaptační pobyt Modrokamenná bouda, Janské Lázně – 1. ročník nástavbového studia Gastronomie zaměřený na téma Člověk a životní prostředí
- zimní sportovní kurz
- sportovně turistický kurz, ukázka hasičské techniky, první pomoc

Exkurze

1.A, 1.H	Projekt 72 hodin – Čistička odpadních vod	Teplice nad Metují
1.G, 2.G, 4.H, 2.H	Kino Trutnov – projekce filmu Vlny	Trutnov
1.A, 1.H	Prohlídka města Trutnov spojená s lékařskými prohlídkami	Trutnov
2.HT	For Gastro a Hotel	Praha
3.HT	For Gastro a Hotel	Praha
1.B	Prohlídka města Trutnov spojená s lékařskými prohlídkami	Trutnov
1.G	Infocentrum Trutnov – přednáška, lékařská prohlídka	Trutnov
3. L	Historie a vývoj plynárenství – Muzeum plynárenství	Praha
3. I	Historie a vývoj plynárenství – Muzeum plynárenství	Praha
2. K	Výroba hořických trubiček	Miletín
2. L	Výroba hořických trubiček	Miletín
1. I	Výroba hořických trubiček	Miletín
1.G	Prague Chocolate Museum, kurz výroby pralinek, prohlídka centra Prahy	Praha
4. HT	Kam po střední škole – návštěva ÚP	ÚP Trutnov
3. K	Kam po střední škole – návštěva ÚP	ÚP Trutnov
3. L	Obnovitelné zdroje energie – Infocentrum a vodní elektrárna Hučák	Hradec Králové
3. I	Obnovitelné zdroje energie – Infocentrum a vodní elektrárna Hučák	Hradec Králové
2.G, 4.H	Peter Black – divadelní představení v ANJ	Náchod
2.G, 4.H	Pražské hotely – exkurze k odborným předmětům	Praha
3.A	Státní léčebné lázně Janské Lázně	Janské Lázně
1.H, 2.H, 4.H, 1.G, 2.G, 1.B, 2.A, 2.B	Chile – země ledu a písku (Projekt Země 3000)	Bromov
3. I, 3. L, 2. I	Veltrh Ptáček Technická zařízení budov	Brno
1.H, 2.H	Divadelní představení Máj, expozice Josefa Škvoreckého	Náchod
1.G	Divadelní představení Máj, exkurze Balcberk Burgers Náchod – přednáška	Náchod
2.H	ZOO Praha a Digital Art Muzeum Lumia	Praha
1.H	Poděbrady	Poděbrady

1.G	Hospitál Kuks, Braunovy sochy	Kuks
2.A, 2.B, 2.H	Pivovar Primátor (v rámci STK)	Náchod

Mezinárodní workshopy

Projekt Mezinárodních workshopů vznikl v roce 2022 v polském Karpaczi v rámci partnerství mezi Samosprávou Dolnoslezského vojvodství a Královéhradeckým krajem. Cílem projektu bylo propojit oba regiony prostřednictvím gastronomie a podpořit spolupráci mladých lidí z odborných škol.

V září 2024 pokračoval projekt svou další etapou na české straně, jejímž hostitelem byla naše škola. Do příprav akce byli zapojeni také naši bývalí žáci, dnes působící jako profesionální kuchaři. Společně s účastníky workshopu připravili raut na téma „Krkonošská kuchyně v moderním pojetí“. Do projektu se nově zapojila i partnerská škola ze Slovenska, čímž se počet mezinárodních týmů rozšířil.

V dubnu téhož školního roku se zástupci školy zúčastnili mezinárodního kulinářského workshopu v Dolnoslezském školním komplexu v Karpaczi. Účast byla rozšířena o další týmy ze Slovenska a z Německa. Setkání proběhlo ve velmi přátelské a inspirativní atmosféře a přispělo k dalšímu rozvoji přeshraniční spolupráce škol v oblasti gastronomie.

Projekt Erasmus Plus 2023

V roce 2023 byla úspěšně schválena naše projektová žádost s názvem „Chceme se učit, pracovat a žít v Evropě“ a získali jsme podporu ve výši 112 366,00 EUR. Projekt zahrnuje jak krátkodobé, tak dlouhodobé mobility žáků v zahraničí, především v Itálii. Ve školním roce 2024/2025 projekt uzavírala stáž 5 žáků v italských hotelech Astoria S.a.s. di Righi Adelmo & C a Flamingo v Gatteo Mare u Cessenatica. Projekt byl ukončen v listopadu 2024.

Vzdělávací programy pro základní a střední školy

Ve školním roce 2024/2025 byl již tradičně připraven odborný program „Základy stolování“ včetně společenského chování u stolu hosta. Program absolvovaly tři třídy žáků sedmých a osmých ročníků ZŠ v Domcích v Trutnově.

Vzdělávací program „Šikovné ruce“ byl zaměřen na řemeslné obory, absolvovaly ho 2 třídy ze ZŠ Teplice nad Metují. Žáci měli možnost navštívit všechny řemeslné dílny na pracovišti v Trutnově a vyzkoušet si zde práci tešaře, truhláře, zedníka či instalatéra.

Vzdělávací programy pro dospělé

Škola pořádala rekvalifikační kurz pro 2 uchazeče, který byl přípravou na profesní kvalifikaci Cukrář/cukrářka pro výrobu zákusků a dortů a Kuchař/kuchařka teplých pokrmů. Oba uchazeči splnili podmínky zkoušky profesní kvalifikace a bylo jim vydáno osvědčení.

Testování

Žáci prvních a čtvrtých ročníků oboru Hotelnictví byli zařazeni do testování znalostí z anglického jazyka SCATE. Škola tak vidí pokrok jednotlivců v jazykových dovednostech za 4 roky studia.

Ve školním roce 2024/2025 se poprvé uskutečnilo školní testování přidané hodnoty vzdělávání, do kterého se zapojili žáci 1. ročníků všech oborů. Testování proběhlo v odborných předmětech, v anglickém jazyce, v oblasti digitálních kompetencí a finanční gramotnosti. Testy byly připraveny a realizovány vyučujícími jednotlivých předmětů či vzdělávacích oblastí.

Cílem testování bylo zmapovat vstupní úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáků na začátku vzdělávání a následně, po jeho ukončení, vyhodnotit dosažený posun. Testování bude proto probíhat na začátku a na konci vzdělávacího cyklu. Tento přístup umožní objektivně sledovat přidanou hodnotu vzdělávání, tj. míru pokroku, kterou žáci během studia dosáhnou.

Získaná data poslouží jako podklad pro vyhodnocení efektivity výuky, pro plánování podpůrných opatření u žáků s nižší úrovní dovedností a pro další rozvoj školních vzdělávacích programů. Výsledky testování budou rovněž využity k porovnání úrovně žáků mezi jednotlivými obory a pracovišti a ke zlepšení kvality výuky napříč školou.

9.3 Zajištění společenských akcí

Škola v rámci hlavní i doplňkové činnosti zajišťuje cateringové a slavnostní hostiny.

Pracoviště praktického vzdělávání v Trutnově nabízí veřejnosti ke koupi prostřednictvím školní kantýny výrobky pekárny a cukrárny. Dále také služby školní restaurace (nyní na novém pracovišti v hotelu Adam v Trutnově), kde naši žáci servírují obědy příchozím hostům, které byly připraveny žáky kuchaři ve školní kuchyni. Dále se se ve školní restauraci pravidelně 1x měsíčně scházejí na občerstvení členové Rotary clubu, svaz tělesně postižených a konají se zde i smuteční hostiny. Připravujeme zde pro různé firmy Coffee breaky s drobným občerstvením. Výrobní středisko připravuje různé formy drobného občerstvení na základě objednávek klientů.

- Zajištění Cateringu na Výstavě škol v Náchodě
- Vánoční prodej žákovských výrobků v trutnovském UFFU
- Tradiční setkání zahrádkářů v restauraci
- Slavnostní ocenění policistů v trutnovském kině – pohoštění formou rautu
- Den kraje v Hradci Králové – prezentace výrobků

Pracoviště praktického vzdělávání v Teplicích nad Metují připravuje především Cateringové akce a workshopy:

- zajištění občerstvení firmu SONEPAR v Náchodě (70 osob),
- občerstvení formou rautu pro akci v restauraci Bulánek v Batňovicích (30 osob),
- Ples Policie ČR v Hronově – občerstvení formou rautu pro 200 osob,
- kompletní zajištění prostor, ubytování a stravování pro vzdělávací seminář Hasičského záchranného sboru Královéhradeckého kraje (cca 50 osob),
- zajištění občerstvení při oslavách výročí založení 80 let Gymnázia v Broumově

9.4 Akce související s propagací školy

- Výstava a přehlídka středních škol, Náchod
- Výstava a přehlídka středních škol, Rychnov nad Kněžnou
- Výstava a přehlídka středních škol, Trutnov
- Výstava a přehlídka středních škol, Hradec Králové
- Výstava a přehlídka středních škol, Jičín

Dny otevřených dveří:

Na pracovišti v Trutnově se každoročně uskutečňuje tradiční akce Den otevřených dveří, známá pod názvem Den řemesel. Cílem této akce je představit školu, její zázemí a nabídku vzdělávacích oborů široké veřejnosti. Akce je určena především žákům základních škol, kteří se rozhodují o volbě střední školy a budoucí profesní dráze, dále jejich rodičům, absolventům a dalším přátelům školy. Návštěvníci mají možnost seznámit se s obsahem výuky jednotlivých oborů a nahlédnout do odborného výcviku žáků.

Součástí programu je komentovaná prohlídka odborných učeben a dílen, mezi nimiž nechybí instalatérská, truhlářská a tesařská dílna, stejně jako školní pekárna a cukrárna. Zájemci tak mohou pozorovat praktické ukázky dovedností žáků a dozvědět se více o moderních technologiích a postupech využívaných při výuce.

Akce se každoročně těší velkému zájmu veřejnosti. Její konání významně přispívá k propagaci školy, posiluje povědomí o kvalitě odborného vzdělávání a napomáhá budování pozitivního obrazu školy v regionu.

Na pracovišti v Teplicích nad Metují se pravidelně koná den otevřených dveří, který nese název GASTRODEN. Tato akce je určena nejen žákům základních škol, kteří zvažují další studium na střední škole, ale také jejich rodičům, široké veřejnosti a absolventům školy. V rámci programu mají návštěvníci možnost seznámit se s celým školním komplexem, nahlédnout do učeben a dílen a získat podrobné informace o vzdělávacích programech, které naše pracoviště nabízí.

Neodmyslitelnou součástí GASTRODNE jsou také ochutnávky různých kulinářských specialit a dobrot, které připravují naši žáci. Tato aktivita nejen představuje jejich praktické dovednosti, ale zároveň podporuje kreativitu a spolupráci v kolektivu. GASTRODEN tak přispívá k propagaci školy, prohlubuje vazby s místní komunitou a pomáhá žákům získat cenné zkušenosti při prezentaci své práce veřejnosti.

Ostatní propagační akce:

Spolupořadatelé Food festivalu v Náchodě, prezentace našich výrobků na Dni kraje v Hradci Králové, který Královéhradecký kraj.

9.5 Publikační činnost

Ve školním roce 2024/2025 byla publikační činnost školy cíleně zaměřena na šíření informací prostřednictvím online platform místních a regionálních médií. Prioritou bylo zejména informovat veřejnost o nabízených učebních oborech a prezentovat dosažené výsledky projektu Erasmus+. Publikační aktivity zahrnovaly rovněž strategické využití sociálních sítí a přípravu odborně zpracovaných mediálních spotů pro rozhlasová vysílání, čímž byla zajištěna efektivní a široce dostupná komunikace s cílovými skupinami.

10 Domov mládeže

Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, příspěvková organizace má v rejstříku škol a školských zařízení zapsány dvě pracoviště domova mládeže: Střemské podhradí 218, Teplice nad Metují a Úpická 160, Trutnov.

10.1 Domov mládeže Teplice nad Metují

V domově mládeže jsou ubytováni žáci různých oborů i ročníků. Ubytovaným žákům byla umožněna účast na plánování, organizování i hodnocení vlastní činnosti.

Zařízení disponuje 40 lůžky. Kapacita domova mládeže byla naplněna z 89 %. Žáci jsou ubytováni v jednolůžkových, dvoulůžkových a třílůžkových pokojích. Chlapci a dívky jsou ubytováni odděleně na patrech. Každé patro je vybavené sociálním zařízením, k dispozici mají žáci dvě kuchyňky a společenskou místnost. Většina aktivit DM je organizována v areálu DM a okolí, žáci mohli využít zázemí sportovní haly v Teplicích nad Metují.

Přímou výchovnou činnost v DM zajišťoval jeden vychovatel na plný úvazek a jeden vychovatel na zkrácený úvazek a dva asistenti pedagoga. Jeden na část úvazku a druhý na celý úvazek na noční směnu.

Vychovatelé vedou žáky k samostatnosti, zodpovědnosti, účelnému a efektivnímu využití volného času.

Díky MUP je nabízena pravidelná zájmová činnost s dostatečným materiálním vybavením a byly dokoupeny další sportovní a výtvarné potřeby a rozšířen tak okruh nabídky jak sportovních, tak rukodělných činností. Částečně byly prostředky využity na kulturní akce jako jsou divadelní představení a cestopisné přednášky. Během roku proběhly na DM dva projekty. Prvního se účastnili žáci. Jednalo se o celoroční projekt s deseti úkoly (na každý měsíc jeden úkol) Locke and Key. Žáci dostávali zadání formou záhady a po splnění úkolu obdrželi „klíč“ Úkoly byly zaměřené na různé aktivity. Ve většině případů měli žáci uhodnout jaký předmět mají najít a následně ho přinést. Poté následovala sportovní či rukodělná aktivita s předměty. Na konci školního roku podle počtu získaných klíčů obdrželi žáci indicie formou hádanek a našli místo s „pokladem“. Ceny do tohoto projektu byly sponzorským darem KIS a Turistického informačního centra Teplic nad Metují. Druhého projektu se účastnili vychovatelé a asistenti pedagoga. Projekt byl zaměřen na sdílení zkušeností. Vychovatelé a asistenti pedagoga navštívili další Domovy mládeže a různé zájmové oddíly a sledovali práci ostatních, sbírali nápady na činnosti a sdíleli s ostatními ty své. Tento projekt byl financován z prostředků projektu OP JAK.

Vychovatelé jsou v kontaktu s pedagogickými pracovníky, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

10.2 Domov mládeže Trutnov

DM v Trutnově slouží k ubytování žáků školy, žáků ostatních středních škol sídlících v Trutnově a ke komerčnímu ubytování. DM zabezpečuje zázemí potřebné pro studium včetně možnosti dalších mimoškolních aktivit. Vychovatelé vedou žáky k zodpovědnosti, samostatnosti a efektivnímu trávení volného času.

Ve školním roce 2024/2025 byla kapacita DM využita na 100 % (dle počtu nejvíce žáci HOREGAS, žáci ČLA a žáci SPŠ Trutnov). Dvě třetiny žáků tvořili chlapci, jednu třetinu pak dívky. Bylo zde ubytováno celkem 57 žáků.

Zařízení disponovalo lůžky ve dvou až pěti lůžkových pokojích. Na každém patře se nachází sociální zařízení. Dívky a chlapci jsou ubytováni odděleně na patrech. Společenská místnost je vybavena televizorem, mini-posilovnou, stolním fotbálem a hokejem, zázemím pro výtvarnou činnost, deskovými hrami a dále na hale šipkovým sportem, boxovacím pytlím a stolním tenisem. Areál DM v Trutnově je z jedné strany obklopen přírodou, a proto bylo mnoho aktivit směřováno právě na zahradu, kde se žáci věnovali pravidelně cvičení, kuželnám, ekologické výchově a na hřišti se stala populární přehazovaná.

Díky MUP jsou pro žáky zajišťovány také aktivity mimo DM a dokupováno sportovní vybavení. Žáci také využívají prostředky z MUP na aktivity konané mimo DM – plavání, bruslení, lezecká stěna, výstavy, besedy, jízda na kole a in-line bruslích.

Přímou výchovnou činnost na DM zajišťovali dva kvalifikovaní vychovatelé na celkem 1,5 úvazku a 2 asistenti pedagoga.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neprovedla ČŠI ve škole metodickou inspekční činnost.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Organizace v průběhu sledovaného období dodržovala závazné ukazatele rozpočtu a udržovala plynulou platební schopnost. Z hlediska hospodaření dosáhla příznivého výsledku, který se odrazil v kladném hospodářském výsledku. Tento pozitivní stav byl dlouhodobě podporován výnosy z vlastní činnosti, z produktivní práce žáků ve stavebních a gastronomických oborech a také z provozování doplňkové činnosti.

V roce 2024 došlo k celkovému nárůstu výnosů přibližně o **5,7 %** oproti předchozímu sledovanému období. K tomuto zvýšení přispěl mimo jiné růst cen vstupních nákladů (zejména služeb, energií, materiálu a surovin), který se promítl i do prodejních cen vlastních výrobků a služeb. Významný, přibližně **20% podíl na celkovém nárůstu**, představovaly výnosy z prodeje vlastních výrobků a služeb. Tento výsledek byl ovlivněn zejména celoročním provozem školní pekárny (kromě hlavních prázdnin).

Stejně jako v předchozím roce probíhala teoretická i praktická výuka v náhradních, pronajatých prostorách. Důvodem byla zřízení a následná demolice budov v areálu školy na adrese Volanovská 243, Trutnov. Na úhradu zvýšených provozních nákladů poskytl zřizovatel školy příspěvek ve výši **400 000 Kč**, a na pokrytí zvýšených nákladů na energie další mimořádný příspěvek ve výši **1 936 000 Kč**.

Provozní náklady roku 2024 byly pokryty z provozního příspěvku ve výši **13 341 280 Kč**, sníženého o vratky nevyčerpaných prostředků (na podporu učebních oborů a zdravotní prohlídky žáků). Kladný výsledek hospodaření byl rozdělen mezi **fond odměn** a **rezervní fond** pro rok 2025.

Ve sledovaném období škola rovněž hospodařila s poskytnutými krátkodobými i dlouhodobými dotacemi, které podléhají vyúčtování. Jednalo se o dotace na platy, transfery z **Národního plánu obnovy (NPO)** na doučování, prevenci digitální propasti a pořízení digitálních učebních pomůcek, dále o prostředky z **Operačního programu Jan Amos Komenský** a programu **ERASMUS+**.

Organizace zároveň čerpala i mimořádné účelové příspěvky na následující projekty:

- **Potravinová pomoc dětem v hmotné nouzi** – 226 005 Kč
- **Talentová centra: „Kreativní gastronom“** – 50 000 Kč

- **Prevence rizikového chování a podpora zdravého životního stylu: „Přátelství je součástí lidského štěstí“ – 65 000 Kč**
- **Etická výchova: „Jsme na jedné lodi VII“ – 54 000 Kč**
- **Volnočasové aktivity: „Nejsme lenoši XI“ – 50 000 Kč**

Všechny poskytnuté prostředky byly plně využity na aktivity daných projektů a u ukončených projektů bylo provedeno řádné vyúčtování zřizovateli.

V roce 2024 byly náklady i výnosy organizace ovlivněny účetní likvidací škody vzniklé v souvislosti se zřícením budov školy, které byly následně určeny k demolici a vyřazeny z majetku organizace.

12.1 Výnosy hlavní činnosti

Údaje jsou uvedeny v Kč

Členění výnosů	rok 2024
1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků	2 407 378,00
2. Výnosy z prodeje služeb	3 947 073,00
3. Výnosy z pronájmu	28 500,00
4. Výnosy z prodaného zboží	109 570,00
5. Výnosy z prodeje materiálu	0,00
6. Čerpání fondů	0,00
7. Ostatní výnosy z činnosti Z toho: účetní likvidace zříčené budovy školy určené k demolicí Kč 11 034 741,00	11 098 975,00
8. Finanční výnosy	302 710,00
9. Výnosy z transferů	69 818 843,00
VÝNOSY CELKEM	87 713 049,00

12.2 Náklady hlavní činnosti

Ve sledovaném období škola vynaložila na svoji hlavní činnost celkem 87 672 866,00 Kč. Tyto náklady byly kryty z transferů od zřizovatele, dotacemi ze státního rozpočtu, čerpáním dotace z evropských fondů a výnosy z vlastní činnosti. Oproti předchozímu sledovanému období došlo k nárůstu nákladů. Náklady byly ovlivněny nárůstem cen služeb, energií a materiálu. Uvedené údaje o nákladech z hlavní činnosti obsahují také náklady z účetních likvidací škody (vyřazení zříčené budovy z majetku organizace). Náklady spojené s čerpáním přijatých shora uvedených dotací (transferů) a příspěvků na účelové projekty se 100 % promítají i ve výnosech (položka výnosů: výnosy z transferů). Čerpáním projektů není ovlivněn výsledek hospodaření.

Přehled vybraných položek nákladů v hlavní činnosti








Členění nákladů	rok 2024
Spotřeba materiálu	6 364 640,00
Spotřeba energie	4 938 223,00
Prodané zboží	92 953,00
Ostatní služby	3 210 528,00
Nájemné	1 801 086,00
Opravy a udržování	970 019,00

Cestovné	244 888,00
Telekomunikace	143 532,00
Osobní náklady celkem	50 914 057,00
z toho:	
• mzdové náklady	37 526 591,00
• zákonné a jiné sociální pojištění	12 401 770,00
• semináře, školení	76 489,00
• ochranné pracovní pomůcky	285 481,00
• přiděl FKSP	364 303,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 345 990,00
Aktivace drobného dlouhodobého majetku	-52 238,00
Ostatní náklady z činnosti	16 555 112,00
z toho:	
• účetní likvidace zřícené budovy školy určené k demolici	15 865 764,00
Daně a poplatky	69 769,00
Odpisy, rezervy a opravné položky	1 023 813,00
Finanční náklady	50 494,00
NÁKLADY CELKEM	87 672 866,00

12.3 Doplnková činnost

Prostřednictvím doplňkové činnosti je efektivně využíváno technické vybavení školy v době, kdy neprobíhá výuka, nebo je vybavení pro výuku nepotřebné. Doplnková činnost má příznivý finanční dopad na hospodaření školy. **V roce 2024 dosáhl zisk z doplňkové činnosti částky 46 768,45 Kč**, což představuje meziroční nárůst přibližně o 6 %.

V rámci doplňkové činnosti má škola dle zřizovací listiny povoleno vykonávat tyto činnosti:

-  Hostinská činnost
-  Prodej kvasného lihu, konzumního lihu a lihovin
-  Pekařství, cukrářství
-  Truhlářství, podlahářství
-  Vodoinstalatérství, topenářství
-  Pokrývačství, tesařství
-  Zednictví

- ✚ Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
 - Ubytovací služby
 - Zprostředkování obchodu a služeb
 - Pronájem a půjčování věcí movitých
 - Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti

12.4 Tvorba hospodářského výsledku

V hlavní činnosti škola hospodařila se ziskem **40 183,08 Kč**. Ve vedlejší činnosti škola hospodařila se ziskem **46 768,45 Kč**. **Zisk celkem: 86 951,53 Kč.**

Kladný hospodářský výsledek ovlivňovali příjmy z produktivní práce žáků v oborech: Kuchař – číšník (provoz učňovské restaurace Junior-> v hotelu Adam), Cukrář a Pekař (celoroční prodej v prodejně na Palackého ulici), Tesař a Truhlář (zakázková výroba nábytku). Dále v doplňkové činnosti i výnosy z pronájmu, rekvalifikací a ubytovacích služeb.

12.5 Návrh rozdělení a využití zlepšeného hospodářského výsledku

V souladu se zákonem č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů navrhla organizace rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku z hlavní i hospodářské činnosti za rok 2024 ve výši **86 951,53** následovně:

- do fondu odměn 50 786,45 Kč
- do rezervního fondu 36 165,08 Kč

13 Závěr

Školní rok 2024/2025 byl pro Střední školu hotelnictví, řemesel a gastronomie, Trutnov, p. o. obdobím stabilizace po předchozích organizačních a prostorových změnách. Přes nutnost zajišťovat výuku v náhradních prostorách byla zajištěna kontinuita teoretického i praktického vzdělávání a zachována kvalita odborné přípravy žáků.

Organizace i nadále realizovala odbornou přípravu žáků ve stavebních, gastronomických a dalších oborech, včetně doplňkové činnosti, a udržovala efektivní hospodaření s přidělenými finančními prostředky. Spolupráce se zřizovatelem, pedagogickými pracovníky a partnerskými institucemi byla koordinovaná a přispěla k naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Pokračovaly preventivní a rozvojové programy pro žáky, odborná školení pedagogů a aktivity podporující mezinárodní spolupráci, které přispěly k profesnímu rozvoji a zvýšení odborných kompetencí absolventů školy. Hospodářský výsledek za sledované období byl kladný, prostředky byly využity v souladu s účelovými a provozními nároky školy, zejména na modernizaci učebních prostor, dílen a vybavení odborných pracovišť.

V Trutnově 15. října 2025

Vypracovala: Ing. Petra Jansová, ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána školskou radou dne 23. října 2025